

学校禁毒和
预防艾滋病
教育教师指导丛书

主编 蔡金红 苏 伟

禁毒和预防艾滋病 教育教师指导

高师院校版



丛书主编 周本贞 戴江明 骆寒青

 高等教育出版社

学校禁毒和预防艾滋病教育教师指导丛书

丛书主编：周本贞 戴江明 骆寒青

禁毒和预防艾滋病教育教师指导

(高师院校版)

主 编：蔡金红 苏 伟



高等教育出版社

内容提要

本书以培养师范院校禁毒和预防艾滋病教育者为目标,设有“引导回忆”栏目,有意识地让教师引导学生有效掌握教学方法,巧妙地把“生活教育、生存教育、生命教育”融入教学中,培养大学生敬畏生命、珍爱生命、提升生命质量的意识和技能;同时,引入参与式教学,强调学生学习主体作用的发挥,并将理论教学延伸到学生的第二课堂,拓展到社会,发挥为社会服务的作用。此外,本书还探索了禁毒和预防艾滋病教育大班教学中的小组学习方式以及大学生学习档案建立等实效性的方法,创建了学生骨干带动学生、增强自主学习兴趣的学习模式,促进师生互动、学生与学生互动。

本书包含认识生命、关爱生命,拒绝毒品,预防艾滋病3个单元13节的内容,通过对全书内容的学习和掌握,学生能养成良好健康的生活习惯和乐观向上的生活态度,增强拒绝毒品、预防艾滋病的紧迫感和责任意识,激发抵制毒品、预防艾滋病的热情。

图书在版编目(CIP)数据

禁毒和预防艾滋病教育教师指导:高师院校版/蔡金红,
苏伟主编. —北京:高等教育出版社,2009.7

(学校禁毒和预防艾滋病教育教师指导丛书/周本贞,
戴江明,骆寒青主编)

ISBN 978-7-04-026748-8

I. 禁… II. ①蔡…②苏… III. ①禁毒—中国—师范
大学—教学参考资料②艾滋病—预防(卫生)—师范大学—
教学参考资料 IV. D669.8 G479 R512.910.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第094250号

策划编辑	杨利平	责任编辑	孙葵葵	封面设计	张志奇	责任绘图	尹莉
版式设计	范晓红	责任校对	王超	责任印制	韩刚		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 中原出版传媒投资控股集团
北京汇林印务有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 9.25
字 数 210 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2009年7月第1版
印 次 2009年7月第1次印刷
定 价 19.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26748-00

总 序

毒品和艾滋病是严重危害人类健康的公共卫生问题和社会问题,严重影响了众多国家的社会和经济稳定。在中国,艾滋病已出现从高危人群蔓延至普通人群的趋势,感染率急剧上升。2003年资料显示:在全球范围内艾滋病已经夺去了至少2000万人的生命,每年新增感染者约500万,其中一半是15~24岁的青少年,平均每天约6000名青少年感染艾滋病病毒。对青少年进行禁毒和预防艾滋病知识教育已刻不容缓。

众所周知,在目前尚无有效疫苗的情况下,预防艾滋病最有效的手段就是宣传教育。青少年是开展禁毒和预防艾滋病教育的重要目标人群,而学校又是对青少年进行禁毒和预防艾滋病教育的主要阵地。帮助青少年掌握预防艾滋病、预防毒品的知识与技能,形成良好的行为习惯和文明健康的生活方式,避免感染艾滋病的危险行为,是学校教育的重要任务,也是党和国家赋予学校教育的一项重要而光荣的使命。

云南省由于其特殊的地理位置,一直都是毒品和艾滋病的重灾区。从20世纪90年代末开始,在云南省委和省政府的重视下,全省各部门、各系统和社会各界都不遗余力地开展禁毒和预防艾滋病宣传教育工作。因此,云南省的学校禁毒和预防艾滋病教育一直处在全国的前沿,拥有一批学校禁毒和预防艾滋病教育的优秀科研人员和一线教师,编写并出版了许多有关禁毒和预防艾滋病的著作和教材,用于各级各类学校禁毒和预防艾滋病教育。

