

解读2008 备战2009



2008年

ZHEJIANGSHENG GAOKAO
MINGTI JIEXI

浙江省高考命题 解析 英语

浙江省高考命题咨询委员会 编著

浙江摄影出版社

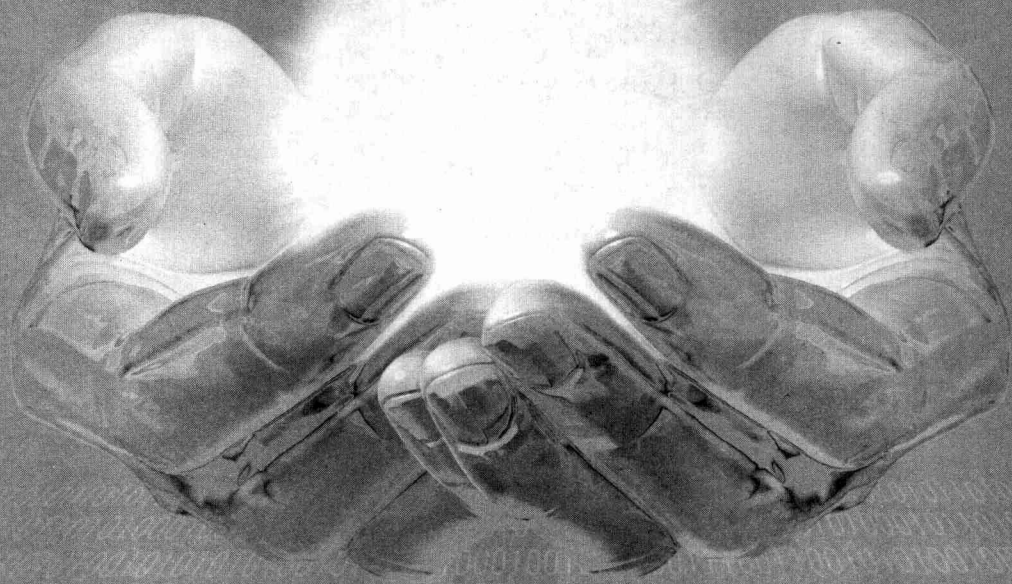


2008年

解读2008 备战2009

浙江省高考命题 **解析** **英语**

浙江省高考命题咨询委员会 编著 ◎



浙江摄影出版社

责任编辑：郑幼幼
英文审订：钱孝蓝
封面设计：王义钢
责任校对：张瑜
责任出版：汪立峰

图书在版编目 (CIP) 数据

2008 年浙江省高考命题解析. 英语/浙江省高考命题
咨询委员会编著. —杭州：浙江摄影出版社，2008.12
ISBN 978-7-80686-696-2

I. 2… II. 浙… III. 英语课—高中—解题—升学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 170723 号

2008 年浙江省高考命题解析·英语

浙江省高考命题咨询委员会 编著
浙江摄影出版社出版发行
(杭州市体育场路 347 号 邮编：310006)
印刷：杭州印校印务有限公司
开本：787×960 1/16
印张：10.25
字数：220,000
2008 年 12 月第 1 版
2008 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-80686-696-2
定价：11.80 元

(如有印、装质量问题，请寄承印单位调换)

版权所有 不得翻印 盗版必究

序 言

我省高中新一轮课程改革正全面展开,与之相应的 2009 年高考新方案已公布实施,我省高考自主命题将覆盖所有的考试科目,命题工作继续坚持稳步推进,积极发挥对素质教育的导向作用。

根据高考的选拔要求和高中生必须具有的基础知识、基本能力和素养,我们精心编写了《浙江省高考命题解析》丛书,以帮助广大考生把握高考要求、理清复习思路。

本丛书力求体现我省高考命题的以下特性:

注重基础性 基础包括两个层面的内容,其一是学科基础知识和解决问题的基本方法;其二是基本能力,即作为高中毕业生能够运用有关知识和方法解决有关问题的能力。复习时应当能够有效地落实、整合有关知识,并运用于解决问题的过程中。

本书强调掌握必需的经典知识及基本的运用能力,注重培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,帮助每一位同学打下坚实的基础,明确基本方法和基本能力,廓清超出高考要求的知识,尽可能科学地建构学科知识框架。

注重实践性 知识和能力是从实践中获得的,又要运用于实践。这里的实践既是解题训练,更是指生活实践,即在生活实践中获取知识,提高能力。本书注重精选试题,让学生在实际训练中夯实基础,培养举一反三的能力。题目内容贴近生活,贴近时代,和高中生的学习、生活、社会的热点问题息息相关。内容的选择体现当代社会进步和科技发展,反映各学科的发展趋势。题目设计关注高中生的经验,与社会生活的情景相联系。

