



新世纪基础教育课程 改革实践与探索

历史（7~9 年级）2009
第四辑

北师大版历史教材编写组

北京师范大学出版社基础教育分社历史编辑室

组编

朱汉国 主 编

马世力 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪基础教育课程 改革实践与探索

历史(7~9年级) 2009
第四辑

北师大版历史教材编写组

北京师范大学出版社基础教育分社历史编辑室

组编

朱汉国 主 编

马世力 副主编

编 委

朱汉国 马世力 刘 军

郝瑞庭 曹大为 吴小晴

张显传 刘东明



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新世纪基础教育课程改革实践与探索. 历史. 第4辑:
(7~9年级) 2009/朱汉国主编.—北京:北京师范大学
出版社, 2009.6

ISBN978-7-303-09987-0

I. 新… II. 朱… III. 历史课—教学改革—初中—文集
IV. G632.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第069261号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京强华印刷厂
装 订: 三河万利装订厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 17.5
字 数: 380千字
印 数: 1~1 000册
版 次: 2009年5月第1版
印 次: 2009年5月第1次印刷
定 价: 30.00元

责任编辑: 刘东明 装帧设计: 孙 琳
责任校对: 李 茵 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

北师大版义务教育课程标准历史教科书自2001年进入实验区以来,在全国各级教育行政部门和教研部门的支持下,在广大试验区师生的共同努力下,已经成为引领中学历史教材市场潮流的主流教材,发行遍及全国24个省、市、自治区。北师大版历史教材的研发和推广为基础教育课程改革、为历史教学的发展作出了应有的贡献。

课改以来,广大实验区教师认真钻研课程标准和历史教材,倡导以学生发展为本和学生自主学习、探究学习、合作学习的教学理念,教师的教学方式与学生的学习方式发生了喜人的变化,取得了丰硕的教学成果。

近10年来,北师大版历史教材编写组、北京师范大学出版社在做好教材开发研制工作的同时,不断做好教材服务和支持工作,包括教师培训、实验区回访、教材网站建设、配套教辅开发以及课改实验论文评奖、教学设计评奖、课件评奖等活动,极大地方便了教学工作,有力推动了历史课程改革。

本论文集主要选取了北师大版历史教材编写组和北京师范大学出版社在福建省泉州市召开的“2006年春北师大版历史教材培训研讨会暨实验工作交流会”上启动的“2006年历史教改教研教学优秀论文评选活动”中的部分获奖论文。在这次论文评选活动中,计有14个省、市、自治区的123篇论文获各类奖项。本论文集遴选各类论文77篇,按“教法交流园地”“课改理念论坛”“与课改共成长”“实验教材研究”“评价方式探索”“课程资源开发”“教学设计探讨”分为6个板块,可以说集中反映了实验区教改、教研、教学各方面的历史课改动态和课改成果。

