

初级中学课本
自然地理
课堂教学参考书

(第一分册)

上海市教育局教学研究室編

新 知 識 出 版 社

初級中學課本
自然地理
課堂教學參考書

(第一冊)

上海教育出版社編輯部編

國 家 編 制 課 本



初級中學課本
自然地理課堂教學參考書
(第一分冊)

上海市教育局教學研究室編

*

新知識出版社出版
(上海湖南路9號)

上海市書刊出版業營業許可証出015號

上海市印刷三廠印刷 新華書店上海發行所總經售

*

開本：787×1092 1/32 印張：4 1/4 字數：99,000

1957年8月第1版 1957年8月第1次印刷

印數：1—19,000本

統一書號：7076·230

定 價：(6) 0.34元

目 录

总說明.....	1
自然地理第一章至第三章教学进度表	3
緒 論.....	5
第一章 地球的面貌.....	13
第一节 地球的形狀和大小.....	14
第二节 大洲和大洋.....	23
第三节 地理和地图.....	28
第二章 定向和測繪.....	34
第一节 定方向.....	34
第二节 測距离.....	47
第三节 平面图.....	56
第三章 陆地表面的形狀	71
第一节 平原.....	71
第二节 丘陵和山地.....	76
第三节 高原和盆地.....	91
附 录.....	99
教学参考資料一.....	99
教学参考資料二.....	104
教学参考資料三.....	106
教学参考資料四.....	113
教学参考資料五.....	132
教学参考資料六.....	132

总 說 明

一 本書是根据人民教育出版社出版的“初級中学課本自然地理”(1956年第五版)与中华人民共和国教育部編訂的“中学地理教学大綱(草案)”以課时計劃的形式編写的。內容包括教学进度,每章、节、課时的教学目的,每一課时的講授提綱和具体的教学进程以及参考書目、附录等項。这些內容都仅供参考,实际教学时須根据学校与班級的具体情况拟定适当的課时計劃。

“教学进度表”是根据教学大綱(草案)的規定和教学的实际情况拟定的。

“教学目的”是教师在教学过程中应达到的教育教养目的,它是在分析教材的基础上,結合了学生的年齡特征提出来的。

“講授提綱”基本上是根据課本內容先后次序編排的,目的是供教师系統講授教材参考,不宜全部作为教师板書提綱。

“教学进程”是教学的大致进程,仅供教师参考,不宜机械搬用。

“参考資料”是为了便于教师鑽研有关問題而列出的。

“附录”主要是一些对教师理解某些教材或講授某些問題有密切关系的一些材料或建議。

二 根据本課程的特点和学生的年齡特征,在参考本書时希注意以下各点:

1. 在整个教学过程中应注意地球表面各个圈层之間的相互关系以及这些地表现象与地球的形狀、大小和运动的关系等,以帮助学生形成自然界是一个統一整体的概念。

2. 在講授过程中应通过图片、板画、模型、实物、标本等直观教具的运用和教师的描述，以及进行实验与实地观察等方法具体而生动地进行讲解，以丰富学生的感性认识，发展他们的思维能力，帮助他们深入地理解教材。

3. 在讲述新课时应联系学生已有的知识，例如在“地理和地图”“定方向”“测距离”“比例尺”“构成山丘的岩石”等课时中联系在小学中已获得的知識来講授新課，以帮助他們巩固旧知識，更好地理解新知識，并使知識进一步系統化。

4. 在講授新知識时应注意在課內課外反复地給学生进行練習，例如講授“定方向”“运用比例尺”“測繪平面图”“計算地方時間”等內容时均須讓学生进行練習，使他們牢固地掌握知識，并能实际运用这些知識。

三 本書內容如有不妥或錯誤之处，欢迎批評指正，更希望在實踐中丰富它提高它。

自然地理第一章至第三章教学进度表

緒 論	.....	一課时
第一章 地球的面貌		
第一节 地球的形狀和大小	.....	一課时
第二节 大洲和大洋	.....	一課时
第三节 地理和地图	.....	一課时
第二章 定向和測繪		
第一节 定方向		
用太阳和北极星定方向	}	一課时
指南針		
用指南針定方向	}	一課时
在紙上表示方向		
第二节 測距离		
距离單位和計里仪器	}	一課时
怎样測定自己的步長		
在紙上表示距离	.....	一課时
練習(步測和在紙上表示距离)	.....	一課时
第三节 平面图		
怎样表示路綫	}	一課时
图例		
測繪平面图	.....	一課时
室內練習(練習7 第三題)	.....	一課时
室外實習	.....	一課时
复习檢查	.....	一課时

