



2009杨老师 高考金手册

文科

杨永清 编著

2009 YANG LAO SHI
GAO KAO
JIN SHOU CE

广州出版社

高志願金手冊

張明俊題 

原福建省人大常委会副主任、福建省关心下一代委员会常务副主任 张明俊题
2005年·春

填报志愿
的好参谋

郭荣辉题

原福建省教委主任、福建省教育系统关心下一代委员会主任 郭荣辉题

2005年·春

目 录

合理科学定位 赢在人生起点(序言)	1
-------------------------	---

第一章 规划篇

导言	3
赢在起点——生涯规划的基础	4
赢在知己——生涯规划的基础	4
赢在知彼——生涯规划的目标	8
赢在目标——生涯规划的蓝图	13

第二章 知识篇

导言	14
普通高等学校本科专业科类划分设置一览表	15
文史类 50 个本科专业介绍	19
填报高考志愿常用知识	31
如何了解一所大学的实力	32
如何看学校优先与专业优先	33
如何看热门专业与冷门专业	33
如何看文理兼收专业	34
如何看专业服从调剂的利弊	35
如何看志愿级差和专业级差	36
如何看大小年的特点和规律	36
如何看以往录取分数的分析与运用	37
什么是平行志愿	39
平行志愿的“五”“四”“三”“二”“一”	39

第三章 方法篇

导言	44
高考志愿填报流程	45
高考志愿填报步骤	46
走势图与平均分差加权法在高考志愿填报中的运用	47
志愿个案设计	59

第四章 分析篇

导言	61
福建省近六年文史类院校平均分差均值排序表导读	62
福建省近六年文史类本一批院校平均分差均值排序表	64
福建省近六年文史类本二批院校平均分差均值排序表	67
福建省近三年文史类本三批院校平均分差均值排序表	74
福建省近三年文史类高专批院校最低分差均值排序表	78
福建省近六年文史类文史类院校走势分析图表导读	90
福建省近六年文史类本一批院校录取走势分析图表	94
福建省近六年文史类本二批院校录取走势分析图表	138
福建省近六年文史类本三批院校录取走势分析图表	205
福建省近四年文史类各院校专业平均分差均值排序表导读	230
福建省近四年文史类本一提前批专业平均分差均值排序表	232
福建省近四年文史类本二提前批专业平均分差均值排序表	233
福建省近四年文史类本三提前批专业平均分差均值排序表	237
福建省近四年文史类本一批专业平均分差值排序表	238
福建省近四年文史类本二批专业平均分差值排序表	246
福建省近四年文史类本三批专业平均分差值排序表	261
福建省近三年文史类院校录取平均分位次对应表导读	269
编后语	282

合理科学定位 赢在人生起点

——从《海都高招金手册》到《杨老师高考金手册》

(序言)

如何科学合理地填报志愿,实现分数和志愿的最优化,是一个与高考俱来的课题,尤其在进入品牌时代,优质教育资源有限、就业形势非常严峻的情况下,显得尤为重要。一个考生高考志愿的成败,对社会来说是几十万分之一,对考生和家庭来说是100%。高考志愿是人生规划的第一步,虽然一次的选择并不能给未来职场定终身,但对进入职场有着关键性的作用,而谁也不愿意输在起跑线上。

《金手册》的视角,适应我省实施平行志愿的发展形势和信息社会进入读图时代的特点,从录取分数与生源走向的对应关系入手,运用统计学原理对高校近六年在我省的录取分数变化和生源分布变化进行统计、分析,以近六年高招信息为整体参考元素,以各批次分数线为基准,以超出控制分数线的差值(分差)为参照,以全省位次为定位,努力从数据中寻找对应规律,以麦肯锡图表语言表述观点,引导考生科学合理定位,方便快捷地筛选目标院校、专业。

平行志愿遵循的原则是“分数优先、遵循志愿”,考生在“十年磨一剑”获得不易的高考分数后,如何选择志愿,规划人生,这是摆在每一个考生面前的问题。以我省的高考录取信息为对象的研究课题,是一种教育高考信息资源的分析运用的尝试,尤其是首次以统计图示法的形式,如用走势图、饼状图、柱状图等系统地分门别类编排高考录取信息,可以为考生时间最优化和成绩最优化提供一个平台,基于这种背景和理念,2005年以特刊的形式率先在《海峡都市报》推出了《高考志愿图表手册》(高考志愿金手册),为社会提供个性化优质服务,开创了我省以统计图示法指导高考志愿的先河,收到良好的社会效益。2006年以《海都高招金手册》为书名在北京龙门书局出版,增添了走势图等。走势图在显示高校录取位次的波动变化和发展趋势上具有直观形象、一目了然的优点。改版后受到了家长和师生的好评和认可。2007年广泛吸收广大师生、家长的意见和建议,以院校为单位,在保持以走势图、分布图揭示院校定位的基础上,增加了数字校园、读图提示和专业排序等内容,对高校的办学实力以简明的数字做了介绍,对以往的录取分数情况做了客观、简明的描述,对专业的高低做了排序,进一步提高了志愿填报的针对性和操作性,编排的体例、内容具有一定的独创性。2009年,经过四年的探索和验证,走势图和平均分差加权法作为一种方法经受了指导实践的检验,得到全国性高考专业杂志《求学》、《高校招生》的认可、介绍和推荐。今年适应我省实行平行志愿模式的新形势,在2006版和2007版《海都高招金手册》的基础上,有针对性地增加了大量指导的内容,院校篇和专业篇合二为一,并全新改版为大16开,定名《杨老师高考金手册》。从特刊《高考志愿图表手册》到《海都高招金手册》,再到《杨老师高考金手册》,经过五年的打造,《金手册》走过了从高考录取信息的汇集,到图表分析,再到录取分析图表与志愿填报指导并重的过程。这个过程,充满了艰辛的探索 and 追求,显示了一个教师自主创新的探索精神。这个变化过程,使书的品质一步步提升,具有了生命和活力。虽然书名在变,但对于录取分数和生源分布的分析和思考,自始至终体现了实用性和操作性的精神,紧扣考生、院校、专业定位这个高考志愿的核心问题的追求没有变,贴近实际、贴近考生,把考生、家长、教师从繁杂的数学公式和庞大的数据中解放出来,方便、快捷地去比较、分析高校和专业定位,实现高考志愿的最优化,是《金手册》的出发点和归宿点,由于这种定位思路,就无法希冀它承载《高考志愿指南》之类的历史使命。今年,它终于实现了从高招信息汇编到高招信息分析,再到信息分析和志愿指导并重的转变,虽然它仅是省教育学会科研课题的阶段性的成果,仍然显得有点粗糙,但它毕竟摆脱资讯汇编式的窠臼,独创一格,站在一个新的发展起点了。

