

小 学 语 文 阅 读 系 列

小学语文

阅读指导

- ★重点难点突破
- ★名师释疑解惑
- ★科学梯度设计
- ★能力步步提高

总主编 孔庆东
主 编 史建中



语文出版社

小学语文

阅读指导

总主编：孔庆东
主 编：史建中

4



语文出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文阅读指导/史建中主编. —北京: 语文出版社,
2009.3

ISBN 978-7-80241-126-5

I. 小... II. 史... III. 语文课—阅读教学—小学—教学参
考资料 IV. G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 020118 号



弘晔传媒
HONGYE Media

小学语文阅读指导

100010 北京朝阳门内南小街 51 号 E-mail:SCD1566@126.COM

盗版举报电话: 13701121566

总 主 编 / 孔庆东

主 编 / 史建中

责任印制 / 司昌斗

文字编辑 / 刘莉萍

开 本 / 787 × 1092 毫米 1/16

版 次 / 2009 年 03 月第 1 版

印 次 / 2009 年 03 月第 1 次印刷

印 张 / 45.5

书 号 / ISBN 978-7-80241-126-5

印 刷 / 北京市顺义兴华印刷厂

定 价 / 79.20 元(全四册)

本图书有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

编者的话

语文是小学生学习的一门主课。学好这门功课，可以提高小学生的阅读、写作能力。在语文学习中，学习读书的方法，掌握读书的步骤，提高阅读能力，是学好语文这门功课的关键。一个小学生如果能按科学的方法读书、看报，理解其内容，就可以从书本中获取更多的知识，同时还能为学好其他学科奠定坚实的基础。

从这个意义出发，我们根据小学语文“新课标”的要求，结合现行小学语文教材的实际，对这套书进行了修订。这次修订是为了更好地体现小学语文“新课标”的精神，注重小学生探究学习方法的培养，对个别阅读内容进行了调整，使主观题和客观题搭配得更加合理，以利提高小学生阅读水平。同时，在这套书中，我们按照小学三至六年级语文阅读能力培养的不同要求，分梯度编写，力求做到针对性强，实效性。在这套书中，我们还针对小学生在阅读中经常遇到的一些问题，并结合小学生实际水平，分题讲解了一些阅读知识。如，怎样读懂一篇文章，怎样养成良好的阅读习惯，怎样理解词语，怎样读懂段落、划分层次、概括段意，怎样体会文章表达的感情等多方面知识。所讲的知识之间有衔接，有梯度，深入浅出，循序渐进地介绍了阅读的方法、基本的技能。小学生学习这些阅读知识，掌握了读书的方法，就能找到打开阅读大门的一把金钥匙。

在每一项专题后面，我们精心安排了“阅读能力测试”这项内容。练习内容，大部分选自各省市自治区小学语文试题，内容丰富，知识面广。小学生阅读之后，能够从中获取信息，扩大视野，增加知识。在“思考与练习”一栏里，针对所讲的阅读知识，安排了多种形式的练习。这样做既强化了所讲的阅读知识，突出训练重点，又兼有字、词、句、段、篇的语文基础知识综合训练性质。如果同学们通过这些针对性强的训练，能够进一步掌握阅读方法，练好扎实的阅读基本功，那该是一件多么令人高兴的事呀！在每本书最后，我们还附有一些答案，仅供小学生阅读后对照参考。

我们是在时间十分紧迫的情况下编写这本书的。因此，缺点、错误在所难免。欢迎大家批评、指正，以便再版时修改。

编者

2009年2月

目 录

一、怎样读懂一篇文章

- (一) 阅读的目的 (1)
- (二) 阅读的方法 (1)
 - 1. 通读 (1)
 - 2. 熟读 (1)
 - 3. 精读 (1)
- 阅读能力测试 (2)

二、怎样划分段里的层次

- (一) 目的和步骤 (17)
- (二) 分层的方法 (17)
 - 1. 按总分关系分层 (17)
 - 2. 按因果关系分层 (18)
 - 3. 按并列关系分层 (18)
 - 4. 按连贯关系分层 (19)
- 阅读能力测试 (20)

三、怎样正确划分段落

- (一) 目的和步骤 (30)
- (二) 分段的方法 (30)
 - 1. 按照事情的发展顺序分段 (30)
 - 2. 按照总分结构的写法分段 (31)
 - 3. 按照事物的几个方面分段 (32)
 - 4. 按照地点的变换分段 (33)
 - 5. 按照时间的推移分段 (34)
- 阅读能力测试 (35)

