

认识农村 认识中国

——西南交通大学大学生参与社会主义新农村建设实践文集

主 编 苏志宏 副主编 王习明 张雪永

Renshi nongcun
Renshi zhongguo



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

认识农村 认识中国

——西南交通大学大学生参与社会主义新农村建设实践文集

主 编 苏志宏 副主编 王习明 张雪永

Renshi nongcun
Renshi zhongguo



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

图书在版编目 (C I P) 数据

认识农村 认识中国: 西南交通大学大学生参与社会主义新农村建设实践文集 / 苏志宏主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2007.11

ISBN 978-7-81104-790-5

I. 认… II. 苏… III. 农村—社会主义建设—调查研究—中国—文集 IV. F320.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 163031 号

认识农村 认识中国

西南交通大学大学生参与社会主义新农村建设实践文集

主编 苏志宏

*

责任编辑 万 方

特邀编辑 郝丹立

封面设计 本格设计

西南交通大学出版社出版发行

(成都市二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

四川森林印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 14.875

字数: 361 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81104-790-5

定价: 28.80 元

图书如有印装问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

□ 主编寄语

一路真情一路歌

作为我校大学生近两年来社会实践的真情流露和探索反省的写照,《西南交通大学大学生参与社会主义新农村建设实践文集》(以下简称“文集”)是三方面——党中央的大力倡导、学校及其有关部门的积极支持、大学生自身全身心的投入——合力作用的结晶。

一、党中央的大力倡导

实事求是、理论联系实际既是中国共产党的思想路线,也是我党进行马克思主义理论教育的指导思想。加强和改进高校大学生思想政治教育工作和新一轮思想政治理论课程改革,当然也必须以实事求是和理论联系实际为基本着眼点,而组织大学生进行社会实践,则是大学生学习和认同党的创新理论,学会用马克思主义的思想、观点和方法观察、分析和解决实际问题的关键环节。

2004年8月,党中央和国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去”,要“重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感”;2005年1月,胡锦涛总书记在题为《切实加强大学生思想政治教育工作》的讲话中,强调指出:“要坚持政治理论教育与社会实践教学相结合,既搞好课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。”党中央和总书记的指示,以中国特色社会主义事业后继有人的战略眼光,从新时期加强和改进大学生思想政治教育的角度,高屋建瓴地阐明了大学生社会实践的目的、途径和意义,是我们指导大学生社会实践的基本依据。

二、学校的积极支持

西南交通大学历届领导十分重视思想政治理论课的建设。2001年,学校党委下发了关于加强思想政治理论课(当时叫“两课”)的1号文件,做了3件实事:①组建“西南交通大学‘两课’建设工作领导小组”,负责我校“两课”建设的总体规划和解决建设过程中所遇到的难题。该小组由一名校党委主管副书记为组长,分管教学的副校长为副组长,成员由学校党政机关各部处一把手、马克思主义理论教学部主任等组成。②组建由马克思主义理论教学部退休老教师组成的“两课”教学督导组,小组的工作对校工作小组负责。③落实了两笔经费。除每位教师都有的基本资料费和日常开支外,一笔是每年全校生均20元的“两课”建设经费,另一笔是学校每年另外划拨专款作为“两课”建设基金。措施的落实和经费的到位,极大地促进了我校思想政治理论课建设工作。根据5年多的经验和新形势的需要,校党委最近又下发了《西南交通大学党委、西南交通大学关于高质量实施思想政治理论课新方案,进一步提高教育教学质量的意见》,对2001年的1号文件进行了修订,力图将我校的思想政治理论课建设提升到一个新台阶。

2006年初,为落实中央关于加强和改进大学生思想政治教育的精神,西南交通大学拨专款组建了“西南交通大学思想政治理论课教学基地”(以下简称“基地”)。基地甫一成立,就将落实胡锦涛总书记关于“坚持政治理论教育与实践相结合”的指示精神纳入基地建设的重要目标,决心摸索出一条具有现实可行性的思想政治理论课的教学实践模式。根据我校总校区、新校区所在的成都市和我校峨眉分校所在的峨眉山市的实际情况,我们确立了思想政治理论课教学实践环节的主导思想:为学生创建各种平台和条件,让他们实际地参与到学校所在地周边的社会主义新农村及城乡一体化建设活动中去,使他们通过切身的实践,了解农村,了解中国,了解党的方针政策,在实践中逐步理解和认同作为中国共产党思想路线理论基础的马克思主义理论及其中国化的过程,逐渐确立以实事求是为核心的中国化马克思主义的世界观和方法论,学会用马克思主义理论的立场观点和方法分析问题和解决问题。围绕这一主导思想,我们具体做了两项工作:

第一,专门在校外设立了两个以支援农村教育为主要目的的思想政治理论课实践基地:一是成都市郫县安靖镇学校,一是成都市成华区红花学校,后者是成都市第一所由区财政投资的公办农民工子弟学校;同时组建了一支由我校大学生中的学生党员为主体的支教服务队,通过他们去带动广大学生群体,以帮助农村学校和农民工子弟学校开展第二课堂教育教学为主要帮扶手段,放手让大学生们帮助农民工子弟和留守儿童,解决他们在学习、生活以及心理上的诸多具体问题。这项已经历时一年半、涉及我校众多专业大学生的支教实践活动,深受这两所学校的教师、学生及家长的欢迎。通过这种社会实践,大学生强烈地体会到服务社会、帮助他人带来的成就感,对于大学生自身的世界观、人生观、价值观的形成有直接的帮助,增强了政治理论课理论联系实际的教育功能。

第二,逐步探索出了以“大学生思想理论教育社会实践基金项目”为引导机制的社会实践活动体系。所谓大学生思想政治理论教育社会实践基金项目,就是学习毛泽东寻乌调查和《反对本本主义》所提倡的“没有调查就没有发言权”的思想,借鉴现代社会学田野调查的

研究方式,每年根据中央的新精神和地方的新特色,确定实践主题和具体选题,以项目招标的方式向学生发布,通过申报和答辩,确定参加的学生。同时指派指导教师全程指导,确保实践活动的质量。两年来,共有三十多个课题中标,数百名学生参与,调研内容涉及成都市和峨眉山市周边农村地区的弱势群体生活情况、村镇行政组织建设和改革、取消农业税对村民自治的影响、农村留守儿童教育、失地农民帮扶模式探索、农民工身份转化调查、农村医疗保障状况调查等新农村建设中的重要问题。不仅锻炼了学生,而且有的调研还引起了当地政府的高度重视,用作决策的重要参考。实践证明,这种以项目招投标方式进行的实践活动具有6个突出的特点:① 综合性。一方面,它不是对某一门思想政治理论课知识的实践,而是对理论的系统运用和综合实践;另一方面,它培养的不单是学生的实践动手能力,还培养学生以实践能力为核心的综合能力。② 稳定性。社会实践基金项目要求学生在一个相对较长的时间段(大约半年到八个月)内完成项目的任务,有利于学生在深入了解社会基层情况的前提下,提高对理论的认识、理解、运用和认同,其效果具有稳定性。③ 灵活性。项目化的管理和运作方式,实践内容、实践时间、实践地点都可以根据学生和指导教师的具体情况灵活安排,时间有保障,活动易组织。④ 保障性。社会实践基金项目支持下的大学生社会实践活动,既有经费保障又有指导教师的全程指导,同时还注重发挥课题组的集体作用,很大程度上确保了实践的效果。⑤ 示范性。社会实践基金项目活动因具有综合性、稳定性、灵活性、保障性的特点,因此实践的效果明显,成果突出,社会影响广泛。不仅对于大学生的社会实践活动具有很强的示范、带头作用,而且对于改进大学生思想政治教育工作 and 提高思想政治理论课程理论联系实际的水平,也有明显的促进作用。⑥ 辐射性。每年度活动完成之后,召开成果汇报大会,并且优秀的团队当学期思想政治理论课免考,扩大了该活动在学生中的影响,使申报项目的学生逐年增加。

三、大学生自身全身心的投入

以上相关措施的落实和经费的到位,极大地调动了大学生参与社会主义新农村建设的热情。近两年来,无论是参与支教活动还是参与调研活动的大学生,顶烈日冒严寒,风来雨往,经常因为各种原因吃不上饭,赶不上车,甚至遭人白眼,各种意想不到的困难和克服困难的过程,使他们从生理、心理、与人打交道的能力直到世界观价值观等方面都有了显著的变化。这些变化表现在这样几个层面上。

首先,开始学会为他人着想。这些在家中受家长宠爱而养尊处优、在学校按老师和书本引导而循规蹈矩的20岁上下的年轻人,不得不为上好一堂课而查阅大量资料,为博得孩子们的好评而推翻一个又一个苦苦设计好了的教学方案,或者,为了完成好项目而一再修改调研提纲,为了得到准确数据不得不精心准备与村民的对话,连说话的口气和态度都在思考之列。这些涉世未深、经验不足甚至不乏自我中心处世态度的大学生,在身处种种难以预料的困境的同时,第一次感受到了要完成一项具有一定难度的任务,不得不综合考虑自己的时间和精力分配,第一次感受到了与人交往的难度,第一次感受到了自己能力、知识、经验和意志方面的缺陷,第一次感受到了这个社会中有许多人需要他们帮助,有许多问题有待他们去认识并解决。

