

全国中小学教师继续教育

教材

主 编 黄全明
副主编 陈树宝

教育部师范教育司组织评审

小学语文 教育科研

浙江教育出版社

G623.202

1

教育教材

主 编 黄全明
副主编 陈树宝

教育部
师范教育司
组织评审

小学 语文 教育科研

浙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教育科研/黄全明主编. —杭州:浙江教育出版社, 2001.5 (2001.8 重印)
ISBN 7-5338-3982-X

I. 小... II. 黄... III. 小学—语文课—教学研究—师资培训—教材 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 24610 号

责任编辑 张伟建

封面设计 韩 波

小学语文教育科研

主 编 黄全明

副主编 陈树宝

出版发行 浙江教育出版社

印刷 杭州出版学校印刷厂

开本 850×1168 1/32

印张 6.75

插页 1

字数 150 000

印数 14 201—17 250

版次 2001 年 5 月第 1 版

印次 2001 年 8 月第 2 次印刷

书号 ISBN 7-5338-3982-X/G·3953

定价 9.50 元

版权所有 翻印必究

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1) 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2) 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛

选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000 年 11 月 1 日

目 录

第一章 小学语文教育科研概述.....	(1)
第一节 小学语文教育科研的现状与趋势.....	(1)
第二节 小学语文教育科研的意义和特点.....	(4)
第三节 小学语文教育科研的基本要求	(11)
第四节 小学语文教育科研的一般步骤	(13)
第二章 小学语文教育研究课题的确立	(16)
第一节 课题的来源	(16)
第二节 课题选择的原则	(28)
第三节 课题选择的程序	(31)
第四节 课题选择应注意的问题	(33)
第三章 小学语文教育研究的经验总结法	(35)
第一节 小学语文教育经验总结的含义与作用	(35)
第二节 小学语文教育经验总结的方法步骤	(38)
第三节 小学语文教育经验总结的基本要求	(46)
第四节 先进小学语文教育经验的筛选与推广	(53)
第四章 小学语文教育研究的调查法	(59)
第一节 小学语文教育研究调查的意义及种类	(59)
第二节 小学语文教育调查的形式	(62)
第三节 小学语文教育调查的步骤	(69)
第四节 实施调查法应注意的事项	(74)
第五章 小学语文教育研究的实验法	(78)

第一节	教育实验法概述	(78)
第二节	教育实验的设计	(91)
第三节	教育实验的实施	(100)
第六章	小学语文教育研究的个案研究法	(110)
第一节	个案研究法概述	(110)
第二节	个案研究的类型与方法	(112)
第三节	个案研究实例	(117)
第七章	小学语文教育研究的其他方法	(124)
第一节	观察法	(124)
第二节	文献研究法	(129)
第三节	行动研究法	(134)
第四节	教育测量法	(139)
第八章	研究资料的整理和分析	(145)
第一节	研究资料的种类与用途	(147)
第二节	研究资料的整理	(150)
第三节	研究资料的分析	(156)
第九章	研究论文的撰写	(174)
第一节	教育论文撰写的意义	(174)
第二节	教育科研论文的类型和结构	(175)
第三节	论文撰写的一般步骤	(183)
第四节	教育论文撰写应注意的问题	(187)
第十章	小学语文教师的科研素养	(192)
第一节	小学语文教师教育科研能力的基本素质	(192)
第二节	小学语文教师提高科研素养的途径	(204)
主要参考文献		(206)
后记		(208)

第一章 小学语文教育科研概述

21 世纪是我国推进社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴的关键时期。教育是培养人的事业,这无疑给教育的改革与发展带来机遇和挑战。小学是整个教育金字塔的基础,小学语文是基础的基础。但是,长期以来我国小学语文教学,一直存在着高耗低效的问题。尽管学生学语文在整个小学阶段占了相当的时间,但学生的语文能力、独立思考能力和创造力却提高不大,学生学习语文的自信心低迷。因此,要改变传统教育的弊端,树立现代教育理念,必须加强小学语文教育科研工作,以科研促教研,以教研促教改。小学语文教师结合学科教育开展科研活动是时代的要求、实践的呼唤。