我们希望通过本论文集的出版发行,能够加强教师之间的交流,坚定历史课改的方向,巩固历史课程改革的实践成果,以进一步促进历史教学工作,不断把课改推向前进。

应当指出,所选论文难免存在不完善和不成熟之处,恳请广大读者批评指正。

编者

目 录

教法交流园地

- 重建促进学生历史课程学习方式转变的学习环境
 福建省晋江市第五中学 郑江河 (1)
- 由独奏者转化为指挥者
 ——谈新课改形势下教师角色的转变 福建省建阳市第二中学 徐玉宝 (9)
- 在体验中感悟历史 辽宁省大连教育学院 于春燕
 辽宁省大连大学人文学院 魏 刚 (13)
- 在历史课堂教学中突出学生的主体性
 广东省佛山市石门实验学校 刘翠芹 (17)
- 如何在全新的课改理念下进行历史课堂教学
 ——浅谈使用北师大版历史教材的点滴体会
 河北省石家庄外国语学校 孙红娟 (20)
- 历史课堂教学应对策略 宁夏回族自治区银川高级中学 闻会娟 (22)
- 把握北师大版教材特色 努力搞好初中历史教学
 宁夏回族自治区银川市第十六中学 杜沛红 (24)
- 新课程理念指导下的几点教学思路
 内蒙古自治区包头市第四十八中学 郭雪梅 (28)
- 新课改历史教学的几点探索
 新疆维吾尔自治区霍城县清水镇第一中学 胡海霞 (31)
- 全新理念下的教学模式探索 黑龙江省大庆市第六十九中学 邹志红 (33)
- 评价历史人物以及应注意的问题
 湖北省恩施州巴东县野三关镇中 张新春 (37)
- 历史课原本是有趣的 广东省佛山市石门实验中学 陈志红 (39)
- 发挥形象思维在历史教学中的作用
 新疆维吾尔自治区霍城县清水镇第一中学 雷 蕾 (43)
- 放飞历史 张扬个性 福建省南平市三中 吴翠珍 (48)
- 在历史课堂教学中巧用“点睛之笔”
 湖北省恩施州巴东县野三关镇中 邹台玲 (52)
- 历史新课程教学的5点尝试 黑龙江省哈尔滨市萧红中学 彭 娜 (54)
- 巧用历史新教材的课前提示
 ——从北师大版《历史》七年级上册《秦帝国的兴亡》一课说起
 湖北省恩施州巴东县官渡口太矶头初中 马爱民 (58)

历史课 让学生都动起来	湖北省恩施市教研室	陈祥红 (60)
历史教学要充分让学生“活”“动”起来	青海省格尔木市第三中学	王小军 (63)
历史知识记忆妙诀 ——谐音、歌诀记忆法	宁夏回族自治区银川市兴泾回民中学	孙丽华 卜中海 (65)
初中历史课导入方式创新谈	辽宁省大连市阳光学校	李艳芬 (68)
撰写历史小论文 师生共同直面课改	黑龙江省哈药集团制药总厂子弟中学	刘秀梅 (70)
浅谈中学历史课阅读能力的培养	福建省建阳市第二中学	严志奇 (74)
初中历史自主性学习实验研究报告	青海省湟中县总寨中学	郭元维 (78)
浅谈历史教学中学生自主学习能力的培养	内蒙古自治区包头市青山区教育局	孙建玲 (83)
浅谈提高历史课堂教学效率的方法	内蒙古自治区包头市第四十九中学	周利芳 (86)
提高历史课堂教学效率之我见	黑龙江省教育学院初中部	白 冬 (89)
探究性学习与中学生自信心的培养	广西壮族自治区南宁市第二十九中学	周 梅 (92)
在历史教学中有机地渗透研究性学习	福建省泉州市鲤城区教师进修学校	苏月清 (96)
在“学习与探究”中培养学生能力 ——北师大版《历史》七年级上册学习与探究课设计启示	湖北省恩施州巴东县金果坪乡段德昌中学	黄春玲 (100)
初中历史课堂教学探究性学习的条件分析	湖北省恩施州巴东县野三关镇中	郑淑蓉 (103)
浅谈探究式学习课的教学	山西省大同市第二中学	景秀云 (105)
初中历史课有效开展对话教学的探讨	广西壮族自治区柳州市柳北区教研室	韦云凌 (107)
让学生有话可说	广西壮族自治区柳州市第十五中学	覃 静 (111)
漫谈历史对话教学	广西壮族自治区南宁市第十四中学	周 珽 (113)
谈新课改形势下历史创新和实践能力的培养	河北省石家庄市河北师大附属实验中学	白辉平 辛红灿 (115)
新课改形势下的历史创新教学初探	新疆维吾尔自治区霍城县清水河镇第一中学	马 丽 (118)
培养学生创新思维的初步探索	黑龙江省大庆市第七十九中学	蔡瑞雪
	黑龙江省大庆市景园中学	张秋平 (121)

