

芳草绿天涯

秦学超 著

Fangcao Lu Tianya



华中师范大学出版社

Fangcao Lu Tianya

芳草绿

秦学超 著

江苏工业学院图书馆
藏书章



江苏工业学院出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

芳草绿天涯/秦学超 著. —武汉:华中师范大学出版社, 2009.

ISBN 978-7-5622-3957-4

I. 芳… II. 秦… III. 基础教育—文集 IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 077910 号

芳草绿天涯

作 者:秦学超 ©

选题策划:吴小岸

责任编辑:程继松

责任校对:方汉交

封面设计:甘 英

编 辑 室:教材研发中心

电 话:027—67862387

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:华中理工大学印刷厂

督印:章光琼

字数:220 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:8.5

版次:2009 年 6 月第 1 版

印次:2009 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—5100

定价:20.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

精彩缘于用心

湖北省教育厅副厅长 黄 俭

时至岁末，我惊喜地看到一位辛勤耕耘、不懈求索的基层教育工作者的“结晶”。粗略浏览书稿，有三点感触。一是书稿具有一定前瞻性。思教育关注创新，说高考不唯高考，谈美育更重心灵，来源于教育实践，又高于实践。二是书稿具有一定思想性。散见于书稿中的很多语句都闪着哲学思想的火花，给人以启迪和思考。三是书稿具有一定借鉴性。书稿中所涉及的打造学校核心竞争力、树立科学办学理念、素质教育、课堂评价、校园文化建设、自信心教育、职教师资建设等具有较强的借鉴性。我们对教育可以有很多理解，但作者敞开了他的心灵。

时下，尘世的喧嚣、名利的诱惑或多或少地带给教育工作者一些思想的浮躁。只有静心，才能用心；只有用心，才能潜心；只有潜心，才能精彩。我真诚地希望我们湖北涌现出更多的勤学习、善思考、肯钻研、乐反思的教育工作者，让学习和思考成为我们的一种生活常态和职业操守。希望每一名教育管理者在当今实施素质教育，促进教育协调发展、全面发展、持续发展的实践中，贡献自己的智慧。因为，贡献智慧，与人分享智慧，是一件很幸福的事。

2008年12月

前 言

如歌的岁月，无尽的情思。

我是一名教育工作者，不知不觉，已从教三十年。回首走过的足迹，基于对教育的热爱，对教育的执着，对教育的思考，对教育的实践，乃至对教育未来希望的遐思，好像总有一腔热血在澎湃，总有一种激情要迸发，于是就有了集这么一个小册子的心愿。

我曾经仰慕鲁迅、朱自清、沈从文、陶行知等大师，我曾经研读夸美纽斯、杜威、布卢姆、苏霍姆林斯基的著作，我曾经模仿魏书生、李阳、于丹、蔡林森等心目中的教师形象，加之身边许许多多老教育工作者的言传身教，成就了我终身从教的宏愿。干一行易，爱一行亦易，但要精一行则不易。本人将多年从教心得、体会以及思索、探讨进行梳理，是对也好，错也好，有用也好，无用也好，只是力求向“精”迈进一小步，力求以微薄之力向教育园地撒几滴汗水，向教育的春天再添一片绿叶。拙文整理成四辑，其中，“直面创新”主要是中小学教育教学创新方面的探讨；“聚焦高考”是1999年以来每年的高考反思，从中可以清晰地看出我市高考进步、前进的足迹；“探究美育”谈的是中小学美育教育的心得及设想；“管理方略”是中小学德育工作、财务管理、校园文化、学生减负、中职教师队伍建设等方面的思考和经验总结。