第一节 小学语文教育科研的现状与趋势

小学语文教育科研是小学教育研究的一个特殊领域。所谓小学语文教育科研是指运用教育科学和语文科学的理论与方法,有目的、有计划地对小学语文教育教学中的现象与问题进行研究的一种实践活动,其目的在于探索和认识小学语文教育与语文学习的内在规律及本质特点,推动小学语文教学的改革与发展,促进学生语文素质的全面发展,进一步提高语文教育质量。

小学语文教师要开展教育科研工作,必须对当前的现状及发展趋势有一个正确的认识,这样才能更好地把握教育研究的脉搏,明确研究工作的方向和目标。

一、小学语文教育科研的现状

由于小学语文学科的特殊地位,以及当前语文教育存在的问题,人们对小学语文教学改革的呼声很高。教育界尤其是小学语文教师对小学语文教育的研究日益重视起来,具体表现在以下方面:(1)小学语文教师的教育科研意识逐渐增强,对教育科研的重要性有了一定的认识,由过去的只顾埋头分析教材、备课、课堂教学、改作逐步转变到对语文教育进行研究。从浙江省2000年教育科学规划立项课题看,该年度共立课题522项,其中小学有151项,占28.93%。关于语文学科方面的课题有17项,小学语文教育方面的课题则有13项,占76.47%。在13项课题中有10项是小学语文教师申报的,占76.92%。我们对宁波市的1.7万余名小学教师所做的调查资料分析看,小学教师对提高自己教育科研能力的要求也显得十分迫切。(2)教育研究的范围日益拓宽。语文教师由重教材研究、教法研究逐渐转变为重学法的研究和对语文教育整体优化的研究,如对语文素质教育的研究、语文学科性质的研究、语文教学模式的研究等。(3)教育研究工作逐渐向科学化发展。从一般的经验总结逐渐向开展教育实验研究的方向发展,由感性认识向理性思考发展。(4)涌现出许多有价值的研究成果,促进了语文教育及语文学科建设科学化的发展。但也存在不少问题。如:(1)小学语文教师进行教育研究的勇气还不够,不少教师对教育科研还怀有一种神秘感,认为小学教师搞教育科研就像是“小刀杀牛”,难有作为。(2)对教育研究的自觉性不够,表现为比较被动。有些教师认为搞教育科研会影响本职工作,有些教师进行教育科研是迫于外

部压力,如评职、晋级的需要。我们曾先后向广大教师征集语文典型课例和小学语文学科教育科研课题成果,从所征集到的稿件来看,“课例”数远远多于课题研究成果的文章数。(3)不少教师对教育科研的方法和技术掌握不足,教育理论素养欠缺。从征集到的几篇课题报告来看,不同程度存在着这样或那样的缺陷。

二、小学语文教育科研的趋势

随着社会的发展和教育的深入,小学语文教育面临一场重大的变革,语文教师也面临新的挑战。如何构建具有素质教育特点的小学语文教育体系成为一项紧迫的课题。

当前小学语文教育科研总的趋势是:加强语文素质教育和语文教育的现代化研究,教育科研的阵地前移,教师逐渐成为教育科研的主力军。在语文素质教育方面将重点探讨以下问题:(1)在国际、国内基础教育改革的背景之下,根据新世纪对人才培养、对语文教育的要求,怎样进一步认识语文这门学科?它在基础教育中居于怎样的地位?应起怎样的作用?(2)面对人类社会已进入信息社会的现实,需要培养哪些语文能力?哪些能力需要调整?(3)针对语文是工具,具有很强的实用性和开放性,怎样在提高课堂教学效率的前提下,加强实用性,体现开放性,让学生生动活泼、兴趣盎然地学语文、用语文?(4)为了体现教育教学目标,语文教材应作何改革?(5)为了使学生自主地、创造性地学,在教学思想、教学方法、教学手段及教学评估等方面如何加以改进?关于教育研究阵地前移及力量主体方面,将出现教育研究的阵地不断向教育实践推进,专业研究工作者与教师合作开展研究,又以教师为主要研究力量,教育研究与教育实践的结合更加紧密,以及教育研究的成果应用于实践、指导实践更为直接的发展趋势。

