



同等学力人员 申请硕士学位

英语水平

全国统一考试应试指导与模拟试题

根据第五版考试大纲编写

本书编写组



高等教育出版社

同等学力人员申请硕士学位 英语水平全国统一考试

应试指导与模拟试题

根据第五版考试大纲编写

.. 本书编写组



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试
应试指导与模拟试题:根据第五版考试大纲编写/本书
编写组. —北京:高等教育出版社,2009.4

ISBN 978-7-04-025670-3

I. 同… II. 本… III. 英语-研究生-统一考试-
自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 053332 号

策划编辑 孙淑华 责任编辑 薛 玥 封面设计 张 志 版式设计 马敬茹
责任校对 刘 莉 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16
印 张 23.75
字 数 580 000

版 次 2009 年 4 月第 1 版
印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷
定 价 45.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25670-00

前 言

2008年10月,国务院学位委员会办公室颁布了《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》(第五版),新修订的《考试大纲》对考试内容进行了调整,对考试的各项指标提出了新要求。为此,本书编者在听取多年来考生的反映、意见和建议的基础上,按照第五版考试大纲对本书进行了修订。本书具有以下几个特点:

1. 贴近大纲。根据第五版考试大纲的要求,修订了“应试指导”部分的第一章到第七章的内容,对会话技能(包括完成对话和对话理解)的要求和考生强化复习策略、方法、措施及参考资料等进行了充实和增补;以真题、样题和模拟题的实例分析开启考生思路,引导考生学会如何做口语交际题目,同时还为考生提供了口语交际常用词汇、词组及若干句式资料,以求提高考生的复习效率。

2. 练习丰富。针对考试大纲的基本重点——客观题部分的词汇与阅读和主观题部分的翻译及写作,增添了新的例题及练习。词汇部分进行了更新,突出了考试大纲新增词汇和词组类题目,对词汇复习和解题思路的辅导提供了新方法、新技巧,增加了同义词、近义词、同形、近形、同音异义词的辨析方法讲解和模拟练习。阅读理解短文的题材和体裁力求更加多样化,科普类和财经类文章比例适当增多,为使考生适应难度较大的解题要求,本书提供的短文难度相当于或略难于真实考试的实际难度。所选短文均选自外报、外刊或通讯文稿。在题目设计时,每篇短文后的理解题目贴近考试中常见的定标题、短文大意题或词语释意题等常见类型。在翻译和写作方面,加强了基本写作和翻译技巧的分析讲解,重点突出了两个层次的技能强化途径,一是如何写好、译好单个句子;二是如何写好、译好段落和篇章。从汉语与英语语言构造和句型的本质差异出发,进行引导,使考生较快地提高自己的英语使用熟练程度,提高得分率。

本书的两个部分:上编“应试指导”部分和下编“模拟试题”部分所提供的讲解和辅导内容都是为了一个宗旨:提高考生的英语学习和做题的悟性(comprehension power)。所谓悟性,就是学到一个阶段,做完部分题目之后,认真回顾和反思此阶段的知识 and 技能给了自己思维方法、逻辑推理、综合分析能力方面的哪些启迪。英国作家 Samuel Smiles 说过,“重要的不在于一个人知道的多少,而在于知道这些东西为的是什么目的。”出版本书的目的是帮助考生通过考试。但是能否从这本书或别的书里找到所需要的从而达到目标,很关键的因素还在于考生自己。衷心希望本书对考生能有所启发。

书中不妥之处,诚望不吝指正。

本书编写组

2009年4月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

反盗版举报传真：(010) 82086060

E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮编：100120

购书请拨打读者服务部电话：(010)58581115/58581116/58581117/58581118

特别提醒：“中国教育考试在线”<http://www.eduexam.com.cn> 是高教版考试用书专用网站。网站本着真诚服务广大考生的宗旨，为考生提供了名师导航、试题宝库、在线考场、图书浏览等多项增值服务。高教版考试用书配有本网站的增值服务卡，该卡为高教版考试用书正版书的专用标识，广大读者可凭此卡上的卡号和密码登录网站获取增值信息，并以此辨别图书真伪。

目 录

上 编 应 试 指 导

第一章 对《大纲》(第五版)要求的基本 指标分析及复习建议	1	第四章 阅读理解	74
第二章 口语交际	5	第五章 综合填空	87
第三章 词汇	33	第六章 英译汉	98
		第七章 写作	119