为了让各级各类学校不同层次的教师更好地把握所用教材,让学校禁毒和预防艾滋病教育教学更有针对性和实效性,2008年5月,云南省教育厅精心筹划,组织全省大、中、小学禁毒和预防艾滋病教育教学的专家和一线教师编写了这套《学校禁毒和预防艾滋病教育教师指导丛书》,针对不同年龄段学生生理和心理特点,丛书分为“高师院校版”、“普通院校版”、“中学版”和“小学版”四种版本,丛书覆盖了各级各类学校禁毒和预防艾滋病教育教学的内容和方法。

“高师院校版”以培养禁毒和预防艾滋病教育的教育者为目的,设有引导回忆栏目,有意识地让教师引导学生有效掌握教学方法,巧妙地把“生活教育、生存教育、生命教育”有效融入教学中,培养大学生敬畏生命、珍爱生命、提升生命质量的意识和技能;同时,把参与式教学引入教学中,强调学生学习主体作用的发挥,并将理论教学延伸到学生的第二课堂,拓展到社会,发挥为社会服务的功能;此外,“高师院校版”还

探索了禁毒和预防艾滋病教育大班教学中的小组学习方式,以及大学生学习档案建立等实效性的方法,创建了学生骨干带动学生、增强自主学习兴趣的学习模式,促进师生互动、学生与学生互动。

“普通院校版”提出基于生命观、生存观和生活观基础上的禁毒与预防艾滋病教育,整合了云南省在禁毒和预防艾滋病教育中的先进经验,建构了优化的内容结构,设计了符合一线教师实施教育教学的范式,提供了最新的预防艾滋病教育和禁毒教育研究成果和资料,重点阐述了根据教材如何运用各种教育方式、方法、手段,使学生正确认识禁毒和预防艾滋病(简称“防艾”)的重要意义,改变学生的态度,有效掌握禁毒和预防艾滋病的技能、技巧和能力,突出了实用性、操作性和指导性。

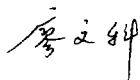
“中学版”遵循新课程理念,强调教师角色的转换和学生主体性的发挥,将示范性教学编写为一份表格式的教案,教师可按照表格左边教学步骤进行教学,按照右边所列关键信息进行强调或板书;与示范性教学配套的还有相应的课件,有多媒体设备的学校,教师可使用课件授课;没有多媒体设备的学校,教师可参考示范性教学中的关键信息进行板书教学,也可用本书提供的光盘将课件打印出来作为板书的补充参考。本书还有一个特色栏目:“小手牵大手”,引导学生将学校所学的知识带回家与父母分享,向父母或邻居进行宣传。这既可锻炼学生与人交往和沟通的能力,更可培养学生从小具备承担社会责任意识。

“小学版”最大的特点是考虑到我国小学所在区位及学校硬件设施的差异,分别为城市一级完小(含有一至六年级的小学)、农村中心校小学部、贫困偏远地区小学的老师们设置了三种教案,供教师有选择地使用。配合本书中的教案,编写者提供了“教师资源包”,其中“游戏包”可以帮助教师丰富教学内容;“故事屋,读一读”、“小卡片,测一测”则可以直接复印作为资料,由教师选择使用。本书还有配套的“教师教具包”,其中包括教学挂图、多媒体课件以及部分游戏用品等。在编写本书时,还考虑了以下几种类型的禁毒和预防艾滋病教育:教师对在校小学生的教育;社区对非在校儿童的教育;家长对孩子的教育。除此之外,本书还加入了自我反思的环节,帮助教师在课后反思和改善教学。

青少年是祖国的未来、民族的希望。当今全球毒品泛滥和艾滋病蔓延的严峻形势给学校禁毒和预防艾滋病教育提出了巨大的挑战,在学校开展禁毒和预防艾滋病教育,帮助学生树立健康的观念,形成良好的生活方式和行为规范,不仅是保护和促进青少年学生身心健康成长的重要手段,而且对有效控制毒品泛滥和艾滋病在我国的传播和蔓延也能够发挥很大的作用。

做好学校禁毒和预防艾滋病宣传教育工作,对全社会、全民族都具有非常重要的意义,这是党和国家的要求,是适应社会经济发展的要求,是提升整个公民道德修养、推进文明进步、构建和谐社会的要 求,是教育功能和特点的具体体现。云南省教育厅组织策划编撰本套丛书,是一件关乎国计民生,功在当代、利在千秋的大好事,相信本套丛书的出版会对我国学校禁毒和预防艾滋病教育起到积极的推动作用。