第二节 小学语文教育科研的意义和特点

一、小学语文教育科研的意义

1. 有利于形成科学的教育思想。

思想是行动的先导,不同的教育思想指导着不同的教育行为。每个教师,不管有没有意识到,自己的教育教学行为都受一定的教育思想所支配。教师教育思想正确科学,教育行为也就正确科学。正如教育家苏霍姆林斯基所指出的:教师开展创造性的研究不仅能使自己认识以前没有被人注意到的教育过程的某一个方面,而且还能从根本上改变对自己工作的看法。全面实施以培养学生创新能力、实践能力为重点的素质教育是新世纪我国教育的基本思想。实施素质教育就是要面向全体学生,保障每个学习者都享有学习的基本权利,把每个学生都看做同等重要;就是要促进学生的全面发展,提高学生继续学习、主动发展的能力;就是要发展学生个性,培养创新精神。因此,新时期素质教育的思想应是我们每一位小学教师首先应该确立的教育思想。但要真正落实到具体的教育行动中并非易事。虽然,需要的条件很多,如学习现代教育理论、教育政策法规等,但通过对具体的教育事实进行分析研究,深入地进行理性思考,无疑是一条有效的途径。广东潮州市六联小学语文特级教师丁有宽,本着大面积地提高农村学生的语文水平和实现普及农村小学教育的目标,积极开展“教书育人,转化差生”和“读写结合,教材教法”两项教育科研实验。朱作仁教授在《丁有宽读写结合教学教例与经验》一书的序中写道:“40多年来,他扎根农村教育,虽然道路坎坷,历经磨难,但不顾逆境或顺境,仍矢志不渝,风雨兼程,阴晴无怠,呕心沥血,‘咬定青山不放松’,投身于教学和教

育实验研究之中。”在长期的教育实验中,他先后转变 22 个后进班为先进班,转变近 300 名后进生为优秀生(后来都成长为国家有用之才),形成了“没有爱就没有教育”的教育思想和“面向全体,偏爱后进生”的教育观点。丁有宽老师在教育改革实践中深切体会到:农村的孩子是大有潜力的,能否较迅速全面地提高他们的语文能力,关键在于教师能否树立起正确的教育思想:是为四化建设培养德、智、体全面发展的人才而教,还是为应试而教?是把孩子看活教活,还是把孩子看死教死?为此,他一边实践,一边认真学习我国老一辈语文教育专家的教育思想,学习全国各地优秀教师的先进观念和教育方法,从而使自己的教改实践更合乎科学,并为农村基础教育作出了卓越贡献。

因此,只有开展教育科研活动,才能活学活用科学理论,才能在实践中不断地更新教育观念,逐步形成正确的教育理念和教育思想。

2. 有利于推动语文教学改革,达到减负增效的目标。

教学要发展,就必须进行改革;而教育科研则是教学改革的基础。把教学研究、教学改革与教育科研工作结合起来,是现代学科教学改革与发展的一个显著特点。

应该肯定的是,现在绝大多数小学语文教师通过学习先进教育理论,不断地确立现代教育思想,能科学地实施教育活动。但是,也应该看到还存在着不少问题,如:考虑灌输知识多,培养能力少;强调机械记忆多,注意灵活探求少;教学活动过程中教师把精力放在钻研教材上多,研究学生的学习需求少;教师主导多,学生活动少;教学活动封闭性强、开放性弱等。有的教师教学方法陈旧,任意加班加点,增加作业数量,导致学生负担过重,压抑了学生智能的发展,以及学习的积极性、主动性、创造性的发挥。所有这些,难以培养出新世纪所需要的高素质人才,难以

实现语文教学的目标,难以提高教育质量。

教学改革是按照预定的要求以改进教学实践,促进教学发展为目的的有意识、有计划的尝试,是面向未来的创造性活动。小学语文是一门融工具性、思想性、基础性和人文性于一体的重要学科。21世纪是信息社会,要求人们有很强的自主学习、自我发展的能力,这就需要在教育中着力培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,提高他们继续学习、主动发展的能力,发展其良好个性,培养其创新精神。

为此,小学语文教育要全面实施素质教育,就必须改革传统的以知识性、记忆性、封闭性为主要特征的片面做法,切实地由教师的“教”转向由学生的“学”出发,积极了解现代社会对语文教育的要求,增强未来意识和开放意识,努力实现教学要求、教学内容、教学方法、教学手段的现代化;由以知识积累为取向转向以促进学生的发展为取向,培养学生不断求知、勇于探索的精神,以及适应现代社会要求的读写速度、读写能力、收集和处理信息的能力,把语文应用于现实生活的能力,让学生学会学习,具有终身学习的愿望和良好的学习习惯。