新版的《杨老师高考金手册》分为四章,第一章为规划篇,主要阐述高考志愿作为生涯规划起点的意义。第二章为知识篇,主要介绍志愿知识,为考生进入高考志愿填报操作奠定基础。第三章为方法篇,主要介绍平均分差加权法和走势图的运用。第四章为分析篇,主要是介绍院校录取分析图表和院校、专业平均分均值排序表,为考生填报高考志愿提供一个快捷的查阅平台。内容上根据今年实行平行志愿的特点把院校篇和专业篇合二为一,增加了本

三批的分析图表和高专批院校录取最低分均值排序表,便于考生查阅对应。书中的图表以平均分差加权法的结构编排,贯穿着平均分差和比较的填报理念,内容上突出了个性化、图表化、本土化,进一步提升了填报的针对性、实用性、操作性。新版《杨老师高考金手册》的特点在于信息图表分析与志愿填报指导的结合。它以录取分数的平均分差为中心,以科学合理定位为宗旨,以分数效益最大化为目的,在定量分析和定性分析的结合的基础上,在解决高考志愿核心问题——录取分数的分析与运用这个问题上,迈出了可喜的一步,呈现出三个亮点:1.操作便捷。根据平均分差加权法预测今年的院校专业录取分数,可以便捷地筛选院校及专业,有了一定的目标范围,可以有针对性地对有效范围内的院校及专业进行分析比较,发挥分数效益的最大化。2.定位准确。运用平均分差加权法选择院校和专业,经过三年的比对和检验,本一批准准确率达93%左右,本二批理科达90%左右,本二批文科达85%左右,本三批和专业达80%左右。实施平行志愿,录取分数呈现扁平化的特点,生源的趋势向平均分的中轴线集聚,(偏上或偏下因上线生源结构而定)建立在统计学原理的平均分差加权法仍然有着较高的参考价值。3.形式独特。首次推出院校、专业平均分差均值排序表,数据分析以平均分差为中心,以统计学为基础,以麦肯锡图表语言为形式,形象直观,一目了然,体现了定量分析与定性分析的有机结合,达到了化繁为简的效果。总之,方法是经过高考志愿实践检验的平均分差加权法,图表是在方法理念指导下对录取数据的分析运用。在数据分析的基础上思考问题,以麦肯锡图表语言表述观点,方法与图表的结合,显示了直观形象、简洁明了、操作便捷、性价比高的优点。也许是填报指南和录取信息汇编较多,所以,把图表信息分析与志愿填报指导结合的《金手册》才以图、表、文揉为一体的形式,以统计图示法和平均分差加权法独树一帜,在填报高考志愿的领域中寻到一块小小的立锥之地。

七年前的一次亲身经历,体味了高考志愿填报的酸甜苦辣,促成了从一个家长、教师到高考志愿研究工作者的嬗变。七年的思考和求索,深感志愿学问之深,深感知识能力之浅,深感前进道路之艰,几经犹豫,几经彷徨,几经畏缩,但脑海一闪过报告会家长席地而坐的神情和关注祈盼的目光,耳畔一响起考生和家长热切和信任的询问,心中为之一颤,精神为之一振,一种教育工作者的责任感油然而生,驱使自己工作之余埋头于数据世界,牺牲了几多的休闲时间和生活情趣,乐此不疲,斗胆把一些粗浅的心得奉献于众,只想抛砖引玉,以求专家、同行不吝赐教,共同加强我省的高考志愿普及工作和指导工作,践行新课程倡导的为了学生终身发展的理念。当考生和家长、教师看完《金手册》,如果觉得能在考生的人生规划上帮了一点忙,节省了一点点时间,我就感到欣慰了。

常言道:十年磨一剑。从关注、践行到酝酿,从特刊到资讯汇编,从汇编到成书雏形,历经七载春秋,一剑未成,追求不已。我相信:创新铸就品质,品质成就未来。莫道今年春来晚,明年春色倍还人。《金手册》的明天会更加美好!

愿《杨老师高考金手册》的读者们圆梦金秋,赢在起点!

泉州五中 杨永清

电子信箱:yyq_0595@163.com

杨老师高考金手册博客

http://blog.sina.com.cn/yyq0595

2009年4月1日

第一章 规划篇

导 言

人生是条单行道。人的一生,也就是选择的一生。升学、择业、求偶是人生规划的三个重要关口。高考志愿是人生规划的第一步,高考改变命运,选择决定未来,不同的选择决定不同的人生道路。选择决定一生,从一定程度上说,人生的成与败都是选择的结果。虽然,随着时代的进步,高考已经不再是人生的唯一转折点,但毕竟是人生的第一个转折,谁也不希望因为自己不正确的选择而错失良机,输在起跑点上。高等教育大众化时代,上大学并非难事。但在有限的时间里以较少的分数根据自己的特点选择一所(一个)适合人生发展的大学和专业并非易事。考得好也要报得准,“凡事预则立,不预则废”。从生涯规划角度看高考志愿,它的意义不亚于第二次高考,一次选择意味着人生方向的新起点。一个人没有目标,人生就没有方向,人生没有方向,生活就缺乏动力。

“认识自己”,这句苏格拉底在 2000 多年前说的话,在今天依然是人类的一个重要课题,“升学无意识、发展无意识”是高中生群体普遍存在的现象,面临着人生的十字路口,“首先要对自己有一个全面的认识”(康德语),根据自己的特点去选择,是走好高考志愿规划的出发点和归宿点。三者互为关联,而升学则是后两者的基础和前提。

每个人都希望选择一所最好的大学,一个最好的专业,一种最好的职业,而在我们的大学,专业、职业选择中没有最好。因为对任何一个考生来说,适合自己的就是最好的。即符合自己的兴趣——我喜欢,适合自己的性格——我适合,匹配自己的能力——我擅长,这就是最佳的生涯规划……

