

黎世法 著

# 异步 教学论

湖北教育出版社



# 异步教学论

黎世法 著



# 异步教学论

黎世法 著

\*

湖北教育出版社出版、发行

湖北大学印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 5.6印张121000字

1989年6月第1版 1989年6月第1次印刷

印数：1—10000

ISBN7-5351-0449-5/G·355

定价：1.80

## 前 言

自1979年10月起，我在唯物辩证法的指导下，运用现代科学技术的新成就(系统科学、思维科学和最优化理论等)；根据现代科学技术和生产力的发展对人的素质的要求，从我国“物质文明”和“精神文明”建设的实际出发，以实践是检验真理的唯一标准为原则，开始了现代教学理论和现代教学方式的研究，至今已近十年。

在广泛的教育调查和深入的教育科学研究的基础上，我于1981年上半年，提出了适合中学各科教学的异步教学论“六课型单元教学法”，同时在中学布点实验；又于1984年上半年，提出了适合小学各科教学的异步教学论“六因素单元教学法”，同时在小学布点实验。中学和小学的异步教学论虽然有其区别和特点，但基本理论框架是一致的。所以我们把中小学的异步教学论统称为“六阶段单元教学论”，简称“六阶段教学论”。

由于这种教学理论能充分发挥学生的学习主体作用和教师的主导作用，保证学生学习的个体化和教师指导的异步化，有效地培养学生的自学能力和创造才能，减轻师生的教学负担，在短期内取得较好的教学效果，能消除中小学长期存在的低效率的教学状况，促进青少年的全面发展，所以，这种教学理论一经提出，广大中小学教师就争相引入自己的教学实践。目前在全国实验“六阶段单元教学论”的中小学已达到3万余所。可以预料，在我国，“六阶段单元教学论”

的实验将会持续地发展下去，并且愈来愈显出它的特有的生命力。

本书是在经过近10年的教育调查、教育科学研究和教育科学实验的基础上写成的，是我长期研究现代教学理论的认识结晶。我相信此书现在问世，对于推动目前正在全国蓬勃发展的“六阶段单元教学论”的教改实验和进一步提高全国各地实验这种教学理论的中小学教师的教学改革自觉性，是适时的。书中的基本精神，对于高等学校的教学改革具有一定的参考价值。

此书现在能够正式出版，应衷心感谢曾经和现在正在为这项实验付出辛勤劳动的各学校的领导、教师和青少年，衷心感谢曾经和现在正在认真领导和指导这项教育实验的各地教育行政领导和教研人员、各地师范院校（包括教育院校）的领导和教研人员，衷心感谢曾经和现在正在给予这项科研工作以热情支持和帮助的所有同志。

“六阶段教学论”，目前仍处于初建阶段，有不少问题还需要继续探索，它将随着异步教学理论的研究和实验的逐步深入而不断地发展与完善。本书只是作者对现代教学理论研究初步总结，恳请广大读者对本书中的缺点甚至错误之处，提出宝贵的意见。我们的共同心愿是：改革教育，培养人才，实现四化，振兴中华！

# 目 录

第一章	绪 言	(1)
第二章	人类教学实践发展的三个阶段	(3)
第三章	学情理论与学生学习的个体化	(26)
第四章	异步课堂教学理论与教师指导的异步化 .....	(84)
第五章	教师工作过程的最优化	(146)
第六章	异步教学原则	(151)
第七章	六阶段单元教学论的实施	(170)

# 第一章 绪 言

## 一、异步教学论的研究对象

每一门学科都有它自己的研究对象，了解它的研究对象，也就是确定了它的研究范围，从而能指导我们去学习、应用和研究这门学科。

那么，异步教学论是一门研究什么的学科呢？概括地说，异步教学论是研究异步教学活动的科学。本书研究的对象，主要是中小学的异步教学活动。由于异步教学论的实质，就是要实现学生学习的个体化和教师指导的异步化，使教学活动成为教师的指导活动和学生的学习活动的有效统一的过程，所以，异步教学论的具体研究范围，主要包括以下几个方面：