如何在历史教学中培养学生的创新思维

- 宁夏回族自治区银川市西夏区芦花中学 张国军 (124)
- “攻擂法”教学初探 辽宁省大连市西岗区新船重工子弟中学 郭丽芳 (128)

课改理念论坛

在历史教学中有机渗透心理健康教育的探索

- 广东省佛山市石门实验学校 岑国新 (131)
- 历史教学应注重民族传统美德教育 青海省格尔木市第十中学 韩 超 (134)
- 多元智力理论在历史课程改革中的作用
- 湖北省恩施州巴东县教研室 周继国 (136)
- 浅谈中学历史教学中的德育问题 黑龙江省哈尔滨市第六十九中学 姜 南 (141)

与课改共成长

大庆实验区基础教育课程改革的实践与反思

- 黑龙江省大庆市萨尔图区教师进修学校 尹相彤
- 黑龙江省大庆市第二十五中学 王秋芬 (145)

略论中学历史教师如何走进新课程

- 内蒙古自治区包头市第四十九中学 于海峰 (152)
- 培育历史教学改革之花 打造历史课改满园春色
- 关于历史课改的几点体会
- 辽宁省大连市西岗区第三十七中学 赵 红 (156)

实验教材研究

更新观念 迎接挑战

- 简评北师大版《历史》八年级上册
- 北京市第十九中学 李京原 (160)
- 研读新世纪版教材 领悟新课改精髓 河南省驻马店市基础教研室 宋忠芳 (163)
- 变化中求发展
- 北师大版初中历史教材之我见
- 河南省驻马店市第二初级中学 张致令 (165)
- 北师大版《历史》八年级下册教材研究与分析
- 青海省湟中县李家山中学 李生旺 (167)
- 北师大版历史教材的得失与使用
- 内蒙古自治区包头市九原区哈林格尔中学 张 东 (171)
- 使用北师大版七年级《历史》教科书的几点感受
- 广西壮族自治区南宁市教科所 王国玉 (177)
- 关于几个历史时间问题 北京师范大学出版社 刘东明 (182)

评价方式探索

新课程背景下历史学科中考命题的实践与探索

..... 福建省泉州市教育科学研究所 陈木兴 (186)

积极投身课改 探索评价机制

..... 辽宁省大连市西岗区新华实验学校 王洪杰 (191)

新课程历史教学中几种评价方式探究

..... 广西壮族自治区南宁市五一路学校 王志欢 (195)

课程资源开发

发挥少数民族地区课程资源优势 开发中学历史校本课程

..... 广西壮族自治区南宁市第一中学 徐洁华 (201)

历史课程资源的开发和利用

..... 宁夏回族自治区银川市西夏区教研室 刘桂兰 (207)

编写历史校本课程的尝试

..... 青海省格尔木市教研室 朱 淮 (211)

浅谈中学历史课件的制作

..... 青海省湟中县多巴镇双寨初中 李贵业 (214)

利用多媒体辅助教学 提高学生学习历史的兴趣

..... 青海省湟中县多巴镇双寨初中 宋朝文 (215)

利用多媒体技术制作历史教学课件的体会

..... 青海省西宁市湟中县上新庄镇教委 祁晓君 (216)

课堂上也能“一网情深”

——对新课改形势下历史网络课程设计的思索

..... 黑龙江省哈尔滨市第一〇七中学 考 楠 (218)

多媒体辅助教学的利与弊

..... 辽宁省大连市西岗区第六中学 丁翠美 (222)

教学设计探讨

一节研讨课的反思和体会 北京市第二十中学 徐玉凤 侯晓琴 (225)

两种不同的感觉 辽宁省大连市西岗区第三十四中学 王艺坚 (227)

浅谈初中历史对话教学的问题设计

..... 广西壮族自治区柳州市第四十六中学 唐湘蓉 (229)

教学设计：北师大版《历史》七年级上册第23课《领先世界的科学技术》

..... 辽宁省大连市西岗中学 于 鸿 (235)

