

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

德国

中小学教育特色与借鉴

DEGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN



主 编◎赖新元

执行主编◎袁凤东

- 走进国外中小学课堂教学
- 了解国外教育的前沿动态
- 探索国外的教学理念模式
- 感受原汁原味的异国教学
- 领略国外教学的精彩细节

中国文联出版社

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

德国

中小学教育特色与借鉴

DEGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN

主 编◎赖新元

执行主编◎袁凤东

编 委◎金小芳 张 欣 张娟妙 袁凤东
吴小玲 王春恒 袁冬梅 聂广军



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

德国中小学教育特色与借鉴/赖新元主编. —北京:中国戏剧出版社, 2009. 6

(发达国家教育特色与先进教育思想借鉴)

ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

I. 德… II. 赖… III. 中小学 - 学校教育 - 德国 IV. G639. 516

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101710 号

德国中小学教育特色与借鉴

责任编辑 黄艳华

责任出版 冯志强

出版发行 中国戏剧出版社

社 址 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码 100097

电 话 010 - 58930221 58930237 58930238

58930239 58930240 58930241(发行部)

传 真 010 - 58930242(发行部)

经 销 全国新华书店

印 刷 北京忠信诚胶印厂

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 104

字 数 1600 千

版 次 2009 年 6 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

定 价 480.00 元(全 8 册)

版权所有 违者必究

前 言

德国地处欧洲心脏地区，自古即为人文荟萃之地。二次大战后，于短期内由废墟中茁壮，成为目前欧洲经济力量最强大之国家，更居欧洲共同体之领导地位。此一成功之事实，并非偶然，实乃民族性所致。德国人的守法与敬业之精神，治学态度之严谨，早已享誉国际。

德国在教育方面的投资巨大，无论小学、中学，还是大学均免费就读。中小学教育制度鼓励学生个性发展，学生可根据自己的爱好与能力自由选择学校、培训场所、受教育的方式。德国在教育改革中，即重视学生个性的发展，又强调个性的社会责任感，提出改革的目标在于帮助学生形成成熟的对社会负责的个性。当代科学技术在迅猛发展，有许多新的知识和领域需要去学习和探索。德国注意在课程计划中不断充实新的知识，如家庭、健康、环境保护、信息技术等教育内容，其目的是培养学生的责任感，使他们明确对生活各个领域应负的职责，为适应未来职业和劳动世界的挑战做好充分的准备。因此，我国在课程改革中，要改变传统观念，不断更新教学内容，要善于将“新成果新成就”充实到教材中来。

德国的基础教育，包括进入大学之前的教育，从现代教育意义上讲，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表示国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字。德国基础教育阶段，学校对教学内容的改革主要集中在信息教育渗透各级各类教育；强调传授有合理结构的基础知识与技能；加强外语教育力度；重视校企合作等

方面。例如，在信息教育中，德国教育改革特别强调学生学会学习，学会如何灵活应用已有的基础知识构建新知识，培养其知识管理的能力，它是信息时代所需的基本能力。另外，还特别提倡在教学中唤醒学生对文学、艺术和音乐的热爱，培养学生乐意交往合作的能力。

总之，德国的基础教育制度，为每个人创造了按自己的爱好和能力来发展自己的种种可能性，使社会需要和个人生活设计有益地结合在一起。此外，还可以认识到社会需求是最终促使教育进步的关键因素。

本书主要从德国中小学教育概述，德国中小学课程改革，“脑、心、手”的培养——劳动技术教育，自由开放的教学形式与创新培养，别具特色的“双元制”职业教育，善良教育与德意志精神的培养——德育教育，让孩子做完整的人——德国的家庭教育，教师魅力与师资建设八个方面对德国中小学教育特色进行阐述。如果要了解德国今天的教育，就必须了解德国教育发展的历史；要了解德国的基础教育，就必须了解基础教育的承担者——教师是怎样培养出来的；另外，德国的部分职业教育也是义务教育的范畴，这也是它与其他国家大相径庭的重要特色。因此，本书首先探讨德国教育的历史和课程改革，据此进一步研究德国的教育目标，职业教育和教育改革、实践和师资建设，并从教育的各个领域与大家共同分享德国教育改革成果。

