

革命教育

(十二)

苏州市革命委员会教育局编印

一九七二年四月

马恩列斯语录

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

（马克思、恩格斯《共产党宣言》）

在一个文盲充斥的国家内，是建成不了共产主义社会的。

（列宁《青年团的任务》）

如果工人阶级不能摆脱没有文化的状况，如果它不能造就自己的知识分子，如果它不掌握科学，不善于根据科学的原则来管理经济，那它就不能真正成为国家的主人。

（斯大林《与苏联列宁共产主义青年团第八次代表大会上的讲话》）

毛主席语录

路线是个纲，纲举目张。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

红与专，政治与业务的关系，是两个对立物的统一。一定要批判不问政治的倾向。一方面要反对空头政治家，另一方面要反对迷失方向的实际家。

目 录

清华大学党委认真执行党的“九大”团结、胜利路线

调动一切积极因素推动教育革命深入发展……………(1)

坚持团结大多数干部和教师，放手使用他们，
发挥他们的作用

加强党支部对学校教育革命的领导

认真看书学习，提高执行毛主席教育革命路线的自觉性

……………中共苏州市第一中学支部委员会(6)

把教育革命列入党支部的议事日程

……………中共苏州市第十八中学支部委员会(13)

深入进行路线教育，贯彻《全国教育工作会议纪要》精神，努力使学生打好基础

……………中共苏州市第十中学支部委员会(20)

加强领导，分清路线，划清界限，上好社会主义文化课

……………中共苏州市第二十一中学支部委员会(30)

努力上好政治课和社会主义文化课

努力上好政治课，为转变学生思想，培养无产阶级革命
事业接班人而斗争

……………中共苏州市第四十二中学支部委员会(39)

深入开展革命大批判,努力提高社会主义文化课的教学质量
.....中共苏州市第九中学支部委员会(45)

开展“评教评学”,提高教学质量
.....苏州市第二中学革命委员会(50)

怎样处理语文教学中政治思想教育和语文基础知识教学
的关系
.....苏州市第二十一中学革命委员会(59)

贯彻《全国教育工作会议纪要》精神,抓好语文基础知识
教学
.....苏州市第三十八中学革命委员会(66)

执行什么样的路线,就有什么样的教学效果
——讲授毛主席《卜算子·咏梅》的体会
.....苏州市第三十六中学革命委员会(80)

我们是怎样解决数学教学中的新矛盾的
.....苏州市第三十七中革命委员会(86)

为革命教好外语
苏州市第四中学
.....苏州市第十中学 外语教研组(91)
苏州市第四十二中学

正确处理三个关系,努力提高教学质量
——《工业基础知识》(化工部分)教学的体会
.....苏州市第四中学革命委员会(95)

我们是怎样上《农业基础知识》“八字宪法”的
.....苏州市第十二中学革命委员会(103)

划清三个界线,正确处理三个关系,努力提高卫生知识
课的教学质量
.....苏州市第十六中学革命委员会(110)

我们是怎样开展“三结合”集体备课的
.....苏州市第五中学革命委员会(115)

以路线为纲,改革旧的考试制度
.....苏州市第十二中学革命委员会(120)

搞好业余文艺宣传,促进教育革命深入开展
.....苏州市第二十五中学革命委员会(126)

在教育革命中充分发挥图书馆的作用
.....苏州市第三中学革命委员会(130)

为革命认真学好社会主义文化课
.....苏州市第九中学中三(10)班红卫兵 潘根兄(133)

(371).....纪律是执行路线的保证

苏州市革命委员会教育局
关于中学生革命纪律的几项规定.....(138)

苏州市革命委员会教育局

关于中学考核、升留级等若干问题的办法……………(140)

苏州市革命委员会教育局

关于小学生革命纪律的几项规定……………(144)

苏州市革命委员会教育局

关于小学考核、升留级等若干问题的办法……………(146)

苏州市中等学校语文各年级教学要求试行意见

……………(150)

苏州市中等学校数学各年级教学要求试行意见

……………(155)

苏州市中等学校英语各年级教学要求试行意见

……………(160)

