

马克思主义 哲学原理

MAKESIZHUYI ZHAXUE YUANLI

张海鹤
马明义 编著

山西出版集团
山西人民出版社

MAKESIZHUYI
ZHEXUE YUANLI

马克思主义哲学原理

ISBN 978-7-203-06386-5



9 787203 063865 >

定价：29.50元

马克思主义 哲学原理

MAKESIZHUYI ZHAXUE YUANLI

张海鹤 马明义 编著

山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理 / 张海鹤, 马明义编著. — 太原:
山西人民出版社, 2009.4

ISBN 978-7-203-06386-5

I. 马… II. ①张…②马… III. 马克思主义哲学 IV.
B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 026455 号

马克思主义哲学原理

编 著: 张海鹤 马明义

责任编辑: 冯灵芝

装帧设计: 清晨阳光(谢成)工作室

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351—4922220 4955996 4956039

0351—4922127(传真) 4956038(邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西力新印刷科技开发有限公司

开 本: 890mm×1240mm 1/32

印 张: 9.75

字 数: 260 千字

印 数: 1-1500 册

版 次: 2009 年 4 月 第 1 版

印 次: 2009 年 4 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-06386-5

定 价: 29.50 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

编者寄语

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，是建立在科学实践基础之上的以唯物主义和辩证法、唯物辩证的自然观和历史观相统一为内容的理论体系，是系统化、理论化的世界观。它坚持以唯物辩证法革命的、批判的态度审视一切，集科学性与革命性于一身，是科学的世界观和方法论。它的产生是哲学史上的一次伟大革命。

世界上许多国家都重视哲学教育。在西方，哲学课已成为面向高校各专业学生的选修课。这说明西方教育界和知识界中的有识之士都认识到，哲学对于提高学生的人文素质和思维水平的作用是不可替代的。我国自古以来就重视哲学教育。在中国，启蒙教育和哲学教育几乎是同步的。从“人之初，性本善；性相近，习相远”，到“混沌初开，乾坤始基”，以及《三字经》、《幼学琼林》，都既是识字教育，又是宇宙观和人生观的初步启蒙教育。中国传统文化源远流长，从未中断，与中国历来重视文化教育和哲学教育相结合是密切相关的。

马克思主义哲学是时代精神之精华，是现代唯物主义。自从马克思主义哲学传入中国后，在具有丰富遗产的中国哲学领域又多了一支生力军。我们在重视弘扬和吸收中国传统哲学积极成果的同时，要特别重视马克思主义哲学的学习和研究。历史证明，一个民族要想站在科学最高峰，就一刻也不能没有理论思维，而为了发展这种理论思维能力，就必须学习以往的哲学。因为马克思主义哲学的每一个概念、范畴和原理都具有根本的方法论意义，而在直接的意义，它是

唯物辩证法,即辩证逻辑。当今世界,和平与发展是时代主题,科技革命蓬勃发展,经济全球化趋势势不可挡,世界政治、文化领域新态势错综复杂;我们社会主义现代化建设和改革实践积累了许多新的经验,现代科学提供了许多引人注目的新成果,我们已经进入全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的伟大历史时期。在这一关键时刻,当代大学生身上肩负着伟大的历史使命和责任,而要完成这一历史任务,就必须认真学习马克思主义哲学,以提高自己的理论素质和思维水平,确立科学的世界观、人生观和价值观,掌握认识世界和改造世界的强大思想武器。正因为如此,党中央一再强调要认真学习和研究马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,特别强调把马克思主义哲学规定为大学生的共同必修课,对大学生进行马克思主义哲学教育。这不仅取决于我们教育制度的社会主义性质,也决定于马克思主义哲学作为科学世界观和方法论的本性。

基于上述基本精神,我们合著了这本《马克思主义哲学教程》。其主要宗旨在于帮助在校大学生理解和掌握马克思主义哲学的基本观点,培养辩证的思维方法,并通过马克思主义哲学的学习确立建设中国特色社会主义的政治信念。

本书在编写过程中,总体上遵循教育部颁布的《普通高等学校“两课”教学基本要求·马克思主义哲学基本原理》,力争体现以下特色:

第一,贴近学生,突出实践性。针对当前师范专科学学生生源不齐、程度不一、素质相对不高的状况,教材在编写过程中力图体现学生的认知心理和教育心理,重在阐述这门学科的基本观点,并引用大量通俗易懂的具体事例诠释概念、范畴和基本原理,力求在理论阐述的科学性、教材结构的条理性基础上追求语言表述的通俗、鲜活、生动、形象、有趣,增加学生学习的兴趣、学习的自觉性和能动性,帮助同学们运用学习的理论对实际情况中出现的问题进行分析和思考,从而深化对基本理论的理解,提高解决实际问题的能力,使理论与实践得到

统一,较好地指导师范生的学习、生活和工作。

第二,贴近时代,增强时代感。马克思主义哲学区别于其他一切哲学的最根本理论特征是实践性,它的最大的理论品质就是与时俱进。与时俱进要求我们始终站在时代的前列,使得我们的思想理论和实践充分反映时代进步和发展的要求,体现时代特点和时代精神,适应时代的需要,及时解决时代发展中提出的新课题。因此,本教材在编写过程中力图构建反映时代气息的马克思主义哲学新体系。教材把马克思主义的观点置于时代大背景下,在原有基本观点基础上,对一些重要的理论观点阐释、反思和补充,尤其是求真务实、以人为本、科学发展观和创新精神观点的提出,在一定程度上能启示同学们从新的高度去理解和阐述马克思主义哲学。

本书是由长治学院师范分院的教师张海鹤和马明义合著的。其中,导论和辩证唯物主义部分由张海鹤执笔;历史唯物主义部分由马明义执笔。全书由张海鹤统稿。

本书在编写过程中,不仅吸收了理论界、学术界的一些新成果,参考了大量的图书资料,吸取了多年来教材建设和课堂教学的经验,更重要的是,得到了一些专家、领导、同仁、朋友们的大力支持,在此谨对他们在成书过程中给予的无私帮助致以谢意。

经过两年多的辛勤劳作,当完成《马克思主义哲学原理》这部书稿,由出版社审定准备付梓的时候,我们也并没有多少轻松的感觉。我们的出发点和主观愿望是努力编写出一本质量较好的教材,但由于马克思主义哲学本身的深奥、其内容涉及学科领域之广与资料来源有限和驾驭之难,使我们觉得没有达到理想的要求。我们本身的水平有限,再加上时间仓促等原因,教材中肯定存在某些缺陷和不足。我们衷心欢迎来自各方面的批评意见,以便我们在今后的学习和工作中不断进步。

导 论

要论提示

- 哲学是系统化、理论化的世界观。
- 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。
- 唯物主义和唯心主义的基本形态。
- 马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革。
- 马克思主义哲学是现时代精神之精华。
- 学习马克思主义哲学与提高人的素质和能力。

重要概念

哲学 世界观 哲学基本问题 唯物主义 唯心主义 辩证唯物主义 历史唯物主义 马克思主义哲学 科学发展观

在当今世界上,马克思、恩格斯的名字几乎人所共知,并为无产阶级和广大劳动人民所敬仰。他们的光辉著作被译成世界各国文字出版,他们所创立的马克思主义学说,在全世界广泛传播。古往今来,一代又一代的思想家创立过各种各样的主义,但是多数的主义现在已经没有多大影响,有的甚至早已被人遗忘了,而马克思主义从产生开始,就显示出历史上任何主义所不能比拟的强大威力,它不仅经久不衰,而且仍然生机勃勃地发展着。尤其是当今时代马克思主义与中国具体实际相结合产生的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,指明了中国人民前进的方向,是引导中国现代化

事业走向成功的重要保证。一个当年在欧洲徘徊的“幽灵”，现已发展成为影响东西两半球亿万人民的强大精神武器。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，已载入中华人民共和国宪法，成为我国人民必须坚持的四项基本原则之一。我们要坚持这个革命理论，就要学习它，铭记它的创始人——马克思、恩格斯这两位历史的伟人。

第一节 历史的伟人与伟大理论的创立

马克思主义是时代的产物，离开一定的社会历史条件，就不能科学地理解马克思主义的产生问题。同时，马克思主义的创立，又同马克思、恩格斯的革命实践和理论创造分不开。马克思、恩格斯顺应社会历史的要求，全面地总结工人运动的经验教训，批判地吸收人类以往一切优秀的思想文化成果和自然科学新成就，创立了马克思主义。它的创立，是社会科学最深刻的革命。

