



家 庭 中 的

JIA TING ZHONG DE

兒 童 教 育 問 題

ER TONG JIAO YU WEN TI

吉林人民出版社

家庭中的兒童教育問題

徐 曜 萱 著

吉 林 人 民 出 版 社

1 9 5 8 · 長 春

內容簡介

本書共分“談談‘好孩子’的標準”、“正確地認識並積極地解決孩子的牽累問題”等八節，系統而又有重點的介紹了對於“好孩子”應有的認識，父母應如何解決孩子的牽累、妥善地安排孩子的生活、教育孩子互助互愛等問題，特別是對於幾種常見的兒童問題如“遺尿”、“口吃”、“私取別人的東西”等提出了具體的處理意見，同時，對於小學與家庭及幼兒園的銜接問題也提出了一些辦法和意見。

本書是家庭必備的讀物，也是小學教師和幼兒園工作人員的參考書。

家庭中的兒童教育問題

徐曜萱 著

吉林人民出版社出版

(長春市北京大街)

吉林省書刊出版業營業許可證出字第1號

吉林日報印刷廠印刷

吉林省新華書店發行

開本：787×1092 1/32 印張：1 1/2 字數：42,000 印數10,000冊

1958年10月第1版 1958年10月第1版第1次印刷

統一書號：7091·106

定價(5)：0.14元

目 次

- 一、談談“好孩子”的标准…………… (1)
- 二、正确地認識並积极地解决孩子的牵累問題…… (7)
- 三、妥善地安排孩子的生活，
 加強卫生和礼貌的教育…………… (10)
- 四、怎样使孩子互助互愛…………… (18)
- 五、家庭中的劳动教育…………… (22)
- 六、愛美並不就是愛虛榮…………… (31)
- 七、对几种常見的兒童問題的处理意見…………… (34)
 - 1、遺尿…………… (34)
 - 2、口吃…………… (37)
 - 3、私取別人的东西…………… (39)
 - 4、罵人、打架、搶东西…………… (41)
 - 5、說謊…………… (44)
 - 6、发脾气…………… (47)
 - 7、惡作剧…………… (50)
 - 8、不肯承認錯誤…………… (52)
- 八、小学与家庭及幼兒園的銜接問題…………… (54)

一、談談“好孩子”的标准

我們教育孩子，有着一个共同的願望，就是希望他們（包括她們——下同）能夠成为“好孩子”。

“好孩子”这个名詞並不是陌生的。孩子从剛懂事的时候，甚至从襁褓时候开始，對他們的每一次微笑、每一个迎合成人心的动作，都会得到父母、兄弟或其他人們的夸奖，說他們是“好孩子”。孩子漸漸长大，老師們、社会輿論、兒童讀物等，又都不断地鼓勵他們做“好孩子”。按理說在成人心目中對“好孩子”的标准，是應該有个一般的共同認識的。但是实际情况並不是这样的，人們對於这个概念的理解往往是不一致的，有时甚至是完全相反的，这个認為好，那个却認為坏。这样，就容易造成兒童心理的二重性，使他們對某些問題感到无所适从。

例如：在家庭、小學校或幼兒園里，我們常常听到父母們、老師們表揚××真“听话”，真是“好孩子”。这就是“听话”是“好孩子”的标准之一。但所謂“听话”是什么呢？就是要孩子絕對地服从。在这样思想指导之下，久而久之，孩子便会失去独立自主的能力，對事物缺乏积极性与主动性。例如四岁半的爱英，在幼兒園里有很长的一段时间在每次自由玩或玩創造性游戏的时候，总要等老師告訴她去取什么玩具才去取来玩，或总要老師、小朋友指定她担任什么角色，才参加游戏，否則她就独坐一隅，什么事也不做，什么游戏也不参加。后来經過了解，知道爱英之所以会这样，完全是由於她