考生不但要会灵活运用概念、知识,更要重视重要的概念、知识的源头。要知其然,更要知其所以然。不但要会做题目,更要面对生活,善于思考。这是一个导向,希望大家能跳出“题海战术”,重视本书中的观察、思考、分析问题的方法。

注重创新性 创新性体现在三个方面,一是题型和内容的创新,杜绝了抄袭、临摹的流弊;二是试题的开放性,开放性试题有利于考生发挥个性特长,培养考生创造性思维;三是体

现高考改革的新趋势,有助于考生把握新一轮复习的方向。

本书由以下四大部分构成:

1. 2008 年高考浙江卷解析:阐述命题指导思想和总体思路,全面分析了试卷的风格特点、结构、内容,揭示命题意图,可作高考复习的基本框架。
2. 2008 年高考答题情况综合分析:解释答题要领,介绍优秀答案,分析典型错误。其中提供了各个题目的平均分、难度系数等,供大家比照研究。
3. 2009 年高考命题趋势:分析了命题总体趋势,对 2009 年高考备考提出建议。
4. 例题:提供三个学科共 18 套高质量的模拟卷及相应的参考答案,供学生有针对性地练习。

对书中存在的问题或错误,请广大师生及时指正,我们将根据每年的高考情况和师生的意见、建议对本套丛书进行修订。

浙江省高考命题咨询委员会

2008 年 11 月

目 录

序 言	1
高考大纲解读	1
(一)研读命题依据,明确考试要求	1
(二)2009 年命题指导思想和总体思路	7
(三)对考生的几点建议	7
2008 年高考试卷综述	9
(一)试卷的结构与特点	9
(二)考查内容	13
(三)题型分析	13
(四)命题特点	16
2008 年高考试卷解析	18
(一)2008 年高考试卷	
第 I 卷	18
第 II 卷	28
(二)试卷解析	30
(三)难点剖析	37
仿真试卷演练	42
英语自测卷(1)	42
英语自测卷(2)	54
英语自测卷(3)	65
英语自测卷(4)	79
英语自测卷(5)	92
英语自测卷(6)	105
参考答案与提示	117
英语自测卷(1)	117

英语自测卷(2)	123
英语自测卷(3)	130
英语自测卷(4)	137
英语自测卷(5)	144
英语自测卷(6)	149

应充分重视《英语课程标准》、《考试大纲》、《英语教学指导意见》和《考试说明》的指向,认真研读分析,以把握我省自主命题的结构、思路和特点,加强针对性,提高复习效率。

《英语课程标准》与《英语教学指导意见》

《英语课程标准》不仅是新课程实验中高中英语教学的指导思想,而且是考试评价的依据。它从语言能力、语言知识、文化意识、情感态度和学习策略五个方面对各个阶段的英语教学作了全面规定。

在听的能力方面,《英语课程标准》的“七级”要求(即高中毕业要求)明确指出,学生高中毕业时“能识别语段中的重要信息并进行简单的推断;能听懂操作性指令,并能根据要求和指令完成任务;能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果;能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点;能听懂熟悉话题的内容,识别不同语气所表达的不同态度;能听懂一般场合的信息广播,例如:天气预报”。《英语课程标准》对学生阅读的“七级”要求是:“能从一般性文章中获取和处理主要信息;能理解文章主旨和作者意图;能通过上下文克服生词困难,理解语篇意义;能通过文章中的线索进行推理;能根据需要从网络等资源中获取信息;能阅读适合高中生的英语报刊或杂志;除教材外,课外阅读量应累计达到 23 万词以上。”

语言学习的终极目标是通过所学语言了解目的语国家的文化,加深对目的语国家文化的认识和理解,从而学会尊重目的语国家的语言和文化,获取世界各方面信息,进行国际交流,进而更好地认识并热爱本国的语言和文化。

《英语课程标准》要求教师在教学中要

有计划地指导学生掌握科学、有效的阅读方法和技巧;要指导学生使用词典、语法等工具书及各种英语教学资源;鼓励学生在阅读中根据上下文猜测词义等,使他们逐步获得较强的独立阅读能力,为他们继续学习和发展奠定坚实的基础。这也为考试测评提供了依据,即评估时应考虑到监测学生是否具有好的学习策略和较强的阅读能力。

