

科学发展观 与继续教育

KEXUE FAZHANGUAN
YU JIXU JIAOYU

云南民族大学继续教育学院 编

云南民族出版社



科学发展观 与继续教育

云南民族大学继续教育学院 编

云南民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

科学发展观与继续教育/云南民族大学继续教育学院
编. —昆明: 云南民族出版社, 2009.6
ISBN 978-7-5367-4400-4

I. 科 ... II. 云 ... III. 终生教育—中国—文集 IV.

G729. 2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 096440 号

科学发展观与继续教育
云南民族大学继续教育学院 编

责任编辑	普 艺
特邀校对	张秀芬
装帧设计	岳 南
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路170号云南民族大厦 邮编:650032) ynbook@vip.163.com
印 制	云南民族印刷厂
开 本	889mm × 1194mm 1/32
印 张	6.875
字 数	200 千
版 次	2009 年 6 月第 1 版
印 次	2009 年 6 月第 1 次
印 数	1 ~ 1 000 册
定 价	30.00 元
书 号	ISBN 978-7-5367-4400-4/G·988

《科学发展观与继续教育》

编 委 会

主 编：尤仁林 字如祥

编 委：尤仁林 字如祥 尹世堂

张 邠 洪崇文

前言

在春融万物、生机萌动的季节里，凝结着云南民族大学继续教育学院广大教职工心血的论文集《科学发展观与继续教育》一书付梓出版了。这是全体教职工辛勤耕耘的成果，也是继续教育学院建院史上第一本集体智慧的结晶，值得庆贺！

近些年来，云南民族大学继续教育学院在围绕学校成人高等教育“规模、质量、结构、效益”协调、可持续发展的主题深入实践的同时，学院党政领导始终高度重视实践基础上的理论探究和深化提升工作，2005年底专门召开了班主任工作研讨会，之后又申报立项了学校“成人高等教育学分制模式构建”的教科课题，积累了一批科研成果。2007年底，党的十七大胜利召开之后，学院党政领导又抓住时机，在及时组织党委中心组学习活动的同时，决定从2008年3月开始，在全院教职工中组织开展“学习贯彻党的十七大精神，努力开创继续教育事业新局面”的研讨活动，并结合实际拟定下发了100多个研讨题目，内容涉及成人教育、继续教育改革、建设和发展的方方面面。随后，根据云南省委的统一部署，云南民族大学党委制定下发了《关于在全校组织开展“解放思想、深化改革、扩大开放、科学发展”大讨论活动的实施方案》。校院的两项活动不谋而和，上下联动，一场以“思想大解放、改革大深化、开放大推进、工作大落实、学院大发展、校园大和谐”为目标的研讨活动在继续教育学院蓬勃展开。

这次大讨论活动紧紧围绕四个方面的主题来开展：一是以稳定

办学规模为基础,以提高教学质量为核心,围绕如何深化对科学发展观的认识,进一步增强深入贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,形成符合科学发展观要求的思想观念、思维方式和价值取向,转变发展理念,完善发展思路,创新发展举措,破解发展难题,为实现学院又好又快发展作贡献;二是以改革体制机制为动力,以提高管理水平为保障,围绕如何按照继续教育现代化发展规律和改革建设的要求,找准制约继续教育特别是成人高等教育科学发展的体制机制障碍,进一步强化用改革办法解决前进中的矛盾和问题的意识,以更大的决心和魄力推进重点领域和关键环节的改革,转变思想观念,提高教育教学质量,努力办人民满意的成人高等教育;三是以建设高素质管理队伍为关键,以提高领导科学发展的能力和水平为重点,围绕如何按照科学发展观的要求,树立正确的政绩观,把科学发展观内化为党员干部的价值追求、人生信仰和执政理念,作为认识事物、分析问题、解决矛盾的世界观和方法论,切实提高领导科学发展的能力和水平;四是以为各民族培养优秀人才为根本任务,围绕如何从解决广大师生最关心、最直接、最现实的利益问题入手,使发展成果更多地体现到改善师生工作、学习、生活条件上。特别是思考如何围绕稳定办学规模、提高教学质量、实现科学发展等重点工作,进一步统一思想,凝聚人心,深化改革,团结奋进。按照这样的思路和重点,全院教职工从全面贯彻落实党的十七大精神的高度,联系自身实际,紧扣重点工作,抓住师生普遍关注的问题,有针对性地寻找阻碍发展的主要问题,坚决破除那些妨碍科学发展的旧思想、旧观念,在实践中深化认识,在创新中转换思维,在发展中统一思想,使科学发展观广泛地深入人心,成为广大师生和党员干部特别是领导干部的理论指南、实践准绳、价值追求、人生信仰和执政理念。学习研讨活动充分利用党委中心组学习、教职工政治理论学习、党支部学习和民主生活会等载体,以集