本书通过对德国中小学教育特色的介绍，充分反映了德国社会的价值观，了解到现代教育中德国教育处于世界的领先地位，也集中反映了德国社会对公民的要求和年轻一代所面临的挑战，在中小学教育当中注重培养学生的自主学习能力。德国的基础教育、课堂教学、职业教育和教师工作有其独特的地方，对我国的教育改革有一定的借鉴作用。随着高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，也将为我国基础教育注入崭新的时代教育精神。

编者

2009年夏

目 录

第一章 德国中小学教育概述	1
德国中小学教育的发展历程	1
德国中小学教育的特点与改革	8
以人为本的教育体制	12
中小学“集权”“分权”管理	14
学校教育的国家化和法制化	16
别具一格的德国中小学教育	18
第二章 德国中小学课程改革	23
中小学课程的演变与发展历程	23
国际化与信息化的教学内容改革	33
教科书的编写:以尊重学生出发	35
小学的学科设置与全面培养	39
中小学教学评价与激励	51
德国北威州的课程改革实例	54
德国中小学课程改革对我国的启示	56
第三章 自由开放的教学形式与创新培养	59
开放式课堂教学	59
“孩子体验”与“开放教学”	62
自主学习——开放式教学的重要形式	64
交往性学习在课堂	72
教学中的实践、合作与创新	74
生动活泼的小学课堂教学	81
中学生物课堂教学与特色	84
第四章 “脑、心、手”的培养——劳动技术教育	89
德国劳动技术教育的发展历史	90

劳动技术教育课程的实施	93
课堂教学的“广”与“精”	97
专用教室建设与劳技教师的培养	99
德国劳动技术教育的启示	101
第五章 别具特色的“双元制”职业教育	103
五花八门的职业教育	103
因材施教的“双元制”职业模式	106
“行为引导型”职业教育教学法	112
多方的管理资助与教育局限	117
“双元制”职业教育的意义	118
双元制职业教育对我国职业教育的启示	121
第六章 善良教育与德意志精神的培养——德育教育	125
德国学校德育的历史沿革	125
德国中小学校的德育现状	129
接受与反省——正视德国历史	133
德国学校德育的特点、方法及存在问题	136
环保意识与爱心的培养——善良教育	139
第七章 让孩子做完整的人——德国的家庭教育	147
自我管理从小做起	148
家庭教育活力源于“细节”	150
广受欢迎的父母课程	153
“严谨”与“理性”的家庭教育方式	156
德国生活化家庭教育原则	161
第八章 教师魅力与师资建设	165
德国教师培养培训的现状	165
中小学校长的权利与培训	171
德国教师教育标准	174
德国教师的精神魅力	182
德国教师的教师——第斯多惠	188
德国中小学师资建设的特点及启示	196

德国中小教育概述

德国地处欧洲心脏地区，自古即为人文荟萃之地。二次大战后，于短期内由废墟中茁壮，成为目前欧洲经济力量最强大的国家，更居欧洲共同体的领导地位。此一成功之事实，绝非偶然，实乃民族性所致。德国人守法与敬业精神，治学态度的严谨，早已享誉国际。

德国中小教育的发展历程

近现代德国教育的发展受到其政治经济发展的直接制约和影响。德国不同于英国和法国，是一个具有自己特点的国家。17 世纪中叶至 19 世纪初，英、法两国已经经历了资产阶级革命和工业革命，政治上分别建立了君主立宪制的国家或资产阶级共和国，经济迅速发展。然而，这时的德国仍处在封建割据的状况，是一个由许多大小城邦组成的封建联邦式的农业国。其中最强大的两个城邦国，一个是普鲁士，另一个是奥地利。农业人口占当时总人口的 70% 以上，资产阶级不集中也不富裕，且政治上软弱，妥协性强，但向往革命。因为有英、法政治革命和工业革命的经验可以借鉴，所以德国社会的变革虽然起步较晚，但却能后来居上。到了 19 世纪中期，已在各方面出现了一个迅速发展的新局面。至 1870 年，德国工业生产增长比英法快两倍，在世界工业总产量中比重达 15.7%，仅次于美国，成为资本主义国家中的第二工业强国。重工业的大规模发展，使德国成为无产阶级力量较为强大的国家。产业工人人数多而且团结，加上革命理论思维的发展，德国很快成为资本主义发展时期无产阶级革命运动的中心和伟大哲学家云集荟萃的大本营。