苏州市小学一九七二年第一学期语文各年级教学要求

……………(166)

苏州市小学一九七二年第一学期算术各年级教学要求

……………(172)

清华大学党委认真执行党的“九大”团结、胜利路线 调动一切积极因素推动教育革命深入发展

坚持团结大多数干部和教师，放手使
用他们，发挥他们的作用

清华大学党委带领全校师生员工认真贯彻执行党的“九大”团结、胜利路线，团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，推动无产阶级教育革命沿着毛主席指引的方向胜利前进。

清华大学党委是在党的“九大”召开以后成立的。几年来，校党委组织全校师生员工努力学习马、列和毛主席著作，学习党的“九大”团结、胜利的路线，密切联系斗、批、改实际，认真总结历史经验，使大家不断提高执行毛主席的无产阶级教育路线的自觉性。他们通过总结学校关于落实党的知识分子政策的经验，越来越深刻地认识到，是不是相信和依靠广大干部和群众，是区别毛主席的无产阶级革命路线和刘少奇一类骗子的反革命修正主义路线的一个重要原则问题。要落实毛主席的“团结起来，争取更大的胜利”的指示，必须树立相信和依靠百分之九十五以上的干部和百分之九十五以上的群众的观念。校党委认真分析了学校的情况，认为教育领域里封资修的流毒比较严重，阶级斗争比较复杂，但是绝大多数的教职员工是革命的，是愿意和能够走毛主席指引的革命道路的。几年来，清华大学党委坚决贯彻执行“九大”路线和党的各项政策，坚持团

结大多数干部和群众,调动各方面的积极因素。他们遵照毛主席关于“惩前毖后,治病救人”和“既要弄清思想又要团结同志”的教导,对犯错误的干部热情地进行教育、帮助,使这些干部不断提高阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟,放手地使用他们,发挥他们在教育革命中的作用。全校原有中层以上干部的大多数,已经分别担任各级领导工作。原校党委的副书记,现在有三人担任了校党委副书记,一人担任了校党委常委、校革委会副主任。十六名原系党总支书记,有十四人担任了校、系两级的领导工作。这些干部担任领导工作以后,同其他同志一起互相学习,积极工作。对于广大的知识分子,校党委坚持执行党的团结、教育、改造的政策,一方面组织他们下厂下乡参加三大革命斗争实践,向工农兵学习,努力改造世界观;一方面大胆使用他们,绝大部分教师已安排到了教学和科研岗位上,一批教学经验比较丰富的教师还担负了教学和科研的领导工作。校党委还一个系一个系地检查干部和教师的使用情况,使他们都能够为无产阶级教育事业发挥自己的特长。为了进一步调动广大工农兵学员的革命积极性,校党委还经常对学生的思想和学习情况进行调查研究,提出改进教学和思想政治工作的措施,努力使他们在德育、智育、体育诸方面得到全面发展。

随着教育革命的深入发展,教学中不断出现了新的矛盾需要解决。校党委对这些矛盾进行了具体分析,看到这一方面是由于文教阵地上刘少奇一类骗子散布的修正主义流毒还没有肃清,资产阶级旧的习惯势力总是以各种形式表现出来,另一方面也是由于有些干部和教师在教育革命的发展过程中,对一些问题一时分不清是非界限,行动上往往犹豫不决,使矛盾不能及时解决。为了正确解决前进道路上遇到的问题,进一步调动广大干部和群众的积极性,校党委组织广大师生员工结合实际,认