1. 学生的个体学习活动；
2. 教师的指导活动；
3. 以上两方面的相互关系；
4. 异步教学论的实施。

以上四个方面，对学生的个体学习活动的研究是整个研究的基础，因为全部教学活动，都是为学生的个体学习活动服务的，都必须符合学生的学习规律。

## 二、异步教学论的研究任务

异步教学论的研究任务，从根本上讲，就是要通过对异步教学活动的研究，揭示异步教学活动的一般规律，建立异

步教学体制（指异步教学结构）和异步教学理论，以便有效地指导中小学各个学科的教学和各种具体的教学活动。异步教学论是教学领域的方法论。

异步教学论的具体研究任务是：

1. 揭示学生的学习规律，建立科学的学习理论，以便指导学生的学习活动，实现学生学习的个体化；

2. 揭示教师的指导规律，建立科学的教学理论，以便有效地指导教师的指导活动，实现教师指导的异步化；

3. 揭示学生的学习规律和教师的指导规律之间的内在联系，并根据它们之间的内在联系，建立科学的异步教学体制和异步教学理论；

4. 总结异步教学论的具体实施经验。



## 第二章 人类教学实践发展的三个阶段

探索人类教学实践发展的过程，了解人类教学实践发展的规律，不仅对于研究现代教学理论，更新教学观念，把握人类教学实践发展的方向，有着重要的指导意义，而且对于提高进行现代教学改革的自觉性和彻底性，深化当前的教学改革，有效地培养现代社会所需要的人，实现人的现代化，使我国的教学实践更好地为实现四个现代化服务，有着迫切的现实意义。

人类教学实践的发展，经历了怎样的一个过程呢？考查人类教育史，我们不难得出这样的结论，一定历史时期的教学实践，总是为了培养那个历史时期的社会所需要的人服务的。不同历史时期的社会，需要不同素质的人，就要通过不同的教学实践进行培养。由此可见，人类教学实践的发展，是随着人类社会历史的发展而发展的。也可以说，人类教学实践的发展史，是整个人类社会史的一个重要的有机组成部分。人类社会史发展至今，已经历了两个历史时期——古代期和近代期，现在正处于第三个历史时期，即现代期。因此，人类教学实践也就出现了和人类社会发展的三个历史时期相适应的三个阶段——古代社会的教学实践、近代社会的教学实践和现代社会的教学实践。经过研究，我们把这三个

教学实践阶段，分别取名为个别教学阶段、同步教学阶段和异步教学阶段。

上述三个教学实践阶段，是依据人类社会发展的历史分期来划分的，而人类社会的历史分期，又是以人类社会不同的时代的生产力和生产关系发展的不同状况来划分的。所以，归根到底，划分人类教学实践阶段的标准，应该是人类社会生产力和生产关系的发展状况。有怎样的生产力和生产关系，就有怎样的人类社会，也就有与该种人类社会相适应的人类教学实践。只有对人类社会各个历史时期的生产力和生产关系，以及社会需求的状况有一个比较深入的了解，才能正确认识人类社会各个历史时期的教学实践。下面我们按照人类教学实践发展的三个阶段的历史顺序来概要地分析它们的发展过程。认识古代和近代社会的教学实践与教学改革，是为了更好地认识现代社会的教学实践与现代教学改革。

## 第一节 个别教学阶段——

### 古代社会的教学实践

个别教学指的是，一个教师面对一个学生施教的教学方式。个别教学阶段，即古代社会教学实践阶段。在人类社会发展的历史上，古代期包括原始社会、奴隶社会和封建社会三种社会形态。在这三种社会中，所进行的教学活动是以个别教学方式为主的教学实践。也就是说，就整个人类古代社会的教育来讲，实行个别教学是普遍现象，但也不排斥在古代社会的教学实践中有时也会出现非个别的一个教师面对几个学生施教的类似小组教学的教学方式。为什么这三种社会的教学实践都是以个别教学方式为主呢？分别阐述如下。