赢在起点——生涯规划的意义

一个人的一生可以划分为婴儿期、学前期、青春期、成人期、老年期等不同的生命阶段,每个人的一生会面临着多次的选择,可以说,人生就是一连串选择的过程。人生漫长,但最重要的是升学、择业、求偶三个选择。三个选择互为关联,而升学则是择业、求偶的基础和前提。人生只有三天,昨天、今天、明天。你的今天是由你的昨天所决定,你的明天将由你的今天来决定。

素质改变命运,选择成就未来。不同的选择意味着不同的职业方向,不同的职业方向意味着不同的发展机会与空间,也决定了人生不同的生活方式……

2008年的初冬,610万“天之骄子”经历着30年以来就业的“寒冬”,他们在招聘会上感知冷热,在择业路上品味苦辣。就业难的原因不少,除了专业设置,人才培养模式和市场需求产生结构性错位,国际金融危机的影响和冲击等因素外,大学生、高中生群体的升学无意识、发展无意识、就业无意识的现象也是一个重要的因素。上海一次调查表明:大学生的职业选择形成并非集中在大学期间,而是在高中。31.66%的学生在高三时形成职业想法,26.4%的学生在高二时有择业想法。在大学时代形成职业选择的仅为19.38%,名列第三。北京的大学生专业状况调查显示:有42.1%的学生对新学的专业不满意,如果可以重新选择专业,有65.5%的学生表示将另择专业。不同的调查数据,从不同的角度揭示着相同的道理:从生涯规划的角度看高考志愿,它的意义不亚于第二次高考,学生一旦进入大学专业学习,之后的职业选择范围也随之基本确定。从某种角度说,大学专业的选择就是一个职业生涯的起点,是职业生涯规划的前奏和序曲,虽然一些人进入社会后还可以对自己的职业生涯进行调整或重新规划,但对大多数人来说,人生的生涯起点是极为关键或者说是决定终生的。既然这次选择意味着人生新的起点,那还有什么理由要错失良机,输在起跑线上?

由于传统观念“车到山前必有路”和高考的压力,导致高中生生涯规划教育缺失,学生平时填充脑海的都是公式、单词、成绩。虽然新课程改革中强化了社会实践的构想和要求,但大多流于空泛和形式。许多考生将在“懵懂”的状态下,匆匆忙忙填报了将影响一生发展的高考志愿,对于许多考生来说,将在忧虑和挫折感中完成自己的学业,然后去从事自己并不适合的职业,而后在青春岁月中以“跳槽”的方式去进行职业的探索 and 追求。对整个社会来说,这是教育资源的浪费,而对个人来说,无疑是生命的浪费。

高考志愿是高校与学生之间进行“双向选择”的协议,从一定程度来说,选择了一所高校或是一个专业,就决定了你今后的职业发展方向和希望就业的城市。不同的起点意味着不同的发展空间、不同的生活状态,不也意味着不同的人生之路吗?与其“走一步算一步”,不如未雨绸缪,早做规划。成功的人生离不开规划,赢在起点,高考志愿——这是你人生成功的基础和开始!

赢在知己——生涯规划的基础

康德把人生总结为几句话:“你是谁?”“你想干什么?”“你能干什么?”“你如何干?”可谓经典之言,与苏格拉底的“认识自己”有异曲同工之妙。

选择适合自身优势、特点的大学和专业,是高考志愿的出发点和归宿点,是职业生涯的基础,在本质上是一种人生的扬长避短。对于每个人来说,改善不足之处,对一个人的全面发展固然重要,但是成功的捷径不在于改善不足,而是发挥长处。了解自己的优势,扬长避短是一个人成功的关键。了解自己、把握自己是生涯规划的基础。

每个人都希望选择一个最好的大学和专业,最好的职业,而在我们的志愿选择、职业选择中没有最好,因为对任何一个个体来说,合适自己的就是最好的,即符合自己的兴趣——“我喜欢”,适合自己的性格——“我适合”,匹配自己的能力——“我擅长”,这就是最好的高考志愿、最好的生涯规划。

一、赢在兴趣——我喜欢

兴趣是人们对人或事物的认识和需要在情绪上的表现。兴趣是认识和从事活动的巨大动力。《论语·雍也》中说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思是对学识，懂得它的人赶不上喜欢它的人，喜欢它的人赶不上醉心于它的人。当兴趣指向和职业有关时，就称之为职业兴趣。职业兴趣在人的职业活动中起着重要作用，主要表现为影响人的职业定向和职业选择，开发人的能力，激发人的探索与创造，增强人的职业适应性和稳定性。

兴趣是个体力求认识某种事物或从事某项活动的心理倾向，它表现为某种选择性态度和积极的情绪反应。一个人所从事的工作与其职业兴趣相吻合，能发挥其全部才能的 80%~90%，并能长时间地保持高效率工作而不疲劳。反之，在这方面只能发挥全部才能的 20%~30%，还感到厌倦和疲劳。

当前，随着社会职业的发展进步，职业与专业培训的关联性越来越密切。不同职业之间的鸿沟在扩大，精细化已逐渐成为一种趋势。从这个角度说，选择专业与选择职业有很大的同一性。考生根据自己的兴趣爱好来选择相关专业，将来上大学后，才有较大的学习动力。首先，有了兴趣就会产生积极态度，主动地学习、复习、迎考应战。其次，兴趣会激发学习的主动性。在漫长的大学生涯中，会主动地吸取各方面与专业相关的知识，如果没兴趣，对专业“没感觉”、“不喜欢”，怎么可能学得好？山东省德州齐河县高考状元吕德鑫高分考上同济大学自动化专业，到了大四却退学复读，正是源于对专业不感兴趣，当时只是听说自动化专业好找工作才草率报考的。为此，他付出了青春岁月的代价。这种例子为数不多，但折射出一些考生不顾个人兴趣爱好而报考大学专业之后的一种备受煎熬的窘况。其次，对大多数今后从事所学专业的人来说，因兴趣而学，因兴趣而学有所成，同样也会因兴趣在将来的兴趣领域中施展才干，有所作为。

霍兰德是美国约翰·霍普金斯大学心理学教授，美国著名职业指导专家。他于 1959 年提出了具有广泛社会影响的人职匹配理论，又称人业互择理论。这一理论首先根据劳动者的心理素质和择业倾向，将劳动者划分为六种基本类型，相应的职业也划分为六种类别。

