

公民学

张宜海
王星源 著

公民教育研究丛书



教育部人文社会科学重点研究基地重大项目
教育部省属高校人文社会科学重点研究基地
郑州大学公民教育研究中心资助项目



郑州大学出版社



文明
Civility

权利
Rights

守法
Law-obedience

自尊
Self-esteem

『公民教育研究丛书』

- ◆ 中国共产党公民教育理论与实践
- ◆ 公民学概论
- ◆ 公民教育概论
- ◆ 国外公民学
- ◆ 公民权利意识研究
- ◆ 西方公民学
- ◆ 公民道德导论
- ◆ 21世纪中国公民教育的机遇与挑战
- ◆ 公民消防素质调查研究
- ◆ 公民意识研究
- ◆ 公民学

策 划	王 锋
责任编辑	白金玉
责任校对	王卫疆
封面设计	高 云
版式设计	高 云

ISBN 978-7-81106-576-3



9 787811 065763 >

定价: 59.00元



公民教育研究丛书

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目
教育部省属高校人文社会科学重点研究基地
郑州大学公民教育研究中心资助项目

公民学

张宜海
王星源
著



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

公民学/张宜海,王星源著. —郑州:郑州大学出版社,
2009. 8

(公民教育研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 81106 - 576 - 3

I. 公… II. ①张…②王… III. 公民学 IV. B822.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 100073 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

新乡市凤泉印务有限公司印制

开本:710 mm × 1 010 mm

印张:23

字数:332 千字

版次:2009 年 8 月第 1 版

印次:2009 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 81106 - 576 - 3

定价:59.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

内 容 提 要

公民意识的增强和公民教育的实践呼唤公民教育的理论研究。作为一个学科,公民学在我国还处于创建阶段。

本书首先从公民概念入手探讨公民学的研究对象及公民学与政治学、教育学、社会学等学科之间的关系;其次,根据当前我国公民生活和公民教育的现状,探讨公民学研究的核心内容,聚焦公民权利、公民意识、公民文化、公民不服从、公民教育与人的发展等重大理论问题;在此基础上,从公民自治方面研究公民生活实践和实践中的公民教育。

本书可供从事公民教育与研究、思想政治教育与研究的高校师生及研究人员阅读。



导 言

2004年9月,教育部组织的专家组对郑州大学公民教育研究中心进行评估,有位专家提出了这样一个问题:“公民教育的学科基础是什么?”我们当时只是根据自己了解的国外关于公民教育的情况,回答说:“是公民学。”

公民学是怎样的一个学科?它的研究对象是什么?它有哪些基本范畴?它的主要研究内容有哪些?它与其他学科,如政治学、社会学、教育学等有什么关系?……这些问题,在当时既没有好好地思考,也没有系统的认识。

《公民学》这部专著可以说是教育部专家组提出问题的一个回应,也是对当年没有思考的问题进行的思考和再思考,思考的结果不会得到所有人,甚至是公民教育同仁的完全赞同,但我们确实是对以上提到的问题进行了长达6年的思考,这是让我们欣慰的。

《公民学》作为教育部人文社会科学重点研究基地关于公民教育



学科建设的一个组成部分,在其最初讨论提纲的时候,秦树理教授、王东虢教授等提出了许多非常有价值的观点,后来在一起做课题、搞科研、进行实践活动的过程中我也从他们身上受益良多,在此向我两位敬爱的老师表达我心中的感谢!

经过这么多年后,那时在一起讨论的提纲已经是面目全非,但提纲中涉及的主要问题,基本上在这部书里都有回应——系统的或是点到即止的。

在本书写作的过程中,我还得到我的博士生导师蒋笃运教授的指点,从而使这本书减少了许多可能出现的错误,心中的感激并不是说声谢谢就可以表达的,但我还是要说:“谢谢您,蒋老师!”