真看书学习，深入开展革命大批判，从路线斗争的高度对一个问题进行具体分析，引导大家分清什么是正确路线，什么是错误路线。通过学习和革命大批判，他们逐步分清了加强必要的基础理论的教学，同理论脱离实际的界限；为革命刻苦学习，进行科学实验，同“个人奋斗”的资产阶级名利思想的界限；对学生严格要求，进行考试评分，同修正主义路线的“管、卡、压”和分数挂帅的界限；从学生实际水平出发实行分班教学，同“天才教育”的界限，等等。校党委还发动群众以马列主义、毛泽东思想为武器，批判刘少奇一类骗子把政治和业务对立起来的谬论。大家认识到，刘少奇一类骗子时而宣扬“业务挂帅”、“技术第一”，时而鼓吹“政治可以冲击其它”，忽右忽“左”，形式不一，但都是反对无产阶级政治的统帅作用，妄图复辟资本主义。只有坚持无产阶级政治挂帅，又红又专，才符合毛主席革命路线的要求。通过这样具体生动的路线教育，大家分清了是非界限，积极性更高了。干部们在教学改革中深入进行思想政治工作，学生们认真钻研，为革命刻苦学习，教师们积极为革命而教，努力提高教学质量。在这同时，学校还组织师生员工开展调查研究和科学实验活动。去年以来，这个学校在完成教学计划的同时，新编了各种试用教材四百多种，有二十一项科研任务取得了初步成果，校办工厂生产了三十多种产品。

清华大学党委在落实党的政策的过程中，十分重视发扬教职员中的积极因素，鼓励他们“忠诚党的教育事业”，沿着毛主席指引的道路坚定地前进。校党委认为，经过无产阶级文化大革命，毛主席的无产阶级教育路线日益深入人心，党组织应该看到在新的形势下，广大知识分子的精神面貌正在发生深刻的变化，要重视他们每一点微小的进步，鼓励他们不断前进。工业自动

化系有一位老教授，参加了新教材编写小组以后，同青年教师一道深入工厂，虚心接受工人阶级再教育，认真进行调查研究，总结工人群众的发明创造。在这个基础上，他批判了自己过去编写的教材中的唯心主义、形而上学的观点，和同志们一起编写出理论联系实际、反映了先进技术成就而又深入浅出、便于自学的新教材，受到工农兵学员的欢迎。工业自动化系党总支和校领导及时肯定和推广了这位老教授的经验，请他介绍自己解决“为谁写书”和“怎样写书”的体会，使其他教师从中受到了教育和鼓舞。几年来，这个学校的各级党组织对待知识分子，总是有一点进步便肯定一点，有一分成绩便表扬一分，在全校树立了一批先进典型。他们的共同点是认真学习马列主义、毛泽东思想，虚心向工农群众学习，自觉改造世界观，积极改进教学内容和教学方法，热心为工农兵学员服务。在这些先进典型的带动下，教师们感到努力的方向更明确了，奋斗的目标更具体了，在教育革命中积极性越来越高。

清华大学党委在实践中体会到，无产阶级教育革命是一项艰巨的任务，必须放手发动群众，尊重群众的革命首创精神。为此，他们在日常工作中，注意引导广大师生员工就教育革命的各种问题积极发表意见，让各种不同的见解得到充分的讨论和比较，求得符合毛泽东思想的正确认识，克服错误观点。有些问题一时认识不一致，他们采取慎重态度，不轻率下结论，而是鼓励大家通过实践，逐步统一思想。在改革基础理论课教学的工作中，清华大学批判了过去那种理论至上、脱离实际的错误思想，同时也反对那种忽视必要的基础理论教学的倾向。教师们认为，基础理论课必须联系实际，结合专业，同时要由浅入深地给学员以必要的、比较系统的基础理论知识。至于如何做到这一点，大家还缺乏经验，教师意见不一。校党委认真

听取了各种不同意见，鼓励大家到实践中去进行试验和比较，强调把革命精神和科学态度结合起来，通过试验，逐步求得有一个比较完整的认识。

清华大学党委认识到，在无产阶级教育革命中，还有大量工作要做，许多工作还有不少差距。校党委多次发动师生员工揭露矛盾，分析矛盾，解决矛盾。最近，他们又一次引导大家认真总结贯彻执行毛主席无产阶级革命路线和政策的经验，找出存在的问题和差距，决心沿着党的“九大”团结、胜利路线，进一步调动各方面的积极因素，夺取教育革命的新胜利。

