

辽宁省中学试用课本

# 语文教学参考材料



辽宁人民出版社

PDG

## 目 录

- 一、沁园春 长沙…………… ( 1 )
- 二、学 习…………… ( 9 )
- 三、青年团的任务 (节选) …… ( 14 )
- 四、劝学篇…………… ( 24 )
- 五、青山翠竹…………… ( 30 )
- 六、歌 声…………… ( 38 )
- 七、“我为祖国做了些什么？” …… ( 46 )
- 八、扁担的故事…………… ( 54 )
- 九、“友谊”，还是侵略？ …… ( 60 )
- 一〇、“友邦惊诧”论…………… ( 68 )
- 一一、《赫鲁晓夫言论》第三集《出版者说明》… ( 76 )
- 一二、红 豆…………… ( 83 )
- 一三、宋诗词二首  
十一月四日风雨大作  
南乡子 登京口北固亭有怀…………… ( 89 )
- 一四、应当重视电影《武训传》的讨论…………… ( 95 )
- 一五、“灵魂深处爆发革命”是黑《修养》的翻版… ( 102 )
- 一六、海 燕…………… ( 109 )
- 一七、为了忘却的纪念…………… ( 118 )
- 一八、捕蛇者说…………… ( 128 )
- 一九、智取生辰纲…………… ( 136 )

沁园春

# 长 沙

## 一、教学目的

学习伟大领袖毛主席在尖锐的两条路线斗争中勇于“反潮流”的无产阶级彻底革命精神和青年时代积极参加社会实践的斗争精神。提高路线斗争觉悟，胸怀祖国，放眼世界，立志做无产阶级革命事业接班人。

学习借景抒情的写作方法。

## 二、时代背景

《沁园春·长沙》写于一九二五年，第一次国内革命战争时期。第一次国内革命战争（一九二四年至一九二七年）是在中国共产党领导下的中国人民第一次大革命。

第一次国内革命战争的初期，在毛主席的无产阶级革命路线指引下，工人运动风起云涌，震动世界。农民运动汹涌澎湃，迅猛异常。革命形势一片大好，预示着革命的高潮就要到来。

一九二五年三月孙中山逝世后，国民党内以蒋介石为头子的右派集团公开打出反共的旗号，妄图打击日益发展的革命力量，破坏统一战线，篡夺领导权。共产党内以陈独秀为代表的右倾机会主义者认为，当时的革命既然是资产阶级民

主革命，就应由资产阶级来领导，主张“一切工作归国民党”；叫嚷中国无产阶级不是“独立的革命势力”，不能成为领导阶级。在国民党右派进攻下，陈独秀一再妥协退让。以张国焘为代表的“左”倾机会主义者否定农民的革命性，使无产阶级领导成为一句空话。这样，中国革命面临着一个紧要关头。

中国革命应该由谁来领导——是无产阶级，还是资产阶级？这是第一次国内革命战争时期党内两条路线斗争的焦点，也是中国革命成败的关键。

在中国革命的紧要关头，伟大领袖毛主席在一九二六年三月发表了《中国社会各阶级的分析》这篇光辉著作，明确地指出：“工业无产阶级是我们革命的领导力量。一切半无产阶级、小资产阶级，是我们最接近的朋友。”有力地批判了党内“左”右倾机会主义路线的错误，打击了国民党右派的反革命气焰。

在《中国社会各阶级的分析》发表的前夜，一九二五年十月，毛主席离开韶山去广州创办农民运动讲习所，途经长沙，重游橘子洲，面对祖国锦绣河山，展望革命大好前景，针对当时党内两条路线斗争的焦点，抚今追昔，心潮澎湃，写下了《沁园春·长沙》这首气势磅礴的壮丽诗篇。这首词也是在党内第一次路线斗争中，宣告无产阶级“主沉浮”的一篇雄伟的宣言书。