同时,在写的方面,《英语课程标准》的“七级”要求是:“能用文字及图表提供信息并进行简单描述;能写出常见体裁的应用文(例如:信函和一般通知等);能描述人物或事件,并进行简单的评论;能填写有关个人情况的表格(例如:申请表等);能以小组形式根据课文改编短剧。”由此可见,读与写在高中英语学习中是多么的重要。

词汇是写作和阅读的基础。要想有效输出,就必须有大量的输入。《英语课程标准》要求学生在高中毕业(“七级”)时累计掌握 2400~2500 个单词和一定数量的习惯用语及固定搭配,要求学生在口笔语中运用。此外,还要求累计学习一定数量的单词、习惯用语及固定搭配,只要求在语篇中理解其意义。《英语课程标准》还要求学生能在上下文中理解《词汇表》中的兼类词和多义词。能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的意义。

此外,《英语课程标准》还在情感态度、学习策略、文化意识等方面作出了要求。语言是文化的重要载体,语言和文化有着密切的联系。学生在英语学习过程中,还要增进对外国文化的了解,特别是对英语国家文化和社会风俗的了解。这就要求教师在平时的教学中有意识地让学生懂得这方面的重要性。因为这不仅有助于他们扩大视野、提高领悟英语和运用英语的能力,还有助于他们加深对本民族文化的理解,增强世界意

识。作为一名高中生,应该将英语学习与了解世界、走向世界联系起来,在平时的学习中努力按照要求,在听、说、读、写等方面培养自己的英语综合运用能力。

《英语课程标准》中的各项要求和目标既是教师平时教学的依据,也是学生学习的标尺,更是考试评价的依据。《英语课程标准》指出:“考试命题,必须遵循测试的基本理论和原则,依据教学大纲所规定的教学目标与要求,力求试卷的科学性和质量。应减少单纯的语法知识题并适当降低语法试题难度;要注重交际,突出语篇,增加具有语境的应用性试题;可适当减少客观题,增加主观题的比例。”由此可见,测试评估必须以大纲为准绳。因此,每年的全国高考命题就是严格按照《英语课程标准》的要求编制试卷的,这样做既能达到评价学生各种语言应用能力的目的,又有利于社会稳定,为国家选拔各种优秀人才。

《考试大纲》与《考试说明》

要应对高考,不仅要知道《英语课程标准》、《英语教学指导意见》要求学生掌握什么,教师教什么,还必须了解高考考什么。这就需要广大教师和考生仔细研究并领会《英语课程标准》和《英语教学指导意见》的要求。上文已经明确指出高考命题依据《教学大纲》和《考试大纲》,《考试说明》中的题型示例和词汇表更是教师和考生必读的重要材料。因为《考试说明》是对考试大纲的细化,它对考试知识、内容要求、能力要求、题型、难易程度等一一作出规定,并以参考样卷的形式,给出来年高考试卷的结构模式,包括题型、题量、分值。《考试说明》是我省高考自行命题的主要依据,命题者会严格按此执行。

因此,可以说,《考试大纲》及《考试说

明》是将《英语课程标准》和《英语教学指导意见》的要求具体地转化为高考的考试性质、考试内容和形式、命题原则、题型、试卷结构、分值权重、考试词汇及样题等。它更具体、明确、集中、直接地制约高考的命题,同时也为高考复习备考指明了方向。

《考试大纲》前言指出:“普通高等学校希望选拔能力比较强而不是只会死记硬背的新生。因此,高考应始终贯彻在考查知识的同时,注重对能力考查的原则。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。《考试大纲》力求体现这一原则,在《英语课程标准》和《英语教学指导意见》制定的知识范围内,提出了对能力测试的要求。”由此可见,《考试大纲》是在《英语课程标准》和《英语教学指导意见》限定的知识范围内规定高考的性质、内容、形式等,提出了对能力测试的明确要求。因此,《考试大纲》与《教学大纲》是相辅相成的。《英语课程标准》和《英语教学指导意见》是基础,《考试大纲》是对其各项知识、能力测试目标的细化。事实上,《考试大纲》不仅仅是高考命题的依据,告诉考生“考什么”、“怎么考”,更重要的是为中学教学、考生备考指明了方向,告诉考生应该复习什么,准备什么。因此,不论是教师还是考生,要想提高复习效率,做到事半功倍,都必须研究《考试大纲》、分析《考试大纲》和吃透《考试大纲》。