下 编 模 拟 试 题

模拟试题一	143	模拟试题六	256
模拟试题一答案及题目精解	158	模拟试题六答案及题目精解	270
模拟试题二	166	模拟试题七	279
模拟试题二答案及题目精解	180	模拟试题七答案及题目精解	293
模拟试题三	188	模拟试题八	302
模拟试题三答案及题目精解	202	模拟试题八答案及题目精解	315
模拟试题四	210	模拟试题九	324
模拟试题四答案及题目精解	225	模拟试题九答案及题目精解	338
模拟试题五	233	模拟试题十	347
模拟试题五答案及题目精解	247	模拟试题十答案及题目精解	362

上编 应试指导

第一章 对《大纲》(第五版)要求的基本指标分析及复习建议

一、对第五版《大纲》要求的基本指标分析

新修订的第五版《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》(以下简称《大纲》(第五版))在其“指导思想”部分中说明:“研究生英语教学的目的是,使学生具有较好的用英语获取信息的能力和一定的用英语传播信息的能力。这就要求考生具有较强的阅读理解能力和一定的听说能力,同时也必须具有一定的英语写作和翻译能力。本考试旨在测试考生是否达到研究生英语教学大纲所规定的各项要求,具有教学大纲所规定的各项语言运用能力。”这一总的要求体现在以下六个方面的量化评价指标上:

(一) 应掌握大约 6 220 个英语词汇和约 600 个常用词组。对其中的 2 360 个积极词汇要求熟练掌握,即能在会话、写作和翻译中准确地运用;其余词汇则要求能在阅读中识别和理解。

需要说明的是,这次修订要求考生掌握的总词汇量增加了大约 700 个,还有一部分词做了更换。对其中的 2 360 个积极词,或称“高频率复用词”,要求熟练掌握,即要求考生不仅能在阅读理解中使用,又能在口语交际和翻译、写作中准确运用。而其余词汇则只要求能在阅读中辨识和理解其意即可。请注意,《大纲》(第五版)词汇表中的白体词是只要求辨识的消极词。

(二) 应掌握英语的全部基本语法结构和常用句型[见《大纲》(第五版)附录五],能正确理解用这些句型结构写成的句子,并学会在设有空格和意思中断的综合填空题中,根据上下文补出所缺的词或短语。

(三) 能用英语进行日常会话。对于生活、学习和工作中的常见英语会话,能理解会话的情景、说话人的意图和对话的含义,能恰当进行交际,能正确理解英语口语中常见的习惯用法。

(四) 能综合运用英语语言知识和阅读技能读懂一般性题材的文章及科技文献资料。要求能抓住文章大意,读懂细节,即能理解上下文的逻辑关系,并能领会作者的意图和态度。阅读速度应达到每分钟 100~120 个词。

(五) 能在不借助词典的情况下,把一般性题材的文章及科普文章中的句子或短文从英语译成汉语或从汉语译成英语,其译文能准确表达原文的意思。语句通顺,用词基本正确,无重大语言错误。英译汉的速度为每小时 400 个英语单词,汉译英的速度为每小时 250~300 个汉字。

(六) 应具有使用英语书面表达思想的基本能力。所写文字要切合主题,能正确表达思想,

语意连贯,无重大语言错误。每小时能写出不少于 300 个词的短文。

二、复习建议

1. 摸清“现状”靠自测,策略对路出效率

中国古代圣贤老子曾经说过:“知人者智也,自知者明也。”后来,这句话被人演绎为“人贵有自知之明”。对于我们每个准备付出时间和精力参加同等学力人员申请硕士学位英语考试的同学来说非常重要。在开始复习前,应先摸摸自己的“底细”,并根据自己的实际起点,对照这一考试所要求的方方面面的达标要求,了解差距,分析差距,明白自己与这些要求在量和度方面的差距才是当务之急。

确切了解自己的水平也要花一些工夫。比如说,先对照《大纲》(第五版)的词表,作一番自我测试,然后删除掉自己已经掌握的单词或词组,再集中复习和操练自己未掌握的词汇,尤其是那些务必要掌握的积极词汇。

再深入一步,还可对自己的阅读理解能力进行一番自测。比如先拿一套本考试模拟试题,按照规定时间和速度做完这套试题的 5 篇阅读理解短文,然后对照答案进行诊断,看自己做对的百分比是多少,然后再分析自己的问题到底出在哪里。从认知学观点讲,就是在开始奔向新阶段时,先要了解自己的“语言前结构”,也就是开始新的学习任务之前的现状。如果你能不急不躁把这一工作做好了,能做到“自知之明”,把自我测定、自我诊断做好了,要制订的下一步强化复习计划就能更加有的放矢。