四、怎样概括段落大意

- (一) 目的和要求 (53)
- (二) 概括的方法 (53)
 - 1. 摘句法 (53)
 - 2. 连词法 (54)
 - 3. 归并法 (55)
- 阅读能力测试 (56)

五、怎样拟定小标题

- (一) 目的和要求 (70)
- (二) 拟定的方法 (70)
 - 1. 从文章内容中提炼 (70)
 - 2. 从文章内容中概括 (71)

阅读能力测试	(71)
六、怎样归纳主要内容	
(一) 目的和步骤	(78)
(二) 归纳的方法	(78)
1. 段意连接法	(78)
2. 要素归纳法	(79)
3. 词句串连法	(80)
阅读能力测试	(80)
七、怎样体会文章表达的思想感情	
(一) 目的和要求	(92)
1. 体会要深刻	(92)
2. 归纳要精炼	(92)
(二) 体会的方法	(92)
1. 内含的要深入揣摩	(92)
2. 明显的要认真体会	(93)
阅读能力测试	(94)
八、怎样理解句子含义	
(一) 目的和要求	(104)
1. 要准确理解含义	(104)
2. 要分析思想内容	(104)
(二) 理解的方法	(104)
1. 联系上下文去理解句子的含义	(104)
2. 联系文章中心理解句子的含义	(105)
3. 抓住关键词语理解句子的含义	(106)
阅读能力测试	(107)
九、怎样拟定文章题目	
(一) 目的和要求	(118)
(二) 拟题的方法	(118)
1. 提炼法	(118)
2. 综合法	(119)
阅读能力测试	(120)
十、怎样进行阅读后的答问	
(一) 目的和要求	(131)
1. 正确	(131)
2. 完整	(131)
3. 连贯	(131)
(二) 答问的方法	(131)
1. 分析法	(131)
2. 判断法	(132)
3. 归纳法	(133)

阅读能力测试·····	(134)
附一：部分参考答案·····	(151)
附二：阅读短文歌·····	(174)
附三：常用标点符号用法简表·····	(176)

一、怎样读懂一篇文章

(一) 阅读的目的

学会读懂一篇短小的文章，是小学语文学习的一个重要方向。那么，面对一篇短小的文章，怎样读懂它所写的内容，了解所叙述事情的来龙去脉、前因后果呢？这就需要按照正确的方法去阅读。阅读文章有了正确的方法，就容易把文章读懂，读明白，会收到好的阅读效果。一般的说，小学生要按照“三读法”去阅读。

(二) 阅读的方法

1. 通读。通读全篇文章，扫除文字障碍。

要想读懂一篇文章，先要读通文章。要读通文章，首先要解决阅读中的字词障碍。在通读的过程中，一定会发现文章中有一些不认识的字和不理解的词，那就要查字典了。目前，小学生要学会三种查字典的方法：一是凡不认识的字，一般要用部首查字法来查；二是凡认识的字，一般要用音序查字法来查；三是有的字既不认识又弄不清到底查什么部首，那就可以按笔顺顺序的第一笔来查，这称作起笔法。有些字比较难查，就可以到字典的难检字笔画索引表里去查找。在查到不理解的词以后，还要结合词义去理解，结合上下文去思考。

扫除字词障碍以后，还要一句一句地把文章读清楚、读明白，体会出词与词，句与句，段与段之间的关系。初步地了解一篇文章写的是什么人，什么事，什么景，什么物。要把文章读得流畅顺口。

2. 熟读。分清文章段落，概括段落大意。

在扫除障碍、初读文章以后，还要熟读文章，分清段落，概括段意。要想准确地划分段落，先要把每一自然段读清楚，读明白。一边读，一边想，这个自然段“写了什么”，是“怎样写的”。然后把内容相关的自然段合并在一起，划分成意义段，段落分清以后，还要想一想，每个意义段之间又是按照什么线索组织起来的。理清了文章思路，用最简洁的语句把意义段的段意概括出来。

这种从整体——通读全文，到局部——熟读每个段落、了解文章的层次安排的读书方法，有助于深入理解文章的内容。

3. 精读。抓住主要内容，把握文章中心。

在分完段落、概括段意以后，就可以抓住文章的主要内容了。我们说的一篇文章的主要内容，是指文章写的什么人，什么事，什么景，什么物。把握住文章主要内容，就为归纳中心做了准备。