2004~2008 年《考试大纲》与《考试说明》要点

现在让我们来分析教育部考试中心发布的 2004~2008 年《考试大纲》对各种题型能力考查的要求。

1. 语言知识

要求考生能够适当运用基本的语法知

识,掌握 2000 左右的词汇及相关词缀。浙江省的《考试说明》在 2006~2008 年要求的词汇量是 2055 个单词,245 个词组。

2. 语言运用

要求考生读懂熟悉的有关日常生活话题的简短文字材料,例如公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的简短文章。考生应能:

- (1)理解主旨要义;
- (2)理解文中具体信息;
- (3)根据上下文推断生词的词义;
- (4)作出简单判断和推理;
- (5)理解文章的基本结构;
- (6)理解作者的意图和态度。

3. 写作

要求考生根据题示进行书面表达。考生应能:

- (1)准确使用语法和词汇;
- (2)使用一定的句型、词汇,清楚、连贯地表达自己的意思。

此外,写作还扩展了语言知识考核,增加了详细的语法项目表。在考试形式与试卷结构中,还明确了试题的难易比例,包括容易题、中等题和难题,并指出以中等题为主,这是往年考纲中没有提出的。这样考生就可以对照《考试大纲》中的语法项目表及各题型能力考查要求,有针对性地调整自己的复习。

2009 年《考试大纲》与《考试说明》要点

2009 年《考试大纲》与《考试说明》对 2009 年新高考作了具体的说明。

● 听力测试

首先,根据《浙江省新课改高考方案》,恢复英语听力测试,但实行单独安排,全省统考,使用全国英语等级考试(二级)听力试卷,一年提供 2 次考试机会,由学生自主决

定参加考试的时间和次数(限定在 2 次以内),并从中选择一次考试成绩计入总分,考试成绩 2 年有效。听力测试满分 30 分。

● 自选模块考试

其次,凡要报考“一类”院校的考生,均要加试“自选模块考试”,其考试内容选自语文、数学、英语等 9 门学科所提供的 18 个自主选修模块中(即《英语教学指导意见》中 I B 的模块),每个模块编制 1 道试题。考生要从这 18 道题中任选 6 题。英语学科将提供 18 个模块中 2 个模块的试题,由考生自主决定选考 1 个、2 个模块的内容,或不选考。

● 纸笔考试

将从语言能力、语言知识、文化意识、情感态度和学习策略五个方面进行纸笔测试。另外,由于听力测试的恢复,在每年 6 月进行的英语纸笔测试的满分改为 120 分,与听力测试的 30 分合并为 150 分计入高考总分。

由于新的《英语课程标准》的实施,新高考对英语学科的要求、题型等均会有所改变。

1. 语言知识

● 词汇量

我省自 2006 学年起实施高中新课程实验以来,英语教学的依据是《英语课程标准》和《英语教学指导意见》。根据省教育厅规定,我省高中学生毕业要求掌握的词汇量相当于《英语课程标准》中规定的“七级”的要求:

(1)理解话语中词汇表达的不同功能、意图和态度等;

(2)运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等;

(3)学会使用 2400~2500 个单词和 300~400 个习惯用语或固定搭配;

(4)了解英语单词的词义变化以及日常生活中新出现的词汇。

我省的高考英语词汇表在遵循《英语课

程标准》所附词表的基础上,结合《英语教学指导意见》中的基本要求和基本要求,较2008年增加了词汇量。其中要求所有考生掌握的词汇量为2500个。

《英语课程标准》中“**八级**”要求“学会使用3300个左右的单词和400~500个习惯用语或固定搭配”。据此,我省对高考英语“自选模块英语试题”所要求的词汇量不少于2500个。

● 语法项目

2009年的考试将同样会保留详细的语法项目表,没有作任何调整。这样,考生就可以对照《考试大纲》中的语法项目表及各题型能力考查要求,有针对性地调整自己的复习。

2. 语言运用

(1) 阅读理解

阅读文章是我国考生接触外语的最主要途径,因此,阅读理解在试卷中所占的比例和权重较大。该部分要求考生读懂公告、说明、广告以及书、报、杂志中关于一般性话题的短文。从中我们可以看出,高考阅读理解的考查会向着应用型方向发展,会更多地考查一些实用的内容。高考阅读理解将更注重学生运用英语知识的能力,要求学生能读懂简单的报刊、公告、通知等内容。2008年高考英语卷就很好地体现了这种命题指导思想。阅读的B篇是网页回帖,阅读D篇是议论“慢跑”的经典名篇。不管高考如何改革,这始终会是测试考生语言能力的主力题型。我们也可从前几年的高考试题中看出这种倾向。考生应能:

① 理解主旨大意

任何一篇文章都会有一个主旨要义。有时从文章的第一个段落,甚至第一个句子即可得出文章的主旨要义,从这一段或者一个句子知道文章描述的是谁或是什么(即文

章的主题),也会知道作者希望读者了解主题哪些方面的内容。有时,文章的主旨要义则需从文章的字里行间进行推断。这类试题主要考查考生略读文章、领会大意的能力,它对考生的归纳、概括能力有一定的要求。

② 理解文中具体信息

文章主题和中心思想的阐述往往需要大量细节的支持,这些细节对理解全文内容至关重要,同时也是归纳和概括文章中心思想的基础。命题人员往往要求考生根据不同的要求阅读文章,以获得某些特定的信息,或准确地寻求所需的细节。这类试题优势比较直接,理解字面意思即可答题;有时则较为间接,需要归纳、概括和推理才能答题。

③ 根据上下文推断生词的词义

正确理解文章中单词或短语含义是理解文章的第一步。不懂单词含义根本就谈不上理解文章。但是英语单词的含义并非等同于词典中标注的汉语意思,其含义随不同的语境会有所不同。能根据上下文正确理解灵活变化的词义,才算是真正初步具备了一定的阅读理解能力。此外,阅读文章时,常常会遇到一些过去未见过的生词,这类词的词义可通过上下文推断出来。这种不使用词典而通过阅读上下文来推断生词含义的能力,是一个合格的读者所具备的能力,因此是阅读测试中经常检测的能力。

④ 作出简单判断和推理

阅读文章的主要目的是获取信息,即理解作者所要传达的信息。在实际的阅读活动中,有时需要根据文章提供的线索和事实,进行逻辑推理,推测作者未提到的事实或某事发生的可能性等。

⑤ 理解文章的基本结构

英语文章讲究使用主题段和主题句。主题段通常在文章开头,简要概括文章的主题。主题句可能在一段的开头,也可能在中

间和结尾,作用是交待该段的中心思想,再由全段展开或讨论这个主题。各个段落通常由某些起联结作用的词语连接,以使文章行文联贯。如果希望准确、深刻地理解一篇文章,必须对文章的结构有所了解,把握住全篇的文脉,即句与句、段与段之间的逻辑关系。对这种能力的考查,一般反映在理解文中某一段落的作用或某些词语之间的指代关系的题目中。

⑥理解作者的意图和态度

每篇文章都有一个特定的写作目的,或是向读者传达某个信息,或是愉悦读者,或是讲授某个道理。而这些信息通常并不是明确表达出来,而是隐含在文章之中。因此,这类问题要求考生在理解文章总体内容的基础上,去领会作者的言外之意。

(2)写作

写作是四项语言技能中不可分割的一个重要部分,更是语言生成能力的重要表现形式。该部分要求考生根据提示进行书面表达。写作仍将是每年高考的重头戏。《考试大纲》对书面表达作了如下规定:要求考生根据所给情景,用英语写一篇100~120个单词的短文。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲等。考生应能:

①准确使用语法和词汇

语言的准确性是写作中不可忽视的一个重要组成部分,因为它直接或间接地影响到信息的准确传输。应用语法结构和词汇的准确程度是写作评分标准中的一项重要内容,拼写和标点符号运用的正确与否也会在一定程度上影响到考生的成绩。

②使用一定的句型和词汇来清楚、连贯地表达自己的意思

任何一篇文章都会有一个主题,作者应该围绕该主题,借助一些句型、词组的帮助,

清楚、连贯地表达自己的思想。

研读近年来的书面表达评分标准,可以看到其质量要求为:

①要点全面、表达准确、语句连贯。

②能用书写体熟练清楚地书写,格式、连笔、词距、标点正确。

③书写格式、行文及礼貌用语等无严重错误。

④基本语法和常用句型无严重错误,意思表达清楚。

⑤鼓励使用复杂结构、新颖词汇和顺畅连接。

由此可见,书面表达越来越注重交际效果和活用知识的能力,要求在逐步提高,这无疑给英语教学工作也提出了更高的要求。

因此,广大考生要认真研读《考试大纲》,充分领会其精神,在此基础上比较、分析往年的高考试题,找出两者之间的联系,从而把握领会高考试题特点及其变化规律,了解高考命题的具体思路和考查方向。考生应该认真对照《考试大纲》进行复习,把考纲涉及到的知识点从整体上再梳理一遍,既要有横向串联,又要有纵横并联,归纳、整理、构建知识网络。同时找出自己基础知识方面存在的漏洞以及应用能力上的弱项,整理出自己复习上的重点和难点,理清思路,进行有针对性的复习和强化训练。但需要注意的是,凡是《考试大纲》不涉及的内容及形式、结构等,一般不会考,因此要精心选择复习用书和练习,千万不要用大量的时间去做大量的无用的练习,尤其是难题、怪题和偏题。可以多花点时间去做近几年的高考试卷,包括考纲中的样卷等,努力发现测试的是哪些能力,涉及到什么知识,采用了怎样的情景,设问有哪些方法、角度等。复习备考应该做到练不离“纲”(《考试大纲》),注重基础,以不变应万变,这是复习备考的上

上之策。

(二)2009 年命题指导思想和总体思路



2009 年浙江省高考英语试卷总的命题原则将不会有大的改变。“稳中求变”将是 2009 年浙江省高考英语试题命制的基本思路,试题结构将保留完形填空、阅读理解、书面表达等主流题型。如前所述,由于 2009 年将实施“新高考”,纸笔测试部分的总分下调到 120 分,所以各大题的分值或部分题型或题量将不可避免地作一些调整。但我们有理由相信,命题的指导思想、命题的原则将不会大变。因而,认真研究、分析我省自主命题五年来的试题,领会其命题思想还是十分重要的。

自行组织高考命题的省市,必须按照全面贯彻国家教育方针和推进素质教育的要求,统一执行教育部颁布的考试大纲。教育部每年颁布的英语科《考试大纲》和我省考试院负责编制的《考试说明》,均会对下一年度试卷中将要启用的题型结构做出明确的说明和限定。

2004~2008 年我省高考英语考卷在考查学生基础知识的同时,重点检测学生的各种能力,并进一步强化了对学生阅读能力的考查。试卷把主要测试目标定在信息的获取、处理和传递等语言交际能力上,很大程度上体现了新课程标准的教学理念,突出语篇,强调应用,贴近生活,注重交际。试卷重视对学生逻辑推理和发散性思维能力的检测,强调英语基础知识、基本技能和交际能力的有机结合。

总的来说,这几年高考英语试卷对语言知识的命题原则为:保证知识的覆盖面,尽可能增加综合性与语境化的因素。试卷考

查学生语言运用能力的命题原则是:

1. 语言运用必须放在特定的交际情景中。

2. 检测的重点放在特定语境中语言的实际运用能力。

3. 能力至上,素质第一。语言交际行为除了需要语言本体知识,还需要其他的相关知识和能力,如推断、判断文化背景和科普知识等。高考英语命题关注语言基础知识和语言应用能力的有机结合。

4. 重视从语用学角度考查学生的语言知识和语言技能,又重视从心理学的角度考查学生的学习策略。

根据教育测量理论和高考的实际情况,试卷的理想难度为 0.55~0.6 左右,以保持良好的区分度。近几年英语高考试卷难度非常接近。2004~2008 年高考难度均稳定在 0.60 左右。英语试题将在继续适度控制全卷难度的基础上,适度调整各题型间的难度,合理分布容易题、中等题和难题,并以中等题为主。考查的内容仍将尽可能覆盖考生应掌握的英语基础知识和基本技能。适度控制难度,对减轻学生过重的课业负担,推进素质教育会起到良好的导向作用。



(三)对考生的几点建议

面对 2009 年的高考,如何在大纲指导下,提高复习效率,提升高考考试能力呢?一句话:教学要落实《英语课程标准》和《英语教学指导意见》的要求,复习要紧扣《考试大纲》。

首先,每位考生要对自己的英语水平作出正确的估计,理性确定自己是否要参加“自选综合模块”的考试,以便安排自己的复习计划,调整自己的复习思路。

其次,认真安排自己的听力测试时间,

充分利用每次机会。

第三,120分的试卷题型、题量或分值均有可能作适当的调整。

面对2009年的高考,考生要做到以下几个方面:

(1)在词汇学习上,应注意在特定的、实际生活中存在的语境里接受、掌握词汇,并应重点注意常用词的实际应用。

(2)在语法上,应注意常用句型,及常用句型所适用的具体场景、语境和话题。应当分类接受句型,但不应满足于传统的语法分类,应当按日常交际项目和实际生活话题分类,真正了解什么功能、什么话题应用什么句型。