2. 把握复习层次性,扎实基础路畅通

语法和词汇的复习强化应是多数考生复习计划的重点所在。在这两方面的基础复习中,英语语法知识的复习应当是重中之重。因为语法不仅是遣词造句的规则,而且是学习语言中最常用的功能词语的途径。这部分内容较少且有规律可循,又是语言运用的基础。对于距离考试目标要求较远的考生,这应是第一道必须攻克的难关,也是后续复习、强化巩固的开路先锋。基础较薄弱的考生必须重视语法知识的复习。为了把语法复习扎实,考生应针对自己的弱点,重点复习那些自己不明白而《大纲》(第五版)又要求掌握的内容。通常要考的语法知识有:①词法 要求掌握英语动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定动词的用法;名词、形容词、副词、介词、连词和代词等的用法。②句法 掌握简单句、并列句和复合句的结构和用法;句子成分的强调、倒装和省略等,这些都是语法复习的基本方面。在进行英语基础复习时把这些都复习一遍是必要的。但要抓住重点,复习那些容易记忆但易忽略、混淆的知识技能部分。仅以语气和情态动词为例,把 can、could、may、might、must、have to、ought to、shall、should、will 和 would 的基本含义、使用场合、彼此差异及其加动词不定式的不同形式的特殊含义掌握住,就能掌握大量相关知识。

3. 深入文本抓要旨,透过文字悟道理

在平时教学和测试辅导中,常会听到学生抱怨说:“老师,我这道题里的单词全明白,可加到一起是什么意思就不明白了。”此话很有代表性。不要说学习外国语,就是学习我们的母语汉语,也常会发生这样的情况。比如读屈原的《涉江》,当我们读到“伍子逢殃兮,比干菹醢。与前世而皆然兮,吾又何怨夫今之人!余将董道而不豫兮,固将重昏而终身。”如果不知道伍子胥为父报仇不得反被越王勾践赐死,比干苦谏纣王反被杀害的故事,不知道在古代“董道”的意思是指“正道”,只知道这些词在句中的念法和写法,又怎么能理解屈原要表达些什么呢?因此,任何事物的总体都不是其所属个体的简单相加,一个句子的含义也绝不是所有组成单词词义的叠加。因为每句话的含义是与说话人说话的场合、意图、处境密切相关的,甚至与说话人的文化背景、身份、

地位以及当时当地要解决的问题都有关系,很多话语中还含有说话人的暗示意向。在我们的英语阅读测试中经常会遇到作者或说话人的言外之意。因此,就应当注意培养自己的这种思维能力。如本考试 2006 年试卷第 35 题:

Psychologists have found that our later fears are determined largely by our early experiences.

A. home education B. school education

C. parents' lifestyle D. early experiences

从该题的问话语气,能看得出,测点是“我们长大成人后所具有的那种胆怯感主要是由early experiences决定的”。显然,这是一道归纳判断题。因为,文中引述 British author Horace Walpole 的话,说:“We(指我们人类)are largely the playthings of our fears,”在结尾段又说:“Further, psychologists know that our early experiences and relationships strongly shape and determine our later fears.”最后还举了 Phil's dad 如何保护 Phil,他不仅自己谨小慎微,生怕丢掉职业,还生怕自己的孩子丢掉饭碗。Phil 在这样的家庭环境下,自然学得谨小慎微,唯唯诺诺。其答案自然应当选 D(early experiences)了。这种通过信息综合归纳理解难点的能力的培养一方面要靠有意识的锻炼,另一方面还要靠多阅读。再拿语言中词汇的学习理解为例。考生必须知道,一方面一个英语词语所能表达的意义是多重性的,另一方面,在具体的上下文中该词语的含义又是具体的、确定无疑的。因此,要学会通过理解上下文把一个不认识的词的词义“挤出来”。在学习某个生词时,至少要知道这个词的 6 种属性:词形、读音、词义、概念、指物及其所表达或使人联想到的情感。比如汉语中的“点”这个词,其科学的定义有好几个。首先“点”可定义为“初等几何学的元素,无大小,只有位置”。然而,汉语书法上的“点”则是与“捺”和“撇”相对的一种笔画,与几何学上的“点”毫无关系。再比如,如果有人说:“瞧!你脸上有个黑点。”这个黑点就不再是无大小、只有位置的几何学上的“点”了。而当有人说:“人有污点并不可怕,可怕的是他不敢正视它。”这个“污点”就不仅仅是脸上的“黑点”,而往往指有自尊心的人常为之感到羞愧的东西。领悟一个词语在某一特定场合所指的含义,往往要求学习者在理解时有综合判断能力,越敏捷、越正确越好。