第三章 陆地表面的形状

第一节 平原一课时

第二节 丘陵和山地

概說 }一课时
怎样計算山丘的高度 }

怎样測定山丘的高度 }一课时
在地图上表示丘陵和山地的顏色 }

構成山丘的岩石一课时

实习一课时

第三节 高原和盆地一课时

复习檢查一课时

緒 論 (第一課時)

緒論這段教材的主要內容是從一些具體的、學生容易接受的事例來說明自然地理的研究對象。

學生從高小轉入初中的學習階段，在講授自然地理這門新課程之前，應該先在他們面前展開學習前景，明確學習目的，引起學習興趣，以造成達到這個目的的心理傾向，並使他們了解如何才能達到這個目的。緒論課就是要完成這些任務。在緒論課的教學過程中會牽涉到很多地理觀念和概念，這裡並不要求學生立即掌握它，只是為了更好地說明自然地理的研究對象。使學生獲得這些地理觀念和概念是以後各章的教學任務。

本課的課文，開始從冬夏的情況講起，用對比法說到熱帶、寒帶、沙漠地帶等自然景象，指出它們的差異性也說出形成沙漠的基本原因。這樣，可以從學生已有的感性知識出發，引導他們運用想象力，想到遙遠地方的情景，喚起學生的學習興趣和求知欲，因此教師在講解時語言要生動，要形象化。其次課文中提出了一系列的自然地理問題，並指出這些現象的發生和差異性不是偶然的，都是有原因的，有道理的。這些問題是在學生迫切求知的心理基礎上提出的，因而能激發學生更大的求知欲。接着在接觸這些具體問題的基礎上，進一步簡述本課程的主要內容，明確學習目的。這就解答了“什麼是自然地理”和“為什麼要學自然地理”這兩個問題。

這一課是緒論課，因此對學習方法以及學習的態度，要加以

指導。課文中雖未述及，但教師在講解過程中，應當把它作為本課的最後一個組成部分。

教學目的

使學生了解自然地理的主要內容，明確學習目的和學習方法，激發學生的學習熱情。

講授提綱

- 一 自然地理研究什麼(對象)?
- 二 為什麼要研究自然地理(目的)?
- 三 怎樣學好自然地理(方法)?

教具準備

- 一 地球儀(最好用直徑 30 公分的)。
- 二 熱帶森林、苔原帶、沙漠地帶的自然景色圖各一幅。(最好不要與教第九章“陸地上的植物帶和動物界”時用的圖片完全一樣。圖片不能太小，內容要使最後一排學生能看得清楚。)

教學進程

組織教學

按照“中學生守則”的要求，結合課堂實際情況，從積極鼓勵、正面教育出發，進行組織教學，逐步培養學生上課的良好習慣。要求學生在進入中學以後，在品德、學習等方面能更高地要求自己。教師將自己的姓名告知學生，並寫在黑板上。教師在上課前，須閱讀學生座位表，做到基本上熟悉學生的名字。在第一堂課上，可以採取逐個點名的方法，借此初步將學生的名字和面孔對照起來，爭取在較短時期內熟悉全班學生。

講授新課

〔引入本課題目，揭示本課講授提綱。〕

在高小五年級和六年級，你們已經學習過關於地球的、祖國的、世界各大洲的初步的地理知識。在初一自然地理中將要學習

哪些地理知識，为什么要学习，怎样学习，这些就是本节課所要解決的問題。

一 自然地理研究什么？(板書)

[从本地的实际生活和已有的感性知識出发，引导学生想象到遙遠地方的情景，喚起学生学习的兴趣。]

在小学世界地理課中已告訴我們，世界各地的地理情况是不一样的。例如：

我們这里(用短小的教棒或鋼筆杆在地球仪上指出上海)現在正是炎熱的夏季，但地球上有些地方(指南美洲、非洲、澳洲的南端)現在却是严寒的冬天。

我們这里是四季分明，但世界上有些地方(指赤道附近)却是沒有冬天的。那是什么气候帶？(学生答：熱帶。)(出示熱帶森林景色图。)那里有些树木特別高大，树的种类很多，树干上盤繞着又粗又長的藤，連树皮上也長滿了植物。所有这些植物交織成人們难以通过的茂密的叢林，旅行家、探險家不得不依靠斧子来开路前进。那里真是“万年无雪落，四季有花开”。但是世界上有些地方剛剛相反(出示北极冻土帶自然景色图)，那里到处都是晶瑩的白雪，几乎看不到別的东西。只有在某些地方的雪层下露出几块黑色的巨石。(朗誦)