谨以此书奉献给关心我的人们和我的从教同仁。

目 录	
精彩缘于用心	黄 俭 (1)
前言	(1)
一、直面创新	(1)
枣阳市小学、初中课堂教学模式创新研究	(3)
开展教育创新 培育创新人才	(13)
中美基础教育的比较	(33)
积极探索课程改革 全面推进素质教育	(55)
转变观念 更新教法 努力提高课堂效益	(63)
提问——培养学生创新意识的催化剂	(93)
二、聚焦高考	(97)
倾心打造核心竞争力 挖掘学校内涵发展潜力	(99)
课堂评价之我见	(111)
落实“四精、四必” 提高课堂效率	(117)
天道酬勤 追求卓越	(128)
创品牌·改教法·铸辉煌	(137)
深化高考研究 完善备考机制	(147)
明确办学理念 提高备考水平	(157)
目标·行动·创新	(173)
抓“促中转优” 促整体优化	(178)
寄语高考一线的指挥员、战斗员	(190)

三、探究美育	(197)
论中学班主任美育工作的原则	(199)
学校美育的系统思想和方法	(210)
论加强中小学美育的途径	(215)
芳草绿天涯	(221)
四、管理方略	(225)
构建系列 突出主题 提高实效	
——湖北省枣阳市青少年思想道德教育采风	(227)
疏通教育经费渠道 改善办学条件	(232)
在财务管理上做文章 在提高投资效益上下功夫	(238)
校园文化、学洋思和自信心教育	(244)
“减负”面面观	(253)
关于职业教育师资队伍建设的思考	(259)
后记	(264)

一、直面创新

附錄 一

枣阳市小学、初中课堂教学模式创新研究

一、问题的提出

(一) 知识经济呼唤教育改革

人类社会已经进入一个以高科技为导向的知识经济时代，在这个时代，科技和人才越来越成为国家繁荣、民族振兴的决定性因素和最重要的资源。知识经济时代需要培养具备信息处理能力和综合素质好的专业人才与复合型人才。而独立思考能力、丰富的想象力、独立动手实践能力已成为复合型人才必备的基本素质。对教育来说，知识经济时代的到来既是难得的历史性发展机遇，更是严峻的挑战。

(二) 地方经济建设要求教育改革

枣阳市财政收入连续八年跨全省“十强”行列，并成为“小康县市”。如何使我市的教育为推动经济发展提供强有力的智力支持，并使经济发展继续保持强劲势头，对教育提出了新要求，即必须以高适应度、高质量、高效益的“三高”教育为目标，优化教学过程，提高教学效率和质量，大力培植能够使本地经济持续快速发展的有生力量，培养大批适应经济发展、适应经济时代要求的新型人才。

(三) 素质教育要求深化教育改革

教学是学校教育的中心，课堂是教学工作的主阵地。20 世

纪 90 年代前后, 我市开展了一系列教育改革实验, 在学法指导和课堂教学改革方面取得了一定成效。但这些教学方法的改革, 由于缺乏系统的理论指导和有力的约束激励机制, 再加上应试教育的干扰, 改革实验影响的广度和深度都比较有限; 封闭式教学的现状未得到根本改变, 忽视乃至压制学生主体性发展的现象还普遍存在, 使我市中小学校教学质量和办学效益明显滞后于经济发展, 远不能适应小康后城乡经济建设对教育的要求和对高素质人才的需要。

为适应素质教育的要求, 现代课堂教学应着眼于促进学生素质全面发展, 包括学生思想情感、心理素质、思维习惯、创新精神和实践能力的培养等, 都应成为课堂教学的目标, 使学生在“学会生存、学会学习”的基础上“学会创新”。

为此, 我市承担的“九五”规划国家级重点课题“小康后农村地区教育问题研究”的子课题“小学、初中课堂教学改革创新”, 在中央教科所指导下, 于 1997 年 8 月开始立项研究。

