

主编 郑文

小学英语

语篇拓展教学百例

Text-based Instructions for Primary English



浙江教育出版社

小学英语 语篇拓展教学百例

主编 郑文



浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语语篇拓展教学百例/郑文编. —杭州:浙江教育出版社, 2009.8

ISBN 978-7-5338-8282-2

I. 小… II. 郑… III. 英语课—小学—教学参考资料
IV. G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 144043 号

小学英语语篇拓展教学百例

主 编 郑 文

责任编辑 江 红

责任印务 倪振强

封面设计 韩 波

责任校对 余晓克

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

制 版 杭州万方图书有限公司

印 刷 杭州余杭人民印刷有限公司

开 本 710×1000 1/16

字 数 204 000

印 张 13.5

本次印数 0001-5000

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5338-8282-2

定 价 29.50 元(含光盘)

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

版权所有 翻印必究

全国教育科学规划“十一五”

教育部重点课题子课题

2007 年度浙江省

教学研究立项课题

基于语篇的课程资源开发与

小学英语有效教学

前言

PREFACE

小学英语是 21 世纪我国基础教育课程改革新开设的一门学科。自 2001 年以来,全国各地不同类型的学校逐步开设小学英语课程。为确保课程任务的实现,相关教育部门多途径开展教师的培养和培训。然而,在课程实施中教师匮乏的往往不是先进的教学理念和原则条例,而是符合课程理念并能将理念转化为课堂教学实践的课程资源和实战技术。

教材是重要的课程资源。然而,现行小学英语教材主要以词汇和句型结构为基础,缺乏有情景意义的语言材料,致使教与学普遍缺乏语篇意识(text consciousness)。正是基于这一现状,我们参加了全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题“课程资源促进有效教学的研究与实验”的子课题研究,并将课题确定为“基于语篇的课程资源开发与小学英语有效教学研究”。我们选择“基于‘语篇’的课程资源开发”作为促进英语有效教学的突破点,通过让教师掌握相应的课程资源获得改进教学的动力,从而改变教学行为,最终为学习者在真实语境中综合运用语言能力的发展奠定良好的基础。

课题组成员经过多次研讨,对课题的意义达成共识,并抱有如下信念:

- 语言教学材料本身是决定教学有效的重要因素;
- 语言材料的扩展不能远离教材内容和课堂教学;
- 语言能力的培养需要有意义的语境和语篇输入。



在进行课题研究的前前后后,我们认为首先要正确理解“语篇”。语篇是语言使用的单位,是促进语言知识向语言能力转化的保证。McCarthy 和 Carter(1994)认为:语言即语篇,是使用中的语言(language in use)。词汇、句子的呈现需要在典型的语篇中进行(Scott T,2003),这才有利于学生学习策略的培养和语言能力的发展。“语篇教学”的核心思想在于课堂教学中创设语境,激发学生情感,培养学生语用,给学生以语言思维和语言表现的空间。

随着课题的进展和教研活动的深入,有关“语言支架”、“语篇意识”、“语境创设”等概念逐渐为广大教师所熟知和认同,但教师在具体教学实践中还是暴露出对“语篇”的片面理解。一些教师只是结合教材内容将句型结构简单拼凑在一起,忽视语篇创设的逻辑联系;或者抛开教学内容和要求单独寻找一个故事或片段来完成教学拓展,无法完成预设的教学目标;或者认为学生只有学了词汇、句型才能组段成篇,缺乏语言学习的整体联系。在最近一次观课与教师的交流中,我用了一个浅显的词“body”来表示“语篇”。即教师在课前的教学设计中就要为教学内容寻找或设计符合语境的“body”,教学步骤的实施应以“body”为核心逐步展开。或许一开始呈现的只是“body”的一部分,但它一定与“body”相关,犹如“身体”的一双眼睛、一只手掌或一条胳膊,然后逐渐地,“body”越来越清晰和完整地展现。最后,教师要引导学生充分运用“body”的支架来搭建变式的“body”,达成学生语言运用丰富和灵活的目的。

《小学英语语篇拓展教学百例》一书是课题研究的重要成果之一。它以《英语课程标准》为指导,以主流小学英语教材内容为出发点,以话题为线索,围绕颜色、身体部位、服饰、家庭、食物、动物、方位、季节、天气、购物、日常活动、家务劳动、交通、旅行、职业、国家等话题分类创设,并按难易程度创编一级、二级话题33项101个语篇。本书力求为广大教师提供语篇示例和教学思路。每一语篇都设有“语篇文本”、“教学锦囊”和“活动示例”三个板块。



