

中 / 国 / 校 / 长 / 书 / 坊
总顾问: 顾明远



中国校长书坊
外国教育经典研究精品丛书

外国著名学校的管理特色

Waiguo Zhuming xuexiao de Guanliteshe

◎主编 周成平



芬兰罗素高中：被称为
的首都赫尔辛基市中心地带，
独特的学科特色，良好的声誉以
中学教育典范的同时，也引起了联合

世界上最好的中学，位于芬兰
成立于 1891 年。悠久的历史，
及广泛的影响力，让它成为芬兰
国教科文组织的高度关注。

伊顿公学：英国著名的贵族子弟学府，自 1440 年亨利六世创建以来，已有 565 年的
历史。英国众多皇室子弟和历史名人曾在此攻读。学校毕业生中有 19 位英国首相、36 位维多利亚十字勋章（英国
最高荣誉的英勇奖章）的获得者。伊顿不仅代表了精英文化教育的典范，同时也象征着荣誉与地位。

新西兰国际中学：是新西兰教育部注册立案的一所私立高中，是新西兰最大的国际中学，拥有 1600 名学生。学
校历年毕业班九成以上升入大学继续追求更高学位，其余的学生也升入各大理工学院学习一技之长。该校毕业班参
加全国会考连年成绩均优异出众，使学校名列各中学前茅。

黑浮森中学：荷兰最具实力的重点学校。该校有着 90 多年的建校历史，办学特色鲜明，崇尚对人格的塑造，以
培养全面发展的高质量学术研究型毕业生而闻名，2006 年在荷兰教育部的中学质量检查评比中名列第一。

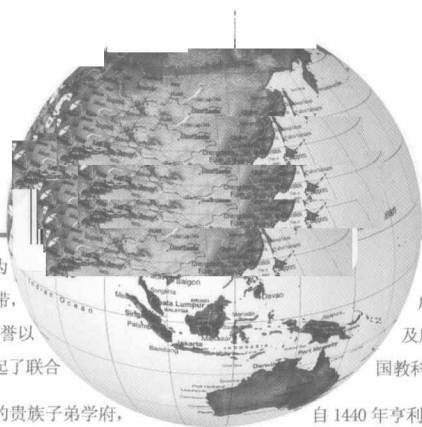


中国校长书坊
外国教育经典研究精品丛书

外国著名学校的管理特色

Waiguo Zhumingxuexiaode Guanliteshe

◎主编 周成平



芬兰罗素高中：被称为
的首都赫尔辛基市中心地带，
独特的学科特色，良好的声誉以
中学教育典范的同时，也引起了联合

世界上最好的中学，位于芬兰
成立于 1891 年。悠久的历史，
及广泛的影响力，让它成为芬兰
国教科文组织的高度关注。

伊顿公学：英国著名的贵族子弟学府，自 1440 年亨利六世创建以来，已有 565 年的
历史。英国众多皇室子弟和历史名人曾在此攻读。学校毕业生中有 19 位英国首相、36 位维多利亚十字勋章（英国
最高荣誉的英勇奖章）的获得者。伊顿不仅代表了精英文化教育的典范，同时也象征着荣誉与地位。

新西兰国际中学：是新西兰教育部注册立案的一所私立高中，是新西兰最大的国际中学，拥有 1600 名学生。学
校历年毕业班九成以上升入大学继续追求更高学位，其余的学生也升入各大理工学院学习一技之长。该校毕业班参
加全国会考连年成绩均优异出众，使学校名列各中学前茅。

黑浮森中学：荷兰最具实力的重点学校。该校有着 90 多年的建校历史，办学特色鲜明，崇尚对人格的塑造，以
培养全面发展的高质量学术研究型毕业生而闻名，2006 年在荷兰教育部的中学质量检查评比中名列第一。

图书在版编目(CIP)数据

外国著名学校的管理特色/周成平主编. —南京:南京大学出版社,2009.7

(外国教育经典研究精品系列)