二、课堂教学改革的目标及内容

(一) 课堂教学改革的目标

以邓小平“三个面向”和江泽民提出的“四个统一”为指导, 在系统论、信息论、控制论、学习理论等基本原理指导下, 认真分析小学生、初中生的心理、生理特点, 改革教学方法, 优化教学过程, 努力探索和构建有利于培养学生创新精神和实践能力、低负高效的开放性课堂教学模式, 为我市中小学校全面推进素质教育, 全面提高教学质量服务, 为我市小康后经济发展和社会发展培养高素质的劳动者与专业人才服务。

(二) 研究内容

1. 小学生、初中生学习现状 (学习心理、学习兴趣、学习

一、直面创新

习惯、学习方法)的分析。

2. 多种教学方法(启发式、讨论式、题导式、发现法、分类教学法、实验演示法等)在课堂教学中的恰当运用。

3. 各学科各类课型教学的基本模式。

4. 学生主动学习及学习方法的研究。

5. 集体备课模式。

三、课堂教学改革的实践

(一) 着眼于素质教育, 构建课堂教学模式

根据实验目标及研究工作方案, 我们在实验理论与实践中介点上做文章, 把工作着力点放在探索和构建有利于培养学生创新精神和实践能力、低负高效的开放性课堂教学模式上。全体实验人员认真学习现代教育教学理论, 广泛收集教研教改信息, 学习、借鉴著名教师、专家的教学经验和方法, 对我市小学、初中近十年来课堂教学改革方面取得的经验进行系统总结, 开展集体备课、听课、评课, 反复修订教案, 总结方法、规律, 对我市小学、初中课堂教学的基本模式(主模式)及各学科不同课型的教学模式进行深入研讨。

1. 小学、初中课堂教学基本模式

教学模式研究的整体思路是“学科教学模式的构建——主模式的提炼——课堂教学模式的形成”。其中按课型又划分为新授课综合课模式的研究、新授课单一课模式的研究、复习课模式的研究。

从主模式到各学科各类课型教学模式都经过“构建雏形——研究完善——立模推广”的完整过程, 保证了这些教学模式在理论和实践的检验中逐渐完善, 不仅被实验教师充分理解, 灵活操作运用, 并且被越来越多的教师所接受, 在教学教改中发挥了较

大的作用。

(1) 小学的主模式是“激趣、探究、讨论、拓展”教学模式。该模式以学生“自主参与、自主探究和自由创造”为宗旨，教师权威不再建立在学生被动参与基础上，而是建立在教师借助学生的积极参与促进其充分发展能力上。“激趣”即创设情境，激发兴趣；“探究”即自主学习，探索研究；“讨论”即讨论质疑、释疑；“拓展”即归纳拓展，激发新欲。

(2) 初中的主模式是“启发、探究”教学模式。该模式强调各学科教学要从传统的封闭型教学模式向现代的开放型教学模式转变，以育人为本，让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视学生收集处理信息的能力和获取知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动能力。构建以教师为主导，学生为主体，学生自主活动为基础的教学过程。

“启发”，指教师在教学中摒弃灌输式的教学方法，运用以启发为基本特征的现代教学方法，通过设置问题情境，激发学生的探究欲望；教师巧妙设计导入（导学）环节，激发学生学习兴趣；精心设问质疑，拨动学生思维的琴弦；指点方法，提供解决问题的思路；精心设计变式训练检测题，指导学生巩固、拓展学习成果。

“探究”表现为学生在教师指导下，主动学习，努力发现、探究和解决问题。

(3) 小学、初中课堂教学基本模式。在实践深化课堂教学模式基础上，小学、初中各学科联合攻关小组及各实验小组开展对本学科课堂教学基本结构的探索。初步形成了小学、初中课型教学模式体系（见图1）。