◎**语篇文本** 题材多样,体裁丰富,图文并茂,难易适中,符合小学生英语学习兴趣和实际水平。该板块以教材教学内容为基础,体现相关话题的滚动和拓展,其中目标词汇和句型用有色彩的粗体字体表示,拓展词句单独标注音标、词性和词义。教师可结合教学目标和对象对语篇进行取舍和删减,通过创设语境,达到有效教学的目的。

◎**教学锦囊** 围绕目标,提供步骤,引导规范,注重运用,为教师提供创设情景的思路和语言拓展的方向。该板块在描述语篇梗概的基础上,结合具体的活动示例,提供可操作的教学步骤、教学规范和评价建议。尤其注重指导教师在教学过程中运用录音营造情景气氛,引导学生感受文本意境、注意节奏韵律和遣词造句,通过听音模仿、跟读吟诵、角色表演、创编拓展等形式,培养学生听、说、读、写综合运用语言的能力。

◎**活动示例** 热身导入,呈现操练,复习巩固,拓展运用,列举不同教学环节为达成教学目标所设计的多种活动案例供教师模仿选用。由于小学生语言储备的局限,该板块中有些语言活动要求较高,如续编、创编和表演等,教师要体会这一板块的本质意图,根据教学实际,进行示范呈现,或改造利用,多角度拓展学生的语言思维和创造能力。

另外,为便于教师结合教学参考使用,目录中的二级话题用彩色字体表示,以区别于一级话题,文本中也标注相应话题和级别。同时,语篇文本配有外籍英语语言专家示范朗读的光盘,为师生的教与学提供地道的语言输入。

但是,在语篇设计过程中还有一些无法解决的困惑和矛盾,如语言材料扩展与教材之间的疏密度,语篇创编与语言知识点的难易度,学生语言能力的提高还取决于其他多种因素等等,这些均需要教师在教学实际中发挥自主性和创造力。

《小学英语语篇拓展教学百例》编写数易其稿,从选择话题、



编写语篇文本、教学锦囊和活动示例,到语言润色、图文匹配和版面设计等等,每一细节都斟酌再三,反复推敲,但仍难免疏漏,在此敬请广大教师批评指正。

在本书即将出版之际,我要感谢总课题负责人教育部课程教材研究所张廷凯研究员和人民教育出版社小学英语室主任吴欣博士对课题的关心指导;感谢课题组成员及所在地百余名教师的积极参与;感谢广大一线小学英语教师对本书的热情期待!

参加本书编写的课题组主要成员有郑文、毛辉、沈雨、倪丹英、汪静艳、夏恩力、王雪梅、周建青、徐华燕、李贤艳、金菲飞、朱红霞、金安娜、戴丽丽、赵小华等。

郑 文

2009年7月30日



目录

CONTENTS

Colour

- 1 What Colour Is Kiki? / 10
- 2 I Want Balloons! / 12
- 3 What's the Baby's Name? / 14
- 4 Black or Pink? / 16

Body

- 5 Not Mommy! / 18
- 6 Ha-ha Mirror / 20
- 7 What Can You See? / 22
- 8 Make a Snowman / 24

Animals

- 9 The Dog's Party / 26
- 10 What's This? / 28
- 11 Which Is Long? / 30
- 12 The Ugly Duck / 32
- 13 Change Your Mind / 34

Toys

- 14 A Ball or a Doll? / 36

Clothes

- 15 Fruits' Clothes / 38
- 16 Whose Tie Is That? / 40
- 17 Can I Have a Try? / 42
- 18 New Clothes / 44
- 19 Alice and Her Magic Stick / 46

Family Members

- 20 It's Me! / 48
- 21 My Family Tree / 50
- 22 San Mao's Dream / 52
- 23 My Family Is Poor / 54



Numbers

- 24 I'm Full / 56
- 25 Who Is Number One? / 58
- 26 Dogs or Hot Dogs? / 60
- 27 Funny Jack / 62
- 28 Where Is My Key? / 64
- 29 It's Not Right / 66
- 30 Queuing Up for the Doctor / 68

Food & Drinks

- 31 A Mouse Hamburger / 70
- 32 I Love Coffee, I Love Tea / 72
- 33 Yummy or Yucky? / 74
- 34 At the Dinner Party / 76
- 35 The Golden Touch / 78
- 36 A Greedy Fox / 80
- 37 Lunch for Everyone / 82