是为序。



2009年5月

编写说明

禁毒和预防艾滋病教育工作关系到经济发展、社会稳定、国家安全和民族兴衰,是一项长期而艰巨的任务。我们要从保障师生身体健康、生命安全和维护社会稳定的大局出发,充分认识禁毒和预防艾滋病教育的重要性和紧迫性。

高师院校以培养未来教育工作者为己任,肩负着传承文明和培养合格人才的重任。艾滋病的流行,已向国人敲响警钟,“禁毒和防治艾滋病人民战争”的号角已经吹响。摆在高师院校教师面前的、一个不可回避的重要问题就是在“禁毒和防治艾滋病的人民战争”中,培养的人才既要有扎实的专业基本功,又要有厚实的禁毒和预防艾滋病相关知识;既要有过硬的思想素质,又要有珍爱生命、奉献社会和人民的爱心;同时,摆在师范院校大学生面前的一个不可回避的重要问题,就是在“禁毒和防治艾滋病的人民战争”中,如何自知、自助、助人,并有助人的科学知识与方法,发挥师范生在禁毒和预防艾滋病教育工作中“排头兵”和教育者的作用。通过实践,树立全心全意为人民服务的思想,为我国打赢“禁毒和防治艾滋病的人民战争”多作贡献而练好本领。

本书的针对性很强,目的是给高师院校教师在开展禁毒和预防艾滋病教育教学工作中,提供一种思路、一种借鉴,便于禁毒和预防艾滋病教育工作能在高师院校中有效开展。作为高师院校禁毒和预防艾滋病教育的教学参考用书,经我们查阅,并不多见,期望我们的编写工作能填补高师院校教师开展禁毒和预防艾滋病教育教师指导用书的部分空白。

本书在云南师范大学面向全校本科生开设禁毒和预防艾滋病教育三年半的教学与实践的基础上,由教学内容提炼而成。其创新点主要表现为:

1. 本书的编写以云南省高等学校教材审定委员会审定的大学生预防艾滋、拒绝毒品教材——云南省教育厅主编《珍爱生命》(云南科技出版社,2005)为教材依据,但内容上又超越了教材本身,增强了实用性和实效性。

2. 本书的编写是以“师范院校是培养禁毒与预防艾滋病教育教育者”为目的而展开的,因此特别注重教学目标、教学方法的设计,设有“引导回忆”栏目,有意识让教师引导学生有效掌握教学方法,提升生命质量的意识和技能。

3. 本书比较巧妙地把“生活教育、生存教育、生命教育”融入教学中,旨在培养大学生敬畏生命、珍爱生命的人生观。

4. 本书把参与式教学引入教学中,强调学生学习主体作用的发挥,并将理论教学延伸到学生的第二课堂,拓展到社会,发挥为社会服务的作用。

5. 本书探索了禁毒和预防艾滋病教育大班教学中的小组学习方式以及大学生学习档案建立等实效性的方法,创建了学生骨干带动学生增强自主学习兴趣的学习模式,促进师生互动、学生与学生互动。

6. 本书通过案例、活动设计等,增强学生的参与性,将知识性、趣味性和思想性融为一体,有利于实现师生的知行统一。

7. 教材中设计的案例、活动较多,可供任课教师在教学实践中酌情选用。

本书由蔡金红、苏伟担任执行主编,章新、张涛担任副主编,第一单元第一节、第二节、第三节分别由李睿、邹俊、陈建刚编写,第二单元第一节、第二节、第三节、第四节分别由王静、张涛、沙莉、苏伟编写,第三单元第一节、第二节、第三节、第四节、第五节、第六节分别由蔡金红、章新、王重力、刘娴、范丽仙、鄢箫编写,全书由蔡金红、苏伟统稿。感谢云南省教育厅、云南师范大学、云南警官学院、玉溪师范学院、曲靖师范学院、昆明学院、云南医学高等专科学校、云南经济管理职业学院对本书编写的大力支持。