2. 课堂教学基本模式的课例说明

现以小学数学课堂教学模式为例，予以说明。

一、直面创新

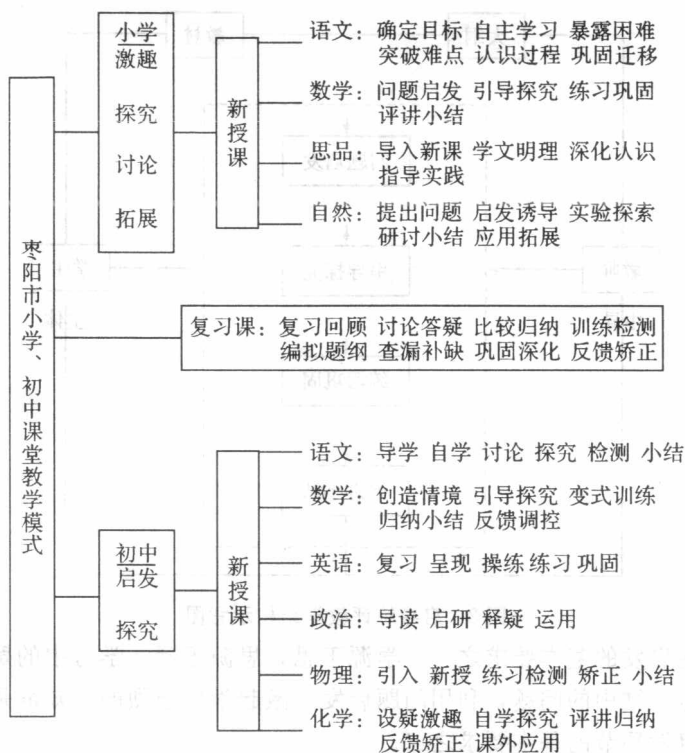


图 1：枣阳市小学、初中课堂教学基本模式

依据小学数学学科特点和多年改革实验体会，在特定的空间（课堂）和有限的时间（40 分钟）内，构建“启、导、练、评”这一课堂教学模式，其结构如图（见图 2）。

（1）问题启发。小学数学学科的特点之一是知识的系统性和新旧知识的连贯性，新知识总是在旧知识的某一连接点上生成。但各知识点又是相对独立的。因此，问题启发就是设计一些与旧知识联系紧密，符合学生认知发展规律，并对新知识有启发性的问题，引导学生在复习旧知识的基础上，进入新知识学习，这是

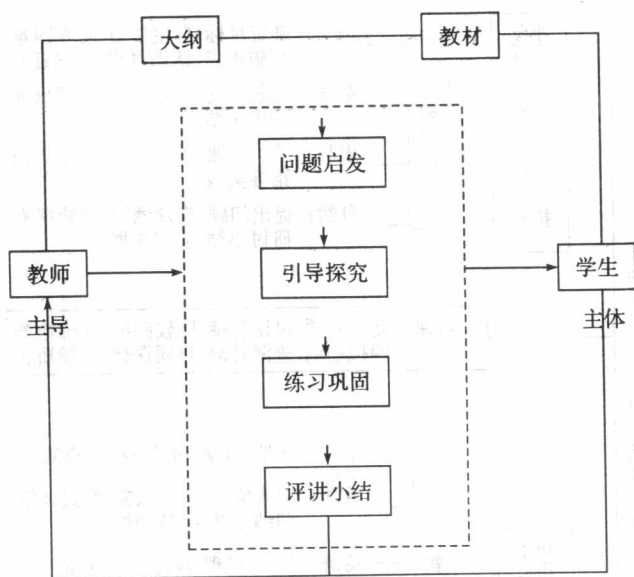


图 2: 启导练评教学结构示意图

问题启发的基本要求之一。学源于思，思源于疑。学习中的疑点正是思维中的问题，利用问题启发，激起学生强烈的求知欲是问题启发环节的基本要求之二。

(2) 引导探究。就是教师引导学生自学教材，讨论释疑，或针对学生疑惑进行引导讲解，使学生积极主动地探求新知识。它不仅能使理解并掌握知识，而且能充分发挥学生的独立性和主动性，发展学生的智力和创造才能。这正是数学课堂教学力求达到的目标，也是优化课堂教学的重要条件，课堂教学改革的关键在于使学生由机械的接受器变成能动的学习者。