认真看书学习，提高执行毛主席

教育革命路线的自觉性

中共苏州市第一中学支部委员会

“路线是个纲，纲举目张”。毛主席的无产阶级教育路线，是办好无产阶级教育事业的纲。抓住了这个纲，就管住了一切，就有了一切。

毛主席还深刻地指出：**“办教育也要看干部。一个学校办得好不好，要看学校的校长和党委究竟是怎样，他们的政治水平如何来决定。”**事实正是这样，有了毛主席的无产阶级教育路线，学校教育革命搞得好不好，关键在于党支部的领导。由于我们对毛主席的教育革命指示学习不够，理解不深，过去有一个时期，曾产生以政治代替业务、劳动代替读书的倾向，使学生的文化知识质量受到一定的影响。后来，在清华、北大教育革命经验的启发、推动下，在《全国教育工作会议纪要》的指引下，我们按照市委、局核心小组的指示，通过看书学习，逐步加深了对毛主席教育革命一系列指示的理解，提高了执行毛主席无产阶级教育革命路线的自觉性，开始重视社会主义文化知识课的教学，比较全面地贯彻执行**“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”**的教育方针，全校教育革命开始出现一些新的气象。

我们党支部在领导教育革命中，着重抓了以下几个方面的

工作：

一、抓学习，统一认识。

在领导学校教育革命中，必须坚持民主集中制，实行党的一元化领导。为此，领导人员要在毛泽东思想基础上**统一认识，统一政策，统一计划，统一指挥，统一行动**。“五个统一”的前提是认识上的统一。我们检查过去一段时间不注意抓社会主义文化课的教学，主要原因是：（一）受刘少奇一类骗子“军政对立”、“空头政治”的影响，错误地把政治统帅一切，当作代替一切；（二）“私”字作怪，认为“抓政治保险，抓业务危险”，怕抓了文化变成“走老路”；（三）对理论与实践的关系缺乏辩证的认识，强调实践忽视理论。领导认识不高，决心就不大，工作就保守，教育革命就不能深入开展。

全国教育革命形势的蓬勃发展，使我们越来越感到自己的步子跟不上形势的需要，也发现了学校教育革命存在问题的严重性。为了解决这个问题，首先抓了学习。我们的具体做法是：学、议、揭、批。“学”就是学马列、毛主席对教育革命的指示，清华、北大的经验和《纪要》；“议”即联系思想和学校实际，敞开思想，开展议论；“揭”即结合贯彻中央有关文件和检查总结工作，发动群众充分揭露矛盾，分析矛盾，批评领导；“批”即提倡斗争哲学，领导班子开展批评与自我批评。通过学习，使领导思想上解决了三个问题。

（一）政治与业务关系：认识到政治与业务关系既不能本末倒置，也不能一个代替一个。我们培养的学生必须是德、智、体全面发展，“又红又专”的无产阶级革命事业的接班人；忽视哪一方面都不能正确贯彻毛主席的教育革命路线。

（二）理论与实践关系。实践的观点是辩证唯物论的认识

论之第一的和基本的观点，忽视实践是错误的。“但人不能事事直接经验，事实上多数的知识都是间接经验的东西……，”列宁说得好：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”因此，忽视社会主义文化课的学习，本身就是违背毛主席的教育革命路线的。

（三）文权与政权关系。掌好文权才能巩固政权，学校不抓社会主义文化课，就意味着工农及其子女仍然不能掌握文化，使无产阶级刚刚占领的文化教育这个资产阶级知识分子的“世袭领地”又有得而复失的危险。学校抓不抓社会主义文化课，不是一般的工作方法问题，而是要不要执行毛主席的革命路线，要不要培养无产阶级革命事业接班人，要不要巩固无产阶级专政的根本态度问题。

从路线高度统一了认识，党支部就把教育革命放到议事日程上，坚持统一领导，分工负责。

二、抓批判，划清界线。

要搞好教育革命，还必须深入持久地开展革命大批判，肃清修正主义教育路线的流毒，划清“智育第一”与“以学为主”、“师道尊严”与合理的严格要求、“管、卡、压”与合理的规章制度等等界线。对此，我们遵循毛主席“不破不立”的教导，抓紧革命大批判，开展了“摆事划线”的大讨论。有些同志深有体会地说：“不批不议不知道，搞了批判大开窍。”本来有不少同志认为过去搞“智育第一”今天讲“以学为主”没有什么两样。通过大批判、大讨论，认识到两者有着本质的区别：