母亲不正确的家庭教育方法所导致的。在家里，母亲经常要求爱英按照她的意志行事。妈妈不让她吃这个，她就不敢吃，甚至连嚼一下都不敢；不让她穿皮鞋，她就不敢穿。爱英这样的结果，受到了妈妈的疼爱与表扬。妈妈逢人便夸爱英是个好孩子，总那么听话。日子久了，就养成了爱英这种毫无独立自主能力的性格。难道说，这样的孩子真能算作好孩子吗？

有些父母还有一种口头语：“这孩子真不好，调皮透了！”或者是以警告的口吻说：“你下次再调皮，小心我揍你”等等。“调皮”这两个字，意味着孩子把东西弄坏了、不听话、打架、恶作剧、与弟妹们抢东西、好动不好静、哭、不肯承认错误以及其他一切不中成人意的言语或行动。其实，一般所认为调皮的孩子，是不是肯定就是坏孩子呢？其中大有研究的必要。首先，我们培养新生的一代，是要他们富有革命的朝气，忠于祖国，忠于人民，成为具有创造性的劳动热忱的公民；绝不是要他们成为唯唯诺诺、唯命是从的人。其次，对孩子的一切行为，我们做父母的必须细加分析，全面考虑，才能得出正确的结论。例如孩子把某一件东西弄坏了，其中就有很多可能性的原因：可能是出于孩子的好奇心理，把它弄开来看看，也许孩子当时没想到这是坏事；也可能是因为孩子不小心无意中把它弄坏了；也有时甚至于是出于孩子良好的动机，但由于孩子缺乏经验，未能充分估计自己的能力，结果把东西弄坏了，例如有一个三岁的孩子，看见哥哥姐姐们吃完饭把碗迭起来，准备一同送回厨房去，于是他吃完饭，也主动的将自己的饭碗迭在其他的饭碗上，但是没有估计到饭碗已迭得太多，而且大小不一，不小心碰了一下，竟将全部饭碗震落在地上打碎了。总之，孩子弄坏了东西的原因可能是很多的。其中，有不少是不应由孩子来负责的。我们不能简单地认为弄坏了东西

的孩子就都是坏孩子。

在判定孩子好坏的标准上，我們还經常听到母亲們說：“这个孩子可調皮啦，从来不能老老实实待一会儿，不是在外面淘气，就是回家捣蛋，一刻不得安宁。”殊不知孩子的性情是天生的好动不好靜的，因为兒童的神經系統发育尚未成熟，过长时间从事單調片面的活动会引起疲劳，而不停的变换、相互配合的活动则会帮助消除疲劳。因此，孩子好活动是合理的。要求孩子規規矩矩地死气沉沉地坐着，不要弄这个，也不要动那个等等，显然是不合理的。

在日常生活中，我們也看到这种情况，本来孩子的行动是好的，應該說他們是“好孩子”，但在有些成人眼里却被看成是“坏孩子”。例如對於劳动問題的看法就是这样。

前面已經說过，由於生理上的关系，兒童是好动不好靜的，加上兒童本來就沒有旧社会那种“劳心者治人，劳力者治於人”的旧意識，他們是天生爱好劳动的。我們應該从小就培养他們独立的生活能力，誘导他們进行自我服务及作其他种种力所能及的事情。但是当在托兒所、幼兒園、小学校里对兒童进行不同程度的劳动教育的时候，却常会遭到某些对劳动認識不足的家长們的反对。有的父母認為学校叫兒童当值日生进行抹桌子、扫地等活动，是教养員的懶惰或是学校在“利用”他們的孩子，便常找出种种借口在老师面前为孩子开脱，如說“他还小，干不动”，“他身体不好，干这些理汰活会影响他的身体健康”等等；同时，他們还会对孩子說：“下次老师再叫你做这些活，你就說媽媽不讓”，有的甚至干脆指示孩子“下次不准再做这些事”，遇見孩子偶然在家里扫扫地或主动协助媠姆做点什么事时，父母先是勒令停止，繼是严詞責备，說什么“这孩子真下賤，有福不会享，总喜欢找髒活做，真不