在编写过程中,所有参编教师参考了大量资料和若干非政府组织(NGO)的预防艾滋病师资培训手册,在此我们对有关作者一并感谢。

由于时间紧、任务重,再加上编者水平有限,不足之处在所难免,希望广大同仁批评指正。

编者
2009年2月

目 录

第一单元 认识生命 关爱生命

第一节 了解生命 关注生命 / 1

- 一、生命的珍贵性 / 3
- 二、生命的含义和形式 / 5
- 三、生命观的历史考察 / 6

第二节 生命的属性 / 9

- 一、生命起源 / 10
- 二、生命的自然属性分析 / 11
- 三、生命的社会属性分析 / 12
- 四、生命的文化心理属性分析 / 15

第三节 生命的责任 / 17

- 一、生命的社会约束和社会免疫 / 19
- 二、生命的意义和责任 / 20
- 三、生命的人文关怀 / 23

第二单元 拒 绝 毒 品

第一节 毒品常识 / 34

- 一、毒品的特征 / 34
- 二、毒品的种类 / 37

第二节 吸毒危害 / 45

- 一、吸毒对个人的危害 / 46
- 二、吸毒对家庭、社会的危害 / 49

第三节 拒绝毒品的策略 / 56

- 一、青少年吸毒的主要原因 / 56
- 二、预防毒品沾染的途径和措施 / 59

第四节 禁毒的政策与法律法规 / 64

- 一、我国有关禁毒的法律法规 / 65
- 二、我国打击毒品犯罪的典型案例 / 66
- 三、打击毒品犯罪的重大成果 / 67

第三单元 预防艾滋病

第一节 艾滋病基础知识 / 73

- 一、 艾滋病 / 74
- 二、 艾滋病的主要传播途径 / 75
- 三、 艾滋病病毒的传播条件 / 77
- 四、 危险行为和安全行为识别 / 77
- 五、 艾滋病的预防 / 78
- 六、 安全套的使用技能 / 78

第二节 艾滋病的流行态势 / 82

- 一、 全球艾滋病流行态势 / 83
- 二、 中国艾滋病流行态势 / 87
- 三、 中国各省份艾滋病流行态势——以云南省为例 / 87

第三节 艾滋病的危害 / 94

- 一、 艾滋病对健康的影响 / 95
- 二、 艾滋病对经济的影响 / 96
- 三、 艾滋病对妇女、儿童的影响 / 98
- 四、 艾滋病对社会的影响 / 100

第四节 艾滋病的预防与降低其危害的策略 / 108

- 一、 个人预防措施和降低危害的策略 / 110
- 二、 社会防治措施和降低危害的策略 / 112

第五节 预防和控制艾滋病的伦理学问题 / 116

- 一、 “思想实验”提出的基本伦理原则 / 117
- 二、 有关艾滋病防治的伦理学原则 / 117
- 三、 艾滋病防治中的人权、立法和社会环境的伦理原则 / 118
- 四、 你还想了解什么与艾滋病问题有关的内容？ / 119

第六节 艾滋病预防的政策与法律法规 / 123

- 一、 我国关于艾滋病预防的法规 / 124
- 二、 国家对艾滋病患者和感染者的人文关怀 / 125
- 三、 关于艾滋病防治条例的最新动态 / 125

附录 / 129

禁毒和预防艾滋病教育相关文件 / 129

参考文献 / 130

网络资源 / 131

后记 / 132

第一单元 认识生命 关爱生命

第一节 了解生命 关注生命



【教学目标】

- (一) 知识与理解目标
- 1. 能够准确理解生命的含义和形式。
 - 2. 能够区别中西方生命观的差异和归纳中西方生命观的共性。
 - 3. 能够对生命的自由进行准确定义。
- (二) 技能与方法目标
- 1. 培养学生提升自我剖析的能力。
 - 2. 培养学生反思生命行为的能力。
 - 3. 培养学生掌握进行自我生活叙事的能力。
- (三) 情感与体验目标
- 1. 形成社会主义核心价值观。
 - 2. 形成价值观中自我肯定的评价因素。
 - 3. 树立学生的社会责任感意识。



【教学重点】

- 1. 中西方生命观的差异,科学生命观的内涵。
- 2. 生命的自由性和社会约束性的关系。



【建议课时】

2学时。



【教学内容及建议】

教学内容	时间(分钟)	教学重点	教具	备注
(一)初步建立学习研讨小组	20	培养团队合作精神、制定研讨小组活动纪律	大白纸、彩笔	活动课程
(二)生命的珍贵性	10	生命获得的珍贵性,生命过程的珍贵性,生命价值的珍贵性		头脑风暴