根据霍兰德理论，职业兴趣分为六种类型，每个人都归属于职业兴趣中的一种或几种类型。

1. 社会型(S)

(1)共同特征：喜欢与人交往，不断结交新的朋友，善言谈，愿意教导别人。关心社会问题，渴望发挥自己的社会作用。寻求广泛的人际关系，比较重社会义务和社会道德。

(2)典型职业：喜欢要求与人打交道的工作，能够不断结交新的朋友，从事提供信息、启迪、帮助、培训、开发或治疗等事务，并具备相应能力。如：教育工作者（教师、教育行政人员），社会工作者（咨询人员、公关人员）。

2. 企业型(E)

(1)共同特征：追求权力、权威和物质财富，具有领导才能。喜欢竞争，敢冒风险，有野心、抱负。为人务实，习惯以利益得失、权利、地位、金钱等来衡量做事的价值，做事有较强的目的性。

(2)典型职业：喜欢要求具备经营、管理、劝服、监督和领导才能，以实现机构、政治/社会及经济目标的工作，并具备相应的能力。如：项目经理、销售人员、营销管理人员、政府官员、企业领导、法官、律师。

3. 常规型(C)

(1)共同特点：尊重权威和规章制度，喜欢按计划办事，细心，有条理，习惯接受他人的指挥和领导，自己不谋求领导职务。喜欢关注实际和细节情况，通常较为谨慎和保守，缺乏创造性，不喜欢冒险和竞争，富有自我牺牲精神。

(2)典型职业：喜欢要求注细节、精确度，有系统、有条理，具有记录、归档、据特定要求或程序组织数据和文字信息的职业，并具备相应能力。如：秘书、办公室人员、记事员、会计、行政助理、图书馆管理员、出纳员、打字员、投资分析师。

4. 实际型(R)

(1)共同特点：愿意使用工具从事操作性工作，动手能力强，做事手脚灵活，动作协调。偏好于具体任务，不善言辞，做事保守，较为谦虚，缺乏社交能力，通常喜欢独立做事。

(2)典型职业：喜欢使用工具、机器，需要基本操作技能的工作。对要求具备机械方面才能、体力，或与物件、机器、工具、运动器材、植物、动物相关的职业有兴趣，并具备相应能力。如：技术性职业（计算机硬件人员、摄影师、制图员、机械装配工），技能性职业（木匠、厨师、技工、修理工、农民、一般劳动者）。

5. 调研型(1)

(1)共同特点:思想家而非实干家,抽象思维能力强,求知欲强,肯动脑,善思考,不愿动手。喜欢独立的和富有创造性的工作。知识渊博,有学识才能,不善于领导他人。考虑问题理性,做事喜欢精确,喜欢逻辑分析和推理,不断探讨未知的领域。

(2)典型职业:喜欢智力的、抽象的、分析的、独立的定向任务,适合要求具备智力或分析才能,并将其用于观察、估测、衡量、形成理论、最终解决问题的,并具备相应的能力。如:科学研究人员、教师、工程师、电脑编程人员、医生、系统分析员。

6. 艺术型(A)

(1)共同特点:有创造力,乐于创造新颖、与众不同的成果,渴望表现自己的个性,实现自身的价值。做事理想化,追求完美,不重实际。具有一定的艺术才能和个性。善于表达,怀旧,心态较为复杂。

(2)典型职业:喜欢的工作要求具备艺术修养、创造力、表达能力和直觉,并将其用于语言、行为、声音、颜色和形式的审美、思索和感受,具备相应的能力。不善于事务性工作。如:艺术方面(演员、导演、艺术设计师、雕刻家、建筑师、摄影家、广告制作人),音乐方面(歌唱家、作曲家、乐队指挥),文学方面(小说家、诗人、剧作家)。

霍兰德认为,每个人都是这六种类型的不同组合,只是占主导地位的类型不同。霍兰德还认为,每一种职业的工作环境也是由六种不同的工作条件所组成,其中有一种占主导地位。一个人的职业是否成功,是否稳定,是否顺心如意,在很大程度上取决于其个性类型和工作条件之间的适应情况。根据霍兰德的理论,一个人的职业兴趣会影响到职业的适宜度。当他从事的职业与其兴趣相吻合时,就可能发挥出能力,容易做出成就;反之可能导致其原有才能的浪费,或者必须付出更大的努力才能成功。

兴趣会对一个人的学习和工作产生很大的影响,学习上兴趣是最好的老师;工作上,兴趣是最大的推动力。历史上,由于感兴趣而取得成就的例子不胜枚举。爱迪生、瓦特、李四光、陈景润等很多伟大的科学家能取得突破性的成就,最大的动力都来自兴趣。“我喜欢、我选择”,当你找到自己最感兴趣的专业和职业,你就已经站在了通往成功的路口。

二、赢在能力——我擅长

从事任何一次活动,都需要具备一定的能力。能力是人成功完成活动所必需的个性心理特征。它有两种含义:一种是实际能力,即个人已经具备并表现出来的能力,是个人先天遗传基础加上学习的结果;另一种是潜在能力,即个人将来可能发展并表现的能力。

能力是指完成一定活动的本领。人在一生中要从事各种各样的社会生活和社会职业活动,必须具备多种能力与之相适应。从不同角度可以对能力进行不同的分类。人的能力可分为一般能力和特殊能力两大类。一般能力是指各种活动都需要的一些共同能力,是特殊能力形成和发展的基础。相当于人们通常所说的智力。它包括五大能力:

1. 注意力。指人的心理活动对外界一定事物的集中和指向能力。人们注意品质的差异主要表现在注意的范围、注意的分配、注意的稳定性和注意的转移等方面。

2. 观察力。是一种有预定目的、有计划、主动的知觉过程。观察是一切知识的门户,在人类认识世界和改造世界的一切领域,它都起着重要的作用。观察力的差异主要体现在不同的观察类型上。如观察的分析型、观察的综合型以及分析—综合型等。

3. 记忆力。是指人们对过去经历过的事物识别、保持、再认识和回忆的能力。包括记忆的速度、持久性和准确性等方面,是智力结构的重要组成部分。

4. 思维力。是指对事物的分析、综合、抽象、概括的能力,是智力结构的核心。个体思维能力的差异,主要表现在思维的广阔性和深刻性、独立性和批判性、灵活性和敏捷性等方面。