一、历史的伟人

1818年5月5日，马克思出生在德国莱茵省特利尔市一个律师家庭。他的父亲是犹太人，是特利尔高等上诉法院的律师，知识渊博，为人正直，同情人民的疾苦。马克思从小受父亲影响较大。1830年，马克思进了特利尔中学。1835年，中学毕业的马克思在毕业论文——《青年在选择职业时的考虑》中写道：“人们只有为同时代人的完美、为他们幸福而工作，才能使自己也达到完美。”他还说，“如果一个人只为自己而劳动，他也许能够成为著名学者、大哲人、卓越诗人，然而他永远不能成为完美无缺的伟大人物。如果我们选择了最能为人类幸福而劳动的职业，那么重担就不能压倒我们，因为这是为大家而献身，那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的快乐，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地但是永恒发挥作用地存在下去，面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”（《马克思恩格

斯全集》，第40卷，第7页）1835年10月，马克思进入波恩大学攻读法学。第二年，他转到柏林大学，仍然读法学。但这个求知欲旺盛的年轻人的主要兴趣却在哲学和历史学上。在去柏林大学之前的暑假期间，他同童年的女友、比他年长四岁的燕妮订了终身。1841年，马克思大学毕业时，写下了富有独特见解的关于古希腊哲学的论文。他把毕业论文寄给耶拿大学审议，耶拿大学哲学系主任巴赫曼教授审阅了他的论文，称赞他“才智高超，见解透彻，学识渊博”。4月15日，马克思没有经过答辩就获得了博士证书。当时马克思才23岁，但已是受人崇敬的哲学博士了。大学毕业后的马克思给《莱茵报》写稿，从此便开始了他的政治活动。1842年5月，他写的公开反对普鲁士王朝的第一篇政论性文章《评普鲁士最近的书报检查令》一文，淋漓尽致地揭露和批判了当局颁布的新书报检查令，进而对整个普鲁士专制制度作了批判。这篇文章由于观点鲜明，笔锋犀利，很受周围一些人的重视。10月，他被聘为《莱茵报》主编。报纸在马克思主持下，革命的批判精神更加突出，日销量骤增，引起了当局的不安和恐慌。1843年4月1日，《莱茵报》被反动当局查封。1843年秋，马克思迁居巴黎，筹备出版《德法年鉴》杂志。这本刊物受到德、法两国进步知识分子的欢迎和称赞，也引起了德国反动当局的恐慌。普鲁士政府指控马克思在《德法年鉴》上发表的文章是“叛国和侮辱陛下”，下令一旦马克思进入普鲁士国境，就立即加以逮捕。《德法年鉴》只出版了一期，马克思便不得不长期在法国流亡。在富有革命传统的法国，他积极参加法国工人的集会，了解法国工人阶级的斗争状况，同法国工人运动的领袖和正义者同盟的领导成员建立了密切联系，还结识了流亡在法国的各国革命家。巴黎的斗争生活促进了他向科学共产主义的转变。

恩格斯1820年11月28日诞生于德国莱茵省巴门市的一个纺织厂主家庭。1837年9月，中学未毕业就被他的父亲送去学习经商。他原来打算中学毕业后升入大学，但他父亲一心想让他继承自己的事业，强迫他中途辍学。1837年，即中学毕业的前一年，恩格斯就来

到他父亲经营的营业所当练习生。1838年7月至1841年3月,恩格斯在不来梅一家贸易公司实习经商,业余刻苦自学,著文批判德国的封建专制统治、宗教迷信和资本家的贪婪,表现了初步的革命民主主义思想。同时,他接触各阶层人物,并同进步的文学批判团体“青年德意志”来往,参加一些有关政治问题的辩论,并拿起笔作武器,描写封建专制制度的黑暗,揭露宗教虔诚主义的伪善,控诉工厂主对工人的压榨,表达对劳动人民的深切同情。1841年9月,恩格斯去柏林服兵役。他利用空闲时间去柏林大学听课,开始研究哲学,重视政治实践,勇猛地抨击普鲁士封建专制统治。

1842年11月,恩格斯在英国曼彻斯特一家纺织公司当职员。英国是当时资本主义大工业最发达的国家。曼彻斯特不但是英国纺织工业的中心,而且是宪章运动的坚强堡垒。在这里,恩格斯亲眼看到了资本主义高度发展的严重后果,亲身接触到真正大工业的无产阶级,第一次同工人运动发生联系。他曾先后走访了几十个城市,深入到工厂、工人的活动场所和工人居住的贫民窟里,同工人接触。在同工人的大量接触中,他深深了解了工人的贫困和疾苦。他还积极投身于工人运动,同宪章运动领袖来往,参加工人的集会和斗争,从而在实践中认识到了无产阶级的地位和作用。与此同时,恩格斯开始研究历史、哲学、政治经济学和社会主义理论,并向英国无产阶级介绍欧洲大陆各国社会主义运动的状况。1844年2月,他在马克思主编的《德法年鉴》上发表《政治经济学批判大纲》一文,解剖了资本主义经济制度,指出私有制是资本主义社会一切祸害的根源,并提出了消灭私有制的主张。马克思认为这篇文章“已经表述了科学社会主义的某些一般原则”。