把握一篇文章的中心，还要带着“为什么写”这个问题精读全篇文章，认真地体会文章的中心。在精读的时候，要审一审题目，有时文章的题目，能把中心揭示出来；要看一看首尾，有时文章的首尾，能把中心直接写出来；要找一找中心句，有时中心句能够

把中心总括出来；要读一读重点段，有时重点段里蕴含着中心。一篇浅显的文章，它的中心往往会在这这些地方表现出来。把握了文章的中心，就体会到了作者写文章的目的，写文章的感情。

这“三读法”的关键，就是一个字“读”。读，是理解一篇文章的基础。人们常说“读书百遍，其意自见”，意思是说，把一篇文章多读几遍，文章所写的内容，自然就理解了。由此可见，提高阅读能力，千万记住要认真地阅读。

阅读能力测试

第1例 课上要做到“五到”

①上课专心听讲是学好功课的关键。下面我讲讲我上课是怎样专心听讲的。

②我在上课的时候，力争做到“五到”：心到、口到、眼到、脑到、手到。“心到”就是心要在课堂上，有些同学人虽在课堂上，可他的心却“飞”了。“口到”就是课堂上要多发言，当然这不是违反纪律的乱发言，而是通过大脑的思考回答老师的问题，在答题过程中使思想条理化，这样知识的掌握也就牢固了。“脑到”是指在课堂上要快速地思维。“眼到”是指对老师写在黑板上的重点内容你的眼睛千万别放过。“手到”是对老师课上讲的主要内容要记在本上。

③我觉得做到这“五到”是学好功课的重要保证，是专心听讲的具体体现。“五到”是相互依存的，缺一不可。有些同学爱走神，这可是一个很坏的毛病。我粗略计算了一下，如果一个同学平均每节课走神两分钟，一天六节课就是十二分钟，一个星期就等于少上两节课。在课堂上走神耽误的学习往往在课下用两倍、三倍的时间也补不过来。可见“心到”的重要性。“口到”，我就举外语这门课吧。上课你只听老师讲是不行的，光积极举手也不行，一班四十多个同学，不可能总叫你，这就要用到口了。在老师读的时候，你要默默跟着读，尤其要注意口形，同学回答问题时你也要默默回答，这样你就能更好地掌握知识。“眼到”、“口到”要是做好了，你课下复习就有了保证。我觉得“脑到”最重要。有的同学总说自己不聪明，这种说法是不对的，正常人的天资是不上下的。那么，为什么我们会感到有些人聪明，有些人笨呢？这就是因为有些人会用脑，有些人不会用脑。脑子好比机器，老不用它就会生锈。所以，上课积极思维对脑子大有好处。

④当然，培养自己做到“五到”也不是那么容易的，刚开始有时会对自己放松要求，所以我每天都要总结这一天“五到”做得怎样，找出不足，第二天就注意改正。这样，日久天长我终于能坚持做到“五到”了，学习成绩也有了明显的提高。

思考与练习

1. 给句中带点的字选择正确的解释。(写出序号)

“光”字的解释有①只；②露着；③没了；④光彩；⑤好处。

(1) 姚明叔叔为国争了光。

()

(2) 光积极举手也不行。

()

- (3) 夏天穿着要注重礼仪，不要光膀子。 ()
- (4) 他把钱花光了。 ()
- (5) 我沾了他的光。 ()

2. 第③自然段介绍“心到”，表达方法是什么？选择正确的一项是 ()

- A. 列数字 B. 打比方 C. 做比较 D. 举例子

3. 第③自然段介绍“脑到”，表达方法是什么？选择正确的一项是 ()

- A. 打比方 B. 做比较 C. 列数字 D. 举例子

4. 写出短文主要内容。(不要超过 20 个字)

5. 作者是怎样坚持做“五到”的？结果怎样？

第 2 例 雕 凤 凰

①古时候，一个有名的木匠要在木头上雕刻一只凤凰。人们听说了，一窝蜂地跑来看。木匠在木头上勾了个大体轮廓，就不慌不忙地雕刻起来。

②当凤头、凤尾还没雕就，羽毛也没刻完的时候，围观的人就七嘴八舌地议论开了。

③看见凤凰头的人，撇撇嘴说：“那是什么凤凰呀，简直像公鸡。”