……那里僵冻的空間閃閃发光，

那里雪白的兔子跳跃奔忙，

那里冰地的熊

在雪峰上徜徉，

沿着雪山游蕩。

那里有雪地的天鵝，

那里有无数冰地的野鴨，

在雪流中生活，

世界上还有一些地方(出示沙漠地帶景色图)，起风暴却不下雨，有泉水却没有溪流，河流没有河口，湖泊没有排水溝，植物不生叶子只長刺，炎熱的沙子在热風里卷起尘烟，旋风充滿了灰尘，黃色的尘霧遮掩着太阳。

晝夜的情况也是各地不一样的。現在，我們这里(指上海)正是白晝，但是世界上有些地方却是黑夜(指西半球)。过几小时我們这里是黑夜，而那些地方却是白晝。在南极附近(指南极洲)現在正是漫長的冬夜，連續几天以至几个月是黑夜；在北极附近(指出地球仪上的位置)，現在却正是連續几天以至几个月的白晝。

[提出一連串和本課程有关的問題，引起学生思考，启发学生求知的欲望。]

为什么世界上有些地方是“万年无雪落，四季有花开”，而有些地方終年复盖着冰雪，只在短短的夏季稀疏地生長出一些矮小的植物？为什么在地球上同一時間內有些地方是白晝，有些地方是黑夜，有些地方有連續的白晝或黑夜？为什么在寒假里白晝很短而黑夜很長，現在白晝却比較長而黑夜却比較短？我們还可以提出許許多多有关自然地理的問題：为什么有些地方冷，有些地方热，有些地方多雨，有些地方少雨？为什么在不同的地方会有各种不同的植物？为什么地球上有些地方是山脉而有些地方是平原，另外一些地方却是汪洋大海？为什么河流向那个方向流而不向另一个方向流？……这些現象的差別都不是偶然的，而是有一定道理的。自然地理就要来研究这些現象和产生这些現象的原因。为了知道无数个“什么”，解决无数个“为什么”，千百年

① 轉引自斯多布尼科夫“北极冻土帶”1955年时代出版社版第3頁。

来不知有多少人化了多少精力。我們就是要通过学习掌握人类在長时期內所积累起来的自然地理知識中最基本的部分。

〔在上述具体問題基础上，簡述本課程的主要內容：明确学习目的。〕

自然地理主要研究地球的形狀和大小，地球的运动，地面的形狀和河、湖、海洋、天气的变化以及它們的变化規律，同时还研究地面上植物和动物的分布以及人类同自然的关系。簡單地說，它是“研究各地的自然界和整个地球上的自然界：地表、气候、河流、土壤和动植物界。說明各种自然現象产生的原因。”^①（叫学生抄在課本第四頁“緒論”的后面）为了使学生更具体地了解自然地理的研究对象，教师可领导学生对照地看課本目录，同时可以告訴学生課本封面上的那張彩色图是我国康藏公路上雀儿山下的新路海的景色。它是一个高原湖泊，湖边森林茂密，四周有終年不化的雪山和原始冰川，风景十分美丽。关于这方面的知識，我們今后也要学到。

二 为什么要研究自然地理？（板書）

这些知識可以帮助我們認識人类生活的自然界。認識了它，掌握了它的規律，我們就能够知道應該怎样来正确地利用它、改造它，造福于人类。例如：我們知道了河流发展規律后，就可以知道怎样正确地利用它来灌溉、运输、发电等，怎样防止河谷的发展，怎样与水土流失和河水泛濫作斗争。我們知道影响气候的因素后，就能知道怎样与干燥、风、沙、水、旱等自然灾害作斗争，使气候由坏变好，保証丰收，提高人民生活。其他如农作物的播种、果树的栽培、水庫的修建、工厂的修建、公路鉄路的修筑、河流的改造、运河的开凿、动植物的培育等等，都与自然地理的知識有

① 引自扎斯拉夫斯基、盖拉西莫娃“自然地理”1956年人民教育出版社版第2頁。

关。所以說，学习自然地理可以“使我們初步認識我們生活着的自然界，可以帮助我們获得更好地利用自然、改造自然、提高生产的初步知識”(可讓学生抄在課本第4頁“結論”的后面)。同学们!你們都有一个願望:准备为祖国社会主义建設服务。要想服务得好,必須学好各門功課,自然地理的知識也是不可缺少的。無論你將來从事农业生产或者当勘察队員、海員……自然地理知識都会对你有所帮助。

学习自然地理也为升入初二三年級学习世界地理和中国地理打好基础,它可以帮助我們理解这些地区的自然現象是怎样的,产生这些現象的原因是什么。

三 怎样学好自然地理?(板書)