5. 想像力。对头脑中已有的表象进行加工改造,创造新形象的能力。爱因斯坦称它是“科学研究中的实在因素”。想像力也是工程设计人员、建筑师、机械师、服装设计、艺术工作者以及一切创造性活动所必须的。

一般能力的五种因素,在认识过程中各自执行着不同的功能,起着各自的特殊作用。可以说,注意力是能力的警卫,又是认识活动的维持者;观察力是能力的眼睛,又是认识活动的源泉;记忆力是能力的仓库,又是认识活动的

基础;思维是能力的中枢,又是创造性活动的条件。一般能力的各个要素是相互联系,又相互制约的。某个因素的水平,不仅影响整个智力水平,也影响其他四个因素的水平。

特殊能力也称职业能力,是相对一般能力而言的,指在从事某种特殊活动中表现出来的能力。如数学能力、绘画能力、音乐能力、飞行能力、管理能力等。从事任何一种职业都要求具有与之相适应的专门能力,如对于会计、出纳、统计、建筑师、药剂师等职业来说,要求必须有较强的数学计算能力。如果缺乏这种能力就难以胜任工作。

为了帮助人们正确选择职业,美国哈佛大学的著名教育学家霍华德·加德纳,花费15年的心血,在前人的基础上提出了“多元智能”理论。他把能力分成八类,并指出了与每个类型的能力相适应的职业。

语言能力 指正确理解和运用文字的能力,还包括清楚无误地表达自己内心感受、看法以及理解别人的看法和情感的能力。这种能力强的人擅长学习语言文化,喜欢写作,讲故事,做文字游戏。他们比较适合从事作家、秘书、编辑、社会科学家、教师、政治家等职业。

数理逻辑能力 指迅速而准确地进行运算的能力,以及推理和解决应用问题的能力。数理逻辑能力强的人心算速度快,能清晰地进行逻辑推理。这种能力是从从事科学研究所必需的,许多科学家就是这种能力突出的人。以这种能力见长的人比较适合做科学家、工程师、计算机软件工程师、会计师和哲学家等。

空间判断能力 此种能力突出的人能够根据物体平面的形状,推断出它的立体模样,并且还能在脑子里想象出翻转、变形后的样子。比如,根据一座房子各个角度的图片,他们能想象出这座房子具体的结构。适合于从事建筑师、艺术家、机械师和城市规划师等职业。

运动协调能力 指人们指挥自己身体各个部位运动的能力,以及操作各种机器设备的能力。运动能力突出的人,喜欢体育运动和体育竞赛,与人谈话时手势多;动手能力强,心灵手巧;能够很容易地模仿他人的行力举止。这种人适合从事体育、木刻、绘画、装配、演员等职业或工作。

人际交往能力 指善于理解和揣摩别人心理的能力。这种能力表现突出的人,深谙人情世故,懂得如何吸引别人的注意力,得到别人的认同;擅长组织活动,协调关系,能引导大家通力合作,朝同一目标奋斗。他们适合于当教师、营销人员、咨询人员、政治家、企业家等。

艺术能力 指运用艺术手段(音乐、图画、文学作品等),再现社会生活和塑造某种艺术形象的能力。如音乐能力比较突出的人,喜欢演奏乐器,容易记住音乐旋律,容易辨别出别人唱歌是否走调,音乐节奏感强。这种人适合从事写作、美工、绘画、唱歌、演艺等艺术工作。

自省能力 指能正确认识自己,并能计划和引导自己人生的能力。哲学家、心理学家都是具有这种智慧的人。他们很能了解自己的感觉,会分辨自己各式各样不同的心理状态,并能运用这种自我了解来指导人生。

观察能力 指能对自然界中的各种形态进行准确辨认、分类、且能洞悉自然或人造系统的能力。学有专长的自然观察者包括植物学家、猎人、生态学家和庭园设计师等。这类人的最大特点,就是喜欢和自然界打交道。

加德纳教授认为,每个人都拥有这八种智能,而且任何正常人都可将每一种智能发挥到相当的水平。一个人可能在任何一种智能上都没有特殊的天赋,但如果所拥有的各种智能被巧妙地组合在一起,说不定在担任某一个角色或从事某一职业时就会很出色。

所以,在进行专业和职业选择时,要注意自身能力与专业、职业的吻合度,因为任何一种职业对工作者的能力都有相应的要求,人的能力就如盖房的材料:粗者为梁,细者为椽,直者为柱,曲者为拱,整者为门,碎者为窗,硬者为面,软者为里……各有所用,各得其所。俗话说:“寸有所长,尺有所短。”每个人都有自己的长处。如果能认清自己的优势能力,选择最适合发挥自己优势能力的专业和职业,那么不仅可以事半功倍,获得成功,还能从学习和工作中获得无穷的乐趣。

三、赢在性格——我适合

性格是指一个人在现实的稳定态度和习惯化的行为方式中所表现出来的个性心理特征。

一般地说,性格表现为以下四个方面:

1. 表现在社会生活态度方面;
2. 表现在意志品质方面;
3. 表现在情绪方面;

4. 表现在认识方面。

人的性格一旦形成,就有一定的稳定性。人的性格不仅会在人们的日常生活中表现出来,而且与职业的适应性有着密切的关系,对其未来的职业生涯会产生一定的影响。

人的性格类型不同,与之相适应的职业也就不同。心理学教授约翰·霍兰德对性格与职业的吻合进行了深入的研究,提出了具有广泛社会影响的职业匹配理论。他将性格划分为6种类型:社会型、理智型、现实型、文艺型、贸易型和传统型,每个人可主要划为一种性格类型,每一类型适合相应的职业。如社会型的人,个性中具有好社交、活跃、友好、合作的特征,因此适合社会工作,如:律师、记者、教师等职业。

赢在知彼——生涯规划的目标

选择一个适合自身特点的专业或职业是高考志愿填报的出发点和归宿点。面临着人生规划的第一步——高考志愿填报,许多考生感到“懵懂”、“困惑”。其实每个人职业的适应程度主要是由两个方面决定的。一是职业的性质特点,二是自身的个性特点。把这两方面作为两个准度来衡量人的择业行为的话,最理想的是建立在对职业类型特点和自己个性特点充分了解的基础上的专业选择。这也是高考志愿的重要目的。常言道:“知己知彼,百战不殆。”当我們对自己的个性特点有所了解之后,了解职业就成为考生把握自己命运的重要一环,是高考志愿的基础和前提。