马克思和恩格斯的合作是他们革命生涯中重要的里程碑。1844年8月,恩格斯从英国返回德国,途中拜访了当时侨居巴黎的马克思。在这次会见中,他们倾心交谈了各自的政治观点,成了终身患难与共、志同道合的亲密战友。此后,他们便开始了伟大的合作,成为科学社会主义学说的奠基人和创始人。

二、伟大理论的创立

1848年2月,马克思、恩格斯合著的《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义的诞生。《共产党宣言》是无产阶级世界观的第一次完整阐述,它全面、系统地阐述了科学社会主义理论的一系列重大原理;运用历史唯物主义观点,考察了人类社会的历史,分析了资本主义的产生、发展的历史进程和它的内在矛盾,揭示了资本主义必然灭亡和社会主义、共产主义必然胜利的规律;叙述了无产阶级的历史地位和阶级特点,指出无产阶级担负着埋葬资本主义、建设共产主义的伟大使命;揭示了无产阶级和资产阶级的根本对立,指出了无产阶级解放的根本道路;分析了共产党的性质和特点,指出共产党的最近目标是推翻资产阶级的统治,由无产阶级夺取政权,其最终目的是消灭阶级,实现共产主义;驳斥了资产阶级对共产党人的种种蔑视,批判了各种非无产阶级的社会主义流派。它是一部具有划时代意义的伟大文献,它的发表,创造了一个新时代。

由马克思、恩格斯所创建的马克思主义,主要内容是什么呢?列宁对这个问题进行了全面、深刻的研究。他告诉我们:马克思主义是一个严密而完整的科学的思想体系,它由三部分组成,即马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。

马克思主义哲学,即辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展最普遍规律的科学。之所以叫它辩证唯物主义,因为它是辩证法和唯物主义的结合,也就是唯物主义的辩证法和辩证的唯物主义的统一。把辩证唯物主义的原理应用于研究社会生活和历史,就是历史唯物主义。这两部分既说明了怎样认识世界,又说明了怎样改造世界。因此,它是人类特别是无产阶级的科学的世界观和方法论。

马克思主义政治经济学,是运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究社会经济生活主要是生产关系及其发展规律的科学。它分析了人类社会的各种经济形态,尤其是深刻地剖析了资本主义经济形态,揭露了资本家剥削工人的秘密和资本主义社会所固有的一切矛盾,

科学地阐明了资本主义的产生、发展和灭亡的规律,说明社会主义必然要代替资本主义。马克思主义政治经济学在实践中不断丰富和发展,成为我们研究社会主义经济建设的理论依据。

科学社会主义,是应用辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学研究社会发展过程和无产阶级解放斗争所得出的科学结论。它向无产阶级指明了推翻资本主义、实现社会主义和共产主义的条件和道路,说明无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己,必须实行无产阶级专政,才能过渡到共产主义。它是直接指导无产阶级行动的理论。

这三个部分是紧密结合的科学体系。我们学习马克思主义,要学习它的方方面面。本书研究的主要部分是马克思主义哲学。

第二节 哲学和哲学的基本问题

哲学是系统化、理论化的世界观,它随着实践和时代的发展而发展,呈现出不同的流派和形态。学习马克思主义哲学,必须从了解哲学的基本内涵、哲学所研究的对象以及它的基本问题开始。

一、哲学是系统化、理论化的世界观

哲学作为一门学问,由来已久。“哲学”一词最早产生于古希腊。在古希腊文中,哲学一词由“爱”和“智慧”两字组成。即哲学就是给人以智慧、使人聪明的学问。中国先秦时期的“学”,魏晋南北朝时期的“玄学”,宋代的“道学”、“理学”,清朝的“义理”有和“爱”、“智慧”相通的内涵。1874年,日本最早的西方哲学传播者西周把“爱”、“智慧”译作哲学。中国晚清时期的学者黄遵宪把流行于日本的这一译名引入中国,为中国学术界所接受。但应该指出,在哲学的长期发展中,曾经出现过许多不同的哲学流派,并不是什么派别的哲学理论都能给人以智慧,使人聪明起来。荒谬的哲学观点可能把人引入歧途,只有马克思主义哲学的科学理论才能给人以智慧,使人聪明。那么,究竟什