续表

教学内容	时间(分钟)	教学重点	教具	备注
(三)生命的含义和形式	5	生命的社会形式、文化心理,以及两者关系	课件	小组讨论
(四)生命观的历史考察	15	中西方生命观的核心思想,归纳科学生命观	课件	角色扮演
(五)对生命自由的选择与追求	15	自由选择,道德选择,利益选择的关系	课件	个人叙事

本节内容作为全书的开篇,是全书的理论之基,重在建立一个情感、态度和价值观的平台。本章节涉及多个学科知识的运用,要求授课教师对社会学、哲学和历史学有一个宏观了解和把握。授课形式多以案例教学、小组讨论和个人叙事为主,辅之以教师讲授。建议教师在课程总结中,提升一种包含了社会主义核心价值观体系和科学发展观的生命文化。为了优化教学效果,建议教师建立组员相对固定的学习研讨小组和青年志愿者服务队,并制定学习研讨小组的纪律要求、学习规范和阶段性的讨论重点。



【示范性教学】

在历史发展长河中,不同形态的生命体不断产生又逐渐消亡。作为生命体的人类,成为了历史发展中的主体。然而,随着社会的不断演进、科学技术的不断革新、社会意识形态的多样并存,人类面临着多重挑战和考验。在众多的挑战和考验中,首先就是人类自身对生存权利和幸福的追求。在这一追求的过程中,呈现出人类社会内部的多样选择性——对生命意义的选择、对幸福生活的选择和对社会责任的选择。因此,认识生命成为了讨论一切与生命有关话题的逻辑起点,成为了转变人生观、价值观和世界观的理论基础。

为了让大学生感受艾滋病与自己的距离,教学工作从“艾滋病与我”活动开始。

活动1: 艾滋病与我(头脑风暴)

活动简介:以当年的“艾滋病日”的宣传主题为授课源头,请班级内的10~15个学生回答近5年的“艾滋病日”的宣传主题,并介绍主题确立的原因及举例说明曾参与过的与艾滋病相关的青年志愿者活动。

活动目的:教师在第一时间掌握学生对艾滋病相关社会问题的关注程度、认知反馈,便于教师结合学生特点及时确定适合学生实际学习情况的教学策略。

活动内容:艾滋病到底离我们有多远,我们能够做些什么来保护自己?

步骤一:请班级内10~15名学生回答近5年来的“艾滋病日”的宣传主题,以及曾参与的相关公益活动。(5分钟。)

步骤二:请班级内学生相互补充。(教师鼓励学生相互讨论,活跃课堂氛围,激活学生学习兴趣。2分钟。)

步骤三:教师进行归纳总结。(3分钟。)

教师总结注意讲清每个知识点:通过阐述每年的“艾滋病日”相关主题,进而简要介绍艾滋病的发展趋势;危害人群的范围扩大;传播途径的多样化;强调每个人在预防艾滋病这场全人类“战争”中都是主体角色,而不是旁观者。作为青年大学生,有义务站在预防教育的最前线,成为宣传预防艾滋病的主力军。

活动效果:

1. 使学生认识到预防艾滋病教育工作的严峻性、紧迫性。
2. 使学生首先形成关照自身生命和生命行为的观念。

活动建议和提示:

1. 教师要根据自身的授课习惯,收集最新的艾滋病流行趋势图,以动画形式展示。
2. 教师在学生回答的过程中,一定要认真记录学生回答的知识点,并进行分类归纳。
3. 在学生回答过程中,教师多引导、鼓励。
4. 注意活动的显性知识呈现和隐性经验传递。

作为高等师范院校的学生,重要的是要学会透过这一系列看似平常的现象进行深刻的本质分析。更重要的是,作为大学毕业后从事教师职业的学生,要培养高尚的道德,形成崇高的师德以及强烈的社会责任感,这都需要我们理性地分析我们身边的社会现象,以及归纳出一定的事物内在联系,使我们更客观、更深入地认识自己和了解自己,从多角度认知自己的行为、态度和观念。