倡导自主与合作 体现民主与开放

——北师大版《历史》七年级下册《“和同为一体”》课堂教学实录

..... 辽宁省大连市西岗区第六中学 刘爱萍 (239)

教学设计：北师大版《历史》八年级上册第17课《“中华民族到了最危险的时候”》

..... 辽宁省大连市西岗区第三十七中学 吕明慧 (243)

新课改形势下的历史教学

——以北师大版《历史》七年级上册《秦汉开拓西域和丝绸之路》为例

..... 黑龙江省哈尔滨市第一一六中学 王 晶 (248)

案例教学——让历史课“活”起来

——以北师大版《历史》八年级上册《伟大的抗日战争》单元教学为例

..... 广东省惠州市惠阳区教育局教研室 宋倩红 (251)

让学生在自主探究、主动参与中获取知识

——北师大版《历史》九年级下册《梦幻超级大国》一课的若干教学反思

..... 辽宁省大连市西岗区第七十一中学 符 玲 (254)

为学生搭建展示才华、培养自信的平台

——北师大版《历史》九年级上册《与哥伦布同舟远航》探究课的教学反思

..... 黑龙江省大庆市第四十四中学 王守芳 (257)

说课材料：北师大版《历史》七年级上册《秦汉开拓西域和丝绸之路》

..... 山西省阳泉市城区教育局教研室 郭建华 (259)

教学设计：北师大版《历史》七年级下册第10课《辽、西夏与北宋并立》

..... 北京市十一学校 戴 冲 (262)

重建促进学生历史课程 学习方式转变的学习环境

福建省晋江市第五中学 郑江河

一、引子——解读历史新课程的教育理念

众所周知，历史课程作为主要的人文课程之一，对青少年成长过程中道德感、美感、理智感的形成有着重要的建构作用。但在过去的历史教育中，课程本身受到束缚，教学过程被锁定为历史知识的传递和历史结论教条化的灌输，学生成了知识的容器。心理学研究表明，从自我形成的动向看，青少年沉浸于精神生活的喜悦，尤其是初中生，深信自己的内心世界才是真正的世界。传统教育观念严重束缚了学生的学习方式，这种违背儿童文化的教育最终掩盖了历史课程的人文性，其道德感、美感、理智感也就无法在“填鸭式”的单线传递中得到提升。笔者认为，长此以往，历史课程本身的人文教育功能严重不足，这与上述反社会人格问题现象有着一定的内在联系。那么，如何解决这一青少年学生人文缺乏的问题呢？如何最大限度地发挥历史“以史为鉴”的反思功能呢？当务之急，应该转变历史新课程的教育理念，在新的教育理念的先导作用下重建促进学生学习方式转变的学习环境。笔者认为，从某种程度上讲，教育理念是促成学生学习方式有效转变的内驱力和前提条件，也是其内核要素。

自20世纪90年代实施素质教育直到本世纪初的新课程改革提出了“为了每一位学生的发展”的核心理念，这无疑为摆脱旧课程的“专制”，实施历史新课程提出了教育价值的取向，从而为我们广大的历史基础教育工作者，确立了新的教育理念。但笔者认为，历史课程的人文性特点决定了其还有自身独特的教育理念。古希腊的哲学命题“认识你自己”，钱理群教授将它认为是知识的核心部分，即建立一个人学知识结构，真正发挥出启发受教育者进行自我开发的教育功能。这正一针见血地指出教育要凸显学生的主体地位，富有生命化、个性化，从而揭示出符合新课程的教育理念的教學观与学生观。历史新课程独特的教育观念也在于此。因为，历史丰富的人文内容需要学生“自我开发”式地体验性吸收，即通过具体活动与直接经验，获取知识，提高能力，从而收到“随风潜

人夜，润物细无声”的效果。

在确立新的教育理念后，根据2001年教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，在教学过程中，如何有效地以新的教育理念为指导，使学生的自主性、独立性、能动性和创造性得到真正的张扬和提升，从而实现历史课程目标呢？