如果本书有一些有价值的思想、观点能够对学术研究和公民教育实践有价值,那是与河南省教育厅蒋笃运教授、河南省工程学院秦树理教授、郑州大学公民教育研究中心主任王东虢教授、郑州大学出版社王锋教授等老师的指导分不开的;对于白金玉老师付出的辛苦的编辑工作和对本书某些部分提出的修改意见,我从心里表示感谢。至于本书中出现的错误和存在的不足,作者应该负全部责任。

本书除了导言、附录、参考文献和后记四个部分外,共有八章。

第一章 公民学及其研究价值,主要研究公民学的基本概念、公民学的研究对象、研究方法、研究价值及公民学与其他学科的关系。

第二章 公民权利,主要研究公民权利的概念、内涵及公民权利的实现、保障、救济与限制。

第三章 公民意识,主要研究国家意识、民主意识、参与意识和权利意识。

第四章 公民教育,主要研究公民教育的概念、功能、载体、学校公民教育、香港公民教育、当前公民教育面临的主要理论和实践问题;

第五章 公民文化,主要研究公民文化的概念、内涵、特征及公民文化的构建。

第一章至第五章,研究公民学的基本内容。

第六章 公民不服从,主要研究公民不服从的概念、内涵及公民不服从积极的方面。公民不服从是一个有争议的、敏感的问题,但在

构建和谐社会的背景下,这个问题的研究不仅有理论价值,而且有实践价值。

第七章 公民教育与人的发展,主要研究马克思主义关于人的全面发展思想的主要内容、人的全面发展思想的特征、实现人的全面发展的路径及人的科学发展的内涵。我个人认为,促进人的发展是一切理论研究和社会实践的目标,当然也是公民教育的目标。

第八章 公民参与公共决策,主要研究公民参与公共决策的内涵、必要性、理论依据、现实依据、现状分析和推动公民参与公共决策的路径。

张宜海

2009年4月

新学网
PDG

目录 I

	第一章 公民学及其研究价值	1
1	第一节 公民	1
2	一、什么是公民	2
7	二、公民的历程	7
23	三、公民的特性	23
26	第二节 公民学	26
26	一、公民学的研究对象	26
31	二、公民学的研究范围	31
32	三、公民学研究的主要方法	32
33	四、公民学的特性	33
35	第三节 公民学与主要相关学科的关系	35
35	一、公民学与政治学的关系	35
35	二、公民学与社会学的关系	35
36	三、公民学与伦理学的关系	36
36	四、公民学与教育学的关系	36
37	五、公民学与心理学的关系	37
37	第四节 公民学的研究价值	37
38	一、公民教育是解决我国现存各种问题的关键	38
38	二、加强公民教育要求建立公民学	38
39	三、中国当代现代化建设实践的要求	39

II 目录

第二章 公民权利	41
第一节 公民权利的概念和内涵	42
一、公民权利的概念	42
二、公民权利的内涵	44
三、宪法视阈下的公民权利	47
第二节 公民权利的实现、保障与救济	50
一、公民权利实现的条件	51
二、公民权利的实现渠道	52
三、公民权利的保障	54
四、公民权利的救济	56
第三节 公民权利的限制	58
一、公意;人民的意志	58
二、《世界人权宣言》等国际公约	59
三、国家宪法和法律	60
四、政治稳定	60
第三章 公民意识	63
第一节 公民意识概论	63
一、公民意识教育的意义	63
二、公民意识的内涵	64
三、公民意识缺失的原因	66

目录 III

68	第二节 公民国家意识
69	一、国家及其职能
70	二、国家意识及其体现
72	三、国家意识的培育
75	第三节 公民民主意识
76	一、民主概念及历史的简要回顾
77	二、培养公民民主意识的途径
81	三、践行民主对公民素质的要求
84	第四节 公民政治参与意识
84	一、公民政治参与的内涵
85	二、公民政治参与的必要性
88	三、当前我国公民政治参与意识弱的原因
90	四、增强公民政治参与意识的途径
95	第五节 公民权利意识
95	一、公民权利意识的内涵
96	二、公民权利意识的功能
98	三、我国公民权利意识缺失的原因
103	四、增强公民权利意识的途径
109	第四章 公民教育
110	第一节 公民教育概述
111	一、开展公民教育是当务之急

IV 目 录

二、公民教育和思想政治教育	114
三、公民教育的特点	124
第二节 公民教育的功能	126
一、传统国民性及其形成	126
二、国民性改造方案	128
第三节 学校公民教育的内容框架	154
一、民主政治建设语境下学校公民教育的使命	154
二、民主政治建设语境下学校公民教育的基本内容框架	155
三、践行本框架对教育行政部门和教育工作者的要求	162
第四节 公民教育的载体	164
一、家庭——公民成长的起点	165
二、学校——公民教育的主渠道	166
三、社会——公民教育成败之关键	174
第五节 香港公民教育的重点和难点	180
一、回归前香港公民教育的简要回顾	181
二、回归后香港公民教育的发展	182
三、现阶段香港推行公民教育的重点和难点	184