4. 五种能力紧相关,水平提高靠苦练

英语学习和水平提高的过程和数、理、化学习有很多不同点。要学好英语,耳、鼻、口、舌、身,全得要用上。听、说、读、写、译,缺一不可。本考试对口语交际能力的要求,对今天参加过大学英语四、六级考试的多数大学毕业生来说,都不难达到。考生更大的困难多在试卷一从词汇理解到句子级、语段级、语篇级等多个层次的理解,以及试卷二要求的翻译和写作能力。西方阅读理解学家保罗·利科(Paul Ricoeur)认为,阅读理解牵扯到四个问题:①理解一个文本不能忽视意向与意义的统一。因为文本作者一般都是寓意向于意义之中。②理解不同于解释。解释重在解析文本的结构,是一个包括理解在内的过程,解释只是阅读理解的一部分。在语言交流或书籍阅读中,作者提出的是一个期待与对方(听者或读者)共享的意义领域。对方的反馈就是理解。③解析包括理解和解释,也就是领悟的表现形式。④领悟不属于理解的范围,而是一种升华的过程。在阅读理解中,心领神会至关重要。这种能力必须得到充分发挥。在阅读理解测试中,不及格的考生的致命弱点恐怕就是这种领悟能力的欠缺。因此,培养领悟能力或许应是本考试应考者的主要导向之一。对大多数考生来说,要在短短的一个小时时间内,完成从词汇理解(30 题)到阅读理解(30 题)的测试内容应当是最具挑战性的任务。为此,除了需要明白上述有关阅读理解的道理以外,还需进一步熟悉考试中要求阅读的材料类型,包括英美文化、国际政治与经济、社会习俗、科技发展、名人传记等,同时要加强阅读速度、选项判断能力、领悟能力的训练。而对

于翻译、写作,因为考试中用到的技能有限,要用到的词汇量不大,强化提高容易见效。翻译和写作的复习重点应放在由中文的语用习惯向英文的语用习惯自觉转换上,通过练习、模仿、套用、技能强化,就能取得较好效果。

5. 词汇强化多自检,筛选集中攻难点

词汇复习是考生最重要、最困难的任务之一。《大纲》(第五版)中要求掌握 6 220 个词和 600 个左右的常用词组,两项数量都有明显增加。考生对词汇复习和强化既要注意数量,也要注意质量。从策略上,以下建议可供考生参考:

(1) 复习词汇时,首先要用“过滤筛选法”把自己的现有词汇量摸清楚。在要掌握的 6 220 个词中,基础较好的考生,筛选后的至多不过 1 500~2 000 个词。再经过一段时间的强化,若能只剩下 500~800 个词,记忆和用法强化任务自然就容易多了。基础较差的考生,经过一年努力,不断筛选、集中再集中,再通过多做词汇试题,肯定也能取得较好的效果。

(2) 注意利用构词法知识,举一反三,扩大词汇量。因为《大纲》(第五版)要求考生应具有在语境中,根据构词法知识识别常见派生词的能力,考生就应当注意练习提高这种技能。如学了 tend 当“照料、护理”的意思讲,就应能推出 attend, attention 具有“注意”、“留意”的意思。而把 attendance, attentive, attendant, attender, pretend, pretension, extend, extension, 甚至 intensive, extensive 等一大串词的意义与词根词 tend 的词义联系起来。这样,记忆词汇的效率自然就会提高了。

(3) 《大纲》(第五版)中词汇部分还提到“对其中的 2 500 个词(词汇表中带星号的词)要求熟练掌握,即能在语言交际、写作或翻译中准确运用”。就词汇部分的要求而言,这句话很关键。为了帮助考生更有效地进行词汇复习,这次修订本书时,我们专门增加了一些同义词、形近词和易混词的讲解和练习,供大家学习。为提高这种必须达到而又难以取得的能力,建议考生参考一些专门学习词汇的辅导书,进一步打下更扎实的基础。