二、历史新课程学生的学习方式

教育理念的转变要求教育方式、教师角色、教学行为与学生学习方式发生相应的转变，其中教育观念的更新、学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。可以看出，教育观念是灵魂，教学方式、教学行为是载体，学生学习方式则是课程目标实现的具体体现。因此，在教学过程中，如何有效地实现学生学习方式的转变就成了本次课程改革的显著特征和核心任务。

新的教育理念下的学习方式是怎样的呢？专家指出，从本质上讲，是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的，由许多具体方式构成的多维度、具有不同层次结构的开放系统。简单地讲，就是转变传统的他主性、被动性的学习状态，提倡以弘扬人的主体性、能动性、独立性为宗旨的自主学习，以及在学习过程中以问题形式呈现学习内容、以假设为核心、以小组合作为形式，促使学生去发现、探究等认识活动为主的探究性学习和合作性学习。

具体到历史新课程教学，笔者认为，学生学习方式的转变就是鼓励学生进行前面所述的“自我开发”的自主学习、探究学习和合作学习，大胆质疑，鼓励学生在发现学习中由实践活动与直接经验，产生情感和意识的体验。这对于蕴涵丰富人文内容的历史课程来说是最有效的“开发”与“创造”。因为体验使学生身体力行，不再处于单纯的认知、理性范畴，它已扩展到情感、生理和人格等领域。这与传统的“他主性开发”式的学习方式是截然不同的。在传统的学习方式中，使学生接受到的人文内容是一个一个游离于学生心灵之外的教条式的结论，最终使学生感到历史索然无味，历史古老得发黄，与现实毫无关系。值得注意的是，这种“自我开发”式的体验是在伴随着发现问题、分析问题、解决问题的发现学习过程中生成的。正如有人说，白蚁可以将史书蛀得千疮百孔，但历史却不会因此而走样；装潢精致堂皇的书籍未必是真历史。历史新课程要求学生在发现学习中辨别文字记载的历史的真谛，去体验历史的人文内涵，并形成自己正确的人生价值取向，也即是专家所指出的“还历史本来面目”，让学生在科学理论和方法的应用中，作出自己的历史解释。

在历史新课程中促进学生学习方式的转变是实现课程目标的核心任务。那么，如何才能转变学生的历史学习方式呢？笔者认为，在教学过程中，重中之重的就是重建促进学生历史学习方式转变的学习环境。

三、在实践教学中重建促进学生历史学习方式转变的学习环境

课堂教学，在新课程实施过程中依然是实施学校教育的基本途径。因此，重建新课程教育理念先下的课堂学习环境是有效地促进学生学习方式转变的重要手段。

（一）确立管理学习环境和促进教学的评价标准

我校在第一阶段已完成了各科的课堂教学评价体系，以此来促使教师在教学过程中

将先进的教育理念通过先进的教育方式体现出来，同时在教育方式转变中彻底转变教育理念，并不断以该标准进行自我教学反思，以最终促成学生学习方式的转变。历史新课程管理学习环境和促进教学的评价标准正是围绕如何促成学生学习方式的转变而制定的，其本身就属于促进学生学习方式转变的学习环境的内核要素，包括如下几个方面的内容：

1. 充分体现以学生为主体的理念，安排好可以利用的时间和空间，使学生有机会参加拓展性研究。

2. 对所有学生各种不同的见解、技能和经验都表现出尊重。

3. 努力创造一种灵活、有助于学生学习的环境，营造宽松、愉悦的氛围。

4. 用恰当的教学手段和方法引导学生自主学习，激发自信。

5. 在合作性学习中，设法使学生认识到并担负起他们在学习应担负起的那份责任，能针对学生的个体差异，采取相应的做法和措施，鼓励全体学生都充分参与到学习之中。

6. 教学的重点、难点处理方法得当，据此有目的地引导学生质疑、设问，鼓励全体学生都充分参与到学习之中。

7. 能寓德于史，有效地抓住史实中的德育成分，使学生在潜移默化中逐步完善自己的人格。

（二）在实践教学中学习方式的转变

当前，历史教育的现状，无须弄个问卷来调查证明，多数学校存在着一个历史老师担任一个或多个年级的教学工作的现象，这是不争的事实。但如何真正将新课改“为了每一位学生的发展”的核心理念于课堂教学中，从而促进学习方式的转变，确实是摆在每一位历史教师面前的重大课题。笔者经过两年的新课程实践教学，下面就自己的一些拙见与大家共同探讨。