④看见凤凰身子的人，斜斜眼说：“雕的一点也不像只凤凰，倒像只又丑又笨的鸭子。”

⑤其余的人也指指戳戳附和着说：“还是有名的木匠呢，真丢人！瞧那笨手笨脚的样子，还想雕刻凤凰呢！”

⑥听了这些讥笑，木匠并不理会，仍然专心致志地雕刻着。

⑦围观的人觉得没多大意思，便三三两两地散开了。只有一位白胡子老头仍在津津有味地欣赏着。

⑧没过几天，凤凰雕成了，还涂上鲜艳的色彩。人们又从四面八方赶来观看。

⑨只见凤凰翠绿的冠子高高耸立，鲜红的爪子闪闪发光，色彩缤纷的身子格外耀眼，鲜艳美丽的翅膀跃跃欲飞。

⑩木匠用刻刀轻轻一点，给凤凰刻上了一双明亮的眼睛，凤凰立刻扑噜噜地拍打着翅膀，腾空飞起，在屋梁上回旋飞翔，三天三夜没有降落。

⑪这时，那些观看的人齐声称赞，一致惊叹凤凰的精美，夸奖木匠技艺非凡。

⑫那位白胡子老头听了，扭过头来说：“别忘了，开始的时候你们是怎么议论的啊。”

⑬一句话说得人们都羞愧得低下了头。

思考与练习

1. 查字典。

查带点的字	音序	部首	除部首查几画	应选哪种意思(打“√”)
非凡				①平常的() ②所有的() ③大概的()
理会				①管理,办法() ②了解() ③道理()
跃跃欲飞				①想要() ②需要() ③将要()

2. 写出近义词。

讥笑() 耸立() 夸奖() 格外()
 称赞() 简直() 羞愧() 仍然()

3. 填空回答。

“听了这些讥笑,木匠并不理会,仍然专心致志地雕刻着。”句中“专心致志”的意思是_____。

“只有一位白胡子老头仍在津津有味地欣赏着。”句中“津津有味”的意思是_____。

4. 根据下面的段意,将短文分三段。用“||”标在段尾。

第一段:木匠开始雕刻时,人们议论雕得不像,只有一位老头欣赏着。

第二段:雕成后,人们齐声称赞。

第三段:老头的话,使人们羞愧得低下头。

5. 短文的主要内容是什么?选择正确的一项是()

A. 木匠开始雕刻凤凰时,人们议论雕得不像,听了人们的讥笑,木匠不理睬,仍专心致志地雕刻着,终于把凤凰栩栩如生地雕刻出来。

B. 木匠开始雕刻凤凰时,人们议论雕得不像,只有一位老头欣赏着。雕成后,人们齐声称赞。老人提醒人们别忘了开始的议论,听了老人的话,大家羞愧得低下头。

C. 木匠开始雕刻凤凰时,人们议论雕得不像。木匠经过几天的努力,凤凰雕成了。人们又从四面八方赶来观看,夸赞木匠技艺非凡。

6. “人们都羞愧地低下了头”原因是什么?选择正确的一项是()

A. 木匠雕的凤凰能腾飞起来,三天三夜没落下。

B. 白胡子老头没有走,他批评了那些七嘴八舌的人。

C. 人们没有看到雕凤凰的全过程,只看了开头,就轻易下了错误的结论。

第3例 我是中国人

①1931年秋,我父亲吉鸿(hóng)昌担任第三十二路军总指挥的时候,曾出国做了一次考察。

②父亲来到了美国纽约。一次,他穿着整齐的军装,率领随从人员走在街上,突然有人拦住他,故意问道:“你是日本人吧?”父亲叫翻译(yì)回答说:“不,我是中国人!”对方听了摇摇头,表示不相信地说:“中国人?东亚病夫,不可能有这样魁(kuí)梧的军人……”

③又一次,他到纽约的一家邮局寄东西,那里的工作人员又明知故问地说:“你是哪国

人？”我父亲大声说道：“我是中国人！”对方奚(xī)落他说：“地图上已经找不到中国了。”