## 一、原始社会的个别教学

原始社会是以生产资料公社所有制为基础的，没有人剥削人和阶级压迫，人人平等的社会制度。是人类历史上第一个社会形态。它始于人类的产生，终于奴隶制的形成，延续约300万年之久。因历史发展的不平衡性，原始公社制的解体在古代东方约在公元前3000年左右；在中国约在公元前2000年左右的夏商时代；在古希腊、罗马约为公元前1000年代上半叶。

由于原始社会的人类主要使用石器工具劳动，生产力极度低下，没有能力单身同自然力作斗争，所以无论是采集、狩猎，或耕作等，都需要许多人在一起共同劳动。即使是这样，人们每天劳动获得的生活资料，按平均原则在公社全体成员中分配后，几乎没有剩余产品；甚至奋力与大自然搏斗一天，还不能满足充饥的需要。在这种情况下，原始社会的人类整天为谋生存而忙碌，就不可能有专门的时间、专门的人员和专门的机构用来进行专门的教学活动。只有在共同的生产劳动和社会生活过程中，结合着生产劳动和社会生活，在自然状态下，进行一对一的个别教学。有生产劳动和社会生活经验的人，将自己的经验传授给没有经验的人；经验多的人，将自己的经验传授给经验少的人；年长的人，将自己的经验传授给年轻的人。

原始社会文字还没有产生，也没有学校，所以原始社会的人类对儿童的教学，主要是让儿童在跟随老年人或中青年妇女从事一些力所能及的生产劳动的过程中，通过一对一的个别口传身教来进行的。原始社会的家庭，父母向子女，年长者向年轻者进行的教学，也是个别教学。

## 二、奴隶社会的个别教学

奴隶社会是以奴隶主占有生产资料并完全占有和剥削直接生产者——奴隶为基础的社会，是人类历史上第一个人剥削人的社会制度。奴隶社会是在原始公社瓦解时期，随着生产力的发展、剩余产品和私有制的出现而产生的。最早出现在古代东方各国，约始于公元前3000年，终于公元5世纪（476年）西罗马帝国灭亡之年。一般认为我国从夏代（约在公元前21世纪）开始进入奴隶社会，到春秋（公元前770年至公元前475年）战国（公元前475年至公元前221年）之交过渡到封建社会。奴隶社会的个别教学表现在以下几个方面：

### 1. 奴隶阶级的个别教学

奴隶阶级是奴隶社会的被统治阶级，奴隶是奴隶主的私有财产和会说话的工具。奴隶主可以任意惩处买卖以至屠杀他们，奴隶在奴隶主的皮鞭强制下，从事繁重而艰辛的体力劳动，全部产品归奴隶主所有，奴隶只能得到维持生命必不可少的最低生活资料，奴隶常因饥饿和过度劳累而夭亡。奴隶主不从事生产劳动，垄断了奴隶社会的一切精神活动，并剥夺了奴隶受专门教育的权利，形成了脑力劳动与体力劳动的严重对立。在这种情况下，奴隶怎样进行学习呢？主要是在暴力强制下的生产劳动过程中，奴隶与奴隶之间，运用一对一个别教学方式，学习生产劳动和社会生活经验。还通过奴隶家庭的个别教学，由长辈把自己的经验口传身教给年轻一代。

### 2. 奴隶主阶级的个别教学

奴隶主阶级是奴隶社会的统治阶级。奴隶主的子女怎样进行学习呢？主要是通过学校和家庭的个别教学接受教育。

随着原始社会的解体，脑力劳动和体力劳动的逐渐分离，文字的产生，科学文化的发展和生产力的不断提高，在奴隶社会形成时期人类社会出现了学校。然而，奴隶社会的学校是为奴隶主把自己的子女培养成奴隶社会的统治者而设立的，是奴隶主阶级对奴隶实行残酷的政治压迫、经济剥削和精神奴役的工具。脑力劳动和受专门教育是奴隶主阶级的特权，奴隶无权入校学习。奴隶社会的学校和现代社会的学校是大不相同的，有以下几个特点：