第二章 口语交际

一、《大纲》(第五版)对口语交际的基本要求

根据新版《大纲》(第五版),同等学力英语考试由于技术上的原因暂时取消听力部分的测试,而改为对口语交际能力的测试,以书面的形式进行。其实口语交际测试与听力测试的内容并没有本质的差别,听力理解中需要掌握的词汇和口语交际中需要掌握的词汇基本相同,都是在日常会话中常用的词汇;听力测试和口语交际测试中都要求考生对交谈双方的思路、态度进行把握,对交际发生的情景、地点等能正确推测。这些对考生用英语进行基本交际的能力的要求,在听力测试和口语交际测试中大同小异。

其实,随着现代社会的发展,口语交际能力已成为许多高层次人才必备的基本能力之一。重视口语教学也成为当今世界各地在语文教学中的共同趋势。2000年,我国教育部颁布了《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用修订版)》,首次用口语交际这个新概念替代了以前的听说教学。2001年,颁布的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》,将“听”和“说”两个系列融合在一起,关于口语交际的理念更为明确,总目标里提出:“具有日常交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神。”并对口语交际的教学目标作出了相应的规定。其中包括:

1. 交际取向

口语交际是面对面的直接交流,一方要根据另一方的反应作出相应的回应。因此,双方都应有交际意识,讲话者应该心中有听者,要“根据交流的对象和场合”,调整自己的内容和方式;听者应该认真耐心地倾听他人说话,“努力了解讲话的主要内容”。

2. 态度取向

良好的口语交际态度极其重要。能够“文明得体”地进行交流,不仅是一个人文素养的表现,也是提高口语交际效果必不可少的条件。在交谈中,要“认真(听别人讲话)”、“(与别人交谈)态度自然大方,有礼貌”、“有(表达的)自信心”、“积极(参加讨论)”、“能尊重、理解对方”,“(在交际中)注意语言美,抵制不文明的语言”等。

3. 自信、负责

“自信”是对自身能力表现出的信心。在口语交际活动中,有话想说,有话敢说,自信、大方地表达,才能真正实现人际交往的目的。

4. 倾听能力

倾听能力包括语音辨识力、话语记忆力、话语理解力和话语的评判力。语音辨识力,即对语音的准确辨别。话语记忆力,是指听者将说者发出的每一个语音符号储存到大脑皮质里,作为理解和判断的基本材料。话语理解力,是指听者把说者发出的单个、孤立的语音符号有序地联结起来,从中理解语言信息的整体内涵。话语的评判力,是指听者对说者话语的内容真伪、是非曲直,话语的本意及言外之意进行分析、综合、评价、判断从而决定自己应持的态度和应做的反应,以及对其语言表达技巧的高低进行品评。

5. 表达能力

包括编码、发码、传码、接码、译码五个方面的能力。信息加工理论认为,口语交际过程是一

个言语信息的编码、发码、传码、接码和译码这五个阶段循环往复进行的过程。任何一次交际过程,首先是根据交际所要达到的目的,选择适当的词语来组成话语,即“编码”;话语组织好后借助发音器官将内部信息转化成外部言语的过程,是“发码”;发音器官把话说出去以后,口语的声波载着语意内容通过空气或电路传递到听者那里,叫“传码”;听者的听觉器官接受了发话者发出的声音信号,立即通过听觉传导神经把这些声音信号传到大脑的语言中枢过程是“接码”;听者的语言中枢根据特定的交际环境对接收到的言语声波进行加工还原为语意内容的过程是“译码”(见毛晓瑜《论新课标下小学语文口语交际教学的价值取向》)。上述对口语交际能力的分析,有助于同等学力考生理解口语交际的机制和自己加强这方面训练的着力导向。

在同等学力英语实际考试中,口语交际部分共设10题,每题1分,考试时间为10~15分钟。这部分包括一节或两节,每次考试设一种或两种题型。

下面对《大纲》(第五版)中口语交际测试的题目要求和样题做一简要分析。

“Section A: Dialogue Completion”即完成对话。考生将在试卷上读到对话者A和B进行的一段不完整的对话和4个备选答案,要求考生根据对话情景和英语口语交际习惯从四个选择项中选出最佳答语,使对话顺利完成。例如:

A: Beach Motel. May I help you?

B: _____

A. Thank you. I'd like to make a long distance call to New York.

B. Yes. We need a double room for this weekend.

C. Sorry. I don't think you can help us. Thank you anyway.

D. All right. My name is David Jones and my room number is 301.

在上题中,交谈者A方拿起电话筒,说:“这里是海滩汽车旅馆,有什么要我帮忙的吗?”