是个好孩子……”等。这就是把好坏的标准弄反了。

还有，对孩子们的集体主义精神的表现，有些父母也是不够支持甚至是沒有正确認識的。有过这么一个例子：四岁的瑶瑶，星期日的晚上回到寄宿制的幼兒園，口袋里装满了蛋糕和糖菓，准备請小朋友們吃，半路上被媽媽发现了，当她探明原委后，立即对瑶瑶說：“快把糖及蛋糕吃了，免得到了幼兒園阿姨要拿出来分給大家吃！”瑶瑶於是莫名其妙地連吞帶嚙地把一口袋东西吃完。集体主义精神与爱劳动同样都是兒童教育工作者对孩子們所日夕培养的优良品質。但在上述情況下，老师心目中的好孩子却成了家长眼中的坏孩子，这是多么尖銳的矛盾？难怪孩子无所适从了。

在对於打架問題的認識上，也存在着一些根本分歧。孩子們好打架，也往往被父母們認為是坏孩子的根据。其实即使在打架的事情內，也会有它一定的真理。我們假如不了解事情发生的原因、經過，就不應該粗暴地对孩子作出結論。例如四岁的小明站在家門口看邻居的小东与平燕玩（小东比平燕大两岁），玩至中途，小东忽然与平燕爭論起来，接着小东就把平燕推倒在地下跑了，这时小明便义不容辞的出来打抱不平，冲着小东臉上打了一拳，小东自然不肯示弱，於是二人便撕打起来。事后小明被媽媽痛罵了一頓，斥責他好打架。这就有些不公平。当然，我們不是鼓励孩子們打架，但是从小明这个事例来看，打架是出於抱不平，是出於正义感，因此还是有它正确的一面的。遇到这样情况，我們應該启发小明想出更妥善的处理办法，例如扶起平燕，劝說小东等，而不應籠統的斥責他好打架，否則，簡單的責罵，不但不能起积极的作用，反而会把孩子原有的积极性給削弱了。

在家庭里还有另外一种現象，就是有些父母好讓孩子担当

与他年龄、体力都不相称的家务劳动，並以劳动成果的好坏作为判断孩子好坏的标准。例如媽媽嘱咐五岁的华沙在院子里照顾刚会走路的一岁半的华平玩，同院的小朋友們都在玩跳繩，华沙牵着华平在旁边看了一会，終於忍不住参加跳了一圈，待跳完时回身一看，华平已經跑出院子，不知走到哪里去了，华沙沒法，进屋告訴了媽媽，媽媽找了半天才从对面馬路上把华平找回家来，这事使媽媽生了气，一进門，不問情由，便把华沙打了一顿。类似这种情形是很多的。有讓三岁的姐姐抱着哄八、九个月的弟弟的，有讓七、八岁的孩子生火做飯喂弟妹們吃的，諸如此类，不胜枚举。而做父母的則常以孩子完成任务的好坏来衡量孩子的好坏，这是很不正确的。这样做的結果，不仅冤屈了孩子，还会在孩子們的脑海中形成把劳动当成負担的思想，体会不到劳动的愉快和幸福，其后果是难以想象的。

从上面的情况中可以看到，對於父母、教师和其他担負教育兒童責任的人來說，明确並統一“好孩子”的标准，乃是一个极其重要的問題。

那么，怎样才真正是一个好孩子呢？我們認為應該是誠实、勇敢，能坚持真理，勇於承認錯誤与改正錯誤，並且有“五爱”的美德（即爱祖国，爱人民，爱劳动，爱科学，爱护公共財物）及集体主义精神的人。这些，才是“好孩子”的正确标准。父母們在家庭中对孩子进行教育时，首先要使自己具有这些基本的具体的概念，然后再通过日常生活来从多方面認真贯彻，才能把孩子們培养成为真正的“好孩子”。