### 三、课文分析

伟大领袖毛主席在《沁园春·长沙》这首词里，针对党

内第一次路线斗争的焦点，尖锐地提出了“谁主沉浮”这个关系中国革命成败的根本问题，并作出了明确的回答——中国革命只能由无产阶级“主沉浮”。表达了无产阶级掌握革命领导权，夺取革命胜利的雄心壮志。

上阕，通过对生气勃勃的湘江秋景的描绘，联想到革命的大好形势，提出了中国革命“谁主沉浮”的根本问题。

“独立寒秋，湘江北去，橘子洲头。”

这一层是全词的开篇。“独立”一词，点明了这次来游的是毛主席自己；“寒秋”点明时间；“湘江”和“橘子洲”点明了地点。词的开头，展示出一幅清新的画面，自然地引起了下文的描写。

“看万山红遍，层林尽染；漫江碧透，百舸争流。鹰击长空，鱼翔浅底，万类霜天竞自由。”

“看”字引出了对绚丽的湘江秋景的描绘：远眺群山，经霜变红的枫林遍布千山万岭；近看湘江，碧绿的江水清澈透底。在红山与绿水的辉映下，无数船只乘风破浪，扬帆竞发。仰望天空，雄鹰在万里长空展翅高飞；俯视水底，游鱼在清澈见底的水中轻快地游动。一切生物在深秋中都在生气勃勃地争取着自由。

这一层，从“万山”到“鱼翔”六句，用一个“看”字统领，描绘了深秋湘江的绚烂壮丽的景色，充满了生机和活力。写景由远到近，由上到下，把天地间的景物一览无余。特别是“击”字和“翔”字更为传神。“击”字写出了雄鹰的矫健有力；“翔”字写出了游鱼的轻快自如。然后用“万类”一句，作了一个富于哲理性的概括，点出自由要靠斗争才能争取到。

这一片色彩绚丽、生机无限的湘江秋景，自然地会使人联想到当时在中国共产党领导下的工农革命运动如火如荼、蓬勃发展的的大好形势。而这大好革命形势，正是靠马克思主义的斗争哲学取得的。

面对祖国的锦绣山河，想到革命的大好形势，毛主席自然地想起创造了这锦绣河山的主人——工农劳苦大众。毛主席以无产阶级革命家的深邃目光，洞观社会发展规律，明辨路线斗争是非，对人民群众无比信赖，对妄图篡夺革命领导权的大地主大资产阶级头子蒋介石和出让革命领导权的右倾机会主义路线的头子陈独秀之流无比愤慨。感愤交集，慨然发出诘问。

**“怅寥廓，问苍茫大地，谁主沉浮？”**

毛主席面对无限广阔的宇宙，发出无限感慨，针对当时国民党右派的猖狂进攻和陈独秀右倾机会主义路线的反动实质，提出了关系中国革命前途和命运的根本问题——这茫茫的大地，究竟应该由谁来主宰它的命运呢？

**“谁主沉浮？”“这个中国革命领导责任的问题，乃是革命成败的关键。”**

这深沉有力的发问，表达了顶天立地的无产阶级一定要“主沉浮”的雄心壮志。是毛主席代表伟大的中国共产党和中国无产阶级发出的庄严的战斗宣言：中国的无产阶级要在自己的政党——中国共产党的领导下，负起“主沉浮”的历史重任，掌握中国的命运，“我们要做天下的主人！”

下阕，通过对自己和革命战友青年时代革命实践的回忆，肯定有力地回答了“谁主沉浮？”这个根本问题，表现了毛主席敢于斗争，敢于胜利的大无畏革命精神。

“携来百侣曾游。忆往昔峥嵘岁月稠。”

下阕紧紧地承接上阕“谁主沉浮？”的发问，回忆起“往昔”和战友们所经历的“峥嵘岁月”。

毛主席青年时代，为了寻求改造中国与世界的途径，于一九一一年来到湖南第一师范学校读书，经常同蔡和森、何叔衡、陈昌、张昆弟、罗学瓚等同志到橘子洲游泳锻炼，研究、宣传革命真理，从事革命活动，度过了许许多多不平常的战斗岁月。