中学习、分组讨论、专题发言等形式展开。其间，党员领导干部带头积极思考，深入钻研，踊跃发言，真正做到先学一步、学深一点，学有所获、学用结合，带动了广大党员和教职工的学习热情。经过半年多的学习、研究和讨论，取得了预期成效，加之多年积累的成果，全院教职工共撰写提交了 29 篇论文，其内容涵盖了继续教育、成人教育改革发展的理论思考、教育教学管理工作探索、教学内容与教学方法研究、学分制建设，以及班主任工作、思想政治教育等诸多方面，选题始终坚持以“三个代表”重要思想和“科学发展观”为指导，内容相对集中，立论客观科学，观点鲜明有力，论据翔实丰富，论证严密规范，各抒己见，质疑探究，一些论文理论联系实际，有一定的学术价值和现实指导意义。这些成果不仅体现出了继续教育学院努力打造“学习型、服务型”团队的务实精神，提高了广大教职工的思想理论素质，有力地推动了学校继续教育事业的健康有序发展，同时也为本书的编辑出版奠定了坚实基础。

回顾历史，云南民族大学继续教育学院走过的每一步创业历程都是坚实有力的。学院是在 1998 年 6 月成立的成人教育学院的基础上，于 2007 年 5 月更名的。多年来，在校领导的正确领导和兄弟院校的关心支持下，继续教育学院党政领导班子以科学发展观为指导，团结一致、共同谋划，充分调动广大教职工的积极性，积极应对生源市场的激烈竞争，不断破解发展难题，增强发展后劲，取得了可喜的成绩，在校学生规模从成教院成立前的 1997 年的 1 207 人，发展到 2002 年的 7 004 人，2003 年达到 11 000 余人，2004 年以来持续 5 年保持万人规模；函授站点从学院成立之初的不足 10 个发展到了近 40 个；2008 年 6 月，按照学校党委的决定，继续教育学院、预科教育学院合署，实行“两块牌子，一套人事”的管理模式；2008 年 9 月，学院全面接管云南民族大学专修部。现在，

学院已形成了既有成教函授、夜大和脱产本、专科学生，又有预科学生和社会助学自考生，还有接受短期继续教育的培训生，层次丰富，类型多样，结构合理，效益明显的办学格局，初步实现了规模、质量、结构和效益的有机统一。

在长期的办学实践中，继续教育学院结合云南边疆民族地区的实际，不断总结形成了较为成熟的学院定位和办学思路。学院的类型定位是教学培训及管理服务型学院；层次定位是以专科为主逐步转向以本科为主，力争发展研究生教育，努力拓展非学历继续教育；学科定位是综合性学院，文理学科兼有，力争涵盖学校所有学科门类，侧重于市场急需的学科，形成适应云南边疆民族地区经济社会发展需要的终身教育框架下的成人高等教育学科体系；服务面向定位是立足边疆，服务民族，辐射全省。学院的办学思路是实践“三个代表”，落实三个服务，坚持两个面向，做到两个第一，抓住机遇，参与竞争，争创民族大学继续教育品牌。“三个服务”即：为促进我省民族地区生产力和社会经济发展服务，为传播社会主义先进文化，建设民族文化大省服务，为不断满足人民群众日益增长的接受高等教育的需求，提高劳动者的素质服务；“两个面向”即：面向基层，面向民族地区；“两个第一”即：社会效益第一，办学质量第一。