要使孩子們真正达到上述“好孩子”的标准，是需要父母及教育工作者們长期不懈的努力的。任何良好品質的形成，都是日积月累的优良的教育成果，父母們应该珍惜与重視日常生活中可以促使孩子成为“好孩子”的每一个机会。例如二岁半

的天依在和小朋友們一同玩時，經常的打人或搶玩具，但是每當他肇禍後，總是跑來告訴媽媽，而媽媽每一次又总是用大道理來教訓他，如“打人不好……”，“你再打人媽媽不喜歡了……”等等，因此，小小的天依，居然學會了滿嘴的大道理，在他打人或搶玩具的同時，尤其是當對方哭起來的時候，天依常常就會說“打人不好”，“天依不打小朋友……”等等，但是，雖然這樣，天依的壞習慣仍然沒有改變。怎樣才能在教育方法上尋找些積極因素來誘導天依成為“好孩子”呢？終於有一天媽媽改變了辦法。當天依在院子裡因為搶皮球把鄰居的小紅推倒地下、並且抓破了小紅的臉、跑回來說“我把他推倒了，臉抓破了，出血……”時，媽媽牽着天依的小手，走過去把小紅扶起來，替他擦乾眼淚，邊擦邊對天依及小紅說：“下次天依可別再打小朋友了，你看臉抓破了多痛，天依說對不起，小紅也不哭了……”，兩個小朋友和好之後，媽媽又對天依說：“做了不好的事能告訴媽媽，並向小朋友說對不起，那是好的，但是要記住不要再打架了”。這次天依似乎臉有悔色。兩天後，鄰居的大孩子無意中撞倒了天依，膝蓋跌破了，鄰居小朋友道了歉，媽媽在替天依包紮時說：“天依勇敢，象解放軍叔叔一樣，受了傷也不哭，摔破了多痛，你下次也記住別把小朋友的臉抓破了，他們也會很痛的……”。通過這些生动的教育，漸漸的天依不再打人搶東西了，並且還處處會幫助比他年紀更小的小朋友，鞏固了他誠實、勇敢、承認錯誤與改正錯誤的好品質。因此，父母及教育工作者們要記住：我們所培養的人是生活在毛澤東時代必須具備有新时代品質的新人，“好孩子”的標準也就是新社會新人的標準，教育沒有一成不變的公式或一蹴即成的捷徑，唯有辛勤的勞動，才能收到丰硕的果實。

二、正确地認識並积极地 解决孩子的牵累問題

随着大跃进高潮的到来，人們到处都在挖潜力，比干劲，的确，时间是更珍贵了。家庭中的孩子問題，假如处理得不适合的話，就将是干部們的牵累与負担。现在就针对这个問題来談一談：

首先，我們談談应该怎样端正对孩子的牵累的認識問題。应该認識到教养子女是我們对国家对社会应負的一种責任。孩子是我们的第二代，是建設社会主义的接班人。因而我們要拿出时间和精力来，象对待自己所从事的工作一样，来培养自己的子女，使他們成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

当然，假如父母在孩子身上花了大部分的精力或浪費了过多的时间，那就会影响自己的工作与学习，也是不好的。因此，随着社会主义建設的发展，就需要有数量更多、办得更好的托兒所与幼兒園，使絕大多数的学龄前兒童得以入托，得到更科学的教养。保托机关完全应该也有条件把孩子教养得比在家里更好些，这样才能真正使家长們摆脱孩子的牵累，放心的工作。但是即使如此，也並不是說孩子一入托兒所，家长們便什么事也沒有了，家长們为了使自己的孩子身心更好的发育，必須与托兒机关加強联系，密切配合，共同負担起教养兒童的責任。可是有些父母却想把責任全部推給保托机关，並認為只有全托（寄宿制）的托兒所、幼兒園才能真正解决問題，認為日托不頂事，这些，显然是不正确的。