“携来”，表明了毛主席和战友间的革命团结和友谊。“曾”字，点明了这里是毛主席青年时代经常来到的地方。旧地重游，自然地会回忆起“百侣”在“往昔”的不平常的斗争生活。

“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒。指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯。”

这几句气壮山河的诗句，由“恰”字领起，精炼而形象地概括了“往昔”的“峥嵘岁月”。那时，“百侣”正当青春年少，朝气蓬勃，才华横溢，意气风发，豪情奔放。纵论国家大事，挥笔书写揭露黑暗、颂扬真理的雄文，把当时的一切反动势力视为不齿于人类的粪土。这是毛主席和战友们青年时代革命实践的生动写照。

毛主席在一九一七年发起组织“新民学会”，其宗旨是“改造中国和世界”，于一九一八年四月正式成立。一九一九年毛主席在湖南创办《湘江评论》。一九一九年末到一九二〇年，毛主席组织和领导湖南人民展开了驱逐军阀张敬尧运动，以后又同军阀赵恒惕做了坚决的斗争。后来，毛主席又组织了“马克思主义研究会”，学习和宣传马克思列宁主

义。正是“与天奋斗，其乐无穷；与地奋斗，其乐无穷；与人奋斗，其乐无穷。”

“曾记否，到中流击水，浪遏飞舟？”

在缅怀“往昔”战斗岁月的基础上，毛主席又发出了这句反问。意思是：还记得吗？当年在湘江激流中游泳，我们激起的浪涛把迎面飞驶而来的船只都阻挡住了。这是夸张的写法，语意深刻、含蓄，表达了毛主席和战友们在阶级斗争的风浪中逆流而上，一往无前，大无畏的革命精神。成为全诗的最高峰。从而明确地回答了“谁主沉浮？”这个根本问题。“主沉浮”的不是别人，只能是中国的无产阶级及其政党——中国共产党。

词的最后三句采用反问的句式，含义深长，引人深思。它激励着无产阶级和劳苦大众发扬大无畏的革命战斗精神，努力争取和掌握革命的领导权，敢于斗争，敢于胜利，敢于在时代的洪流中掀起滔天的巨浪，在尖锐激烈的两条路线斗争中敢于“反潮流”，发挥“中流砥柱”的战斗作用。

《沁园春·长沙》这首壮丽豪迈的诗篇，是革命的政治内容与尽可能完美的艺术形式高度统一的光辉典范。写景是抒情的基础，抒情是写景的灵魂。全词从“立”到“看”，从“看”到“问”，从“问”到“忆”，把祖国的锦绣河山与革命的前途联系起来；把眼前的自然景象与往昔的革命活动联系起来，进而抒发了无产阶级“主沉浮”的壮志豪情。正确地处理了写景与抒情的关系，收到了借景抒情的艺术效果。