④接连受到这样的嘲笑和侮辱，父亲异常气愤，甚至连饭也吃不下去了。当我母亲和属下劝慰他的时候，他严肃地说：“侮辱我吉鸿昌本人，我并不在乎，但我们是代表中国到美国来考察的，受侮辱的是我们整个国家，整个民族啊！”他坚定地表示：“下次外出时，就戴上‘我是中国人’的牌子，让外国人都知道中国人是有血性的，有五千年文明史的中华民族一定会重新振兴起来的！”

⑤果然，他用草板纸自制了一个约半尺长的长方形牌子，用毛笔书写着“我是中国人”几个大字，并在下边注上英文。当他挂着牌子走在大街上的时候，引起了很多人的注目，但父亲总是挺着胸膛，昂首阔步地穿过围观的人群，显示出中华民族的骄傲。

思考与练习

1. 用“然”字组词语。

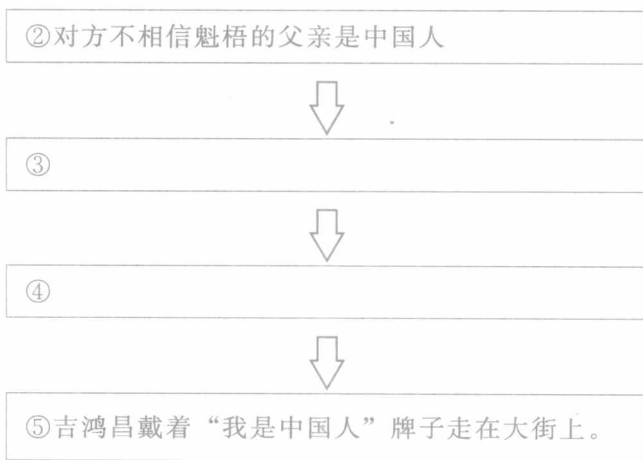
例：忽然

(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____

2. 文中第④自然段有两个错别字，用横线在字下标出，将正确的书写在下面字格中。



3. 依据故事叙述的顺序，仿照②⑤自然段例子，补充完整下面表格内容。



4. 第④自然段和第⑤自然段是用哪个词连接起来的？你从这个词中体会到了什么？

5. 短文反复出现了三次“我是中国人”，你从中体会到了什么？

6. 吉鸿昌是怎样的一个人？

第4例 书法家王羲之

①王羲之是我国晋代著名书法家。他的书法艺术已经达到了极高的境界。被称为“书圣”。自他以后研究书法的人，没有不吸取他在书法上的成就的。现在书店里还摆着他最得意的书法作品《兰亭序》的印帖，那是古今书法的典范。王羲之的书法艺术是怎样造就的呢？

②王羲之出生在晋代的名门望族家庭里，自幼喜爱书法，对功名却很淡薄。他曾经临摹过好些书法家的字帖，并对他们的书法特点进行了仔细的研究。他还专门学习过汉朝的书法家张芝的草书，很有心得体会。

③王羲之不但善于学习历代书法家的长处，而且经过刻苦研究，独创了自己的书法艺术风格。他苦心琢磨字体的间架结构、笔画和气势，一有空就在自己的衣服上用手写字。天长日久，把衣服都划破了。后来，他到永嘉去做官，总在池边苦心练字。每次练字后，就在池里洗砚涮笔，使一池水全变成黑色，人们称之为“墨池”。就这样，他终于在书法艺术上取得了辉煌的成就。

思考与练习

1. 查字典，确定词语中带点字的意思。

查带点的字	选择正确的解释，在括号里打“√”
临摹	(1) 到来 () (2) 挨着，靠着 () (3) 照着字写 ()
成就	(1) 靠近 () (2) 从来 () (3) 完成 ()
琢磨字体	(1) 雕刻玉石 () (2) 反复思考 ()

2. 从短文中找出两个关联词

(1) _____ (2) _____

3. 按短文内容回答。

(1) 王羲之被称为“书圣”，是由于_____他最得意的作品是_____“墨池”是指_____

(2) 短文中的过渡句是_____

4. 这篇短文分了三段，写出每个自然段段意。

第1自然段：_____

第2自然段：_____

第3自然段：_____

5. 这篇短文写的主要内容是什么？选择正确的一项是 ()