从这句话中可以判断A方是一个汽车旅馆的接待人员,考生就应当马上意识到要从旅行住店方面找答案。选项B答道:“是的,我们需要一个双人间度周末。”选项B的回答正符合这一对话情景。本题干扰大的选项应为A,其语气似乎也是在寻求帮助。但仔细思考一下就会发现选项A是要往New York打长途电话,这显然不是海滩汽车旅馆主要提供的服务项目。从上例可以看出,做这类对话选择要注意以下两个方面:第一,注意把A方问话的意图和指向搞清楚:向什么样的人说话?说话的意图是什么?问话人想要干什么?表现其问话核心的关键词语是什么?上面的Beach Motel就是个关键词,点明了问话者的身份。从“May I help you?”一语中可明白问话者的工作是要为其顾客服务的。把汽车旅馆与为其顾客服务这两个信息相加,再来寻找答语,就有了针对性。第二,注意辨别选项的真伪。考生要注意本题要求选出最符合情景和口语交际习惯用法的答案,也就是说,几个干扰选项可能都勉强讲得过去,貌似正确。但仔细推敲就会发现,这些选项不是不符合逻辑,就是不符合英语交际的语言习惯,或者不符合文化习惯或交际原则等。考生还可以从英语对话中常用的一些“招呼语”(greetings)中判断问话人和回答者的身份和关系(陌生人、同事、朋友、家人等)、情感(惊讶、愤怒、高兴等)、态度(责备、称赞等),从而推断出回答者最可能说的话。常用招呼语如:

Hello!

Hi!

Glad to meet you!

May I help you?

How's everything going?

I've heard so much about you.

Long time no see!

Fancy meeting you here.

另外,熟记一些对话中常用的句式也很有好处。如:

How do you like Hong Kong? 你喜欢香港吗?

How do you want your steak? 你的牛排要几分熟?

How did the game turn out? 球赛结果如何?

How did Mary make all of her money? 玛丽怎么赚到那么多钱的?

How was your date? 你的约会怎么样?

How much money did you make? 你赚了多少钱?

How much does it cost you to go abroad? 出国要多少钱?

How long will it take to get to your house/office? 到你家/办公室要多久?

How long have you been in Beijing/Paris/here? 你在这里北京/巴黎多久了?

How about going out for dinner? 出去吃晚饭怎么样?

又如记住一些以 What 开头的问话模式,如:

What about going to...? 去……好不好?

What if...? 要那样可怎么办?

What's happening? 你怎么了?

What for? 你要干吗?

What did you do that for? 你干那事是为了什么?

He knows what's what. 他可很内行。

What is he like? 他什么样子?

What are you about/at...? 你在干什么?

“Section B: Dialogue Comprehension”即对话理解。考生将在试卷上读到一段对话,对话后有一个关于对话内容的问题。本题主要考查考生是否能正确理解日常交际用语。在口语交际中考生可以看到对话文字,所以命题难度有可能加大。

Man: Did you tell Sally she has failed the exam again?

Woman: No. I didn't have the heart to tell her.

Question: What does the woman mean?

A. She doesn't like a heart to heart talk with Sally.

B. She thinks the topic is too serious for her.

C. She thinks the news is too bad for Sally.

D. She dares not to tell Sally the bad news.

在上述对话中,男士的话(你是否告诉 Sally 她考试又没及格?)提出了一个事实: Sally 考试又没有及格。他主要询问对方的是“你告诉 Sally 这个事实了没有”。女士的回答(没有,我没有忍心告诉她。)先是用“No”肯定“没有告诉过”这一事实,再说原因“I didn't have the heart to tell her”。关键词是 have the heart,这个词组常用于否定句中,意思是“忍心(做……)”。如果不知道这个词组的意思,仅从字面上判断,可能会误选选项 A,因为其中有“a heart-to-heart talk”(诚恳地交谈),但这句话与男士的提问没有什么关系。再看 B 选项“She thinks the topic is too serious for her(她觉得这话题对她太严肃。)",也不能成为理由。选项 C 说“She thinks the news is too bad for Sally(她觉得这消息对 Sally 太不好了。)",也就是说她不忍心告诉 Sally。另外,请注意问话中 Sally 是“又一次考试不及格”,这对 Sally 来说实在不是个好消息,所以 C 应为最佳答

案。当然在实际做题过程中这种分析过程需要快速进行,所以考生平时就需要进行这方面的强化训练。

二、口语交际题型及内容分析

根据口语交际测试的目的,大致可将题型和内容归纳为六类:征求对方意见或建议的题型;邀请对方做某事的题型;对话情景、场所判断题型;推测谈话人正在或将要做某事的题型;推测人物关系、谈话人态度的题型;特定信息、数字、数据换算题型等。

1. 征求对方意见或建议的题型

做口语交际题目时,首先要掌握提出意见或建议的常用表达方式。一般说来,这类题目用以下句型来寻求或提出意见:

Would you/I... ?