随着德国政治、经济的发展，其教育也经历了以下几个发展阶段：

一、新教派控制教育的时期

欧洲文艺复兴以后，德国的学校教育便与宗教改革不可分割地联系在一起。宗教改革中产生的新教派，包括路德派和后来的虔信派，为了发展新教的势力，十分重视教育。先是路德派建立并发展了初等学校（德意志学校的前身）、拉丁中学和文法中学（文科中学的前身），并按新教教义办大学。到了18世纪初叶，虔信派仅在普鲁士就开办了2000多所学校，还办了许多贫民学校、拉丁语学校、初等学校、师范学校、孤儿院，等等。新教派的这些教育举措，主观上是为新教派揽民心、争地盘，扩大影响，客观上却起到了一个发展民族教育的作用。

二、各封建公国分权管理教育的时期

这一时期适逢德国的18世纪，德国还处于封建割据的状态，各封建公国从各自的利益出发，管理着本辖区的教育，其主要特点有：

（一）颁布强迫义务教育法

17世纪初，各封建公国已经把初等教育由教会控制变为国家管理，并开始颁布自己的强迫义务教育法。然而，真正全面实现城邦国（公国）分管教育还是18世纪以后。最有代表性的是18世纪初，普鲁士两次颁布的实施强迫教育法令。腓特烈二世颁布的学校教育法令很著名，它规定5~12岁的儿童必须到学校接受教育，否则对家长实行罚款。普鲁士颁布的《民法》被称为世俗教育的“大宪章”，其中关于学校教育的条款明确规定：各级学校均系国家机构，管理和教育青年是学校的职责；设立学校要经国家允许；所有公立学校都要接受政府的监督和视察。

（二）设立教育管理机构

各封建公国除了通过立法加强对学校的管理外，还设立必要的机构，直接把学校管理权掌握起来，1787年普鲁士成立的高级学校委员会就是负责管理中等和高等学校的专门机构。从教会把持学校到公国管理学校应当说是历史上的一种进步现象，它反映了当时德国新兴资产阶级革命的愿望和资本主义生产力发展的需要。

（三）兴办实科中学

实科中学的兴办和骑士学校的衰亡也是这一时期德国中等教育发展的重要特点。担任把贵族子弟训练成为文武官职或外交人员的骑士学院，从

17 世纪中叶开始到 18 世纪中叶, 历时一个世纪就逐渐衰亡。从 18 世纪初开始, 德国则出现了适应工商资产阶级活动需要的实科中学, 它比英国、法国的实科中学早建一个世纪。这是一种既具有普通教育性质, 又具有职业教育性质的新型学校, 最早的一所是 1708 年度诚信徒席姆勒在哈勒创办的“数学、力学、经济学实科中学”。1747 年赫克在柏林市又开办了一所“经济学、数学实科中学”, 之后德国各个城市都兴办了这种学校。实科中学以教授数学、物理学、力学、自然等学科为主, 并辅之以绘画、制图, 后来又增设建筑、商品经济、贸易、经济等学科。教学内容均和实际生活、国民经济部门直接相联系, 适应了德国发展重工业为主导的经济方针, 为德国后来成为工业强国培养了大批经济管理人才。这一点, 德国新兴资产阶级显得比英国、法国资产阶级更有远见。

(四) 改革高等教育内容

这一时期, 德国的大学也增加了人文学科(历史、哲学、法律等)人文主义精神开始占据重要地位, 改变了以神学宗教为主要学科的状况。学校教学用语上不再限于拉丁语与希腊语, 可以用德语授课。这不仅大大有利于发展德国的民族文化与精神, 也利于提高教学质量和活跃学术研究。

三、18 世纪末至普法战争(1870) 时期

这一时期为德国的 18 世纪末、19 世纪上半叶, 教育上出现了新的变化:

(一) 泛爱主义学校运动的兴起

在法国资产阶级启蒙思想运动的影响下, 德国在 18 世纪末、19 世纪初出现了代表新兴资产阶级意识形态的泛爱主义学校运动和新人文主义运动。泛爱主义学校运动是德国资产阶级反封建的启蒙教育运动, 以学习、移植卢梭教育思想为宗旨。其代表人物有巴西多(1724—1790), 康德(1724—1804), 他们赞同卢梭的教育思想, 反对压制儿童的封建式经院教育; 主张热爱儿童, 让儿童自由发展。巴西多还创办了以户外活动和游戏为重要课程的泛爱学校, 此举推广到德国各地, 形成了运动。巴西多还著书立说, 传播资产阶级进步的人文主义教育思想。同时, 德国的文学方面则出现了仿照《鲁宾逊漂流记》、给青少年自读的《少年鲁宾逊》等几部作品, 成为教育的重要读物。

(二) 新人文主义教育思潮的发展

同泛爱主义学校运动相呼应的是新人文主义教育。它是 18 世纪末至 19

世纪初出现于德国的一种教育思潮，是当时新人文主义运动的重要组成部分。新人文主义运动是德国新兴资产阶级的革命愿望和要求在意识形态上的反映，是历史上一次进步的运动，史称第二次文艺复兴运动。在哲学、文学艺术方面都有辉煌的创造，反映在教育上则强调学习古典语言、文学、历史等学科。与文艺复兴时期的人文主义教育不同，新人文主义教育主张发扬古希腊文化中一切珍贵的和有用的东西，强调复兴古希腊文化的内容和精神，注重领会其中积极的世界观和人生观，而不在于对古代语言和生活样式的模仿；强调在教育中尊重人性，重视人性的和谐发展，促进人的身体和精神的均衡发展；认为教育的主要目的在于充分发展人的一切力量。

为此，要求注意学习自然科学，重视审美教育，并建议在艺术教育中渗入德育的要素，强调感情的陶冶应重于理智的训练。其代表人物有洪堡（1767—1835）、席勒（1759—1809）、赫尔德（1744—1803）。

（三）洪堡对教育的改革

作为德国新人文主义教育的代表人物——洪堡，于1809年初担任普鲁士公共教育部部长，负责领导和管理全普鲁士各级学校的教育工作。他按照新人文主义精神，在短暂的一年半任职时间里进行了卓有成效的教育改革，使德国教育进入了一个繁荣时期，使国家在新的基础上建立起一套完整的教育制度。

洪堡首先注意提高基础教育的质量，加强小学师资的培训。他认为提高基础教育质量的关键在于提高教师的素质。他一上任就专门派遣了一批教师到瑞士去向裴斯泰洛齐学习，并特别要求学习裴斯泰洛齐热心办教育的精神和伟大人格。他还邀请裴斯泰洛齐的学生斯勒到普鲁士师范学校任教，传授经验。这一做法影响到德国的师范教育。到19世纪30年代，德国师范教育有了较大发展，出现了像第斯多惠那样在办师范教育方面有杰出贡献的教育家，也为德国中小学教育，特别是小学教育培养了大批质量较高的教师。

其次，洪堡在任职期间，注意对文科中学进行多方面的改革，重视中学师资的考核与选择。1810年，新制定的中学教学计划削减了古典学科的内容，扩大了普通基础学科的教学，使文科中学更加接近实际生活。同时，德国还加强了中学师资的考核与选择。1810年规定，任用中学教师需要通过国家考试，取得合格称号。考试由国家委托的大学办理，考试科目以大学训练中学教师开设的课程为依据和标准。这就改变了中学教师由神学家、

牧师和未经考核的人员担任的现象，在一定程度上保证了中学教师的质量。

再次，洪堡还重视创建新型大学，主张把大学办成哲学、科学和学术研究的中心。他和哲学家费希特一起于1810年最先创建并领导了柏林大学。他们着眼于学术研讨和科学水平的提高，主办讲座，开展自由讨论，提倡师生研究，鼓励新的建树。他们聘任黑格尔讲授哲学、冯特讲授实验心理学、斯塔爾讲授法律、穆拉讲授病理解剖学、李沁讲授实验化学，使当时著名的哲学家、科学家都荟萃于柏林大学，1811年建立的波恩大学等，均按此宗旨办校，从而开拓了学术研究的新风气，保证了大学教学的最优质量。