1. 上課不但要“听”(板書),而且要多“想”(板書)为什么。

2. 必須經常“复习”(板書),課本是复习的主要工具。要复习些什么,要求怎样,老师会告訴你們,你們每次都要記在复习題簿內(叫学生把練習簿拿出来,在封面上写上“复习題”、姓名、級号、年級、組別),一学年后就成为一本自然地理复习題簿。做書面練習也是巩固知識和熟練地掌握一些技巧所不可缺少的,你們要另外备一本“作业簿”(在正面的封面上写上“作业簿”及姓名、級号、年級、組別)。有时为了帮助同学们更好地懂得某一方面的知識,要画簡图、填表格、写补充材料,你們應該抄在練習簿上(在作业簿的封底上写“补充材料”)(教师出示上学年优秀作业以鼓励学生。)这两本練習簿要用一年,最好將封面包起来,免得損坏。

3. 学习地理离不开“地图”(板書),因此必須經常閱讀地图,光会看地图还不够,还要动手填繪“暗射地图”(板書),为了很好地把它保存起来,可在課本的封底里做一个封袋,將填图作业放在紙袋里①,对將來复习很有帮助(出示上学年优秀作业)。

每人要备一根刻有“厘米或公分”(板書)的直尺或三角尺(出示小直尺)。

4. 学习自然地理必須“观察”(板書)、研究自然界,你們在小学里已开始記錄的天气日記,^②这学年我們还要繼續进行。同时还要观察太阳高度,举行地理远足,等等。

5. 課后看一些有关自然地理的書刊和电影,可以丰富自然地理的知識。

6. 对自然地理特別有兴趣的学生,还可以参加自然地理学科研究小組。

布置課外作业

閱讀課本第3—4頁,了解自然地理是研究什么的。(在复习簿內第一行写“緒論”,第二行抄:1. 自然地理是研究什么的?)

参 考 資 料

一 布金“五年級开始的三节課”,“地理知識”1953年3月号。

二 包洛文金“自然地理教学法”下册1956年人民教育出版社版第78—79頁“緒言”。

三 李旭旦“初中自然地理名詞簡釋”1955年人民教育出

① 开学初,教师將合訂成册的暗射地图拆散成活頁,分类分班存放在教师处。布置某一填图作业时发相应的暗射地图,教师檢查作业后,存放在学生課本封底里的紙袋內。一学年后仍旧可裝訂成册。这样可避免学生遺失、损坏、忘記帶暗射地图等毛病。

② 小学地理教学大綱(草案)規定在五六年級應該进行气象的观察記錄和整理,要求学校創造条件逐步实施(第4、12、13頁)。中学里在进行天气观察以前,須事先了解学生曾否在小学內进行过这项工作,有无观察、記錄与整理資料的技能。观察的方法参考附录三中的一。

版社版第9—10頁“自然地理”。

四 穆珍“自然地理学习提綱”1954年中国青年出版社版第1—10頁“什么是自然地理学”“为什么要学习自然地理学”“怎样学习自然地理学”“批判地接受资产阶级自然地理学遗产”。

五 包洛文金“自然地理教学法”上册1955年人民教育出版社版第117—120頁“誦讀法”。

六 上書第127—132頁“怎样运用牆挂图片”。

第一章 地球的面貌

本章教材是在小学地理知識的基础上，进一步闡述地球的形狀和大小、大洲和大洋的分布，了解地图对学习地理的重要性和我国人民繪制地图的悠久历史。

地球的形狀与地球表面的一切自然过程有着密切的关系。假定地球不是不透明的球体，就不会产生晝和夜。晝和夜是地球球形造成的結果。因为地球是球形的，所以在同一時間内一面地表向阳（晝），一面地表背阳（夜）。向阳面和背阳面的地表的熱量收支不同。这种情况直接影响到与日热收支相联系的一切过程——气温、气压、气流、蒸发、水汽的凝結以及植物生理的机能，等等。假如地球不是球形而是平面，平面的位置又不变，那末当太阳光綫① 投射在平坦表面上所成的投射角会到处一样（图1）。但是



图1 平行的太阳光綫射到平面上所成的入射角处处相等（ $A = B = C = D$ ）。

因为阳光实际上是投射在凸出的球形的表面上，阳光在同一時間內投射在球形表面的不同地点形成不同的角度（图2），因此太阳辐射使地球增溫的强度也各处不同。这就引起了分布在各地的热的不平衡。其結果也就是引起各气候要素分布的不平衡（因为气候要素是直接或間接以溫度情况为轉移的）。这就是說，地球形狀是气候形成的强有力的因素。气候、植物的地帶性分布也是

① 因为太阳与地球之間距离很大，投射到地球上的光綫可以算是平行的。