1. 分组合作，培养“学科带头人”，切实推进学生的自主学习、合作学习和探究学习。

针对学生个体差异，以6~8人组成合作学习小组。首先遵循民主的原则，以学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质、协作意识等心理因素和心灵力量为依据，确定“历史学科带头人”的最佳人选7~8人，然后其余学生根据自愿原则分别加入各学习小组。“学科带头人”负责本小组的各项学习活动的开展，以此促进每一位学生的自主学习和探究学习能力的培养。

“学科带头人”的主要工作有：组织小组成员共同完成“学习小组合作探究式自主学习卡片”和“学习小组课堂探究活动记录表”；利用自身良好的学习方式影响小组成员，在课堂活动中形成生生积极互动；培养小组的团队协作意识，并能在学习活动中增进彼此了解，针对组员的个体差异，有效地发挥各自的特长；引导小组成员做好自己的学习“成长记录袋”，不断激励其奋进，形成坚韧的学习意志品质；组织小组成员共同探讨历史问题和设计探究课题，加强历史与现实、历史与社会课程的整合；组织引导小组成员学会相互批改作业、共同编导表演历史剧、相互演讲历史故事、编写历史小报、绘制地图，形成浓厚的学习氛围；不定期地同老师交流全体组员的学习情意、个性差异等等。

经过实践表明，以这种形式组织学生学习，有利于学生合作学习习惯的养成，形成巨大的团队协作精神。在学习过程中，学生间能分享彼此的思考、经验和知识，交流彼

此的情感、体验，在求同存异中取得共同发展。从心理学的角度来看，能积极发挥“学科带头人”的影响作用，利用学生间朝夕相处，形成追求真善美的群体心理。另外，教师就能从众多的班级中解脱出来，利用“学科带头人”增进对全体学生的了解，从而在实质意义上实现“为了每一位学生的发展”的最高宗旨和核心理念。

2. 以小组合作学习为基础，以“自主学习卡片”和“探究活动记录表”为载体，促进学习方式的转变。

(1) 自主学习卡片。主要启发引导的内容有：教材中涉及的基本史实（鼓励学生做“教师式”学生，并谈出自己的看法），最感兴趣的、最感动的、历史与现实的联系、质疑和探究式学习等（见附录1）。

以小组合作为基础，在“学科带头人”的组织下进行“自我开发”的发现体验学习。在这一活动中，学生能从自己的兴趣出发，积极参与到学习活动中，极大地发挥自己的主体性、能动性，利于创新能力的培养。正如孔子所说：“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”。正是基于此，利用“自主学习卡”，展现学生个性力量的时间和空间，发挥个体差异的独特创造力，使学习活动进入生命化领域。如在七年级下册《繁荣的宋元文化》一课，其中一学习小组编成《司马迁与司马光相逢 21 世纪》历史小品，通过自己的创造，使两位不同时空的“史家之绝唱”的史学家的灵魂进入了学生的生命个体，实现了课程目标。