在这样的办学方针和办学思路指导下，学院在认真办好成人夜大和脱产教育的同时，一方面，始终坚持“走下去”，深入基层，深入边疆民族地区办学，建立函授站，举办函授教育，送教上门，方便各族人民就近上学，解决工学矛盾。通过与各地州县的教师进修学校、党校、民族干部学校、民族师范学校、农业广播电视学校、财经学校、技工学校、职业高中及企事业单位等单位合作办学，扩大了生源，拓展了办学空间。学院领导长年累月深入到全省各地州县、各行业、各系统，联系合作办学伙伴，组织生源。特别是为帮

助边疆各族人民实现求学的愿望，学院积极争取省委组织部、省民委的政策支持，在函授招生中开办民干班，执行民干班的特殊政策，适当降分录取，帮助边疆少数民族考生实现求学的愿望。这是民族大学的优势和特色之一。另一方面，通过“引进来”，加强与中央民族大学、西南民族大学、上海师范大学等名校联合办学，既学习借鉴了省外名校好的办学经验，引进了特色专业，又增加了招生指标，缓解了本科计划过少的压力，提升了自己的办学实力。

同时，不断强化和突出教学工作的中心地位，狠抓教育教学质量。依托全校各学院的学科建设资源，结合社会需求和成人高等教育市场的实际，适时调整学科类型和专业结构，努力提高办学层次，积极申报成人教育硕士点，拓展非学历继续教育领域，形成学历教育与非学历教育相结合，函授与夜大并举，以本科层次为主，拓展研究生教育的有特色的继续教育办学体系。现有 54 个本专科专业，涉及 7 个学科门类，约 400 门课程。对教学的各个环节、各个岗位的管理工作制定出规章制度，规范管理，科学调度。每次函授教学结束后，均专门组织召开总结会，查找失误及存在的问题，总结经验教训，提高管理水平。每年均举行一次云南民族大学函授教育工作会议，突出教育教学质量这个永恒的主题。夜大和全日制脱产班、社会助学自考班，严把教师聘任关，狠抓到课率和考风考纪。预科学生配备副高以上的专职教师教学，实行专职辅导员制度进行半封闭管理，不断提高教育教学质量，确保预科学生经过一年的学习均能升入本科专业。

学院向来重视内部制度的建设，在全院实行行政负责、党委监督、集体领导、民主管理、分工协作的管理运行模式，以党内民主推进群众民主，健全和完善健康正常的监督机制，营造了崇尚监督的氛围。坚持以人为本，不断加强师生的思想政治教育工作，以学风建设为基础，以教风建设为核心，以管理服务作风建设为关键，

大力倡导和树立团结进取、开拓创新、艰苦创业的良好风尚，为培养各民族学生创造良好的成才环境。鼓励教职工提高教学、科研水平，对获奖的科研项目给予对等奖励。支持青年教师提高学历。全院具有本科学历的青年教师至 2008 年已全部在读硕士学位，从而锻造了一支以党员起模范带头作用的勤奋向上、特别讲团结、特别能吃苦、特别干实事的教职工队伍，形成了团结、和谐、勤奋、奉献的工作和学习局面。

如果说 2007 年 5 月校党委决定将其麾下原成人教育学院更名为继续教育学院，是顺应时代潮流、符合科学发展观的明智之举，那么，在学校党政的领导下，学校成人高等教育连续 5 年稳定在万人规模，顺利推进学院的体制改革，并于 2008 年 9 月由继续教育学院成功接管云南民族大学专修部等等，则充分表明了学院用党的十七大精神武装党员，教育师生，推动工作，以科学发展观统领改革建设发展的优良成果，体现出继续教育学院的高度责任意识、大局意识和较强的发展能力。

2008 年 6 月，继续教育学院走过了建院 10 周年的发展历程，此书的出版亦是对其一份晚到的祝福与纪念。雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。新的机遇，新的挑战，催人奋进；新的目标，新的征程，促人拼搏；抓住机遇，团结奋斗，再创辉煌。我们相信，云南民族大学继续教育学院的明天一定会更加美好！