ISBN 978-7-305-06314-5

I. 外… II. 周… III. 中学—学校管理—经验—外国
IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 123073 号

出版者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健

丛 书 名 外国教育经典研究精品系列
书 名 外国著名学校的管理特色
主 编 周成平
出版策划 赵国忠
责任编辑 张磊磊 编辑热线 025-83758495
审读编辑 李海霞

照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 江苏奇尔特印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 17.75 字数 258 千
版 次 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1-20 000 册
ISBN 978-7-305-06314-5
定 价 29.80 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

在世界各国基础教育的健康、蓬勃发展,不仅涌现出了许许多多中小学教学方面杰出的能手和专家,形成了诸多鲜明而富于个性的教育特色,而且,许多外国中小学校在教育管理方面也成就卓著,成功打造了自我突出而极富个性的教育管理特色。现在,我们在世界各国许多创造了突出的管理特色的中小学校个案中,精选了28个案例,编成了这本《外国著名学校的管理特色》一书,呈现给大家,希冀在中小学校的教育管理方面也能够走出国门,打开思路,虚心学习,大胆借鉴,以不断充实和壮大我们自己。

应该说,世界各国的国情各不相同、各具个性,因而世界各国的基础教育也是五彩斑斓、百花齐放,因此,世界上许多中小学在教育管理方面所形成的特色与个性也是异彩纷呈、繁花似锦。我们在许许多多外国著名学校的管理个案中不断梳理和归纳,不断研究和发现,最终看到,在以下四个方面显得十分的突出和醒目,这就是:个性教育、快乐教育、特色教育和精英教育。我们认为,这四个方面应当特别引起我们的关注和重视。

关于个性教育

所谓个性教育,就是我们通常所说的个性化教育。在许多外国著名学校的管理经验中,我们注意到,这是最常见到的内容,也是最突出、最为普遍的特色。个性化的教育的确在外国许多学校中已蔚然成风,成为普遍的共识和目标。例如,像芬兰赫尔辛基市的罗素高中、新西兰奥克兰市的国际中学、捷克布拉格市的布杰约维茨卡中学和位于著名科学家诺贝尔的故乡、瑞典首都斯德哥尔摩的南拉丁中学等学校都是如此。它们富有特色的个性化教育值得我

们学习和借鉴。

关于快乐教育

所谓快乐教育,就是许多外国著名的中小学在自己的教育管理方面能够从学生身心健康成长的规律出发,特别注意为学生打造快乐学习的环境,营造快乐学习的氛围,创造快乐学习的条件,让学生在快乐学习中成长、发展,从而形成了快乐教育的管理特色。我们说,学生的学习活动应当是快乐的:学生在学习过程中接受新知,健康成长,不断实现自己的发展和进步,这本来就应该是一个快乐的过程。应该说,外国很多中小学的快乐教育是相当有名的,仅在笔者参访所到之处,就能深刻地体验到这种情形和氛围。例如,在美国佐治亚的 Oconee County 中学和小学,加拿大温哥华的 Abbotsford Christian School 和 Colling Wood School,澳大利亚墨尔本的 Wesley College,以及在英国、法国、芬兰、瑞典、挪威、丹麦和新加坡的一些中学和小学里,我们都亲历国外的中小学学生自由而快乐学习的情景。在这些国家的中小学里,学生的学习真是一件快乐的事情:大家无忧无虑、自主自在的学习和活动,放学后基本上没有什么家庭作业,许多孩子在放学途中脚蹬运动滑板自在而娴熟地“溜”回家去。那真是一幕幕令人难忘的美妙图景!在本书中,我们所收录的英国伦敦威坎伯阿贝女校的快乐教育也是十分出色的。威坎伯阿贝女校的成功秘诀到底是什么呢?通过对威坎伯阿贝女校深入地研究,不难发现该校的成功在于它的办学宗旨:“要让每一个学生的天赋都得到充分发展,要懂得他人的需要”,而学校“让每个孩子都快乐”的理念也是其教育独有的特色。威坎伯阿贝女校的办学理念和经验,值得我们学习和借鉴。至于说到前苏联的帕夫雷什中学,更是一所大家所熟知的学校。这所苏霍姆林斯基长期工作过的“快乐学校”,现已成为我国许多教师向往的教育圣地。苏霍姆林斯基使这所偏僻的乡村学校变成了享誉世界的教育实验中心之一。他留给后世的教育遗产被誉为“活的教育学”,虽然历经时代变迁,却仍散发着鲜活的生命力。