洪堡的这些教育改革措施，后来在国际上产生过广泛的影响，具有深远的意义。

（四）“神圣同盟”时期与欧洲革命失败后，教育上的倒退与反复

1815年，拿破仑“百日政变”失败，欧洲封建势力重新抬头，同年9月俄、奥（奥地利）、普（普鲁士）三国结成所谓的“神圣同盟”，由于它的干预，德国教育的发展出现了反复和倒退，宗教事务和国民教育部又取代了公共教育部。1819年政府命令学校监视学生的思想和行动，并专设特级教师完成此项任务。1824年又下令监视教师的行动。1848年欧洲革命失败以后，文科中学的古典学科时数大增，自然学科被削减。政府认为这些学科是“破坏了信仰的力量”的危险学科，1856年后干脆取消了自然学科。大学神学科目的地位又大大提高了，学术研究活动和中学讲授受到极大限制，试图把哲学科学、学术中心变成实验、搜集的储存库。这一反复和倒退尽管推迟了德国教育改革的发展进程，却无法阻挡教育改革的历史潮流继续向前涌进。

四、德意志帝国时期

这一时期主要指1871年至1919年。1871年的普法之战，法国战败，普鲁士得以最终实现德意志的统一。这给德国资本主义的迅速发展创造了条件，是历史的进步。但是德国的统一是经由王朝战争的道路完成的，经济上和政治上的封建残余势力大量被保留下来，普鲁士容克的地位更加巩固。容克贵族与资产阶级联盟的德意志帝国继承了普鲁士军国主义的传统，成为最富于侵略性的国家。这一时期的德国教育充满着沙文主义、军国主义和僧侣主义。如德语、德国文学、德国历史和地理、宗教等教学，竭力宣扬德意志人是“世界上最优秀的民族”，是“占有主宰地位的民族”，向

学生灌输民族沙文主义思想。宣扬黩武主义，强调以军事训练为主，试图把青年一代培养成为为侵略扩张服务的军人和臣民。1892 年制定的德国教学计划和教学大纲，即明确规定要培养具有沙文主义、军国主义和忠于国王的“德意志公民”。

适应德国政治经济发展的需要，德国在 19 世纪中叶以后形成了等级性很强的双轨学制。一轨是通过 8 年的国民学校再进入职业性质的补习学校，这是为劳动人民子女设计的。另一轨则是由家庭教育直接进入中学，但只有为封建贵族子弟开办的文科中学是与大学相连接的，为资产阶级子弟开办的实科中学的毕业生是不能升大学的。

1872 年，帝国当局发布普通学校法，规定 6~14 岁的 8 年初等教育为强迫义务教育阶段，并要求年龄不满 18 岁的在职青年应接受职业补习教育。同时，将 8 年的国民学校分为 4 年的基础学校和 4 年的高等国民学校，并增设 6 年的中间学校供基础学校的毕业生就读。名义上中间学校的学生可以转入各类中学的相应年级，实际上是有许多困难的。

帝国时期的德国中学由文科中学、实科学校和文实中学三种类型所构成，但文科中学仍为主要类型。文科中学的学生多为贵族和资产阶级的子弟，教学内容偏重于拉丁文和希腊文，而忽视一般学科，首先是自然学科的学习。实科学校则比较重视自然科学和现代语文的讲授，后来在许多普通中学里也出现了向实科教育发展的倾向，以满足新兴资产阶级发展工商业的需要。文实中学最初由一部分实科中学因增加神学和拉丁语课程而形成，古典语与实用知识的学习并重。帝国时期则成为德国普通中学的三种学校之一。一般设宗教、拉丁语、英语、德语、法语、历史和地理、数学、自然史、物理、化学和矿物学、图画、写字、唱歌、体育等课程。1896 年，文实中学的学生约占全部中学生总数的 23%。1901 年帝国政府正式确认其毕业生有权报考高等学校。这是对特权阶级子弟就学的教育轨道所进行的调整与改革。

五、德意志共和时期

这一时期主要指 1919 年至 1934 年。1918 年德国爆发了无产阶级革命，推翻了君主政府，建立了巴伐利亚苏维埃共和国，但后来被资产阶级扼杀，变成了资产阶级共和国。资产阶级政府依据 1919 年通过的魏玛宪法对教育进行了改革。