然而,并非每一项出于良好愿望的教学改革都能取得预期的效果。教学改革的实践反复证明:任何一项教学改革都是经历了由学习理论、小范围试验、总结提炼、逐步推广的过程。小学语文教学改革需要在科学理论的指导下,通过对小学语文教学现状作准确的分析,对改革措施进行周密论证的基础上才能获得成功。没有建立在科学分析研究之上的教学改革,只能是一种非理性的盲目的冲动。丁有宽老师的“读写结合”教改实践就经历了由小到大、不断实验、不断探索、不断总结、不断更新、不断改革、不断发展的过程。

又如特级教师李吉林鉴于传统的小学语文教学偏离其根本

任务,改变了小学语文教学的性质,造成小学语文教学“烦琐、片面、低效”的弊端,走上了教学改革之路。她从外语教学中运用情境,进行语言训练得到启示,借鉴我国古代文艺理论中的“境界学说”,吸取传统教学注重读写以及近代直观教学的有效因素,提出了“情境教学”。然而,她的教改探索从1978年开始,也经历了从“创设情境,进行片断语言训练”到“带入情境,提供作文素材”、“运用情境,进行审美教育”、“凭借情境,促进整体发展”等四个阶段。实验由雏形到日臻完善,逐渐形成了把认知活动与情感活动结合起来的一种教育模式;教改范围也由其本校的学生逐步推广到全国,并取得了显著成效。因此,作为新世纪的教师,既要出色地完成教书育人的基本任务,更应积极从事教育教学研究,总结经验教训,钻研教育教学方法,探索教育教学新途径,以更有效地推动教育教学的发展,达到减负增效的目的。

3. 有利于提高教师素质。

对于小学教师来说,如果只教书不育人,那是标准的“教书匠”;如果仅教书育人而不从事教育科研活动,那么他的教育教学就难有大的长进。因此,语文教师不能光埋头拉车,还要抬头看路,开拓未来,要不断总结自己在教书育人中的成败得失,不断对教材教法和思想教育进行研究,探索语文教育规律,掌握语文教学艺术。教育家苏霍姆林斯基指出:“如果教师不进行科研活动,没有学会分析事实和创造教育现象,那么那些年复一年地重复发生的教育教学工作是枯燥的、单调乏味的,最终他必然对自己的工作失掉兴趣。如果教师没有兴趣,那么学习对于儿童来说就会变成枯燥的事情。”“凡是感到自己是一个研究者的教师,则最有可能变成教育工作的能手。”现代教师要迎接新世纪的挑战,追求自身的新发展,实现自身发展的价值,真正走上自

己所追求的成功之路,只有在教育科学理论的指导下,用发展的战略眼光审视现实问题,认真研究面临的新任务,在总结过去,把握现在的同时,以加倍的速度创造未来,才能较顺利地进行并获得预期的成功,正像法国有位教育家说的那样:没有对科研工作的追求,初等学校的教师就不可避免地要被“教育魔鬼”所驱使:生搬硬套、墨守成规、抱残守缺……没有对科学的始终如一的追求,教师的活动就会丧失远大的志向。而缺乏蓬勃向上的进取精神,任何教学活动就会变成临时的应付和刻板训练的例行公事。

因此,教师应当积极参与和从事教育科研,这不仅是教学实践的要求,也是教育事业发展的要求。教师要成为“专家型”、“研究型”教师,有赖于教育理论素养的提高,坚持教育教学与科研工作同步进行。教育科学理论是教育实践经验的科学总结,是教育实践经验的高度概括和科学抽象。它源于实践,又高于实践。有许多教师虽然对学生满腔热忱,为教育事业鞠躬尽瘁,积累了丰富的经验,但对教育中出现的现象与问题,缺乏思考与研究,形成不了自己科学的教育教学思想和风格。显然,任何有经验的小学教师,如果不提高教育科研素养,其终身的经验也不能达到教育理论所要求的高度。教师教育理论素养的提高,一方面是加强学习;另一方面必须积极参加教育科研活动,在科研活动中把教育理论和教育实践结合起来,提高运用教育理论分析、研究实际问题的能力,提高教育研究的水平,从而使教育实践从盲目走向自觉,使教师本人超越感性、时空的局限,站在更高的层次来思考问题。同时,教育科研活动往往是综合性的,研究小学语文教育规律又是一个长期的、复杂的过程,教师必须通过不懈的努力:不断学习,勤于思考,努力探索,善于总结,具有奉献精神 and 探索精神,善于把教育教学工作自觉地纳入研究的