一、生命的珍贵性

(一) 讲授的目的和作用

了解生命的诞生,对生命的起源和意义有个宏观的、全面的认识。人的生命是珍贵的。生命的诞生决定了生命具有时间属性,不可复返;生命有脆弱性,要面对来自于自然和人类自身的挑战和危险;生命有唯一性,每个个体相对于其他个体而言,都是唯一的,没有其他个体可以替代。这也就是每一个生命体的独特性。

(二) 教学策略

1. 内容引入

(1) 应用与艾滋病、毒品有关的影视作品进行教学引导,提问学生观看这些相关影片的感受;谈感受的目的是为了在最短时间内了解到学生对相关课程知识的了解程度,便于进行课程内容知识点和知识深浅度的调整,充分满足学生的学习需求。

(2) 从学生的生源地进行了解,进行一些艾滋病、毒品相关知识的问答;通过学生主动回答,了解学生对艾滋病、毒品的态度和认识,寻找一种有效的教学途径。

(3) 对学生参与过的青年志愿者服务工作进行了解;为后面要讲到的社会责任、道德做铺垫。

(4) 对学生日常的学习、生活进行了解,大体把握学生的主流思想。针对本课程的课程性质,既要使学生生活态度朝着积极向上的方向发展,又要考虑到学生行为的转变,而教学的更深层次目标,就是希望学生在课程结束后,成为一个能够对自己生命负责任、对社会进步有积极贡献的实践者和推动者。

（5）采用对比教学法，了解学生对死亡和生命逝去的认识和理解，目的是以逆向思维的方式引起学生思考。

2. 内容延伸

首先，在讲授生命获得的珍贵性时，注意讲清楚生命在整个生物体进化过程中的艰辛性，可以引用胚胎发育的几个阶段，从而表明每个生命体的存在都是唯一。

其次，还可以讲生命产生过程中优胜劣汰的自然法则，从而联系到生命获得的偶然性和必然性。其中，还可以联系到亲情、友情，以及相关社会关系存在的必然性。

再次，在讲授生命过程的珍贵性时，尽量多联系学生个体的生命感受，联系青年成长的过程，重在讲授心智成熟的过程，唤起学生对生命过程艰辛并来之不易的感受；联系作为社会小个体与社会大群体间相互依赖的关系。

3. 教师引导

生命的一维流动的时间属性决定了生命的珍贵性，生命的不可重复性决定了每个人要对自己的行为所产生的后果负责。因此，得出“尊重生命是人生的第一要求，对生命的保全”是人生的第一要义”的结论。

4. 对于这个结论，教师可以从以下三方面进行延伸

（1）什么样的行为是尊重生命的体现，什么样的行为是对生命的保全。联系课程中学生所谈到的日常生活行为，教师要引导学生从尊重生命的理论高度进行分析和解读。

（2）保全生命的两个层次——生命的保全和生命质量的保全。

（3）通过罗列学生中普遍存在的生活态度和行为，反思学生对自身生命的珍贵程度。

通过小结归纳，使学生达到自我理性认知和客观评价生命珍贵性的目的。

活动2：我珍爱自己的生命吗？（小组讨论）

活动简介：在大学生活中，哪些行为是珍爱生命的体现，哪些行为是漠视生命的体现，作为大学生可以通过哪些行动珍爱自己的生命？

活动目的：引导学生自我反思个人行为。学生通过自我叙述，对生命有一个阶段性的认识和总结。

活动内容：

步骤一：将班级学生以每组6或7人组成1个讨论小组，发给每个小组2张大白纸和彩色记号笔，完成讨论题。（7分钟。）

步骤二：每个组派小组代表陈述讨论结果，展示讨论出的条目。（5分钟。）

步骤三：教师再次重复各小组讨论出的积极结论，并鼓励学生按照自己所提出的方向进行生活实践。（3分钟。）

活动效果：

1. 通过讨论，可以形成学生间相互效仿、借鉴的良性互动。
2. 通过小组交流、讨论，形成学生内省自身生命行为的自我教育形式。
3. 形成学生转变消极生命思想和行为的动力。

活动建议和提示:

1. 小组讨论过程中,教师在每个小组间仔细聆听,但不参与讨论,注意控制时间。
2. 教师在总结中多使用学生讨论得出的观点,并直接使用学生的语言。
3. 教师不对学生的思想和话语进行任何评价。