其次，我們再談談應該怎樣積極地解決孩子牽累的問題。

要解決孩子的牽累問題，必須關心孩子，了解孩子。孩子們是需要父母的愛護與關懷的。換句話說，也就是需要做父母的能夠了解他們。有些父母下班後把孩子從托兒所或幼兒園接回來，在晚飯前後，在夜間學習工作之前，利用這段短短的空隙時間，與孩子們在一起聊一聊，玩一玩，有時給孩子們講個故事或共同做個遊戲，听听孩子的心裏話，不但使孩子感到溫暖，同時也借此了解了孩子，便於更好地教育孩子。這樣的做法是很正確的。但是也有些父母採取了不正確的做法。譬如在孩子沒有發生嚴重問題之前，往往把孩子放在一邊，置之不問，或只把孩子當作玩具，高興時逗一逗；到孩子有了問題（如打架，取家里東西給別人，學習成績不好，罵人，好哭等等）之後，便把孩子找來教訓一頓，以為這樣已經是盡了父母的責任。其實這只有使孩子和你更加疏遠，不能從根本上解決問題。這樣做的結果，有些孩子在表面上順從你，背後却變本加厲；有一些則公然反抗，變得倔強無比；也有一些由此學會了投機的技巧，在老師面前一套，在家長面前一套，……。這樣，孩子問題就成了父母的無法解脫的精神負擔與牽累。因此，每天有一定的時間（並不要求佔用全部公餘時間）和孩子在一起玩玩，關心他們、了解他們是完全必要的。

要解決孩子的牽累問題，必須給孩子制定一個科學的作息時間表，充實他們的生活內容。幼小的孩子，正是身心發育的時候，給他們制定一個科學的作息時間表，並注意充實他們的生活內容，就能對孩子的身心發展起保證作用。

在組織孩子進行有規律的生活時，必須根據他們的年齡和各方面的特點，適當的規定生活內容，分配給他們力所能及的工作。如在勞動方面，可以分配他們照顧弟妹、掃地、抹灰、

擦碗、澆花等等。这样不但能使孩子們体会到他是家庭的一分子，还能自幼养成爱劳动的习惯（詳見第五章）。對於已經在小学学习的孩子，要注意启发督促他們很好地完成家庭作业。这里所說的督促並不是指要由父母監視他們做作业，而是要养成他們对家庭作业的责任感，能夠不用任何催促与提醒自觉的完成作业。孩子的生活規律了，他們給成人的牽累也就自然減少了。

帮助孩子們很好地处理他們自己的閒暇時間也是一个大問題。孩子們是有着充沛的精力、广泛的兴趣的。假如讓他們閒着无所事事，他們就会調皮起来。为什么要帮助孩子們处理他們自己的閒暇時間呢？这是因为孩子和成人不同，成人有一定的独立能力与耐性，善於支配自己的閒暇時間；而孩子們由於神經系統发育尚未成熟，生活經驗又很有限，还未具有完全的独立工作与思考能力，所以不能独立自主地处理閒暇時間，必須依靠成人的帮助。有些家长不了解这一道理，他們花了不少錢买了积木、小人書及种种价值昂貴的玩具送給孩子，以为从此就可以过太平日子，孩子不会再来打扰了。实际情况却並不如此。即使給孩子买来再多的玩具，若只叫孩子自己去玩，也只能暫时的解决一些問題，一两星期之后，孩子們又会重新圍繞到成人的身旁，把买来的玩具与小人書拋在一边。家长們要使玩具与小人書等真能解决問題，使孩子們能安靜下来，会自己支配自己的閒暇時間，那就非把它們（玩具、小人書等）变成活的、变成变化无穷的东西不可。怎样变呢？就是要充分地利用每天晚飯前后与孩子們在一起的時間，和孩子们一同看故事書或講給他們听，教他們或和他們一同玩玩具、做游戏，使他們学会各式各样的玩法，在屋子里或庭院中还要給孩子留出一个可以自由活动的角落，使他們有个地方放他們喜爱的布条、