编 者

2009 年 4 月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

解放思想 以科学发展观引领成教工作	尤仁林 (1)
论民族院校继续教育改革策略	字如祥 (8)
陶行知生活教育思想对当代成人教育的启示	李 列 (17)
落实科学发展观 促进继续教育事业的发展	尹世堂 (25)
成人高等教育实施学分制的难点分析及对策	张 邨 (31)

论科学发展观指导下的民族院校成人教育教学管理改革	袁玉海 (37)
浅议成教“两课”的讨论式教学	洪崇文 (48)
对“两课”练习题设计的思考 ——以“邓小平理论和‘三个代表’ 重要思想概论”课为例	雷亚兵 (55)
对高校成人教育实行学分制的思考	李东红 (61)
论成人差异教学及其实施策略	金海辉 (71)
加强教学创新 在函授教学中大力推广 Blog 的应用 ——“闲话课堂” Blog 教学实践	马 鑫 (80)
云南民族大学继续教育学院管理信息系统改革实践	江 舟 (87)

- 云南民族大学成人教育教学管理的思考 杨云红 (96)
- 加强函授管理 提高教学质量 杨云红 (101)
- 浅谈成人高等教育的班主任工作 尤仁林 (105)
- 试论大学班主任之“角色” 字如祥 (112)
- 坚持以人为本 做好高校成人教育班主任工作 袁 戈 (124)
- 论和谐社会视域下成人教育学生的思想政治教育
..... 鲁建彪 (132)
- 对大学生进行思想政治教育的几点思考 张 敏 (139)
- 成人高等教育共青团工作独特性及新思路探析 冯秀英 (146)
- 对新时期成人高校全日制学生党员发展教育工作的思考
..... 袁 戈 (153)
- 改革开放离不开解放思想 洪崇文 (160)
- 二十一世纪我国成人教育的发展趋势浅析 孙大春 (167)
- 新时期成人高等教育改革和发展方向思考 冯秀英 (172)
- 成人教育的发展与素质教育 常荣华 (180)
- 论知识经济视野下继续教育发展的必然性 许云章 (189)
- 进一步深化改革 促进云南高等教育又好又快发展
..... 张 敏 (196)
- 加强农村成人教育 促进云南社会主义新农村建设
..... 周华宁 (208)

解放思想 以科学发展观引领成教工作

尤仁林

党的十六大以来，党中央坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据新的发展要求，集中全党智慧，提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。党的十七大进一步确立了科学发展观是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想，这是对科学发展观作出的科学定位。深入学习贯彻落实科学发展观，就要在实践中进一步解放思想，以科学发展观引领成人教育工作，为云南边疆民族地区的经济、政治、文化和社会事业全面发展，提供坚强有力的人才保证和智力支持，作出应有的贡献。

一、贯彻落实科学发展观，就要解放思想，加快发展成人教育

科学发展观的第一要义是发展。教育是民族振兴的基石。胡锦涛总书记在十七大报告中明确提出：“要优先发展教育，建设人力资源强国。”“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会，”“努力使全体人民学有所教。”这些论断充分肯定了成人教育在建设人力资源强国战略和学习型社会中的重要作用，对我们进一步推进改革和发展，做好成人教育工作有着很强的针对性和指导意义。

云南民族大学的成人高等教育在“十五”期间获得了长足发展，提前2年实现了在校生规模上万人的目标，这正是我们解放思想、抓住机遇、勇于竞争、一心一意谋发展的结果。近年来，成人高等教育的竞争日趋激烈，省内30多所高校，省外100多所高校参与角逐云南成人高等教育市场，生源组织更加困难，保持万人办