专业是学业的分类,是高校根据学科分类或者生产部门的分工把学业分成的门类。学业分类和职业分类是一对多的关系。目前大学的专业有249种,而社会的职业有1989个(截止2007.9.1)。专业选择是未来职业定向的一部分。应在结合个人的爱好、兴趣、性格、特征等特点的基础上决定自己的专业方向,专业不等于职业。但一旦进入某一专业领域后,踏入社会后的职业范围也基本确定。

一、认识职业

1. 职业的涵义。

“职业”一词,由“职”和“业”构成。“职业”指职位,职责,“业”指行业、事业。

所谓职业就是劳动者能够稳定从事的有报酬的工作,是劳动者足够稳定地从事某项有报酬工作而获得的劳动角色。在社会里,职业是个人谋生的手段,是个人发挥才能与获得发展的条件。是个人为社会做出应有的一份贡献的一个基本岗位。一般情况下,人人都应当有一定的职业,当然,不一定一生固定在一种职业上。

职业由三个基本的要素构成:一是劳动,二是有固定的报酬关系,三是具有一定的责任,并得到社会承认。

2. 社会职业分类。

目前,我国的职业分类主要具有两种标准:一种是依据从业人口本人所从事工作的性质统一进行分类,将职业划分为大类、中类、小类、细类四层。《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为8个大类,66个中类,413个小类,1838个细类职业。8个大类分别是:

第一大类:国家机关、党群组织、企事业单位负责人,其中包括5个中类、16个小类、25个细类;

第二大类:专业技术人员,其中包括14个中类、115个小类、379个细类;

第三大类:办事人员和有关人员,其中包括4个中类、12个小类、45个细类;

第四大类:商业、服务业人员,其中包括8个中类、43个小类、147个细类;

第五大类:农、林、牧、渔、水利业生产人员,其中包括6个中类、30个小类、121个细类;

第六大类:生产、运输设备操作人员及有关人员,其中包括27个中类、195个小类、1119个细类;

第七大类:军人,其中包括1个中类、1个小类、1个细类;

第八大类:不便分类的其他从业人员,其中包括1个中类、1个小类、1个细类。

另一种是主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质分类,即按所属行业分类。我国将国民经济各行业划分为13个门类:(1)农、林、牧、副、渔、水利业;(2)工业;(3)地质普查和勘

探业;(4)建筑业;(5)交通运输、邮电通讯业;(6)商业、公共饮食业、物资代销和仓储业;(7)房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;(8)卫生、体育和社会福利事业;(9)教育、文化艺术和广播电视事业;(10)科学研究和综合技术服务事业;(11)金融、保险业;(12)国家机关、党政机关和社会团体;(13)其他行业。

二、走近大学

1. 我国大学的分类及特点。

我国的普通高等学校按其不同的专业设置重点和分工,分为不同的类别。不同类别的学校,其毕业生的职业发展方向和就业范围往往也是不相同的。一般来说,综合性大学、理工类院校和文史语言类院校的毕业生就业选择面较宽。近年来随着我国高等教育的发展和宽口径教学模式的实施,学生综合能力和素质有了较快的提高,也将有助于拓宽毕业生的择业面。而师范类、军事类、农林水类、医药类、艺术体育类等院校的学生,由于所学专业的行业性较强,其毕业生在择业时往往会受到较大的行业限制。由于学科特点不同,相对而言,文科类的学生要转向理工科类较难,而理工科类的学生转向文科类较容易。

另外,名牌大学、国家教育部重点学校,由于其特有的办学条件和人文环境以及社会知名度,其毕业生在就业时具有一定的优势。

(1)综合性大学

综合性大学一般具有学科门类齐全、师资力量强、科研水平高、设备条件好等特点。在招生录取方面,相对来说,具有录取人数多、录取新生成绩跨度较大、招生专业多等特点。综合性大学往往可供学生选修的课目较多,有利于学生拓宽知识面,提高综合能力。如北京大学、复旦大学、南京大学、浙江大学、南开大学、武汉大学、兰州大学、厦门大学等。

(2)理工类院校

理工类院校不仅学校数量多,而且专业多,招生数量大,可供考生选择的学校和专业范围大。相对而言,工科类专业对考生的身体条件要求较高。另外,理科和工科的培养方向有一定的区别,理科偏重于基础理论研究人员的培养,而工科则偏重于科学技术和工程人才的培养。通常,如果理科毕业生就业时不选择科研院所和学校,大多数将面临转向选择工科类职业。

理科类专业包括:数学、物理学、化学、力学、地学、天文学、海洋学和生物学等。

工科类专业包括:地质、矿产、冶金、材料、机械、仪器仪表、热工、电气、电子、通信、土建、测绘、环境、化工、轻工、粮食和食品、纺织、运输、原子能、管理工程等。理工类院校如清华大学、天津大学、哈尔滨工业大学、北京邮电大学、武汉理工大学、中国科学技术大学、北京航空航天大学等。

(3)文史语言类院校

文史语言类院校的专业包括语言、文学、新闻、秘书、历史学、政治学、哲学、国际政治、人口学、宗教学、图书馆学、英语、俄语、日语、法语等数十个专业。

文史语言类院校学校数量少,招生总数相对也少,所以考生要注意自己相关学科的成绩,报考外语专业的还须参加外语口试。这类院校的毕业生除从事社会科学包括语言文化研究工作外,公务员、教师、翻译、媒体工作人员、文秘等将是许多毕业生的选择。如北京外国语大学、上海外国语大学、天津外国语大学、北京语言大学等。

(4)师范类院校

师范类院校顾名思义就是主要培养教师的学校。其专业设置与我国学校所设置的学科和教学相关,一般设有中文、政治(或政史)、英语、数学、物理、生物、化学(或生化)、历史、地理、体育、教育、心理学等专业。为了适应社会经济发展的需要,现在大部分师范院校都设有非师范类专业。如北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、华中师范大学、福建师范大学等。

(5)军事类院校

军事类院校的数量及招生的数量都很少,并且规定考生必须是20周岁以下的应届高中毕业生,对男女比例也有限定。军事院校培养的人才事关国家国防和军队建设,因此对考生的政治条件和身体条件都有较高的要求。不过军事类院校招生实行单独填报志愿、提前录取的方法,所以考生如果未被录取,不会对参加普通高校录取产生影响。如空军工程大学、解放军理工大学、解放军信息工程大学、武警工程学院等。