Fruits & Vegetables

- 38 Bajie and Fruits / 84
- 39 Fruit Salad / 86
- 40 Make Some Nail Soup / 88
- 41 I Like Them, Too! / 90
- 42 Sour Grapes / 92
- 43 Lunch of Rabbit Family / 94
- 44 Am I a Vegetable? / 96

Friends

- 45 My Friend / 98
- 46 Gudong Is Coming / 100
- 47 The Little Mermaid / 102

School Things

- 48 Go to School / 104
- 49 Lost and Found / 106

Classroom

- 50 Lazy Pat / 108

Location

- 51 The Wolf and the Donkey / 110
- 52 On the Monster / 112



House

- 53 A Hot Dog / 114
54 Kitty, Kitty, Where Are You? / 116
55 Mr Pig's New House / 118

Furniture

- 56 Where Is My Cap? / 120
57 Where Is the Fly? / 122
58 You Want Too Much / 124
59 Hide and Seek / 126

Shopping

- 60 Best Present / 128
61 Lucky Is Not Lucky Today / 130

Time

- 62 TV Fans / 132

Weather

- 63 Rain, Rain, Go Away! / 134
64 A Little Ant / 136
65 A Cool Bat / 138

Seasons

- 66 Colourful Seasons / 140
67 Magic Glasses / 142
68 An Apple Tree / 144
69 Mom's Love / 146
70 What's It Like in Spring? / 148

Daily Routine

- 71 The Twins / 150

Week

- 72 Jack and His New Classmates / 152

Doing Things

- 73 It's Time for Bed / 154
74 Where Is San Mao? / 156
75 Who Eats the Cats' Lunch? / 158
76 A Magic Puppet / 160
77 Jimmy and Mr Tiger / 162
78 Good Friends / 164
79 Surprise! / 166



- 80 The Kitten Is Fishing / 168
81 What Are We Doing on Festivals? / 170

Housework

- 82 I Want to Be a Girl / 172
83 Changing Roles / 174

Sports

- 84 Animals' Olympic Games / 176
85 We Love the Olympic Games / 178
86 What's Your Favourite Sport? / 180

Nature

- 87 The Real Treasure / 182
88 Ma Liang and His Magic Writing Brush / 184
89 In My Village / 186
90 A Country Mouse and a City Mouse / 188

Birthday

- 91 Only One Month Older / 190
92 When Is Mom's Birthday? / 192

Jobs

- 93 Do You Have a Son? / 194

Countries

- 94 I Can Take You Home / 196

Hobbies

- 95 Hobbies and Dreams / 198

Illness

- 96 Lazy Bajie / 200
97 A Sick Tiger / 202
98 I Have a Toothache! / 204

Farm

- 99 Shooby and Dooby / 206

Transportation

- 100 A Rainy Day / 208

Travel

- 101 My Holiday / 210



1

What Colour Is Kiki?

Kiki is a little chameleon. Kiki is walking in the field. Coco is a little gecko. Coco is walking in the field, too.

C=Coco, K=Kiki, F= Coco's friend

C: My name's Coco. I am brown. This is my friend, Kiki.

K: My name is Kiki.

C: Look! What colour is Kiki?

K: Ha-ha, I am green.

(Kiki is on the leaves.)

C: Look! What colour is Kiki?

K: Ha-ha, I am pink.

(Kiki is on the peach.)

C: Look! What colour is Kiki?

K: Ha-ha, I am orange.

(Kiki is on the orange.)

C: Look! What colour is Kiki?

K: Ha-ha, I am purple.

(Kiki is on the grapes.)

C: Look! What colour is Kiki?

K: Ha-ha, I am brown, too.

(Kiki is on the ground.)

F: Coco, let's go to school!

K: Oh, no! I'm not Coco! I'm Kiki!



拓展词句

little /'lɪtl/ *adj.* 小的

gecko /'gekəʊ/ *n.* 壁虎

chameleon /kə'mi:lɪən/ *n.* 变色蜥蜴

leaves /li:vz/ *n.* (复)树叶



教学锦囊

小壁虎 Coco 和变色蜥蜴 Kiki 是一对朋友。Kiki 的皮色会随周围环境的变化而变化,如在树叶上就变成绿色。最后,Kiki 站在地上变成了与 Coco 一样的褐色,Coco 的朋友将其误认为是 Coco。

教学时,教师可制作一幅镂空的变色蜥蜴图,把它放在不同颜色的背景上,让学生说出它的色彩(见活动示例);也可通过课件呈现处于不同环境的变色蜥蜴,让学生想象此时变色蜥蜴身上的颜色,逐步展开语篇。语篇中不断复现目标句型“*What colour is...?*”以及有关色彩的目标词汇,又自然滚动了已学的自我介绍、介绍朋友等句型。

本语篇适用于颜色类话题的教学,如可适用于人教版《PEP 英语三年级上册》第三单元。



活动示例

Finger Show

Let's make.