学规模的难度加大。2008 年成人高等教育停招脱产学生, 不再举办脱产学习形式, 办学结构发生变化, 生源还会持续减少。成人高等教育再一次面临严峻的挑战。

认真学习科学发展观, 结合我国教育发展的实际, 就能找准成人高等教育发展的空间。在国务院批转的《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》颁布 20 周年之际, 2007 年 6 月, 陈至立同志在《中国教育报》上发表《充分发挥成人教育在全面建设小康社会中的重要作用》, 充分肯定成人教育是我国教育事业的重要组成部分, 是教育为社会主义现代化建设服务的重要途径, 是传统学校教育向终身教育发展的一个充满活力的新型的教育制度。2008 年 2 月, 全国人大常委会副委员长许嘉璐同志也在《中国教育报》上发表《成人教育只能加强不能削弱》, 指出“构建社会主义和谐社会, 成人教育是很重要的一块。”

据统计, 1987~2006 年, 全国共扫除文盲 6 290.8 人, 全国青壮年文盲率下降到 4% 以下; 农村成人培训教育和职工培训教育规模逐年扩大, 目前已分别达到年 8 000 多万人次和 9 000 多万人次, 实施了各种形式的高层次继续教育; 成人学历教育为国家培养了本、专科专门人才 850 多万人, 有力地促进了我国经济增长和社会服务质量的提高, 以及社会主义精神文明建设的深入发展, 极大地丰富了教育为社会主义现代化建设服务的内容、办法和途径。发展成人教育深入人心, 得到了人民群众广泛的欢迎和社会各方面的充分肯定与大力支持, 也得到了国际社会的高度认可。今后, 在全面建设小康社会、发展中国特色社会主义的进程中, 成人教育仍将大有作为。

2006 年云南省普通高等院校在校生 28 万人, 其中本科生 105 671 人, 专科生 69 584 人。在学研究生 6 866 人, 成人高等教育 9.91 万人。高等教育毛入学率 14%。到 2010 年, 云南省高等教育毛入学率要提高到 18% 左右, 普通本专科学生要达到 41 万, 成人高等教育和其他各类高等教育要达到 23 万。但是, 与全国教育先

进省份相比,云南省高等教育仍存在不小的差距,2007年,全国各类高等教育总规模超过2700万人,高等教育毛入学率已经达到23%,云南省高等教育(包括成人高等教育)依然任重道远,具有较大的发展空间。

要实现云南民族大学成人教育的科学发展,必须进一步解放思想。要克服自满情绪,增强忧患意识。必须清醒地认识到,不进则退,而努力不够也意味着被淘汰;要克服解放思想已经到头的情绪,始终保持开拓创新精神。必须清醒地认识到,要适应不断变化的新情况,破解发展中的难题,就要不断解放思想;要克服坐而论道习气,增强求真务实精神。必须清醒地认识到,空谈无济于事,务实才能有所作为;要克服畏难情绪,增强参与竞争的信心。要清醒地认识到,虽然成教办学面临着激烈的竞争,但发展仍有空间。只有勇于参与竞争,我们才能走出困境,走出自己的路。总之,我们只有坚持解放思想,永葆开拓创新、艰苦创业精神,才能推动我校成人高等教育的发展。

二、贯彻科学发展观,必须坚持以人为本的办学理念

科学发展观的核心是以人为本,以人为本是科学发展观的出发点和落脚点。在成人高等教育中贯彻落实科学发展观,就要在整个办学过程中坚持以学生为本的理念。由于历史的原因,云南边疆民族地区政治、经济、文化发展落后,广大少数民族群众及在职从业人员文化基础差,与内地的成人考生相比,存在着较大的差距。过去每年成人高考,都有相当多的考生不能顺利录取、入学深造。加之招生计划限制,许多考生难圆上学梦。为了满足边疆民族地区考生的求学愿望,对边疆少数民族群众在入口关上实行宽进政策,给予适当的照顾是完全必要的。为此,在招生工作中坚持以考生为本,体现人性化,为考生着想,急考生之所急,多方面多渠道争取指标,尽可能录取更多的考生,设法提高录取率,满足广大考生求学愿望。多年来,云南民族大学在省委组织部、省民委支持下开办的民干班,对少数民族考生及执行边疆政策县的汉族考生,实行特