小紙片、火柴盒、小瓶子或石子等等心爱的玩物，使他們能利用这些东西来制造玩具，进行创造性的游戏，这样，他們就有了自己的真正的天下，便会玩得津津有味，自然不会再来打扰成人的学习或工作了。

此外，还应注意培养孩子习惯集体生活，积极参加社会活动。方法很多，諸如在家庭中要允許並欢迎孩子們的小朋友來訪，要組織他們相互借閱圖書，共同做游戏，共同劳动，要尽量利用社会上为兒童們专設的各种設備或場所，如公园、动物园、兒童宮、兒童圖書館等，鼓励他們参加社会活动及集体劳动，注意培养兄弟姐妹、小朋友間的团结、互助、互愛精神等等。在家庭中如果真能做到这些，子女与父母間无形中便会形成一个非常和諧的集体，能夠彼此了解，孩子便不会給成人找更大的麻煩。这样，不但成人在下班后的工作与学习時間能从基本上得到保証，而且孩子們也能愉快幸福地成长。

三、妥善地安排孩子的生活， 加強卫生和禮貌的教育

幼小的孩子，正是身心发育的时候，妥善地安排他們的生活使它有一定的規律是很重要的。只有当孩子的起居、飲食、睡眠、学习、游戏有了定时，生活有一定的規律性，他們才能生长得好，才不致於妨碍父母的学习及工作，家庭工作也才能談得上有計劃。

孩子的生活应如何妥善安排？最主要的办法是按照兒童年齡特点及生活上要求，制定一些切实可行的生活制度，使兒童

按制度进行生活。在制定制度时，首先要注意它的科学性。必須懂得，孩子對於生活時間的支配是受他自己的年齡特征的限制的，不能讓他迁就成人。有些父母为了要使三、四岁的孩子晚上很早睡觉，白天就不讓孩子睡午觉，甚至對於几个月的嬰兒，也想尽办法减少他日間的睡眠，这种做法是非常不对的。睡眠不足，会严重地影响孩子的身体发育及健康。在正常情况下，三至五岁的孩子，每日需要的睡眠时数約为十四小时。孩子越小，需要睡眠的时间越长。但也有些孩子，除了好习惯而外，似乎是天生的好睡；有些孩子則是俗語所謂的“觉很少”，这是与各个孩子所屬的神經类型有关，可以不必強求一致或硬性規定非要达到書本上所規定的睡眠时数不可，只要按他本人的規律与一般的标准沒有太大的距离就成。

年齡特征方面还值得一提的是兒童的神經系統发育还未成熟，大腦皮質細胞的分析和綜合能力还很不够，很容易产生兴奋，也很容易产生抑制現象。因此，孩子对事物常常显得很不耐烦。例如成人对孩子进行过多的說理，叫孩子作过长时间的等待，或叫孩子做过分复杂的工作等，都容易引起孩子的不耐烦。在安排孩子的日常生活内容和作息時間时，对这些應該很好的考虑。

在兒童肢体运动方面，单调与片面性的活动会很快地使孩子感到疲劳。因为单一的活动，在孩子大腦皮質相应的某一区域内就一直产生兴奋灶，长期的兴奋沒有休息，便会疲劳。因此，在安排兒童活动的内容时要使动、静互相配合，避免单调。假如我們要求孩子象成人般的坐着連續看几小时書或写字，从生理上來說对孩子是一种“疲劳轟炸”，从道理來說，也是違反孩子好动不好靜的特点的。