(2) 课堂探究活动记录表。主要内容有：学习探究的主要问题、小组所承担的任务、小组的合作性、小组结论、同学评语、教师评语等（见附录2）。

在课堂探究活动中，通过师生巧妙设计教育情境和探究问题，激发学生的问题意识和探究愿望，形成强大的推动力，在小组的团结协作、师生交往、生生互动中使学生发现问题、分析问题、解决问题的能力得到提升，同时在“曲径通幽”中体验历史的人文内涵，健全自己的人格。例如在“画地图，讲历史”的学习探究活动中，在小组“学科带头人”的组织下，充分发挥组员的特长，分工合作，将设计、绘画、写作、收集整理资料获取历史信息的能力等在不同的学生身上表现出来，增进了团结协作意识，同时还通过创造性的设计，将 1840—1901 年中国在西方列强的强迫下签订一系列不平等条约、被瓜分得支离破碎的史实融入了自己的情感，将满腔的愤怒标注在地图上，在地图上标出了如“怎么又少了一块”“真正的炎黄子孙在哪里，拿起笔，记下这民族的创痛”等充满爱国热忱的语言，学生的情感体验在探究学习活动中得到升华，真所谓画出了“愤怒”。

3. 在课堂教学过程中，设计多种活动形式，激励学生不断参与，形成教与学的交往互动，努力促成学生学习方式的转变。

(1) 课前讲述历史故事，提出一个相关问题，将此活动努力贯穿在每堂课中，久而久之，使学生养成一个良好的学习习惯。

(2) 通过编演历史剧、小品、相声，编写历史小报，写作历史小论文，组织辩论赛等丰富的活动来重建促成学习方式转变的学习环境，并定期由一学习小组负责承办“传承文明”专栏这一历史留言板，将丰富的活动成果展示出来与大家交流。

这些具体的教学手段，以学生个体差异为原则，将学生的自主学习、合作学习、探

究学习落到了实处。这样也就将 1、2 两点所论述的学习环境具体化了，具有很强的实践操作性，有效地促成了学生的学习方式的转变，且有利于学生扬长避短，最大限度地挖掘自己的潜能。如在我校“第五届校园科技文化艺术节”期间，学生们进行了“文成公主入藏”等系列历史剧表演，学生的编剧写作能力、表演能力、协作能力在不同学生的身上得到了集中体现，受到了全校师生的好评。

4. 历史阅读记录卡。

每个学生每周完成两篇历史阅读记录卡，培养收集整理历史资料获取历史信息的能力，使学生养成持久的学习习惯；同时能根据自己的兴趣出发，选取自己最喜欢的历史内容进行记录，利于学生历史人文精神的生成、张扬、发展和提升。如一学生将中央电视台“幸运 52”一道问题“武则天是否是我国历史上唯一的女皇帝”摘入记录卡，并大胆质疑，如此等等，培养了学生求真求实的学习态度。

5. 建立学习“成长记录袋”，进行“成功教育”。

以全日制义务教育《历史课程标准》、多元智力理论、历史学科人文性特点、“晋江五中历史新课程学生学习评价细则”为依据，结合初中学生的实际情况，创设了“历史新课程学习成长记录袋”（见附录 3）。这是用质性评价的方式来保证重建促进学生学习方式转变的学习环境的长期顺利实施，主要项目内容涉及前面 4 点所述，由各学习小组负责记录，利于减轻师生负担，容易操作。

该记录袋能把蕴涵在学科教学中的一般性发展目标凸显出来，针对学生个体差异，激发学生的自我完善意识，关注自己的成功，挖掘自己的潜能，弥补自己的不足，真正实现了“促进学生的成长与全面发展，培养个性与创新能力”的目标，对学生学习方式的转变起到重要的促进作用。几年来在晋江市两次中学生历史小论文竞赛中，我校表现突出，其中张春红同学荣获晋江市一等奖第一名的最高奖项。

多年的新课程教育教学实践证明，必须以新课程教育理念为引领，积极重建促进学生学习方式转变的学习环境，在教学过程中坚定不移地推进学生自主学习、合作学习、探究学习。我们应当看到，也只有转变学生的学习方式，使其在历史学习过程中进行“自我开放”式发现学习、体验性学习，历史的人文素养才会得到提升，从而真正实现历史新课程目标。当然，笔者在此并不是旨在建立一种“新的教学模式”，相反，新课程并无固定的“教学模式”可言，它是在不断的创新中生成、发展、变化的。作为新课程的实施者，只有不断地探索、创新，才会创造出一片广阔的天空。