么是哲学呢？

哲学是世界观的理论体系。所谓世界观，就是人们对于生活在其中的整个世界的根本观点和根本看法。它支配着人们对整个世界各种事物的看法和行动。世界观是人们在长期的社会实践活动中逐渐形成的。人们生活在世界上，每时每刻都要同周围的各种事物打交道，接触它们，认识它们，变革它们。人们在变革客观事物的实践活动中，先是产生对个别具体事物的看法，但随着所接触的事物的不断增多，人们的视野不断扩大，认识也不断丰富起来，并且逐渐深化，这样便形成了对世界的本质、世界上各种事物的联系以及人类同周围世界的关系等问题的根本看法和根本观点。于是我们便把人们对整个世界的这种根本看法和根本观点，称之为世界观。

世界观人人都有。几乎每一个正常的成年人在日常生活中都是按照自己的世界观来解释一切现象、处理各种问题的。例如，过去有的人供奉赵公明，祈求他保佑自己发财致富；有的人则认为命运掌握在自己的手中，神灵是根本不存在的。但一般人在实践中自发形成的世界观往往是零碎的、具体的、不系统的，还没有上升到一定的理论高度，因而它还不是哲学。只有把人们的这种零乱的世界观进行理论上的概括和总结，使之系统化、条理化，形成了对整个世界的根本观点的理论体系时才称其为哲学。所以，哲学是理论化、系统化的世界观，是关于整个世界的普遍本质和一般规律的理论体系。

宗教也是一种世界观，它认为世界是由超自然的力量支配的，是神创造的，但宗教不是理论化的世界观。因为宗教不是立足于理论论证，不是用讲理论的办法来使人接受它的观点，而是用鼓吹神的存在，使人沉醉于狂热感情的办法来激起人们内心的信仰以及个人对超自然力量的膜拜。所以，宗教不同于哲学。

作为哲学的世界观同人生观是密切联系着的。人生观是世界观在对待人生问题上的具体运用，而世界观则在很大程度上决定着人生观。世界观对人生观的形成和发展给予基本的观点和方法论的指导，它支配着人们对人生道路的选择，影响着人们对人生追求的目的。

标、怎样做人 and 做一个什么样的人以及人的一生怎样度过才有意义等问题的看法,它贯穿于人们生活、理想、信仰和抱负之中,表现在对人生的幸福、苦乐、荣辱、生死以至恋爱、婚姻、家庭等所持的态度上。总之,人生观离不开世界观,一定的世界观总是体现为一定的人生观。

中国共产党的优秀党员方志敏烈士在敌人的监狱中写了《可爱的中国》一书,书中有这样的话:“为着阶级和民族的解放,为着党的事业的成功,我毫不稀罕那华丽的大厦,却宁愿居住在卑陋潮湿的茅棚;不稀罕美味的西餐大菜,宁愿吞嚼刺口的苞粟和菜根;不稀罕舒服柔软的钢丝床,宁愿睡在猪栏狗巢似的住所……”方志敏烈士为什么有这样的苦乐观呢?就是因为他有着共产主义的世界观。

人们用一定的世界观作指导,去观察问题、分析问题和解决问题,世界观就成了方法论。所谓方法论,是指人们认识世界和改造世界的思想方法和工作方法的理论。世界观和方法论是密切联系着的。一般来说,人们对世界的根本观点和根本看法怎样,认识世界和改造世界的根本方法也就会怎样。也就是说,有什么样的世界观,就会有怎样的方法论。例如,当你以形而上学的世界观为指导认识世界和改造世界时,便是形而上学的方法论;当你以辩证唯物主义的世界观为指导认识世界和改造世界时,便是辩证唯物主义的方法论。可见,世界观和方法论是统一的、一致的,既没有离开世界观的方法论,也没有不表现方法论的世界观。这就说明,不同阶级的世界观必然要支配本阶级的言论和行动,成为本阶级认识世界和改造世界的方法和工具。