要建立起孩子生活上的規律性，必需对孩子的大腦施行单

一的、巩固的、連續的条件刺激，这样才能建立起条件反射。因此，在成人使兒童按作息時間活动时，要注意它的一貫性与一致性。也就是家中的成員尤其是父母，都要始終如一的、要求一致的来严格地貫徹执行。假如父母只是制定了个作息時間，随后便放任自流，希望孩子自然就会遵守它，那是一定要失败的。为了培养孩子生活的規律性，对較大的孩子可以多用說服解釋，然后父母带头执行的办法，对幼小的孩子，可由成人来直接的处理与行动。如此經過一段時間的巩固，孩子的生活規律性就能逐步养成。孩子有了他自己的生活的規律，在家庭中就不再会是父母工作与学习的牵累。同时，也只有当孩子知道了並习惯了什么时候該做什么事的时候，才真正达到了科学的管理的要求，才能向他們提出更高的要求，例如什么时候應該回家吃飯，晚上几点鐘應該把玩具收拾好准备睡覺等等，到了一定時間，只要一招呼，甚至根本不用提醒，他們很自然的便会去做，习惯巩固之后，到了時間不做也不行了。例如到了睡覺時間，不讓上床，孩子也会打盹等。巩固了的生活規律和习惯，苏联偉大的生理学家巴甫洛夫称之为“神經动型”。从他的实验証明，动型遭到了破坏，会引起兒童的消极情緒。例如小剛每天中午都睡午觉，有一天因为来了客人，媽媽讓他招待小朋友，错过了午睡時間，到了下午，小剛的脾气便变得很坏，显得煩躁不安，吃点心时胃口也不好了。媽媽暗暗着急，猜想小剛是不是要鬧病了。其实这是破坏了孩子的固有的神經动型，是一种很正常的心理反映。

至於如何具体排定兒童的作息時間，因为不同年齡的兒童有着不同的要求，父母亲的职业、生活习惯、嗜好也各不相同，不可能有一个一成不变的公式。父母亲們只要按着上面所提到的几个基本問題，參照各个不同孩子的年齡、个性，妥善安

排，即可符合孩子的需要，促進他們身心的發育。

在孩子的生活中，除了對時間和內容要作妥善安排外，還要注意培養他們良好的衛生習慣，教育他們要有禮貌。這也是很重要的。

在衛生習慣方面，首先，應該教育孩子早起早睡，睡覺時不要蒙頭，要在比較吵雜的聲音中也能入睡。有時有些孩子的不良習慣，是由於成人懶惰、圖一時之快或採用了不良的教育方式所養成的。例如有些孩子從嬰兒時期開始就習慣於蒙被而睡，當他躺到床上不能立即入睡時，媽媽就用被蒙着他的頭讓他什麼也看不見和什麼聲音也聽不見。這樣做，是一種非常消極的辦法，被子里的空氣是很混濁的，孩子蒙頭而睡，日子久了，由於缺乏新鮮空氣，會嚴重地影響他們身體的健康，而且孩子會漸漸的養成一個非蒙着頭睡覺不可的惡劣習慣。此外，還有採用“你再不睡，大狗來咬”或“你再不睡，明天不帶你去看電影”等等恐嚇威脅的辦法來使孩子睡覺的，它所帶來的不良後果也是很大的。

讓孩子們養成洗手、漱口的習慣，也是應有的良好的習慣。最好能做到食前洗手，食後漱口，大便後洗手，就寢前漱口，手髒了隨時洗等等，以防止傳染病與寄生蟲病的傳播。但是有些父母却因嫌麻煩不給孩子洗手，甚至孩子主動要求洗手也遭到拒絕，有的還說：“我這輩子沒有注意衛生，也活到今天，還身體很好，沒有病……，不用洗了”，於是孩子便用很髒的手拿東西吃，或從來不刷牙漱口，自然不能培養良好的衛生習慣了。

不隨地吐痰，不亂丟皮核在地上，不吃掉在地上的髒東西等，也是要让孩子養成的衛生習慣。這些衛生習慣的養成，主要靠加強教育及成人們以身作則，靠成人從思想上重視這些問