关于特色教育

所谓特色教育,就是那种人无我有、人有我特的教育。我们注意到,许多

外国著名中小学在自己的办学实践中经过长期的积累和沉淀,打造和铸就了自己鲜明而独特的办学个性,形成了某种特色化的教育风格,以独特的教育教学理念和方式使自己的教书育人工作成为一种教育品牌。例如,坐落在德国南部风景旖旎的巴登湖畔的著名国际寄宿学校——萨勒姆王宫中学,是德国最著名和最严格的寄宿学校。该校推崇“有纪律的孩子更优秀”的教育理念,严格而公平的纪律是该校所追求的教育目标,也成为该校显著的教育特色。再如,英国苏格兰北部的戈登斯敦学校创建于1934年,目前已发展为英国一流的私立学校。该校倡导的“四大原则”,成为其办学最深厚的魅力之所在。又如,日本东京都町田市的玉川学园,其所倡导的“真、善、美、圣、健、富”的“全人教育”也很有特色。这些学校的特色教育成为世界教育的亮丽风景,值得我们细细品味,值得我们不断学习。

关于精英教育

所谓精英教育,就是有这样一些国外的著名中学,将自己的办学目标定位在为国家和社会培养高层次人才方面,即以培养社会精英为己任。而且,围绕着这一办学目标,这些学校在实施精英教育方面已形成了自己一套行之有效的教育模式和管理特色。更为重要的是,这些学校在实施精英教育方面已大获成功,取得了骄人而辉煌的业绩,从这些学校走出了一批又一批精英人才,从而为社会所震撼、所公认、所折服。像人们所熟知的英国伊顿公学(Eton College)、美国纽约斯蒂文森高级中学(Stuyvesant High School)和法国巴黎大路易高中等都是这样的著名学校。它们的精英教育管理特色,有许多方面值得我们高度关注和学习。

学校管理是科学,需要探索与实践,也需要拓宽视野,走出国门,大胆地学习与借鉴。在快速发展、日新月异的21世纪,我们格外地关注着国外教育教学改革的实践及其发展态势。因此,继编辑出版了《外国优秀教师是如何教学的》、《外国优秀教师的教育特色》之后,我们又推出了这本《外国著名学校的管理特色》一书。应该说,这三本书各有侧重,分别对外国优秀教师的教学过程、教育特色和外国著名学校的管理特色进行了系统的介绍和扼要的解读。同时,它们又构成了一个系列,使那些关心国外教育改革与发展的人们在较短

✍ 外国著名学校的管理特色

的时间内可以快速地了解到国外中小学教育教学及管理的最新情况,进而来反观自我,反思我们已有的教育教学及管理,借以实现我们自己新的发展与超越。我们衷心地期待着这套外国教育丛书能成为广大中小学教师和校长以及其他教育界同行们的良师和益友。

周成平

2009年6月8日于南京

龙江小区蓝天园



◆ 世界最好的中学

——解读芬兰罗素高中的管理特色 / 1

芬兰罗素高中,是芬兰最受欢迎的名校。它独特的学科特色、广泛的影响力引起联合国教科文组织的高度关注。2001年6月,时任中国教育部部长陈至立在访问芬兰期间参观了该校,被它的教育教学特色深深吸引。