上阕借景抒情，发出了“谁主沉浮”的诘问。下阕通过回忆描述了“百侣”的高大形象，完满有力地回答了上阕



提出的诘问。全词上下两阙，前后贯通，联系紧密，结构严谨，情景交融。

#### 四、教学建议

1、要指导学生认真理解每一句诗的含义，深刻领会全词的内容，怀着深厚强烈的无产阶级感情，朗诵毛主席的光辉诗篇。

朗诵时要根据内容，注意音调、语气和速度。朗诵“独立寒秋——万类霜天竞自由”这一部分时，感情要欣快，语气要舒缓。其中的“立”、“看”、“争”、“击”、“翔”、“竞”这些动词要读得响亮、有力。朗诵“怅寥廓——谁主沉浮？”这一部分时，感情要深沉，速度比较缓慢，“问”字要拖长，“谁”字是这部分的逻辑重音，要读得有力，并稍作停顿。朗诵“携来百侣曾游，忆往昔峥嵘岁月稠”时，感情深沉，语气舒缓。“忆”字要读得浑厚有力。朗诵“恰同学少年——粪土当年万户侯”这部分时，要豪情满怀，热情奔放，充满革命的自豪感。速度稍快，要一句紧似一句，犹如一气呵成。尤其是“指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯”三句，要一句比一句更响亮、更有力。最后一句要表达出对反动势力的轻蔑和藐视的语气。朗诵“曾记否，到中流击水，浪遏飞舟？”这全词的高潮处的语句时，更要有抑扬顿挫，“曾记否”，语势要舒缓，适当拖长。“到中流击水”和“浪遏飞舟？”两句，要一句比一句更加高亢有力，结尾的“飞舟”两字要读得响亮。

2、应注意区别下列一些形近字：

沁沁 洲州 漫漫 竟竟 怅帐 稠绸 侯候

## 五、附 录

### 《沁园春·长沙》词意

在深秋时节，我独自站在橘子洲头，脚下的湘江滚滚北流。看，岳麓山一带无数的山峰布满了经霜变红的枫林；宽阔清碧的湘江，许多大船争相疾驶。在万里长空中，雄鹰展翅，凌空搏击，在清澈见底的江水里，鱼儿在轻快地翔游，一切生物在秋天里都在奋力地争取着自由。面对无限广阔的宇宙，我禁不住要发问：这茫茫的大地，究竟应该由谁来主宰它的命运呢？

我曾经和战友们携手并肩地到这里来游历。回忆起往事，那是多少不平凡的战斗岁月啊！那时，同学们正是青春年少，才华横溢，意气风发，豪情奔放，焕发着强烈的革命造反精神。我们在一起评论国家大事，书写革命文章，宣传马列主义，抨击黑暗社会，把当时的军阀、官僚、豪绅视如粪土一样。战友们可曾记得吗？我们在湘江激流中游泳，奋臂激起的巨浪，挡住了迎面飞驰过来的船只！

# 学 习

## 一、教学目的

深刻理解学习革命理论、历史知识和研究实际运动，对于取得革命胜利的重要意义。增强学习马列的书和毛主席著作的自觉性，端正学习态度，树立理论联系实际的革命学风。

学习本文先总提后分述和破立结合地阐明论点的论述方法。

## 二、题 解

一九三七年七月七日，日本帝国主义发动了全面的侵华战争，民族矛盾上升为主要矛盾。以毛主席为首的党中央向全国发表了号召抗战的宣言。蒋介石在人民要求抗日的强大压力下，被迫接受了停止内战、联共抗日等条件。于是形成了全国范围的抗日民族统一战线。为了使全党同志明确地知道并认真地负起我们党领导抗日战争的重大历史责任，毛主席于一九三八年十月在扩大的六届六中全会上作了题为《中国共产党在民族战争中的地位》的报告，批判了王明的右倾投降主义路线，驳斥了他所谓的“一切经过统一战线”和“一切服从统一战线”等荒谬主张，巩固了我党抗日民族统一战线的领导权，保证了民族民主革命的伟大胜利。这个报告一共讲了十三个问题，《学习》是其中的一个问题。

### 三、课文分析

本文以马克思列宁主义的理论与实践相统一的原则和历史唯物主义的观点论述了研究革命理论、民族历史和当前运动的重要意义以及应有的学习态度。

全文可分三部分。

第一部分（第一自然段），总的论述学习的内容和意义。

这部分先从正面指出了学习的内容。在三个“都要研究”的排比句中，明确地提出了学习的三方面主要内容。

“一般地说”和“特殊地说”相对应的语句针对不同的对象提出了不同的学习要求。“一般地说”是对共产党员普遍地开展学习运动的号召；“特殊地说”则强调了党的高级领导干部加紧学习的必要。“一切”、“都要”、“着重”、“加紧”等词语，用得准确、严密、富有逻辑性。然后运用假设关系复句强调指出学习革命理论、学习历史知识、了解实际运动是取得革命胜利的必要条件。