(3) 练习巩固。让学生动手练习，巩固、掌握新知识，使学生把知识转化为技能，发展记忆、思维和想象能力，培养克服困难的勇气及自我训练、自我检查的学习习惯。

(4) 评讲小结。通过语言、文字或图表，把课堂教学内容根

据知识的内在联系，突出重点地结成知识网络，加深识记和理解，便于学生掌握知识间的内在联系。必要时还可以针对存在的共性问题，模拟学习方法、思维方式等予以指导。

“启、导、练、评”课堂结构虽是具有时序的递进模式，但并非是孤立形成的，而是互相渗透、相互结合的。“启”中有“导”、有“练”、有“评”，同样，“导”中有“启”、有“练”、有“评”，各环节均如此。只有这样，才能使小学数学“启、导、练、评”的课堂教学结构具有实效性和完整性。

为使上述教学模式具有科学性和可操作性，能够被广大师生所接受，我们在实验班教学中有计划分环节地进行探讨，不断反馈、评价、修订，逐步丰富完善。

（二）遵循学生身心健康发展规律，构建学生主动学习模式

巴班斯基指出：“教学方法是由学习方法和教学方式的运用协调一致的效果决定的。”即教学方法是受教与学相互依存的教学规律制约的。教学的主体是学生，因此，我们把帮助学生建立科学的主动学习模式，作为课堂教学改革的一项重要内容，使教学改革和学法改革同步进行。

1. 小学生“自主尝试——质疑讨论——练习迁移”学习模式

小学生的心理处在半成熟时期，是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性相互交错的时期，他们力图摆脱成年人监护的依赖性，顽强地争取像成年人那样独立生活和行动的权利，迫切希望在同龄伙伴中交流体验。

小学生心理发展主要是和学习活动相联系的。因此，我们构建了小学生“自主尝试——质疑讨论——练习迁移”的学习模式，让学生成为学习的主人，活动的主人，自我发展的主人。

在构建学生主动学习模式时，一是让学生明确学习或活动的目的与意义，形成良好的心理倾向；二是让学生掌握课堂时间，

即让学生有自学教材的时间、独立思考的时间、实验和练习的时间；三是重视思维和能力的培养，重视方法的掌握；四是重视学生自我评价，提高学生自我意识，培养主动精神和创造精神，发展学生个性。

2. 初中学生的“六环节”自主学习模式及其变式

教学实践及理论学习使我们注意到，初中生开始具有强烈的自主要求，同时又不能摆脱成人的帮助；逻辑识记、意义识记、有意识记忆能力迅速发展；抽象逻辑思维占主导地位，思维的独特性和批判性显著提高；想象的有意义成分逐步增多，创造想象进一步发展；情感变得丰富而深刻，但容易被动；求知欲大大增强，兴趣较为广泛，但不稳定，并开始出现分化；自我评价的独立性、原则性、批判性日益增强。根据心理发展规律，我们构建了初中生自主学习模式（见图3）。



图3：枣阳市初中自主学习环节示意图

(1) 目标定向。每节课自学之前，认真研读单元及课文前的提示，浏览课文及课后练习，确定课时学习目标，为学习定向。

(2) 尝试自学。明确学习目标后，尝试阅读课文，边读、边思考、边写，做圈、点、划、批、摘等工作，学会找关键词、重点句，学会列要点、概括段意；对待例题，不仅要看懂会做，而且还要分析其结构特征和解题方法，总结解题思路，在疑难处做上记号。

(3) 质疑探究。重点解决自学中的疑难问题。探究，可以独立思考或解题，也可以两人或两人以上开展讨论。

(4) 归纳小结。通过归纳把零碎的知识条理化、系统化；通过比较把易混淆的知识清晰化；通过概括，把解决问题的思路、