A. 王羲之是我国晋代著名的书法家。他的书法艺术达到了很高的境界，被称为“书圣”。
B. 王羲之不但善于学习历代书法家的长处，而且经过刻苦研究，独创了自己的书法艺术。

C. 王羲之自幼喜爱书法，对功名却很淡薄，他刻苦琢磨字体的间架结构，在书法艺术

上取得了辉煌成就。

6. 这篇短文赞扬了王羲之的什么精神？

第5例 黄山游记

①黄山以雄奇壮丽驰名世界，多少人想去登临游览啊！没想到，我居然有机会跟妈妈一起去游览，多么令人高兴啊！

②一进黄山，最先映入眼帘的，就是那飞流直泻的瀑布。它像一条银色调带，从云天里抖落下来，夹带着哗哗的水声，急流奔腾，气势雄伟，真是“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”。瀑布顺着山沟蜿蜒而流，成了温顺柔和的泉水。那泉水真清，水底沙石清晰可见，我忍不住把脚伸了进去。啊，冰凉冰凉的，真比吃冰棍还痛快！

③我爬过上海长风公园的铁臂山，可没见过黄山这样陡峭的峰峦！黄山真高啊，一座座山峰直插云端，不见绝顶；黄山真奇啊，有的像仙人背篓，有的像猴子观海，有的像武松打虎……奇峰罗列，形态万千；黄山真险啊，上天都峰的山路几乎是直上直下，只有拉着铁索，才能爬上去，不禁叫人胆颤心惊。

④黄山的云海又别是一番景致。近看，它像层层浓雾，把那些奇峰遮得无影无踪。大风吹过，雾气飘散，种种奇妙景象又忽然展现眼前，使人感到如入仙境；远看，朵朵白云像一对对白色的蝴蝶，围绕山峦，翩翩起舞，又像波涛滚滚的大海，一座座高山仿佛是大海中的小岛。

⑤啊，美丽奇妙、雄伟壮观的黄山，我爱你！我即使走到天涯海角，也永远忘不了你！

思考与练习

1. 按要求填写表格。

要查的字	音序	部首	字典里的解释	选取哪种
登临			①到、来 ②挨着，靠近 ③照着模仿	
绝顶			①断 ②尽，穷尽 ③极端 ④一定	

2. 作者是按_____的顺序观察黄山云海的。

3. 从什么地方看出黄山真险？

4. 写出前后照应的句子。

前：_____

后：_____

5. 仿照第1、3、5自然段段意的例子，写出第2、4自然段的段意。

第1自然段：我和妈妈一起去游黄山。

第2自然段：_____

第3自然段：黄山真是高、奇、险。

第4自然段：_____

第5自然段：我爱黄山。

6. 短文表达了作者什么思想感情？

第6例 黑板上的解剖图

自上生理课的第一天开始，黑板的左上角就挂着一幅人体解剖图，上面标有重要骨骼肌肉的名称和部位。整整半个学期，那幅解剖图一直挂在那里，不过老师从没有提起过它。

生理卫生课要测验了。同学们一进教室，就看见黑板擦得干干净净，那幅图已经不在。黑板上面写了道试题：“写出人体主要骨骼的名称和部位。”全班同学异口同声地说：“我们从没学过这个。”

“这不是理由！”老师说，“那些知识已经挂在黑板上好几个月了。”大家没有办法，只好勉强地答了一些，有些同学甚至把白卷交到老师手里。

这时，只见老师收起试卷，非常严肃地讲了一句话：“永远记住——要学习的不只是老师告诉你们的东西。”

思考与练习

1. 给带点字选择正确的读音，正确的打上“√”。

骨骼 { gé ()
 gè () 名称 { chēng ()
 chèng () 勉强 { qiáng ()
 qiǎng ()

2. 从第②自然段中选出一个成语。

3. 第④自然段中“——”号的作用是什么？选择正确的一项是 ()

A. 意思转折 B. 解释说明 C. 声音延长

4. 当老师要同学们写出“人体主要骨骼名称和部位”时，全体同学说“我们从没学过这个！”同学们的回答是不是事实？从哪句话看出来？

5. 老师为什么说：“这不是理由”？

6. 这篇短文要告诉人们什么道理？

第7例 天害功臣——乌鸦

①乌鸦由于叫声又粗又嘶哑，加上一身黑色的羽毛，往往被视为不吉利的象征。可是，你知道吗？乌鸦是人类的朋友。

②乌鸦的食性较杂。它们不仅吃害虫，而且还爱吃腐肉及一些废弃物，因此有“清道夫”的美称。然而，它们也往往成为农业丰收的大患。乌鸦_____啄食成熟的谷物，_____会将已播下的种子挖出来吃掉。但总的来说，乌鸦还是一种功大于过的益鸟。