第二部分（第二——四自然段），分别论述学习革命理论、民族历史和研究当前运动的重要性。这部分可分三层。

第一层，论述普遍、深入地学习马列主义理论的意义。

首先指出“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，是‘放之四海而皆准’的理论”，有力地说明了马列主义理论对于革命实践的普遍的指导意义。接着有破有立地阐述了对待马列主义的基本态度。在两个“不应当……而应当……”的句子中，否定了理论脱离实际的教条主义的学风，肯

定了理论联系实际的马列主义的学风；否定了形式主义、实用主义的态度，肯定了学习与应用相结合的科学态度。然后，从学习的目的出发，指出应当学习革命导师总结出来的“一般规律的结论”，同时强调说明学习马列主义观察问题和解决问题的立场、方法的重要。因为只有学习并掌握了马列主义的立场和方法，才能在复杂的斗争中正确的观察和解决各种问题，才能真正把马列主义应用于实际斗争中去。毛主席关于马列主义学风的教导，不仅是对王明等机会主义者的教条主义学风的深刻批判，而且是我们批判刘少奇一类骗子所谓学习马列主义要走“捷径”等谬论的锐利武器。最后，针对当时学习马列主义的现状和党所担负的伟大的斗争任务，向全党提出了“普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论”的任务。“亟待”、“着重”、“致力”等词语突出了这个任务的迫切性、重要性和艰巨性，并为完成这一任务提出在全党掀起学习竞赛的希望和号召。运用破立结合的论述方法，着重阐明党的主要领导干部系统地、实际地学习马列主义理论对于提高党的战斗力，加速战胜日本帝国主义的重要意义。

### 第二层论述学习民族历史的意义。

首先直接指出“学习我们的历史遗产”，是学习的另一任务，突出了学习民族历史的重要性。同时提出“用马克思主义的方法给以批判的总结”这条学习民族历史的重要原则。接着用历史唯物主义观点阐述了承继我国珍贵的历史遗产，对于指导当前运动的重大意义。然后，论述必须把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境，说明学习民族历史的重大意义。从历史唯物主义观点出发，“今天的中国是历史的中国的一个发展”，只有学习我们民族的历史，才

能深入了解我国的具体特点，才能使马克思列宁主义理论同中国革命实践相结合。马克思主义与我国特点相结合，必须“通过一定的民族形式”；就世界范围来说，马列主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命相联系的。在正面论述之后，用“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义”的道理告诫共产党员防止教条主义。在此基础上得出按照中国的特点去应用马列主义，成为全党亟待了解并亟须解决的问题的结论。“在中国具体化”、“中国的特性”、“按照中国的特点”等语句，反复强调了马克思主义必须与我国的具体特点相结合，强调了学习民族历史的必要性。教条主义是“按照中国的特点”去应用马列主义的大敌。“洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息”这组排比句，是对教条主义的深刻批判，表现了对教条主义憎恶的感情。最后指出要认真克服在这个问题上存在的严重错误，强调了研究历史的重要性和必要性。

第三层，论述研究当前运动的意义。

开头的三个发人深省的设问句指出要研究的问题和意义。接着分析了当前情况，论述了研究当前运动的必要，最后得出“研究这个运动的全面及其发展，是我们时刻注意的大课题”的结论。主要是要我们坚持唯物论的反映论，进行调查研究，做到知己知彼，胜利地指导革命运动。

这部分论述的三个问题都贯穿着理论和实际相结合的原则，强调运用马列主义的普遍真理指导我国的革命实践，以发展革命运动，夺取革命胜利。

第三部分（第五自然段），论述学习应取的态度。

首先把“自己的满足”比作学习的敌人，形象地表明了

自满的态度对学习的严重危害，批判了自满自足的学习态度。进而说明要认真学习一点东西必须克服自满的道理。接着引用“学而不厌”和“诲人不倦”两句格言，指出我们应采取的正确态度。