轨道,有意识地培养自己的研究习惯,学会在研究状态下工作,才能成为教育科研的行家里手,真正进入科研型教师的新境界。

二、小学语文教育科研的特点

1. 实践性。

小学语文教育科研探求的是小学语文教育领域的现象和问题,要解决的是广大教师在教学实践中都会碰到的各种实际问题,即其研究的内容是教师在语文教育实践中所遇到的种种问题,研究的目的是帮助教师认识这些问题,从而更好地解决这些问题。小学语文教育科研是一项实践性很强的研究活动。以应用性课题研究为主,着眼于解决语文教育实践问题是小学语文教育科研的显著特征。教师从事教育科研必须坚持实践的观点,即使学习教育科学理论,也应该坚持理论与实践的联系,一方面要立足于课题研究的需要,认真学习现代教育科学理论,了解教育研究的最新信息,认真搜集各种资料,从理论上充实自己。另一方面要从自身从事的语文教学实践出发,在实践中去发掘需要研究的问题,在科学理论的指导下形成假设,并在实践研究中,准确、全面地获取真实、典型的研究材料,通过对材料的理性分析与概括,揭示教育教学实践活动的本质,发现其规律性,建立、解释语文教学实践活动的理论,科学地解决各种实践问题,并把研究成果返回到教育实践中去,接受实践的检验,获得进一步充实、完善与发展。不少教师正是在科学理论的指导下,在教学实践中发现问题,并结合自身教育实践展开研究工作的。如李吉林老师的“情境教育”研究、丁有宽老师的“读写结合”研究、靳家彦老师的“导读教学”研究等。他们的研究之所以取得巨大成功,并能够在较大范围推广,其根本原因就在于他们的研究紧密联系教育实践,研究成果既具有理论价值,同时具有实践指导意义。

2. 创造性。

小学语文教育科研工作是一项极具创造性的活动,创新是语文教育科研的生命。没有创新也就失去研究的价值。做他人已经做过的研究,复述前人已解决的问题没有任何意义。例如,作文教学是小学语文教学的重要环节。传统的作文教学常常是教师明确作文要求,回忆课文或短文中的写作方法,归纳出几条写在黑板上,然后让学生逐条对照完成习作。虽然,教师不厌其烦地讲解:怎样审题,什么样的作文叫做选材新颖,怎样才能有顺序,抓住什么才能写具体,用哪些词才能写生动等。然而,其结果不但没有让学生学会写作文,反而讲得学生没有了作文的兴致,写出来的作文不是文句不通,就是空话连篇,没有真情实感,没有个性。作文教学成了提高小学语文教学质量的瓶颈。深圳市袁晓峰等老师独辟蹊径,在二年级进行了“兴趣作文”的实验研究。该实验以激发学生的说写兴趣为先导,在儿童识字不多的情况下,一方面借助汉语拼音,侧重训练儿童的口头表达能力,同时引导儿童积累一些词汇,逐步练写一些基本句型和常用句式,再由学写通顺的单句到学写短小的句群,再到学写一段或几段简单的话,为学生进入三年级做好起步作文的知识技能上的准备。另一方面,以适应儿童心理特点的丰富多彩的形式,去拓宽儿童的视野,丰富儿童的情感体验,训练儿童的思维力、想像力和观察力,为学生起步作文做好心理上的准备。为此,他们从四个方面进行了创造性的工作:(1)激发并保护学生兴趣,让他们想说、敢说、爱写;(2)拓宽视野,丰富情感,让学生有话可说,有情要抒;(3)发展思维,让学生会看、会想、会说;(4)积累精彩词句,让学生说好、说美。实验证明,通过一个学期由说到写、由写词句到写几段话、由写通顺到写精彩的训练,学生在心理上已接受了作文,他们已不觉得作文神秘。调查显示:83%的学生