殊政策,适当降分录取。这对于帮助提高少数民族干部群众和劳动者素质,发挥了很好的作用。

以学生为本,就要增强服务意识,为考生着想,帮助他们解决实际困难,实现求学的愿望。自20世纪80年代初,随着干部人事制度的改革和市场经济竞争意识的增强,学生的生活和工作压力增大,工学矛盾日益突出。针对这一现象和矛盾,云南民族大学采取“走出去”的办法,为学生服务,“送学上门”,方便学生就近上学,帮助他们解决工学矛盾,既减轻了学生的经济负担和上学困难,又达到了提高劳动者素质,培养人才的目的。

以人为本,更要体现在教学环节上,要保证教学质量和人才培养的规格,就要严格要求学生,不能降低教学标准和要求。当前,成人高等教育中确实存在着一些不良风气,如教育教学管理不严,迎合学生,降低要求,缩减必要的教学环节,课程缩水,考勤不认真,考试“放水”送分,助长了学生的不良学风;学风不好,相当一部分学生存在着混文凭的思想,到课率低,缺乏学习的主动性、积极性;部分成人院校只注重追求经济效益,忽视了社会效益,不能保证教育教学质量,严重影响了成人高等教育在社会上的声誉。这样办学就不是以学生为本,而是坑害学生,毁坏成人高等教育事业的声誉。

严格要求学生,就要在教学的各个环节,包括自学、作业、面授、考试等方面,都要严格要求,培养学生良好的学风,督促学生认真学习,刻苦钻研。同时在专业和课程设置上,要主动适应社会的需求和学生的实际,从而帮助学生提高适岗能力,并为学生今后的发展创造条件,真正为社会培养高素质人才。

三、贯彻科学发展观,必须保持规模、质量、结构、效益全面协调可持续发展

科学发展观的基本要求是全面协调可持续,具体落实在成人教育工作中就必须做到规模、质量、结构、效益全面协调可持续发展。

当前,成人高校普遍面临着严峻的挑战。首先,市场竞争日趋激烈,在我国高等教育已经由精英教育进入大众化教育阶段的新形势下,高等教育在保留公益性的同时,越来越具有市场的属性,而成人高等教育市场化程度最高,市场属性最为明显。根据市场需求设置专业,培养人才,努力塑造良好的学校和专业品牌形象,降低办学成本,提高办学效益等,都已经成为成人高等教育发展所追求的主要目标。同时,学校之间从争夺生源、师资到提高办学质量等全方位竞争也越来越激烈。其次,目前的成人高等教育与社会发展要求不相适应的矛盾日益凸现。一方面,先进的教育理念,现代大学的运行机制和管理办法已成为成人高校的共同要求。而现有的办学条件,教育资源、体制机制、管理手段与构建现代大学、办人民满意的教育不相适应;另一方面,成人高等教育基本上还停留在学历补偿教育阶段,其功能和作用还没有充分地、全面地发挥出来;再次,教学模式基本上是照搬普通高等教育的教学模式,专业设置“大而全,小而全”,没有形成各自的特色专业、特色课程等特色教学模式,缺乏核心竞争力。加之教育教学管理不严,不能保证教育教学质量在一定程度上普遍存在。因此,在办好成人高等教育中,必须在抓住教学质量和办学规模两个中心工作的同时,始终处理好规模、质量、结构和效益的关系,使之健康、持续发展。

培养人才是高等教育的根本任务,质量是高等教育的生命线。学校的生存、知名度、社会地位和影响力都取决于其办学质量。党中央、国务院在立足于我国高等教育实际,站在实现中华民族伟大复兴的历史高度,做出了把高等教育的重点放在提高质量上的重要决策。周济部长说:“我国高等教育的发展,应该也必须是一个高质量的发展。今后一个时期,提高质量成为了工作重心,必须进一步强化我们的教学工作和教学质量。”为此,教育部提出了在高等学校实施“质量工程”,要求全面提高高等教育质量,努力办人民满意的高等教育。提高成人高等教育的教学质量需要做的事情很多,但最主要的需要抓住三个方面的环节:其一,要有规范的管理