毛主席在为全党提出学习任务后，又谆谆教导我们应采取正确的学习态度。这就不仅使我们明确了学习的意义和内容，而且也使我们明确了怎样学习的问题。所以，这部分在内容上和结构上都与前两部分紧密联系着。

本文以先总提后分述的论证方法，先概括提出全文的中心论点，然后具体地进行分析。这样写，中心突出，说理深透，条理清晰，结构严谨。在论述中又采用了破立结合的论证方法，对肯定与否定、是与非、提倡与反对、取与舍，都论述得十分明确，旗帜鲜明，说服力强。

#### 四、教学建议

1、学习这篇课文，应启发学生用马克思主义观察问题和解决问题的立场与方法，认识当前批修整风运动的特点，认清刘少奇一类骗子修正主义路线的实质，有重点地抓住刘少奇一类骗子破坏学习马列著作和毛主席著作的群众运动的谬论，进行深入的批判。

2、背诵最后一个自然段，并深刻理解其含义。

3、用下面的关联词语造句：

不应当——而应当

不但应当——而且应当

如果——就会

# 青年团的任务

## 一、教学目的

认识无产阶级革命事业接班人必须学习共产主义的道理，领会伟大导师列宁关于改造旧教育问题的历史唯物主义观点，正确对待文化科学遗产，树立认真读书、理论联系实际的革命学风。

了解本文逻辑严密、条理清晰的特点，提高阅读马列著作和分析论说文的能力。

## 二、题 解

伟大十月革命胜利后的第二年，年轻的苏维埃共和国就遭到了英、法、日、美等帝国主义的武装进攻，国内的阶级敌人也在帝国主义的支持下多处发动反革命叛乱。以列宁为首的布尔什维克党领导红军和全国人民，经过从一九一八到一九二〇年三年艰苦卓绝的战斗，消灭了白卫匪帮，粉碎了帝国主义的武装干涉，取得了保卫苏维埃共和国的伟大胜利。从此，国家进入了“从战争过渡到经济建设的时期”。俄国共青团第三次代表大会就是在此时召开的。

列宁在这篇演说中，根据新一代要在老一代已经奠定的基础上担负起建设任务这一点，提出了青年团和青年们的任务，“可以用一句话来表示：就是要学习”。他指出，其



中主要的问题是“学习什么”和“怎样学习”。节选部分对于“学习什么”作了详细论述，阐明了学习共产主义的基本任务；关于“怎样学习”，从演说全文可以体会到，总的原则是：必须“同全体劳动者反对剥削者的斗争密切联系起来”。

列宁的演说是有针对性的。当时的资产阶级反动势力时而从右的方面来反对无产阶级对旧学校的改造，鼓吹“学校教育是超阶级超政治”的谬论，主张全盘继承；时而从“左”的方面来反对无产阶级掌握文权，例如当时的“无产阶级文化派”，割断历史，形“左”实右地全盘否定旧学校、旧科学，鼓吹“学校消亡”论，提出“用试验室方法”来创造无产阶级文化的荒谬计划。伟大列宁洞察一切，对所有这些干扰破坏予以坚决回击。在这篇演说中，列宁以历史唯物主义的观点，对于旧教育作了彻底批判，阐明了无产阶级对人类知识财富的马克思主义态度。

联系批修整风和教育战线上的两条路线斗争学习本课，对于提高路线斗争觉悟，正确理解和对待无产阶级教育革命，增强学习自觉性，具有重大的现实意义。

### 三、补充注释

累赘 (lěizhuì)：了多而无用。

缜 (zhěn) 密：细致、严密。

杜撰 (zhuàn)：凭着自己的意思编造。

马克思改造过的政治经济学：十七世纪下半期在英国产生了资产阶级古典政治经济学，它的著名代表人物是亚当·