(3)采取有力措施提高语篇能力,特别是增强语篇的聚合能力。为此,考生应当花费相当多的精力和时间来改变以往重语法、轻意义,重语句、轻语篇的学习策略和习惯。

(4)在提高语篇能力过程中,要重点提高对语篇语义的概括能力、对语篇内部结构的逻辑分析能力以及对逻辑用语的有效把握能力。

(5)在提高语篇能力过程中,还应当注意培养对语篇宏观语境(即篇外各因素)的推断和想象力,其中包括对动机、事因、态度、篇外关系等因素的正确判断和准确把握。

(6)增强语言运用的熟练性,注意培养提高语言的反应力,提高反应速度,特别是提高对各种特定语境的反应速度,从而增大在有限时间内的语言信息处置量。

(7)在控制使用逻辑推断能力的同时增强语言经验,培养对语言的感受力,提高对语言的知觉能力,并在此基础上形成良好的语感。

(8)重视语言的情感因素,强调对特定语境的情感接受力,强调对不同语篇的不同情感体验。

(9)提高对文化差异的分辨能力。

(10)提高对语言的基本操作能力,注意培养书写、视觉扫描等方面的基本功。

(11)有效提高语言的学习和策略能力。

(12)提高应试能力,有效把握时间,有效控制考试心态,自觉遵守和实施应试规范。

这里,还不得不提到,虽然有很多文章反复强调了《英语课程标准》、《英语教学指导意见》和《考试大纲》的重要性及其指导作用,可很遗憾,不是每个考生都能对《英语课程标准》、《英语教学指导意见》和《考试大纲》有一个正确的认识。原因之一是我们的一些老师也没有能较好地认识和把握大纲对教学和评估的指导作用。在平时教学中比较盲目,只在知识的深度和广度上下功夫,偏离了学生的学习实际,过高地提出要求,使学生对英语学习产生了畏惧心理。复习时抛弃大纲,抛弃课本,把学习成绩的提高押在题海战术上,一味追求难题,而忽视了基础知识的落实,忽视了对学生语言综合运用能力的培养,忽视了对学生学习策略的培养。这样做的必然后果是教师教得辛苦,学生学得糊涂。导致了考前不自信,考后瞎担心的局面。因此,广大考生要善于抓重点,认真研读《英语课程标准》、《英语教学指导意见》和《考试大纲》,围绕大纲展开学习,扣住大纲进行考前复习,对《考试大纲》罗列的知识点和能力要求要逐条落实,分类过关。教师要围绕大纲进行教学和复习,帮助学生掌握每一个知识点,使之能在真实语境中熟练运用大纲罗列的各个语言项目。当然,适度的拓展会帮助学生更好地把握、巩固高中阶段所学的知识。

愿所有的考生都能正确认识并把握好复习的方向和尺度,将时间和精力用在最为宝贵的地方,争取在2009年的高考中取得佳绩,这就是我们最良好的祝愿。

2008 年高考试卷综述



(一) 试卷的结构与特点

2008 年浙江省高考自主命题的英语试卷较之 2006 年、2007 年的试卷变化不大。试卷在试题的形式和内容上,在试题的难度和题量上仍与全国卷基本保持一致,体现了“稳中求新,稳中求进”的命题总原则和“在考查语言基础知识的同时,侧重考查英语语言运用能力”的命题特点,题目编制突出了语境化、交际化和现代生活气息。

表 1 浙江省 2008 年高考英语试卷题型

内容	节	题量	计分	时间(分钟)
第一部分 知识运用	单项填空 一	20	20	30
	完形填空 二	20	30	
第二部分 阅读理解	阅读理解 一	20	40	40
	任务型阅读 二	5	10	
第三部分 写作	单词拼写 一	10	10	50
	短文改错 二	10	10	
	书面表达 三	1	30	
总计		85+1	150	120

从上表可以看出,2008 年高考英语科浙江卷与 2007 年基本保持一致,由第 I 卷和第 II 卷组成。第 I 卷包括第一、第二部分:英语知识运用(单项填空和完形填空)和阅读理解,为客观性试题。第 II 卷即第三部分,包括写出单词的正确形式、短文改错和书面表达三个部分,为主观性试题。与 2004 年浙江高考英语卷相比,虽然取消了听力题,但加大了对基础知识的考查,具体体现在单项选择题量的增加和写作部分中单词拼写题