二、生命的含义和形式

(一) 讲授的目的和作用

了解生命存在的三种方式,促使学生自我评价现有的生命存在形式。

(二) 教学策略

1. 内容引入

- (1) 从生存需求的分类,进行简要介绍,如马斯洛的生存需求分级理论。
- (2) 通过典型事例,请学生自己归纳、总结。

活动3: 记忆中印象最深刻的一次脱险经历(学生个人生活叙事)

活动简介:通过对个人生活中的脱险经历的描述和分享,形成对生命的阶段性认识。

活动目的:引导学生反思生命。学生通过自我叙述,对生命形成一个阶段性的认识 and 总结。

活动内容:记忆中印象最深刻的一次脱险经历。

步骤一:教师示范叙述个人脱险经历,给学生准备思考时间。(2分钟。)

步骤二:请2名学生叙述个人脱险经历(教师尽量安排1位男生1位女生进行叙述,体现性别间存在的思维差异性)。(6分钟。)

步骤三:请其他学生进行分析、归纳以上2位学生所体现出的生存智慧、生存能力(达到同感的目的)。(3分钟。)

活动效果:

1. 培养学生个人叙事的能力。
2. 培养学生从叙事中提炼有效信息的能力。
3. 培养学生对教育叙事教学形式的接受度。

活动建议和提示:

1. 个人叙事的教育形式可以很好地激发学生表达生命真实感受,教师在学生叙述时,一定要仔细聆听。
2. 要注意控制学生所叙述内容的深浅度以及所产生的影响力。
3. 在叙述过程中,教师有意识地选择学习兴趣强的学生,为培养青年志愿者作前期准备。
4. 教师在聆听的过程中,要及时总结学生个人叙事现象中所反映的实质性问题。

2. 内容延伸

生命组成部分和生命的基本形式。生命的组成包括了生存、生产和生活。在进行这一内容的讲授时,需要讲明的是生存是整个生命的基础和前提条件,生产是体现生命价值的载体,而生活是生命再造的过程和生命价值体现的又一种形式。在讲生命存在的三种形式时,讲明自然形式、社会形式和文化心理形式间的内在联系。

3. 教师引导

此处教师要阐述清楚生存意志、生存智慧、生存能力之间的内部联系；正面引导学生形成对自己积极向上的生命评价；引导学生挖掘自身拥有的、独特的生存智慧和生存能力。

三、生命观的历史考察

（一）讲授的目的和作用

进行生命观的对比，提炼出符合自身发展的生命观。

（二）教学策略

1. 内容引入

（1）讲述中西方文化传统和精神，讲述生命观的历史演进过程。

（2）从讲述生命行为引出存在于学生当中的生命观形式。

2. 内容延伸

课程中分别阐述了德谟克利特提出的幸福主义生命观、犬儒学派第欧根尼提出的自然主义生命观、昔勒尼学派的感觉主义生命观、伊壁鸠鲁提出的快乐主义生命观、神学生命观、非理性主义生命观、功利主义生命观。

在讲清楚各派别生命观主要观点后，关键在于教师要引导学生分析西方生命观中的核心内容，指明西方生命观中利己主义是各派生命观的核心，与人的社会性相悖。从而，引入人的个体性和群体性的联系和差异。在讲述中国传统文化中儒家、道家、佛家的生命观主要内容时，也要让学生对照自己进行反思。

3. 重点内容教学建议

讲述本部分内容可以采取以下教学方法：

（1）西方生命观内部、中国传统文化生命观内部的类比法，中西方生命观的对比法。

（2）教师在进行类比、对比时，重在突出各生命观之间共性与差异。说明对于生命本身，对生命意义和价值、义务和责任的认识，是人类普遍关注和思考的问题。

4. 教师引导

本部分的讲述过程中，教师可以借鉴哲学和文学知识。关键是要陈述出道德和美德是生命观中关注的基本点；把各生命观中对道德的重视作用强调给学生。

引导学生得出一个科学生命观的结论：实事求是地对待人的生命，对自我生命、他人生命给予肯定，敬畏生命、善待生命。强调生命道德以及世界观、人生观、价值观的和谐统一。

活动4：中西方生命观代表人的辩论（角色扮演）

活动简介：深化课堂讲授的效果，使学生进入历史时空，对中西方生命观有一个生动、形象的把握。通过角色扮演，使学生自己领会中西方生命观中的积极因素和消极因素。

活动目的：使学生对中西方生命观有一个系统认识，并能够指导形成学生自身科学的生命观。

活动内容：扮演柏拉图、卢梭、孔子、老子、佛教思想家进行生命观的思想辩论。

步骤一：教师对活动进行详细说明，请同学自愿报名参加，并给扮演不同角色的同学

5分钟的时间准备。(8分钟。)