③乌鸦非常聪明。吃东西时，要是碰上硬的贝类或果实，它们会用嘴衔起来或用爪子抓起来，飞到石头上方，松开嘴巴或爪子，让贝类或硬果撞击石头，摔碎后再慢慢享用。乌鸦还喜欢发亮的东西，常常收集碎玻璃块等物品。

④乌鸦的窝一般建在较高的树杈上。雌鸟一次下四五个蛋，孵蛋期约二十天。小鸟三十至三十五天即可独立生活。

⑤乌鸦的警惕性很高。当鸦群中的一只发现有什么动静的时候，会发出惊叫声，于是鸦群也会大声惊叫着一哄而散。有人用录音机把它们的声音录制下来，当播种期需要驱逐乌鸦的时候，就播放惊叫声，把它们赶走。当果园发现大量害虫时，就放它们群集时“啾啾”的叫声，召集它们来消灭害虫。

思考与练习

1. 组词。

需 ()

掠 ()

即 ()

熟 { shóu ()

须 ()

惊 ()

既 ()

shǔ ()

2. 从短文中找出一个设问句写在下面。

3. 第③自然段空白处，应填写的关联词是什么？选择正确的一项是 ()

A. 因为……所……

B. 即使……也……

C. 不仅……还……

4. 读下面句子，把“因此”换成另外的词语，保持原句意思不变。

它们不仅吃害虫，而且还爱吃腐肉及一些废弃物，因此有“清道夫”的美称。

5. 选出下列各句有错误的一项是 ()

A. 雌鸟一次生四五个蛋，孵蛋期约二十天。

B. 乌鸦还喜欢发亮的东西，常常收集碎玻璃块等物品。

C. 乌鸦不仅啄食成熟的谷物、还会将已播种下的种子挖出来吃掉。它是害鸟。

D. 当鸦群中一只发现有什么动静的时候，会发出惊叫声，于是鸦群也会大声惊叫着一哄而散。

6. 短文是从哪几方面介绍乌鸦的？

第8例 人类的老师

①科学家研究了蝙蝠飞行的秘密，从中得到启示，发明了雷达。可以说，蝙蝠是人类的老师。其实，自然界里可以充当人类“老师”的生物还多着呢！

②科学家认真研究了鸟类飞行原理，终于在1903年发明了飞机。后来又根据蜻蜓、苍蝇、蚊子、蜜蜂等的飞行方式，制造了许多具有优良性能的新式飞机。

③科学家们仔细研究了鲸，很快就模仿鲸的体形，改进了船体的设计，大大提高了轮船航行的速度。

④一个人握住一个鸡蛋使劲地捏，可是无论怎样用力，也不能把鸡蛋捏碎，薄薄的鸡蛋壳怎么这样牢固呢？科学家们怀着极大的兴趣研究了这个问题，终于发现薄薄的蛋壳之所以能承受这么大的压力，是因为它能够把受到的压力均匀地分散到各个地方。建筑师们根据这种“薄壳结构”的特点，设计出许多既轻便又省料的建筑物。人民大会堂和北京火车站，以及其他许多著名的建筑，都是这种“薄壳结构”的典范。

⑤此外，人们还模仿袋鼠，造出了会跳跃的越野汽车，模仿某些贝壳制造出了外壳坚固的坦克……

⑥广大的生物界真是人类的好“老师”啊！

思考与练习

1. 下面的字，你认为用哪些查字法较为简便，一种查字法只选一个字填空。

类 鲸 堂 麦 省 筑 鼠

用部首查字法较为方便的字是_____。先查部首_____，再查_____画。

用数笔画查字法较为方便的字是_____。应查_____画。

2. 用短文里的实例，填写下面表格。

模仿的生物	人类的改进或发明

3. “薄壳结构”的特点是什么？

4. 用“||”给短文分三段（标在段尾）。

5. 这篇短文的主要内容是什么？选择正确的一项是（ ）

- A. 生物界里人类的老师很多。
 - B. 人们通过对生物的认真研究，设计并制造出许多有益人类的东西。
 - C. 蝙蝠和其他生物是人类的老师。
6. 你还知道哪些生物是人类的老师？