(6) 财经类院校

财经类院校设有经济学、国民经济计划与管理、农业(商业、贸易、工业、外贸、基建)经济、经济管理、经济信息管理、工商管理、统计学、会计学、财政学、金融学、审计、税务等数十个专业。

财经类院校一般具有生源丰富,录取分数较高,注重考生数学、外语、语文成绩等特点。如对外经济贸易大学、中央财经大学、上海财经大学、上海对外贸易学院、南京财经大学等。

(7) 农林水类院校

农林水类院校比较重视第一志愿考生,在录取时注意考生的生物、化学等相关科目的成绩。目前我国正在实施第十一个五年计划,以实现农业现代化为目标,大力推进农业产业化经营、农产品标准化生产和农业信息化建设,农林水类的毕业生将大有作为。如西北农林科技大学、中国农业大学、北京林业大学、福建农林大学等。

(8) 医药类院校

医药类院校包括临床医学、基础医学、卫生学、中医学、高级护理、药学、中药、生物医学工程与仪器等数十个专业。

报考医药类院校的考生,要注意身体状况是否适合从事医药卫生工作。如北京中医药大学、天津医科大学、中国药科大学、中国医科大学等。

(9) 政法类院校

政法类院校一般设有法律、国际法、经济法、刑事侦查、痕迹检验、刑事化验、犯罪学、公安管理、治安、保卫、警察体育、法医等专业。

这类院校要求考生品行端正、表现良好,体检标准也高于其他院校。在招生录取工作中,其中的公安警察院校采取提前录取的办法。如中国政法大学、华东政法大学、西南政法大学、西北政法大学、中国人民公安大学、中国人民武装警察部队学院等。

(10) 艺术、体育类院校

艺术类院校一般都提前单独招生,单独录取,录取工作由院校负责。招生考试分专业考试和文化考试两次进行,录取时有文化考试最低控制分数和专业分数两条分数线。

体育类院校的专业包括体育、运动、游泳、体育管理、运动医学、运动心理学、运动解剖学、运动生物科学、体育教育等专业。考生在报考体育类院校时可同时兼报理工类院校。体育类院校的招生形式与艺术类院校相似,也分两次进行。如北京体育大学、上海体育大学、成都体育大学、天津体育大学等。

(11) 高等职业技术教育类院校

创办职业技术学院开展高等职业技术教育,是近年来国家为适应经济发展需要,培养应用型技术人才而采取的新举措。今后大专专业将逐步被高职专业取代。其招生对象为两类:一类是参加高考的普通高中毕业生;另一类是单考单招的职业高中、技校、中专毕业生(简称三校生)。如深圳职业技术学院、广州民航职业技术学院、齐齐哈尔职业学院、福建商业高等专科学校、上海思博职业技术学院等。

(12) 特殊类型学校

少数民族院校班。招生对象是我国少数民族聚居地的少数民族考生。对不同的少数民族考生,在录取时有不同的成绩要求。

华侨院校。国务院侨办所属的华侨院校有华侨大学、暨南大学两所,招生对象主要是华侨、归侨和华侨子女,港澳及台湾省籍青年。经国家教委批准,自1989年起,北京大学、清华大学、复旦大学、中山大学、中山医科大学、华南理工大学和厦门大学开始联合招收华侨及港澳台籍学生。这类院校对考生的文化要求,原则上与国内(内地)考生相同。此外,港澳也有部分院校,开始在内地招收一定数量的学生。

2. 我国大学的层次及特点

考生和家长应该了解目前我国大学的层次区分,指导不同情况的考生,按照大学的层次去挑选大学。

重点大学、普通大学这两个名词,似乎给中国的大学画上了一道分界线,很多的考生和家长以此为标准,将大学分为好与差两类。长期以来,成绩好的考生上的是重点大学,成绩差的考生则只能进普通大学,很多的考生为重点和非重点之分痛悔一生。从实际情况看,重点大学和普通大学的差别,并不能简单的用一条线来截然区分。我国

的大学其实是按照层次来划分区分的,考生和家长在选择大学时,需要了解清楚不同大学的层次情况。

大学的层次区分,是一个实际存在的事实。尽管教育部不搞大学的排名,但是由于历史传统的沿革及国家对不同大学政策倾斜,我国的大学实际上已经逐渐形成了明显的层次区别,自然而然地被分成了三六九等。

(1)第一个层次的大学,是以研究为主、培养人才为辅的大学。

在这个层次中,所有的大学都是研究型大学,但并不一定都是综合类的大学。这个层次的大学,其主要特点是大学中的高水平的科研成果和高水平的科研人员,在国内居于领先地位,在世界有一定的知名度。这些大学以科研引领人才培养,具有很强的学术的创新能力,可以说,社会的精英人才大部分都是这些大学培养的。

这些大学有的是知名的一流大学,有的是“211”工程大学,有的是“985”工程大学。但是,并不一定所有的“211”工程大学都是在这一层次的大学。

这一类的大学都有自己鲜明的办学思想和办学特色,有自己优势的学科和专业,在相同类的大学中占有很高的地位。比如说,医科类的大学中,上海第二医科大学、中国协和医科大学,就是这样的大学。工科类的大学中,清华大学、中国科技大学、同济大学等,也是这样的大学。

这个层次的大学,在大学人才培养上以研究生为主、以本科生为辅。这个层次的大学都在各省市的本科一批中招生,招生的提档线一般情况下要高出批次线 40 分以上。

考生如果报考这一层次的大学,要特别留心这些大学中的科研情况,特别是国家级的重点实验室、重点项目。如果能够进入与重点实验室、重点项目有关的学科、专业,考生就有很优越的条件快速成为拔尖人才。

(2)第二个层次的大学,是以培养高级专业人才为主、科研为辅的大学。

这个层次的大学,是中国大学的主体。在这个层次的大学中,有国家重点投资的“211”工程大学,有以前的各部委管辖的专业性大学,有各省市的省市重点大学。这些大学以研究教学型为主,也有部分教学研究型大学。这个层次的大学人才培养是以培养本科为主,培养研究生为辅。与行业、职业的人才培养接口比较紧密,进入这个层次的大学学习,学生将成为各个行业的骨干人才。参加各省市招生的军事院校、公安院校也都在这个层次中。这个层次的大学有各自的特色,但是共同特点是比较注重教学,很注重专业性,但是创新能力和学术性不够;课程和教材更新速度较慢,教师授课内容创新和前沿性的知识不多。这一层次的大学一般在各省市的本科一批、二批中招生,招生的提档线在本科二批线中段以上。