步骤二:角色扮演过程,5位同学进行一个生命观思想的小型辩论。请同学观察、思考,并简短评论谁扮演得最到位。(5分钟。)

活动效果:

1. 通过角色扮演,使直接扮演和聆听的同学都进行了与思想家心灵对话的过程,是一种学习内省的过程。

2. 通过辩论,让学生自主判断各种生命观中的积极因素、消极因素,为学生提供了基于自我思考的生命观和态度的选择。

活动建议和提示:

1. 角色准备时,教师要对扮演的学生进行指导和说明。

2. 角色扮演过程中,教师要注意氛围的控制和干预。

3. 引导学生再次反思中西方生命观中值得继承和借鉴的成分。

4. 教师注意学生间的辩论不能变为缺乏理性和逻辑性的个人攻击,学生的言辞不能过激。

5. 教师注意控制场景气氛和辩论时间。

6. 教师要给扮演的学生积极评价和鼓励。

7. 扮演结束后,要给扮演的学生去角色,并鼓掌示意扮演结束。

(三) 生命自由和生命约束

1. 内容引入

(1) 介绍因吸毒而丧失生命或事业失败的现实案例(歌手罗杰、“魔术师”约翰逊等),讲述个体对于生命自由的过度追求而导致的消极后果。

(2) 讲述生命自由和生命约束两者间相互制约的关系。

2. 内容延伸

本部分的教学重点和难点就在于要引导学生反思自身是否有过分追求个人自由而忽视社会约束和个人责任的情况存在,促使学生自己分析产生这一情况的原因和带来的严重后果。同时要使学生充分理解追求生命的自由必须是在社会限制的大背景下。作为社会基本单元的个体,人没有绝对的生命自由。生命绝对自由的哲学命题不成立。



【教师小结】

通过上述教学,教师在本部分要阐述清楚的是生命行为自觉对个体产生和社会产生的影响。建议采用对比法进行教学。对个体的影响主要阐明过度追求个体的自由,会导致追求享受、欲望膨胀,心理产生扭曲、变异,缺乏自我约束力、自我放纵。最终,绝对自由等于绝对奴役。而对社会而言,会产生社会财富减少、人际关系紧张、敌视社会、形成攻击性、危害社会,遭到社会遗弃、受到惩罚。

在追求人的生命自主性的同时,更要服从社会的限制性,个体的生活就是努力实现生命自主性和义务性的协调。



【引导回忆】

在本节教学中,教师从社会学、哲学、历史学等角度,通过案例教学、小组讨论、个人叙事等方法,使学生深刻意识到生命的珍贵性,了解生命存在的三种方式,促使学生自我评价现有的生命存在形式;通过中西方生命观的对比,提炼出符合自身发展的生命观。在讲授、辩论、角色扮演等形式的学习过程中提升学生自我剖析的能力、反思生命行为的能力和自我生活叙事的能力。加强学生的社会责任感。



【教学评价】

建立学生的课程学习档案。

学生课程学习档案登记表

时间段： 年 月至 年 月

姓名		专业、年级		民族					
电子邮件		QQ 地址		电话					
学习情况 记录 (学生填写)	学习初期	1. 掌握相关拒绝毒品、预防艾滋病的相关知识 2. 形成了系统的知识层次 3. 还存在的学习困惑							
	学习中期	1. 参与的青年志愿者活动 2. 申请的相关学生学术科研活动 3. 自身的态度有哪些转变和完善							
	学习后期	1. 参与和承担过的培训任务 2. 撰写的学习心得 3. 学习典型案例							
调查情况 记录 (教师填写)	活动一								
	活动二								
	谈话								
	访谈								
	邮件回复								
	个人叙事 记录								
教师评价	1. 知识结构: 2. 态度、情感、价值观: 3. 行为:								
学生反馈	1. 知识结构: 2. 态度、情感、价值观: 3. 行为:								
教师建议 (独特之处)									
	教师签名: _____ 学生签名: _____								