◆ 培养世界精英的“摇篮”

——解读英国伊顿公学的管理特色 / 12

伊顿公学,是英国著名的公立学府。伊顿公学不仅代表精英文化教育的典范,同时也象征着荣誉与地位。学校自创建以来,毕业生中产生了19位英国首相、36位维多利亚十字勋章的获得者。

◆ 享誉世界的“教育圣地”

——解读前苏联帕夫雷什中学的管理特色 / 27

帕夫雷什中学,有着世界级的知名度。因为她是苏联著名教育家苏霍姆林斯基用其毕生智慧成就的一所普通的农村学校,他将33年的时光贡献给这所学校,其间担任校长22年。如今,这所“快乐学校”已成为享誉世界的“教育圣地”。

2 外国著名学校的管理特色

◆ 联合国的“模范学校”

——解读德国海伦娜中学的管理特色 / 40

在许多人眼里,德国海伦娜中学是个谜:该校的不少孩子来自贫穷的移民家庭,甚至还有一些是工读学校或少管所都不肯收的问题少年,然而就是这样的生源,从海伦娜毕业的孩子,都成了社会的精英。

◆ 美国最好的中学

——解读美国斯蒂文森高中的管理特色 / 49

斯蒂文森高级中学,是一所具有百年历史的纽约第一名校,它坐落在繁华的曼哈顿,是美国顶尖的公立高中,有“小哈佛”之称。该校迥然不同的风格和鲜明的办学特色深深地吸引着世界各地教育者前来考察和学习。

◆ 德国最著名、最严格的学校

——解读德国萨勒姆王宫中学的管理特色 / 56

萨勒姆王宫中学,是德国最著名、最严格的寄宿学校。它曾经培养了西班牙索菲亚王后、英国菲利普亲王等欧洲皇家和德国贵族子弟,还有德意志银行总裁、宝马公司总裁等不少商界成功人士。

◆ 爱尔兰最好的高中

——解读爱尔兰利默里克特涛瑞中学的管理特色 / 64

利默里克特涛瑞中学,是爱尔兰最好的高中。学校的成功直接体现在学生的优异成绩上,该校一直保持着全爱尔兰国家高中毕业统考最高成绩的纪录,学生考取大学高分专业的比率也一直高于其他任何学校。

◆ 法国名校的“精英教育”

——解读法国大路易高中的管理特色 / 73

大路易高中,在法国的地位就相当于中国的小清华、英国的

小牛津、或者美国的小哈佛。其教育目标明确——学生 100% 升入大学。实际上，大路易高中不但实现了这一目标，而且 95% ~ 97% 的学生能进法国最好的高等学校继续深造。

◆ 新西兰学校中的“名校”

——解读新西兰国际中学的管理特色 / 80

新西兰国际中学，是新西兰一所私立名校，也是新西兰最大的国际中学。该校自建校起历年均列新西兰前 10 名学校，该校毕业班参加全国会考成绩均优异出众，使学校名列各中学前茅。

◆ 一流的品质铸就一流的名校

——解读加拿大名校森山高中的管理特色 / 89

森山高中，是加拿大一所高中。该校教学师资力量雄厚，教学设备先进、质量一流，是一所具有国际声誉的名校。多年来，学校一直注重挖掘和启发学生自身的潜力，培养学生优秀的品质。

◆ 瑞士最负盛名的“城堡学校”

——解读瑞士罗塞学院的管理特色 / 99

罗塞学院，是瑞士甚至全球唯一一所学生在两所校园上学的学校：一所开设春夏季学期的课程；另外一所进行冬季学期的学习。该校配备最现代化的学习和寄宿设施，是瑞士最负盛名的“城堡学校”。

◆ 新加坡的“华文堡垒”