目录 V

186	第六节 当前公民教育面对的主要理论与实践问题
186	一、理论层面
189	二、实践层面
193	第五章 公民文化
194	第一节 公民文化的概念、内涵及特征
194	一、公民文化的概念
195	二、公民文化的内涵
197	三、公民文化的特征
198	第二节 公民文化的构建
199	一、构建公民文化的指导思想
200	二、构建公民文化的目标
202	三、构建公民文化的方法和途径
211	第六章 公民不服从
215	第一节 公民不服从的概念
217	第二节 公民不服从的特征
217	一、政治行为或非政治行为
218	二、公开的或隐藏的
218	三、暴力的或非暴力的
219	四、正当的或非正当的
219	五、合法的或不合法的
221	六、目标的有限性
221	七、个体性或群体性

VI 目 录

第三节 公民不服从的正当性	222
一、社会公正受到威胁	223
二、群体合法利益遭到侵害	223
三、暴政的存在	223
四、所有合法的维权方式已经用尽	224
第四节 公民不服从的积极方面	224
一、公民不服从是权利意识觉醒的表现	224
二、公民不服从有利于公民整体权益的提升	225
三、公民不服从是促进政治进步的动力	226
第七章 公民教育与人的发展	227
第一节 马克思主义关于人的全面发展思想	228
一、马克思、恩格斯关于人的全面发展的思想	228
二、列宁关于人的全面发展的思想	231
三、毛泽东关于人的全面发展的思想	232
四、邓小平关于人的全面发展的思想	235
五、江泽民关于人的全面发展的思想	238
六、胡锦涛关于人的全面发展的思想	240
第二节 人的全面发展思想的特征	243
一、人的全面发展是一个历史的、具体的、动态的过程	243

目录 VII

243	二、人的全面发展与社会全面进步是统一的
244	三、人的发展表现为不断获得自由的过程
244	四、人的全面发展体现为人的本质的不断实现
245	五、人的全面发展不仅是个别人、少数人的也是全体人的全面发展
245	第三节 实现人的全面发展的路径
245	一、坚持以人为本,促进人的全面发展
246	二、发展生产力,为人的全面发展提供物质基础
247	三、完善社会主义制度,为人的全面发展提供制度保证
248	四、推进公民教育,将教育与实践相结合
249	五、加强公民文化建设
249	第四节 人的科学发展的基本意蕴
250	一、人的发展是古今中外学者普遍关注的问题
251	二、马克思主义人学是人的发展思想的精华
254	三、人的科学发展是人的全面发展思想的最新成果
257	第八章 公民参与公共决策
259	第一节 公民参与公共决策的内涵和必要性
259	一、公共决策与公民参与的内涵
261	二、公民参与公共决策的必要性

VIII 目 录

第二节 公民参与公共决策的理论和现实依据	264
一、公民参与公共决策的理论依据	265
二、公民参与公共决策的现实依据	273
第三节 我国公民参与公共决策的现状分析	277
一、公民参与公共决策的现状	278
二、公民参与公共决策的困境分析	284
第四节 推动公民参与公共决策的路径	291
一、明智地选举并有效地监督代表	292
二、转变政府决策理念	293
三、完善公民参与公共决策制度	296
四、培养公民参与公共决策的意识、态度和能力	299
五、依托组织力量,培育公民社会	302
六、规范和引导网络公民参与	304
七、改善公民参与环境	305
附录 中华人民共和国宪法	309
参考文献	337
后记	349

第一章

公民学及其研究价值

第一节 公 民

公民是社会发展和文明进步的产物,是政治文明建设的推动者和政治文明的结果。

“然而,尽管各个地方都一直有着市民的市场特权、公司、行会,以及各种各样的城乡法律差异,但是,公民这一概念在西方之外却从未存在过,资产阶级这一概念在现代西方之外也从未存在过。”^①正如马克思·韦伯所言,在“西方之外”并没有公民概念产生。

^①[德]马克思·韦伯:《新教伦理与资本主义精神》,于晓、陈维纲等译,生活·读书·新知三联书店,1992年版,第13页。