Could you/I... ?

Don't you think... ?

If I were you, I would...

How about... ?

Why don't you... ?

Why not... ?

Let's...

You'd better...

在做这一类征求对方意见或建议的题目时,关键在于抓住问话人提问的信息点和问话人的语气。

Sample 1

Man: I bought this fish to cook for my dinner tonight, but it doesn't look all that fresh to me now. Would you say it's still all right to eat?

Woman: Let's take a look. ... Oh, if I were you, I wouldn't even think of it.

Question: What does the woman mean?

- A. She has to think about it.
- B. The man shouldn't eat the fish.
- C. The fish is safe to eat.
- D. She doesn't like fish.

Note: 这是一段询问对方意见的对话,重点是要把握被询问者的回答。女士说:“我要是你,我连想都不去想它。”言外之意就是鱼已经变质了。

2. 邀请对方做某事的题型

Sample 2

Woman: Tom and I are having a party next week. We wondered if you and Jill would be free to join us?

Man: Sounds great, but I'd better talk to Jill before we say yes.

Question: What does the man imply?

- A. He'd like to reschedule the party.
- B. He and Jill aren't free next week.
- C. He's not sure if Jill is available then.
- D. He doesn't know what to bring to the party.

Note: 应选 C。本题是一个典型的邀请某人做某事的题型。Sounds great 的意思是:“听起来不

错”。但男士接着表示,他还必须和 Jill 商量定了以后再答复。选项 C 说“He's not sure if Jill is available then.”(他还说不准 Jill 那时是否有空。)对邀请给予待定的答复是一种常见的情况,考生应注意此处的典型句式。

3. 对话情景、场所判断题

这类题往往要求考生判断出谈话或事件是在何时何地发生的。因为口语交际测试允许考生看到文字,这种题型命题时的难度一般要比听力题的难度大。

Sample 3

Woman: Well, Bob, what a surprise! It's nice to see you again!

Man: Hello, Elizabeth! My Gosh! How long has it been? Wasn't it a year ago Christmas, the last time I saw you?

Woman: You know, I think you're right.

Question: When did the two last see each other?

A. More than a year.

B. Last Christmas.

C. One year.

D. Since last Christmas.

Note: 应选 B。这是时间情景的例子。根据对话的情景,男士告诉女士上次见面是一年以前,圣诞节的时候,女士又肯定他是对的,因此,答案应当是 B。

Sample 4

Man: I'm sorry I'm late, dear. I had a long meeting at the office.

Woman: That's O. K. Now we can try that new Chinese Restaurant downtown.

Question: Where is the conversation probably taking place?

A. At the office.

B. At the restaurant.

C. At a shop.

D. At home.

Note: 应选 D。根据对话的情景,男士称女士为“亲爱的”,可见关系密切,是一家人。然后他向女士道歉,说他回来迟了,因为在办公室开了个长会。女士说没关系,接着建议一起去一家新开的中国餐馆吃饭。可见他们既不是在办公室也不是在餐馆。整个对话没有提及商店,所以只有选项 D“在家里”最符合情景。

4. 推谈话人正在或将要做什么的题型

口语交际中常常考到判断说话者将要做什么或正在做什么的题型。做这类题的关键是抓住对话当中出现的动词短语。

Sample 5

Man: Did you see this article on the exhibit of 18th century prints that opened today?

Woman: Yes, and I've already bought a ticket to see it next month.

Question: What does the woman mean?

A. She's ready to exhibit her artwork.

B. She's planning to go to the exhibit.

C. She wants to see the man's prints.

D. She expects to publish an article next month.

Note: 应选 B。当男士问女士:“你看了这篇关于今天开始的 18 世纪版画展览的文章了吗?”女士回答说:“是的,我已经买好了一张下个月去参观的票了。”从“have bought a ticket”就可判断

女士已做好准备去看这次18世纪版画展了。

5. 推测人物关系、谈话人态度的题型

这类推测人物关系、谈话人态度的题型,往往要求考生从对话双方所用的招呼语、所谈论的内容、谈话人的语气和表达方式等方面来判断推测。

Sample 6

Man: How often can I take them?