——解读新加坡华侨中学的管理特色 / 107

新加坡华侨中学，是新加坡一所在国际教育界享有盛名的华文学校。目前该校学生考取大学的成绩在新加坡同类学生中列属顶尖水平，其毕业生有 30% 进入牛津、剑桥等外国顶尖大学，有 70% 则进入本地大学。

✍ 外国著名学校的管理特色

◆ 捷克学生和家長首选的学校

——解读捷克布杰约维茨卡中学的管理特色 / 118

布杰约维茨卡中学,是布拉格最大的国立高中之一,也是一所在捷克远近闻名的重点名校。其高考升学率在布拉格一直名列前茅,同时该校是捷克学生和家長首选的学校之一。

◆ “小国”里的“大学校”

——解读荷兰黑浮森中学的管理特色 / 127

黑浮森中学,是荷兰最具实力的重点学校。该校办学特色鲜明,崇尚对人格的塑造,以培养全面发展的高质量学术研究型毕业生而闻名,其教育质量在全荷兰中学连续排名第一,2006年在荷兰教育部的中学质量检查评比中名列第一。

◆ “全人教育”的教育奇迹

——解读日本玉川学园的管理特色 / 136

玉川学园,位于东京都町田市,由日本著名教育家小原国芳创建。经过他多年的努力,玉川学园已成为一所有幼儿园、小学、中学乃至大学的学科齐全、真正综合性日本名校。小原国芳也因此饮誉教坛、蜚声世界。

◆ 一所充满魅力和特色的名校

——解读瑞典南拉丁中学的管理特色 / 143

南拉丁中学,位于著名科学家诺贝尔的故乡——瑞典首都斯德哥尔摩。它是一所充满魅力和特色的瑞典名校。南拉丁中学有很多自己的特色:教学楼是典型的欧洲风格,学校和外界没有严格的界限,学生没有统一的校服……

◆ 给每个孩子成长机会的学校

——解读新加坡工商小学的管理特色 / 151

新加坡重视教育是世界闻名的,它有很多世界知名的学校,

新加坡工商小学就是这样一所名校。学校以“给每个孩子成长的机会”为其教育理念,不断挖掘学校的潜力,创造教育特色,学校的教学质量在新加坡一直处于前列。

◆ 日本最早的“开放学校”

——解读日本绪川小学的管理特色 / 160

绪川小学,位于日本名古屋市。它是一所强调开放、个别化教育的学校,是日本最早实施开放教育的学校。它采用生动活泼教学、自励自主学习的多元化教育模式,得到日本文部省的认同与肯定。

◆ “德育教育”创造奇迹

——解读日本江户取手中学的管理特色 / 170

在日本,有这样一所学校,它用孔子的《论语》对学生进行德育教育,而且成绩斐然,这就是位于茨城县的江户川学园取手中学。现在,学校每年有很多考生成功考取东京大学、早稻田大学、庆应大学等日本的名牌大学。

◆ 一所致力于学生全面发展的学校

——解读德国波恩国际学校的管理特色 / 180

波恩国际学校,建于1997年,是由波恩美国小学、波恩美国中学和波恩英国中学三所条件优越的成功学校合并而成立的。它以英语教育为基础,致力于培养全面发展的学生,是具有很高教育质量的国际学习中心。

◆ 慕尼黑最好的中学

——解读德国宁芬堡中学的管理特色 / 190

宁芬堡中学,位于慕尼黑西区,是慕尼黑市区最好的私立中学,也是德国名校。学校以其独特的教育理念而闻名:“教育的根本问题是对人性的理解与关注,教育最重要、最核心的责任是

6 外国著名学校的管理特色

促进作为活生生的个体的人获得更为充分、更为自由的发展。”

◆ 未来教育的典范名校

——德国华德福学校的管理特色 / 202

华德福学校,是由奥地利科学家、教育家和哲学家鲁道夫·斯坦纳创办的学校。这所学校的独特教育受到社会各界的好评,人们都认为这是代表未来教育的典范。诺贝尔文学奖获得者索尔·贝娄也曾说:如果我有一个学龄孩子,一定送他去华德福学习。