的设置。但全卷与 2005~2007 年试卷保持一致,更加突出了阅读的重要地位。2006 年浙江省高考英语试卷围绕基础知识和语言运用能力进行考查,英语知识运用占三分之一,读写能力占三分之二。试卷在考查学生基础知识的同时,考查了学生的读写能力,侧重考查阅读能力。试卷把主要测试目标锁定在信息的获取、处理和传递等语言交际能力上,很大程度上体现了新课程教学理念,突出语篇,强调应用,注重交际。试卷重视学生的逻辑推理和发散性思维能力的检测,强调英语基础知识、基本技能的有机结合。其测试内容贴近学生、贴近生活、贴近时代,具有情景化和综合化的特点。试卷本身具有三大特点:

特点之一:注重选材的思想性和实用性,体现语言学习的教育功能

2008 年英语卷的语篇素材均选自英文原版书籍、英文主流媒体和英语国家中学生经常阅读的书刊,语料真实、地道,题材广泛,涵盖人文、社会、科技、教育、文化、环保、体育等方面;文体多样,涉及记叙文、说明文、议论文、应用文等。同时,所选语料突出思想性、教育性、实用性和趣味性,有励志的故事,有讨论社会现象的议论文,有考查考生运用现代信息技术处理、加工信息的网页回帖等真实语料。完形填空、阅读理解中的语段,尤其是网页回帖和任务型阅读中的读者来信求助与回复等资料,均是原汁原味的

真实语料,体现了语言的真实性和实用性。这些语料的选用旨在考查考生运用媒体和信息资源,用英语获取信息、处理信息及分析问题与解决问题的能力,引导学生正确、合理地利用网络等媒体资源,开展语言学习,提高自主学习的能力。

特点之二:关注语言知识与运用的关系,突出综合能力的考查

更加注重对语言综合运用能力的考查,特别是考查考生对语篇、语境的整体把握和深层理解。在阅读理解题的设计上,除了考查考生对文章主旨、语篇结构和作者意图的掌握外,还要求考生在关注表层语义的同时,深入理解所读语篇中包含的语言、社会、文化等各方面信息的综合理解和推断能力,通过对英语领悟和运用能力的考查扩大学生的文化视野。即使在单项填空、单词拼写、短文改错等题中,试卷也要求考生在特定的微型语境中灵活运用语法、词汇和语用知识不定期完成特定的任务,培养正确运用语境进行理解和交际的能力。从各部分试题的难易度看,2008年的整卷难度介于2006年和2007年之间。

特点之三:从学生的学习和生活实际出发,坚持以学生为中心

2008年英语卷在语料的选择和考题的设计上,从现阶段高中学生掌握英语的总体能力出发,切实贯彻了“以学生为本”的命题思路。试卷以考查广大学生的基本能力为出发点,所选取的知识点既有较广的覆盖面,又有合理的难度和梯度。在确保涵盖词汇表基本词汇的基础上,有意识地适当考查了考生对利用构词法知识推断词义、词性的能力。同时,还较好地处理了考查对常用词汇的掌握与考查从上下文推断词义的能力之间的关系,以适应不同层次考生的需求。

这既有利于多层次、多类型人才的选拔,又有助于激发广大学生的学习积极性,更有助于体现中学素质教育的要求。

试题内容也贴近高中生的学习和生活实际,如短文改错设置的暑期打工的情境;完形填空以高中生年龄的男生回忆童年与父亲相处的经历为背景;阅读理解中有以残疾人自强不息的努力为背景的励志故事,以中学生睡眠问题等为背景的文章,都是学生熟悉的。另外,书面表达更是密切联系学生平时的学习活动,对独立做事或小组合作做事发表意见,话题具体,目的明确,事例真实。让考生有话可说,有感可发,并从一个侧面反映学生对平时学习活动形式的看法,让学生自我反思,促进中学教学的改革。

为方便考生阅读和答题,2007年的英语试卷在卷面上作了改变,在大题与大题之间以及阅读理解的每个小题之间都适当增加了空间。2008年的英语试卷又在2007年的基础上对卷面作了改进,对阅读理解考题中需要解释词义的单词,在语篇中画线的基础上进行了字体加粗处理,这样更方便考生查找。

除了以上特点外,2008年的英语试卷还保持了前几年我省自主命题的特色。

1. 阅读文章长度和对阅读速度的要求实现了平稳过渡

从20世纪90年代开始,阅读速度的要求逐步提高。2000年高考中要求考生的阅读速度达到每分钟48个单词,近似于1994年高考所要求的两倍,而2001年高考要求的阅读速度则提高到每分钟66.7词。随后三年高考阅读的短文词量、试题词量和阅读速度要求平稳回落,但仍保持在每分钟61~65词。这与《教学大纲》的要求相符。下面就阅读理解部分词量的要求,将2008年浙江省高考英语卷与近年来全国卷进行一番