① 学校的学生人数少，规模小。只允许奴隶主、僧侣和官吏的子女入学，当时的许多学校只是几个学生或十几个学生。因为学校的学生人数少，有的学校就设在宫廷里，或者设在寺庙里，甚至把教师的家当作学校。

② 学生入学或离校停学的时间没有统一的规定。学生可以随便什么时间入学或离校停学。

③ 在一起学习的学生的年龄、程度、学习内容和学习进度各不相同。

由于奴隶社会的学校有上述特点，就不可能，也不必要把学生集中起来按同一个内容、同一种进度学习。因此，奴隶社会的学校教学实行的主要是个别教学。由一个教师面对一个学生施教，即使是在一个教师面对许多学生的情况下，教师也是分别对每个学生进行个别教学。因为教师不可能对年龄、程度、学习内容和学习进度各不相同的学生同时进行教学。奴隶社会学校的个别教学，从保存下来的古希腊的瓶画上可以得到证实，瓶画的画面是这样描绘的：教师在学校里面对一个学生上课，而在学生之后坐着一个伴送学生的教仆。

奴隶社会的统治阶级除了通过当时学校的个别教学培养自己的子女外，还通过家庭教育，由长辈或请名师对自己的

子女进行个别教学，以期达到更好的教学效果。

### 3. 自由民的个别教学

奴隶社会除了奴隶主和奴隶两个基本阶级外，还有自由民。自由民主要包括当时的自耕农、小手工业者和商人。自由民的社会地位虽然比奴隶高，但也受到奴隶主的残酷经济剥削和政治压迫。因此，除有极少数比较富裕的自由民的子女，能进当时的学校接受个别教学外（因为这些人交得起学费或与大奴隶主有密切关系），大多数自由民的子女，只能通过参加生产劳动、拜师学艺和家庭中的个别教学，学习生产劳动的技能和社会生活的经验。

以上阐述的是奴隶社会的个别教学。

## 三、封建社会的个别教学

封建社会是以封建地主阶级占有基本生产资料——土地和不完全占有直接生产者——农民（农奴）为基础的社会。封建社会是随着生产力的发展，在奴隶社会瓦解的基础上产生的。是人类历史上继奴隶社会之后出现的第二个人剥削人的社会。封建社会一般始于公元476年西罗马帝国灭亡时，终于1640年英国资产阶级革命。中国封建社会一般从春秋战国之交算起，延续两千余年。封建社会的个别教学表现在以下几个方面：

### 1. 农民阶级的个别教学

地主阶级是封建社会的统治阶级，农民是封建社会的被统治阶级。虽然农民不同于奴隶社会的奴隶，他有自己的经济，可以支配自己劳动的部分产品，但在封建制度下，除极少数富裕农民外，他们中的绝大多数被束缚于地主的土地，人依附于封建地主，没有自由，仍然受着地主（或封建领主）

残酷的经济剥削和野蛮政治压迫。封建社会的一个典型特征就是存在着严重的等级制。这一点反映在教育上，就是农民基本上被剥夺了受正规教育的权利。封建社会的学校，主要是为地主、官吏、僧侣的子女办的，具有鲜明的阶级性。农民的子女大都不能入校学习。在我国，封建社会的私塾学校，从表面上看，似乎人人都可进入学习，但绝大多数农民子女因贫困交不起学费，而被拒于学校大门外。因此，农民的子女基本上还是在生产劳动和社会生活的自然状态之中，在家庭生活中，通过个别教学接受教育。

少数富裕农民的子弟，因为能交学费，而进到私塾学习，由于进入私塾学习的学生，大家在一个房间里学习，年龄、程度和入学的时间都不一样，所以私塾的教学主要是采用个别教学的方式。