在初等教育方面，1920 年 6 月，魏玛政府在柏林召开的教育会议上讨

论通过了初等教育法规，规定废除原招收6岁儿童入学，肄业3年，以直升中学为目的的贵族化的预备学校；将四年制的基础学校定为统一的初等国民学校。基础学校的经费由地方政府负担，并由地方学校管理局直接管理。全国所有的学龄儿童，不论阶级出身，一律均须进基础学校学习。学校仍保留教派性质，师生均按其宗教信仰严格划分。义务教育定为8年，学生在基础学校毕业后，经考试，少数成绩优秀者升入各类中学，大多数进入四年制的高等国民学校继续学习，以完成8年义务教育。德国教育史上传统的双轨制，在学制形式上被废除。

在中等教育方面，共和时期除九年制的文科中学、实科学学校和文实中学继续存在外，还增设了德意志中学与建立（上层）中学。建立中学招收读完高等国民学校七年级的学生，学制6年，这种中学设在乡村小镇。德意志中学以德意志文化为主要教育教学内容，浸透着日耳曼民族沙文主义的精神，它与其他中学一样招收基础学校毕业生，此外，还设有一些为转入中学做准备的中学和各类女子中学。

在师范教育方面，共和时期的师范教育备受重视，教师的地位和对教师的要求也相应提高了。小学教师由通过严格考试选拔的中学毕业生进入大学的师范学院予以培养。学制为4年，其中后两年为实习年。中学教师则由大学直接培养，学制4年以上，毕业后试教两年，合格者为助理教员，经过国家正式任命，方能成为正式中学教员。中小学教师均被视为国家官员。

在高等教育方面，共和时期的德国大学又逐渐恢复了它作为讲授科学和研究学术的中心地位，并且实行大学自治、教授治校，使德国的学术进步和文化提高飞快。

总之，共和时期的德国各级各类教育均较前有了较快的发展，等级明显的双轨学制也有所改变。但教育中始终贯穿着沙文主义、军国主义和宗教神学的精神，这就为德国法西斯主义教育的产生埋下了祸根。

德国中小学教育的特点与改革

德国中小学教育，充分反映了德国社会的价值观，也集中反映了德国社会对公民的要求和年轻一代所面临的挑战。德国的基础教育制度，为每个人创造了按自己的爱好和能力来发展自己的种种可能性，使社会需要和个人生活设计有益地结合在一起。

一、德国中小学教育的特点

（一）文化教育的多样性——是德国基础教育的基本特性

德国是一个联邦民主制国家，各州享有广泛的民主自治权。特别是在文化教育方面，都由各州自行立法和管理。因此，各州的教育体制呈现出各自的特色。联邦政府只对具有共性的问题进行协调、立法和管理。

在德国，文化教育的多样性并不排斥教育机会均等这个基本目标。在一个民主福利与市场经济结合的国家里，教育事业不能完全纳入市场经济的运作机制。所有对教育感兴趣的人都应有可能按照自己的愿望和能力获得相等的起步和促进机会，不得因其经济状况和社会地位而得到不公正对待。国家有义务建立起合理的学校布局，让所有人都有就学的条件。

（二）德国基础教育特征：实施分类教育体系

德国教育体制由初等教育、中等初级教育、中等二级教育和高等教育四个阶段组成。初等教育指小学教育阶段即1至4年级。中等初级是指包括国民中学、实科中学和完全中小学在内的5至9或10年级。中等二级教育是指11至13年级，这个教育阶段主要是职业教育阶段和完全中学高年级阶段。1至9年级是普通义务教育阶段，10至12年级是职业义务教育阶段。

德国中小学教育阶段实行分类教育体制，普通教育与职业教育处于平等地位。这为学生开启了接受教育和进入职业生活的平等道路。这种分类教育体系有效地保障了每个学生按自己的能力和禀赋选择自己的就学道路。

这种分轨学制，各轨的低一年级学校与高一年级学校自然衔接，升学中没有竞争性考试，每一轨都保证直升高一级学校，有利于儿童在学期间按规定培养目标得到良好的教育而不受升学问题干扰。与此同时，由于大

力推行第二条培养途径（即：除了完全中学毕业生可进入大学深造外，职业学校的学生同样可以获得进入大学学习的资格），尽管儿童从12岁起就实行分轨，但并不会因此埋没一些“大器晚成”的人才。