在卡纸上画出变色蜥蜴图,镂空并在背面贴上指套



将镂空后的变色蜥蜴置于不同颜色的物品前,使其变成不同颜色



Colour

1



I Want Balloons!

B=Boy, C=Clown

B: I like the balloons. I want a **yellow** one.

C: OK. Here's a **yellow** one.

B: I want a **green** one.

C: OK. Here's a **green** one.

B: I want a **red** one, a **pink** one, a **purple** one and a **blue** one!

C: OK. Here you are.

B: I also want the big **orange** one.

C: OK. Here you are.

B: Oh, no! I'm flying!



拓展词句

balloon /bə'lu:n/ n. 气球

clown /klaun/ n. 小丑

I want.... 我想要.....

Here's a yellow one. 给你一只黄色的。

Here you are. 给你。

I'm flying! 我飞起来了!



教学锦囊

小男孩在游乐园碰到送氢气球的小丑。红、绿、黄、蓝、紫,只只都好看,小男孩要了黄的要绿的,要了绿的又要红的……最后他还要了一只大大的橙色气球。由于手上的气球太多了,他被气球带着飞了起来。出人意料的结局十分符合小学生的心理。同时在语境中自然呈现了有关颜色的目标词汇。

教学时,教师在教授完有关颜色的词汇后,可利用课件(此课件可设计为隐藏的气球,鼠标滑过会有颜色显示)让学生说出相应颜色的气球,然后点击课件,出现各种颜色的气球,可以说“**So many balloons. Do you like the balloons?**”,当学生回答“**Yes.**”后,教师引入“**Here's a boy. He likes the balloons very much. Let's have a look.**”,从而逐步展开语篇,学生理解后有感情地朗读,还可分角色表演。教师还可以呈现生活中五彩的物品,如伞、风筝、球等,让生活用语言,丰富学生的语言表达能力(见活动示例)。

本语篇适用于颜色类话题的教学,如适用于人教版《PEP 英语三年级上册》第三单元。



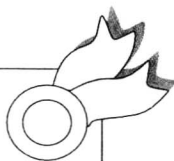
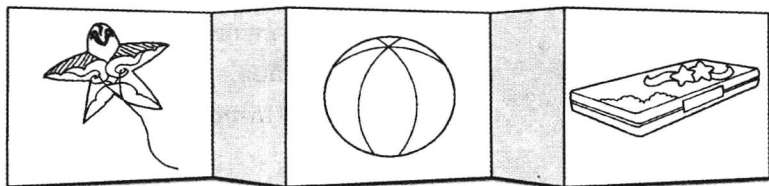
活动示例

My Umbrella

Read, colour and say.



Hello! I'm Sarah. I have a new umbrella
(伞). Look, red, yellow, blue, pink, purple.
It's colourful(五彩的). I like it!



Colour

1

3

What's the Baby's Name?

In the colour world, there is a baby. She has no name. She wants to find her daddy and mommy.

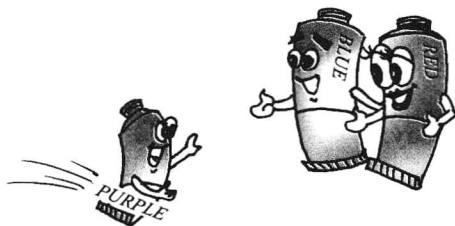


One day, she meets Mr Yellow and Miss Red. "Nice to meet you, are you my daddy and mommy?" "Nice to meet you, too. But you are not our baby. Our baby is cute. His name is Orange."

She meets Mr Yellow and Miss Blue. "How are you? Are you my daddy and mommy?" "Fine, thank you. But you are not our baby. Our baby is quiet. Her name is Green."



She meets Mr Blue and Miss Red. "Oh, my dear baby!" "Daddy, mommy!" She finds her daddy and mommy, and gets a lovely name: Purple.



拓展词句

world /wɜ:ld/ *n.* 世界

meet /mi:t/ *v.* 遇见

cute /kjʊ:t/ *adj.* 可爱的

get /get/ *v.* 得到

want /wɒnt/ *v.* 想要; 希望

our /aʊə/ *pron.* 我们的

find /faɪnd/ *v.* 找到

In the colour world, there is a baby. 在色彩世界里有一个宝宝。