考生报考这个层次的大学,重点要注意考察大学的人才培养质量和人才培养环境,特别是要考察学校的专业特色,也就是对学校的学科情况和专业情况要特别地加以关注,对学校的生活和人文环境要进行选择。这个层次的大学,在不同地域的学校,办学的条件和文化差别很大,最容易出现办学思想和办学方向的混乱,学校出现“水分”也最多。

(3)第三个层次的大学,是以培养实用型专业人才、技术人才为主的大学。

这个层次的大学,办学思想和办学方向也很明确,就是为某些专业岗位和职业培养实用的技术或者专业人才。在这个层次中的大学,有的是教学研究型大学,大部分是教学型大学。人才培养层次有本科,也有专科。其最突出的特点是学校的专业特色比较强,人才培养与岗位接近,课程设置轻理论重操作。这个层次的学校基本上不参加跨省市招生,招生的提档线在本省市的专科线以上。

报考这个层次学校,要注意学校的办学思想、专业特色和就业情况,特别要注意咨询报考专业的实用性和历届毕业生的就业岗位。比如说,某些财经学院的金融专业,就是为本市的银行对口培养营业员;某些技术学院,就是为某些大型企业培养专业岗位人员。考生在报考时,一定不要报考那些没有就业岗位和去向的学校和专业。

三、了解专业

1. 专业概念、划分、设置

大学教育是专业教育,培养的是专业知识和专业素质。大学的教育体系按人类对自然界、对社会的认识。研究的知识体系,对学生进行知识的教育和能力的培养。

在古代,人们就开始对自己掌握的有限知识进行分类。到了近代,随着科学的发展和人类的进步,知识出现了具体和细分的特征。人们按照顺序,将人类已掌握的知识进行了分类,于是出现了数学、天文学、物理学、化学、生理学、社会学等六大知识体系。由此学科的概念就出现了。

什么是学科呢?按照通常的说法,学科是以一定共性的体为研究对象而形成的相对独立的知识体系或分支。

什么是专业呢?一般有两种解释:一种是人们所从事的特定业务方向;另一种是学科的最小单位(即三级学科)。在工作或者岗位、职业中“专业”指的是前一种解释;在大学教育中“专业”指的是后一种解释。

目前,我国教育部对大学教育中的学科和本科、研究生专业设置是按照教育的特点进行分类划分的。根据教育部颁布的本科专业目录,中国的大学的本科学科分为门(也称门类)、类(也称二级类)、专业三级。

门是最大的学科。学科门下设学科类(二级类),学科类下设专业,专业是最小单位。学科门共有11个,其中理科(也称自然科学)4个:理学、工学、农学、医学。文科(也称社会科学)7个:哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学。11个学科由下设71个学科类,其中理科52个、文科19个。71个学科类下设258个本科专业(后修订为249个专业),其中理科141个、文科117个。

学科类由学科中的专业构成,同一学科类中各个专业是有一定逻辑顺序的,一般要按照先研究学科理论的专业,后实践应用的专业;先通用性专业、后专用性专业;先学科原理、后学科专论的顺序排列专业。比如说工商管理类,工商管理是研究工商管理原理的,排在第一位;市场营销是工商管理原理应用于市场营销的专门理论和业务技能,排在第二位;会计学是工商管理原理应用于会计领域的专门理论和业务技能,排在第三位,其他的如财务管理、人力资源管理、旅游管理等依次排列,认识到学科的排列特点就能把握住学科专业的内在规律和特点。

2. 专业对口的名称和专业内容

(1)专业的名称

每一个专业都有一个特定的专业名称,一般地说专业名称表达了这个专业的特质、属性。从专业名称上可以简单地判定专业的从属和专业的特性。

专业名称由两部分构成,一部分是中文名称,如经济学、法学、会计学等。另一部份是专业的代码,代码的编制有一定的规则。每一个专业只有一个代码。例如:“会计学”专业的代码是110203,前两位数字是代表学科编码,11是管理学科;第三、四位是学科类的编码,02代表着管理学科的第二类工商管理类;后两位是专业代码,03代表是工商管理类中的第三个专业会计学。

(2)专业的内容:

专业的内容决定今后从业的方向,也是考生能否成才的关键。应从以下方面对专业内容进行考察,以免望文生义,误选专业。

A. 专业的培养目标和专业的课程

人才培养目标是考察本科专业内容的主要依据。例如“会计学”专业,它培养目标是具备管理经济、法律和会计学等方面的知识和能力,能在企事业单位及政府部门从事会计实务以及教学、科研方面工作的工商管理学科的高级专门人才。从培养目标可以看出,这个专业将搭建学生的会计学的理论和知识,培养的是与会计学相关专业能力,为实现培养目标,将开设以下专业课程:管理学、微观经济学、宏观经济学、管理信息学院、统计学、会计学、财务管理、市场营销、经济法、财务会计、成本会计、管理会计、审计学等。上述专业课程构成了“会计学”知识主体。通过对专业课程的考察、考生和家长会了解该专业培养学生的知识结构、思维方式、专业知识及专业拓展性等。这对考生分析选择专业及生涯规划是十分有意义的。

B. 专业的研究方向和学习方式

专业的研究方向决定着专业的发展潜力和实践中的适用程度,专业的学习方式决定着学生的能力培养。不同的专业有着不同的研究方向,因而有不同的学习方式,即使同一名称专业,在不同学校有不同的研究方向、有不同的学习方式。如同会计学专业的发展方向,厦门大学侧重于管理,上海财经大学侧重于实务。而同是厦门大学会计专业,研究方向又分有会计学方向、注册会计师专门化方向和国际会计方向。

3. 重点学科和重点实验室

近年,国家为了加快科学技术向生产领域的转化和保持学科的相对稳定及人才培养的连续性,经过教育部严格、科学评比,在全国大学中挑选出教育质量和科研成果者名列前茅的学科,列为国家的重点学科进行建设,这是迄今为止我国最具权威、最科学的专业排行榜。

对学科的判断和选择,具有和对专业的判断同等重要的地位。可以将重点学科、重点实验室作为一种特殊的选