（三）德国基础教育的核心问题：教育教学改革

德国小学的教育教学改革始终贯穿两条主线：一是以教学内容、教学方法的改革为主线，二是将促进孩子身心的发展作为主线。

1. 重视学生“学习的学习”

德国各州制定新的小学计划，其宗旨就是：“学习的学习。”即教会孩子学习的方法，使孩子能把学到的知识综合起来，进而提高孩子的综合理解能力和自学能力。

2. 重视儿童个性的全面发展

在德国，小学教学的主要任务有四项：促进儿童个性的全面发展；为将来的学习传授基础内容；照顾到儿童的特点和生活状况；唤起儿童多方面的兴趣，增强学习的乐趣。

3. 重视课堂教学中教师与学生之间的情感交流

不仅反映在课内学生有充分的学习自主权，而且在师生关系上完全体现尊重和平等。

4. 重视教学教养的统一

在德国，各种类型的学校均按自己的特点将教学与教养紧密地结合在一起，做好以下工作：一是传授知识及其应用能力，触类旁通；二是促进个性发展，树立正确的人生观；三是培养学生在社会生活中与他人进行交流、理解他人和与他人合作的能力，为他今后的职业生活铺平道路。

（四）学校教育教学质量的关键：加强师资培养和教师进修

1. 师资培养

战后联邦德国实行中小学教师都由高等院校培养的制度。在德国的巴伐利亚州，师范学校已被全部取消，所有师资力量都在普通大学进行培养。入读师范专业的学生在入学时选定今后进行教学工作的学校类型。师范生按选定的学校类型来规划自己专业的教育学学习课程。师范专业毕业时不参加大学毕业考试，而是参加国家初级考试。国家初级考试通过后，学生去有关学校进行为期两年的见习，见习期结束时，见习生参加国家二级考试。考试合格意味着具有了在所选定的学校类型中被聘为教师的资格。部

派督学每4年对受聘教师进行一次工作检查,工作评语将决定该教师工作的资格及工资级别的升降。

2. 教师进修

在德国,教师必须定期参加进修,由国家提供进修费用。教师进修的内容有执教学科、教育科学和社会问题三方面。各州都建立州一级的教师进修机构。教师的进修在德国被划归为第三阶段教师训练,受到各方面的关注。有些州还制定了教师进修法,用法律形式来确保教师进修工作。

二、改革举措

德国中小学教育有着悠久的历史,并在长期的实践中形成了一整套适合本国国情的体制。与高等教育一样,中小学教育也属州辖文教事业,有关学校教育和教学活动的安排均由各州通过专门法律来制约。近年来,随着国际竞争的日益激烈,德国中小学教育的弱点及不足也逐渐暴露出来,引起了政府教育管理部门和有关机构的重视。为了适应国内国际形势发展的需要,德国各州在中小学教育方面采取一些新举措。

(一) 简化管理机构,扩大学校权限

黑森州中小学教育的改革方案中提出,介于州文教部和县、市教育局之间的行政专区教育处将被取消,教育立法和监督部门所保留的有关学校组织和教学安排方面的权力被下放到落实具体的基层单位。因此,学校可以决定学生的培养方向,由校长、教师家长和学生代表组成的校理事会有权确定学校的教学组织、课程设置和职业教育的重点。在业务建设、资金管理和行政监督等方面,学校将有更大的自主权。

(二) 缩短高中学制,促使人才拔尖

德国的完全中学(文理中学)学制一般为9年(5~13年级)。巴登-符腾堡州提出要在本州引进八年制完全中学,即用12年的时间完成小学到高中的全部教育过程。这一建议的出发点是“改革教学、提高效率、鼓励上进、快出人才”。这样,13年的中小学教育内容,经过科学的精选、压缩,合理的安排、组织,完全可以在12年内学完。而且,在高中毕业班应开设一次引起跨专业、分项目的专题讲座,培养他们适应自我负责式的大学学习习惯。同时,毕业考试的科目在原有的语文、数学以及外语三门的基础上增加一门历史或自然学科和一门选修专业。这样,部分成绩好、能力强的学生,可以提前一年跨入大学校门。巴符州