（1）指导思想不同：一个是个人奋斗、追名逐利，一个是完全彻底为无产阶级政治服务。（2）道路不同：一个是关门办学搞“三脱离”，一个是开门办学，同三大革命运动结合。（3）

方法不同：一个是满堂灌、填鸭式，以学生为敌人，搞突然袭击，一个是按照毛主席的“十大教授法”进行教学。同样，对于什么是“师道尊严”、什么是合理的严格要求，大家也有了比较清楚的认识。“师道尊严”归根结底，是对学生实行“管、卡、压”，实行资产阶级专政。我们合理的严格要求，是用毛泽东思想教育学生，管好学生，这是对毛主席革命路线高度负责的表现。师生关系是一种平等的同志式的关系。这跟过去的师道尊严有着本质的区别。

界线划清以后，从领导到教师就能比较自觉地贯彻“以学为主”的原则，也敢于严格要求学生。不少教师不仅敢于严格要求学生，而且还虚心地向学生学习，自己有缺点公开向学生“斗私批修”，这样做不仅不影响教师的威信，而且增强了学生对教师的信任。

三、抓政策的落实，充分调动教师的积极性。

“教改的问题，主要是教员问题。”“对于知识分子的正确政策，是革命胜利的重要条件之一”。要搞好教育革命，重要的一条就是要自觉地执行党的知识分子政策，充分调动教师的积极性。但是，由于我们受到刘少奇一类骗子右的和“左”的干扰，过去在执行党的知识分子政策方面是存在着缺点的。通过学习，使我们逐步提高了认识，比较认真地贯彻执行团结、教育、改造的方针。在这方面，我们着重掌握以下三条：

（一）严格区分，正确对待。一是严格区分敌我矛盾和人民内部矛盾。二是严格区分政治问题与思想认识问题。如有一位地主家庭出身的教师，本人解放前也曾收过租。文化大革命中，家中也受到冲击，思想上有一定的负担。后来我们严格按

照党的政策办事，仍然信用他，不仅让他继续教课，做班主任，鉴于他的表现，还让他担任学科组长。他也积极投入教育革命，主动地把课堂教学与三大革命运动实践结合起来，虚心接受工人阶级的再教育。我们关心他，表扬他，这样就大大地调动了他搞好教育革命的积极性。

(二)严格要求，抓紧抓细。严格要求就是要从执行毛主席革命路线，认真改造世界观的高度对教师提出要求。原则问题上不能含糊，要敢于批评，敢于教育。抓紧就是要将对知识分子团结、教育、改造的工作放到议事日程上，经常抓，不能抓一阵放一阵。抓细就是要多做深入的调查研究，多做深入细致的思想工作。既要注意表扬好人好事，发扬先进，又要开展必要的思想斗争。表扬和批评又都要慎重，从有利于团结教育人出发，做到恰如其分；对于犯有错误、受过批评的教师，不能把人看死。一定要满腔热忱地帮助，鼓励他们的点滴进步。例如有一位教师，曾经犯过一些错误。上学期为了调动一位教师的工作，他在学生中又散布了一些错误的言论，结果使学生不但不支持教师调动工作，而且还打算向学校领导写联名信。党支部发现后，就从路线斗争的高度，把这个问题在全体教师会议上提了出来，让大家进行路线分析，对这种错误思想展开了不调和的斗争，批判了反动的人性论，进一步提高了大家的路线斗争觉悟，增强了党的观念，同时，也对这位教师进行了严肃的教育，耐心的帮助。这位教师表示接受教育，并能积极投入教育革命，在实践中改造自己的世界观，表现有进步。我们就肯定他的教育革命积极性，让他上公开课，当他工作上作出一点成绩时，及时给予表扬。

(三)热情关怀，具体帮助。大多数教工有做好工作的愿望，但也存在一些具体困难，需要我们帮助。例如有些教师想