◆ 最富人性化的快乐学校

——解读英国夏山学校的管理特色 / 211

夏山学校,是现代教育史上最著名的学校之一。它是因材施教的典范,充满着无穷的活力,被誉为“最富人性化的快乐学校”。在这样的学校,学生没有沉重的书包、繁琐的课业,孩子们在自由的、顺其自然的教育环境下汲取知识,发展人格。

◆ 英国“贵族学校”中的“贵族”

——解读英国戈登斯敦学校的管理特色 / 223

戈登斯敦学校,是英国一流的私立学校,是英国“贵族学校”中的贵族。学校以其户外教育方案而闻名于世,英国三代王室成员都曾在此就读。责任、挑战、服务和国际主义是该校四大原则。

◆ 英国私立学校的“状元学校”

——解读英国威坎伯阿贝女校的管理特色 / 231

英国中学中有许多私立名校,而位于伦敦的威坎伯阿贝女校一直是位于前5名的佼佼者。在去年《金融时报》公布的500所最佳私立学校综合指标排行榜上,该校更是名列榜首,成为英国中学成绩排行榜上的状元。

◆ 一所别具特色的新型小学

——解读美国林德伯格小学的管理特色 / 239

林德伯格小学,是美国加利福尼亚州圣迭戈市规模最大的
一所学校。该校是以美国空军英雄林德伯格的名字命名的。它
是一所别具特色的新型小学,它闻名全州、蜚声美国。

◆ 诺贝尔奖获得者的“摇篮”

——解读美国布朗克斯科学高中的管理特色 / 248

布朗克斯科学高中,是美国纽约最著名的是三所老牌重点
高中之一。这所学校在 100 多年的教育工作中已培养出了 5 位
诺贝尔奖获得者。而且它们培养出的高级科学家比美国任何其他
学校都要多。

◆ 一所创造了奇迹的特许学校

——美国阿密斯塔特学园的管理特色 / 256

阿密斯塔特学园,是美国康涅狄格州纽黑文市的一所初中
名校,因为它使康涅狄格州部分最贫困学生的考试分数获得了
极大提高,成为全国瞩目的、成功办学的典范。

主要参考文献 / 268

世界最好的中学

——解读芬兰罗素高中的管理特色

名校链接

芬兰罗素高中(Ressa Upper Secondary School),位于芬兰的首都赫尔辛基市中心地带,成立于1891年。悠久的历史,独特的学科特色,良好的声誉以及广泛的影响力,让它成为芬兰中学教育典范的同时,也引起了联合国教科文组织的高度关注。罗素高中是芬兰率先采取“不分年级制”的学校之一。2001年6月,时任中国教育部部长的陈至立同志在访问芬兰期间参观了罗素中学,罗素中学的教育体制及教学特色深深吸引了陈至立一行。

世界上最好的中学不在美国,不在英国,也不在德国,而是在芬兰。据经济合作与发展组织(OECD)最新教育质量调查结果显示:芬兰,拥有世界上最好的中学教育。

自1998年开始,经济合作与发展组织的成员国和少数其他国家(地区)启动了国际学生评价项目。该项目通过一套能够测量教育结果的国际教育质量指标和对各国(地区)学生进行抽样测试所取得的结果,来描述各个国家(地区)的教育质量水平,主要依据是学生的阅读素质、数学素质和科学素质。调查结果显示,芬兰学生的数学和阅读素质排名第一,在科学素质方面则是与日本、中国香港和韩国并列第一。

第二次世界大战后的芬兰是一个贫穷落后的国家,战后短短的50年里,

芬兰致力于经济的恢复与发展,在 21 世纪初一跃位于世界的前列。芬兰人在总结他们的经济飞速发展的原因时,无一例外地把这一切傲人的成绩都归功于芬兰的教育。一位芬兰教育学者曾自信地说道:“芬兰拥有世界上最先进的教育。”

那么,芬兰教育的成功之处到底在哪里?它的学校管理到底有什么样的特色?