Woman: Every four hours. They may cause some drowsiness, so be careful not to drive.

Question: What is the relationship between the man and the woman?

- A. Delivery service manager and driver.
- B. Teacher and student.
- C. Lawyer and client.
- D. Doctor and patient.

Note: 应选 D。注意在这个对话一开头,男士问女士“How often can I take them?”(我该多久服一次?),本句中的关键词是“take them,”命题人没说 take the medicine 或 take the pills,而只用了代词“them”,这对考生有迷惑作用。但考生看到“Every four hours”和“cause some drowsiness,”而且了解 drowsiness 是“头晕”之意,就会意识到 them 指药,而且“They may cause some drowsiness, so be careful not to drive”(那药可能会引起头晕,所以注意别开车)。由此可知,这是医生与患者的对话。可见,线索要一步步地去获得。

Sample 7

Man: I really want to see the play at the outdoor theater tonight. Will you come with me?

Woman: You know I hate battling all those mosquitoes, but if you have heart set on it.

Question: What can be inferred about the woman?

- A. She doesn't expect to enjoy the theater.
- B. She's sorry she can't go with the man.
- C. She thinks the theater is too crowded.
- D. She rarely goes to plays.

Note: 应选 A。这类对谈话人态度的判断题,通常是由交谈者一方询问另一方对某人或某事的看法而引出的。在上述对话中,男士说他很想去看那场露天演出,因此就征求女士的意见。女士则说她害怕蚊子叮咬,但如果男士实在要坚持去,她也可勉强跟着去看。可见女士态度勉强,不太想去看演出,去了也不指望能玩得开心。

6. 特定信息、数字、数据换算题型

Sample 8

Woman: So far the clubs are about three hundred dollars in the red, and we still have four months to go before membership renewal.

Man: Well, we may have to raise our dues.

Question: What does the man suggest they do?

- A. Get more people to run the club.
- B. Increase the membership fee.

C. Check the figures for the last four months.

D. Spend more money on activities.

Note: 应选 B。本题中女士说“*So far the clubs are about three hundred dollars in the red.*”(俱乐部迄今资金亏空约 300 美元)。“*Be in the red*”是一个成语,意思是“*be in debt*。”这个成语传达了个特殊的信息,即俱乐部已开始负债经营。男士接着说“那样的话,我们就得增加会费了”。因此答案应该为 B。

Sample 9

Man: The coat you tried on was really nice, and reasonably priced.

Woman: I'd bought it right away if they had had it in my size.

Question: What can be inferred about the woman?

A. She didn't buy the coat.

B. She's glad the coat fit her so well.

C. She thought the coat was overpriced.

D. She bought the coat on sale.

Note: 应选 A。女士对她要买的上衣一切都满意,就是商店没有适合她穿的尺码。题目让考生推测她最后买没买。本题的信息焦点是女士所用的全是虚拟语气,“要是合适尺码,我一定马上买。”结果还是没有买。所以答案只能是 A。

Sample 10

Man: What a morning! My train usually takes forty-five minutes, but today it took me over an hour to get to campus.

Woman: I saw signs in the station that construction would be going on for the next three months.

Question: What can be inferred from the conversation?

A. Train service will return to normal in a few days.

B. It's better to take a train later in the day.

C. The man took the wrong train.

D. Delay in train service will continue.

Note: 应选 D。本题对话中牵扯到三个数字,即“*forty-five minutes*”,“*over an hour*”和“*three months*。”选项中虽然一个数字也未提到,但是要想选出答案,就要明白数字说明了什么:一是通常需要的时间;二是当天早上火车的晚点时间;三是建筑工程要持续三个月,也就意味着今后三个月继续误点。但命题者巧妙地甩掉了数字,只说“*Delay in train service will continue*”,把数字题变成了非数字题。

通过以上 10 个例题,考生可以发现,口语测试的范围和内容是可以掌握的,而且与听力理解相比,还是对考生有利一些。但考好口语交际也不很容易,因为多个选项中的干扰项的难度可以很大,选择起来对考生辨识能力的要求很高,因此必须认真准备。

三、口语交际平时训练的方法

能否在口语交际题中得高分,要看考生对语法掌握的好坏、对关键词语理解能力的强弱、词汇量的大小以及对文化背景知识的了解等。为了提高口语交际题的应试水平,在考前进行强化