## 2. 地主阶级的个别教学

由于封建社会讲究等级，所以封建社会的学校也分了等级和类别。虽然地主阶级垄断了教育权，但地主阶级内部各阶层的子女不能随便选择学校学习。要根据他们父兄的官位品级的高低和权势大小，以及他们的父母期望自己的孩子长大了要成为怎样的人，是官吏，还是僧侣等，来确定进入哪一类学校学习。封建社会的学校教学情况与奴隶社会的学校教学情况很相似。在一年中，青少年可以随时入学，不规定入学的时间。学生在学校里学习没有确定的期限，也不规定统一的考试要求和时间。学生可以根据自己的情况随便学多长时间。在这样的学校，学生虽然同时在一起学习，但他们大多数人学习的程度是不同的。因此，封建社会学校教师上课的方式和奴隶社会学校教师上课的方式相似，是教师将在坐的学生轮流叫到自己面前，或教师走到某个学生面前一个一

个地进行个别教学。

封建社会统治阶级的子女，除了进当时的学校通过个别教学的方式受教育外，还可在家庭中请名师进行个别教学，学习各种有利于统治阶级的知识。

### 3. 独立的小生产者(如小手工业者)和小商人的个别教学

在封建社会中，除地主和农民两个基本阶级外，还存在不少独立的小生产者和小商人。这些人在封建社会中和农民一样，受着封建统治阶级的压迫和剥削，地位很不稳定，经常面临着失去土地沦为农奴或遭到破产的威胁。因此，他们的子女是不能进专为封建统治阶级的子女而办的学校的，但是，可以进入行会学校和商人学校，通过个别教学学习手工业和经商的知识技术。由于交不起学费或者认为学习知识和手艺不一定要进学校才能学到，所以大多数独立的小生产者和小商人的子女，仍然是在生产劳动和社会生活过程中，在家庭中通过个别教学接受教育。封建社会的师徒制也属一种个别教学方式。

个别教学方式是古代人类社会不发达的生产力和占统治地位的自然经济（农业与手工业）和小商品经济在教学实践中的反映。它适应了古代社会政治、经济和科学技术发展的需求。

## 第二节 同步教学阶段—— 近代社会的教学实践

同步教学包括班级教学和小组教学两种。班级教学指的是，一个教师面对由许多年龄和知识程度相同或相近的学生（一般40名学生左右）组成的一个学习班，对全班学生同时



进行教学的教学方式。这种教学方式，要求同一个班的学生，在同一个时间里（如在一节课内），用同一个速度（全班每个学生学的速度，紧跟教师的教学速度，教师用怎样的速度教，全班每个学生就用怎样的速度去学），同时学完教师规定的同一个学习内容（教师教到哪里，全班每个学生就要学到哪里）。因此，把这种教学方式称为同步教学方式。它是近代社会教学实践的主要教学方式。小组教学指的是，一个教师面对按一定标准（如学习成绩）划分的一个学习组（一般10名学生左右），对全组学生同时进行教学的教学方式。这种教学方式要求全组每个学生按教师的教学速度同时学完同一个学习内容。由此可见，小组教学也是一种同步教学方式。但它不是近代社会教学实践的主要教学方式。

近代社会的教学实践，在人类社会发展的历史上指的是资本主义前期的教学实践，即自由资本主义时期的教学实践。自由竞争是自由资本主义社会的本质特征。竞争迫使资本主义不断改进生产技术，提高劳动生产率，从而促进资本主义的迅速发展，引起生产的不断集中，使资本主义的生产很快走上了社会化的道路。资本主义的简单协作，是资本主义生产发展早期阶段生产社会化的一种基本形式。随着生产力的进一步提高，资本主义简单协作逐步为以分工为基础的资本主义工场手工业所代替。资本主义工场手工业，是资本主义生产社会化的第二阶段。随着生产力的再进一步的提高，通过人类历史上的第一次技术革命，由于蒸汽机的广泛使用，资本主义工场手工业，逐步为资本主义机器大工业所代替，把人类社会由铁器时代推进到了机器时代。资本主义机器大工业是资本主义生产社会化的第三个阶段。自由资本主义时期