让我们走进这所被誉为芬兰最受欢迎的名校——罗素高中,身临其中,感受其独特的教育文化和管理特色。

名校特色

学生,得到充分尊重和满足

芬兰罗素高中教育的先进性体现在“一切以学生为本”,充分调动学生学习的积极性和主动性,使学习成为他们的乐事。

与我国现行的中学相比,芬兰罗素高中的学制不是统一的“三年制”教学,相对而言比较有弹性。在规定的时间内——一般为两年到四年,学生只要修满要求的学分即可毕业,这条规定有利于学生根据自己的实际能力和学习情况灵活进行选择。

教学组织形式也与我国现行的不同,芬兰罗素高中实行“不分年级制”,学校没有固定的行政班。学校教学完全以课程为主,开设必修课和具有学校地方特色的选修课。同一门课程开设了内容和难度不同的课程模块,在这种课程模式下,学生可以根据自身学习情况自由选择。

弹性的学制和“不分年级制”的最大优点,在于学生的自我需要得到了充分的尊重和满足。在选择了自己感兴趣的并适合自己的课程后,学生在学习表现出了浓厚的学习热情和主动性。即使在课间仅有的 10 分钟里,抓紧分分秒秒看书学习的学生也比比皆是。教师的压力也非常大,不想被淘汰,就必须不断地充实和提升自己,完善教学内容,改进教学方法,使课堂充满趣味性,

让学生们在有效的课堂时间内获取更多的知识。

最值得一提的是：芬兰的“不分年级制”有其相匹配的“顾问体系”。芬兰教育中对于学生的辅导非常重视，从小学起学校就配备了完整的辅导体系。这种辅导不是我们通常所理解的单纯的学习问题的讲解，而是要关注并帮助学生解决在学习、生活、心理、人际交往以及职业选择中遇到的困惑和问题。每个学校都有专职的学生顾问，这些专职的顾问只有经过专业培训的教师才能担当。除专职顾问之外，学校还有小组指导教师和学生辅导员（tutors）来协助顾问对学生的问题进行辅导。另外校长、副校长、普通任课教师、校医也有辅导学生的义务。

在罗素高中有两名专职的顾问负责帮助学生解决在学习、生活、心理、人际交往以及职业选择中遇到的困惑和问题。大约有 20 个任课教师要同时担当小组辅导教师。一般每位小组辅导教师要负责辅导约 20 个学生，他们每周要定期给所负责的学生开会，也要单独约见学生进行谈话，以便了解学生并对其给予针对性的辅导。另外学校也充分调动发挥学生的积极性，让部分高年级的学生担任辅导工作，即学生辅导员。他们在辅导低年级同学的同时，自己也可因此获得相应的学分。这种“全民辅导”的制度使得每个学生都受到来自不同方面的关注，在遇到困惑和问题时可以通过多种途径寻求帮助。

教师，爱学习出了名

芬兰罗素高中校长阿里·霍维伦（Ari Huovinen）说：“我们成功的秘诀很简单，就是我们的老师。在芬兰，教师是个很受尊重的职业，每年只有 13% 的申请者被容许加入教师队伍。因此，要想迈进这一行业必须面临激烈的竞争。你必须拥有 5 年教育经验，并具备硕士学位。”

芬兰罗素高中的老师爱学习出了名，大学暑期班开课，座中最多的就是该校的老师。

尽管门槛高，又受欢迎，教师在芬兰并非高薪工作。留着一把大胡子，在中学教物理已 24 年的史亚力屈指计算，他每月收入扣税之后，大约只有 2000 欧元，跟大学毕业生差不多。他笑说，家里两个小孩的育婴假都是他在休的，