哲学作为理论化、系统化的世界观,是对自然、社会和思维知识的概括和总结。哲学与具体科学既有区别又有联系。

首先,哲学和具体科学的研究对象不同。具体科学研究的是客观世界的某一方面、某一领域的特殊规律,它研究的问题是具体的。例如,气象学研究打雷的原因;物理学研究地球如何运动;空气动力学研究飞机为什么会飞;医学研究人的生死;生物学研究生物有机体的同化与异化、遗传与变异等生命运动的规律;经济学研究生产关系运

动的规律;心理学研究人的心理活动的规律;等等。而哲学把整个客观世界作为自己的研究对象,它所研究的是整个客观世界,即关于自然界、人类社会和思维发展的最普遍、最一般的规律。例如,什么是原因和结果;地球运动有没有第一推动力;飞机会飞的原因是存在于飞机之外还是存在于飞机制造中;如何看待生与死、人生的意义和价值问题;人能不能认识世界和改造世界等等。对于这些问题进行探讨和给予说明,便形成了各种不同的哲学。

其次,哲学与各门科学之间又存在着密切的联系。一方面,具体科学是哲学存在和发展的基础。哲学所研究的关于世界的最一般规律和知识都是从具体科学中概括和总结出来的,没有具体科学提供大量的材料,哲学就成了无源之水、无本之木。哲学的发展也离不开具体科学的发展,具体科学的发展不断给哲学提出新的问题和提供新的论证。在古希腊罗马时期,哲学是包括各门具体科学在内的知识总汇。后来具体科学从哲学中分离出来。但是这种分离不是脱离。哲学不能脱离具体科学,也不能脱离人的生活实践。一方面,自然科学的发展情况对哲学的发展有着重大的影响;另一方面,哲学对具体科学有指导作用。每个时代的具体科学的发展,总是要受到那个时代哲学思想的影响和支配。任何一个科学家都有自己的哲学信仰,都是用一定的哲学世界观来指导自己的研究工作的。

大物理学家牛顿,一生在物理学领域作出了突出的贡献。但是,他的伟大建树主要在他的前半生,晚年的牛顿转向研究神学,企图从上帝那里寻找推动地球的第一推动力,结果徒劳无功。正是在这个意义上,爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森,在物理学上造诣颇深,享誉海内外。他在科学研究工作中,深得哲学思维的启发,曾深有感触地说:“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作,马克思主义哲学是智慧的源泉!”正是在这个意义上,爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”

再次,哲学不能取代具体科学,它代替不了具体的知识和技能。

一个哲学家,乘船过一条大河。途中,哲学家问船夫:“你懂哲学吗?”船夫答:“不懂。”哲学家说:“那你就失去了一半生命。”这时水深流急,一阵飓风将船刮翻,哲学家和船夫都被抛进河里。船夫冲哲学家喊:“你会游泳吗?”哲学家答:“不会。”船夫无奈地说:“那你就失去了整个生命。”这则寓言从一个侧面表明,学了哲学不等于学会了游泳。

哲学作为对各种具体科学知识的概括和总结,与其他各种具体科学知识一道构成人类的知识体系。同时,哲学又作为一种特殊的社会意识形态,与其他社会意识形态如宗教、道德、科学、艺术等构成一定的社会意识形态。

二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学的研究对象是整个世界,涉及的问题很多,但是世界的万事万物可归纳为两大类:物质现象和精神现象。因此哲学研究的基本问题就是物质和意识或思维和存在的关系问题。恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”(《马克思恩格斯选集》,第4卷,第219页)

实际上,人类思考思维和存在的关系,在哲学产生之前的远古时代就开始了。在原始社会,人们在生产劳动和其他活动中,已经逐步体会到外界的事物是在人的意识之外独立存在的,这就是唯物主义思想的萌芽。但由于当时生产力非常低下,知识极其贫乏,人们既不知道人体生理结构和大脑活动的情况,也不理解做梦现象,便产生了灵魂不死的观念;对于自然界的洪水猛兽、地震、火山等不可抗拒的力量的恐惧感和神秘化,又把自然力量人格化而形成最初的神的观念。这样,和原始的宗教观念一起,产生了唯心主义思想的萌芽。这些就是远古时代的人类对于思维和存在关系的两种不同的回答。哲学作为世界观的理论体系,它是社会分工的产物,是人类科学和逻辑思维能力发展到一定水平的结果。哲学在奴隶社会产生,标志着人类已进入了文明时代。自从哲学产生以后,它作为一门研究世界的学问,必须从根本上回答思维和存在的关系问题。思维和存在的关系问题