附录 1

历史新课程学习小组合作探究式学习自主学习卡片
班级_____ 学习小组成员_____
学习小组组长_____ 时间_____

课 题			记录员	
主 要 内 容				
教材中涉及的基本史实（假如你是老师，你认为学生应该掌握哪些基本知识？）		参加讨论者		
		未参加讨论者		
你最感兴趣的史实是什么？为什么？		发言记录		
令你最感动的是什么？为什么？				
你从历史联想到了现实生活中的哪些问题？				
质 疑	你认为教材中令你困惑的是什么？			
	你认为教材中不足的是什么？			
	你有与教材不符的新观点吗？请补充。			
	能否完成课后自我测评？			
自主探究式学习活动	是否对你最感兴趣、最感动的、最困惑的，与教材不同的问题进行研究？（附相关的材料）	签名		

附录 2

历史新课程学习小组课堂探究活动记录表
班级_____ 学习小组成员_____
学习小组组长_____ 时间_____

课 题			奖 励	
学习探究的主要问题	老师建议或引导设计的			
	小组自己确定的			
小组所承担的任务				

续表

课 题		奖 励
小组的合作性	分工合作	
	具体学习探究过程	
小 组 结 论		
同 学 评 语		
教 师 评 语		

附录 3

历史新课程学习“成长记录袋”

班级_____ 姓名_____ 座号_____

人生旅程刚刚起步的你，完全可以有理由做到敢于正视自己的不足和长处，来不断激励自己开拓进取，超越自我，因为你勇敢、真诚、自信。鼓起勇气，用你手中的笔和心中的语言，记录下自己历史学习中的点点滴滴，不断完善自己，收获成功，谱写你青春的足迹！

——老师赠言

项 目		参 考 内 容	真实的“足迹”	想对自己说的话
学 习 情 绪		① 高昂；② 一般；③ 低落； ④ 原因（个人、学校、家庭、老师、同学）		
学 习 意 志		① 强；② 一般；③ 不稳定； ④ 原因		
基本的历史 知识掌握情况		① 全部；② 基本；③ 不能； ④ 原因		
分 组 学 习	参 与 热 情 度	① 主动积极；② 一般；③ 低落； ④ 原因		
	提 问	① 敢于提出问题；② 所提出的问题是否具有创意；③ 怕提问		
	协 作	① 乐于同他人共同探讨问题； ② 喜欢一个人思考，觉得和他人相处很难；③ 原因		

续表

项 目	参 考 内 容	真实的“足迹”	想对自己说的话
历史地图	①学习过程中，常常使用地图，喜欢动手绘制地图，善于比较古今地图的变化；②常常把史实学习与地图分割开来		
历史故事演讲	①具有通过演讲展示自己才华的意识，自觉在课外准备，反复演练；②经常在课外同他人交流所学到的历史故事；③怕讲		
历史资料	①在课外经常阅读有益的史书，并认真做好历史阅读记录卡；②经常了解身边的历史；③将收集到的资料，从历史的角度分析思考，具有自己独特的解释		
历史陈述	能有意识地把历史和现实联系起来，用口头和书面的形式加以陈述，具有自己独特的解释		
历史想象	充分挖掘自己的想象力、判断力，以自己独特的视角将历史和现实联系起来，作出自己的解释，编写历史短剧和历史小论文		
历史评价	客观的评价历史人物、历史事件和历史现象		
以史为鉴 学会做人	最令你感动的是什么？你从中得到了什么启示？		
作 业	能否按时保质保量地完成？		
单 元 测 试	能否对整个单元的学习进行反思？		
同学评价	令你感动的、令你不解的、令你困惑的		
老师评价	令你振奋的、令你自信的、令你沮丧的		