其次,在开始了解中国国情的基础上,逐步树立起责任感和使命感。在感受上述诸多“第一次”的过程中,大学生们也切身体验到了,原来中国农村还有如此贫困的家庭,中国农村的学校中还有如此亟待改善的学习环境,中国农村还有这么多亟待帮助的中小學生,党中央的各种旨在福民和富民的方针政策,还需要经过这么多的努力才有可能被广大农民群众所享受……在这一系列切身体验的过程中,他们开始逐渐意识到,农民是我们这个国家的主要群体,“三农”问题是我们构建社会主义和谐社会的主要问题。因此,认识了中国的农村,也就认识了中国的社会和中国的国情。翻开这本文集,扑面而来的是这些可爱的大学生在自己的社会实践得到他人的认可之后发自内心的喜悦,是在意识到自己的社会责任后大写的庄严的自我价值感,是重新认识自我价值与社会发展之间的关系的认真的理性思考。

透过这些不无稚嫩、不乏瑕疵的文字还可以感受到,这些大学生从事支教活动和进行社会调查的过程,也是发现问题和试图解决问题的过程。譬如,党中央取消农业税是中国历史上历代政权的第一次,这既是改革开放国力强盛的结果,更是替中国农民办的一件大好事,其社会价值是毋庸置疑的。但是农业税的骤然停收,也给一直靠农业税收运转的农村基层政权带来了如何进一步搞好社会和行政管理,继续为改革开放搭桥铺路等一系列问题。这既是党中央和各级政权正在通过农村基层组织的民主法制建设实践努力摸索和着力解决的重大现实问题,也是近年来学术界十分关心且有大量研究成果问世的领域。在对社会主义新农村建设进行调研的大学生们也很自然地遇到了这个问题。本文集就特意选编了几篇涉及这个问题的调查报告。从这几篇报告中可以看出,大学生们在面对这个问题时有这样几个举措:①他们都将这个问题看做是社会主义新农村建设和发展过程中出现的新问题;②他们都通过自己特有的方式,仔细调查和分析了这些问题的具体表现;③也是最为重要的,他们都提出了经过慎重思考的解决方案。就是这样几个举措,体现了我党提倡的实事求是的思想路线和具体问题具体分析的科学态度。字里行间我们还可以体会到,这些昨日还将眼光局限在自我感受和自己的学业之内的青年人,今天已经开始把自己的成长和观察问题的视野扩展到中国的农村现代化建设事业中来了,他们已经开始实实在在地认为,中国的农业社会、农民群体和农用地,不再是一个与己无关的空洞的东西,社会主义新农村建设不是一个充满浪漫情怀的乌托邦,而是与民族国家的发展和自我价值的实现具有内在关联的现实过程,是一个不断地在发现问题和解决问题的基础上,增长才干、锻炼能力、扩充胸怀以奉献社会与时俱进的发展过程。中央文件中所强调的要“使大学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感”的精神和设想,在这里已经得到了部分的实现。

再次,社会实践极大地拓宽了思想政治理论课最为关心的理论联系实际的渠道。在文集中有一批出现频率很高的概念,譬如:三集中、二元结构、城镇化、工业反哺农业、城市支援农村、农民切身利益、农民工权益、土地流转、执政能力建设、村民自治、留守儿童、孤寡老人,等等,如果不是在亲身参与的社会实践中对其内涵进行了具体的现实的理解和领悟,它们在许许多多的大学生头脑中,将永远只是一些书本上、报刊里和网络中的一些抽象概念。实践证明,这类源于中国特色社会主义实践经验,作为中国特色社会主义和马克思主义中国化过程的结晶的理论范畴和概念,理解它们的最佳方式,就是亲身参与到改革开放的社会实践之中,使其成为具体的与农民的生产和生活息息相关的社会现实,才能够真正领会其中的精神实质。因此我们强调,社会实践是大学生学习、体会和认同中国化马克思主义,

理解马克思主义与时俱进的精神品格的不可或缺的基本方式。我校思想政治理论课的教师们，正是抓住这一理论联系实际契机，在课堂讲解和讨论中充分利用参与了社会实践的大学生的亲身体会和相关理论思考的资源，极大地提高了思想政治理论课教学的实效性。

综上，西南交通大学将大学生的社会实践，看做大学生思想政治教育 and 思想政治理论课教学的关键环节，在落实党中央和总书记的有关指示过程中，摸索出了依托于思想政治理论课教学基地的两种切实可行的社会实践途径，并取得了初步成效。作为这一过程的忠实记录，本文集所体现出来的特点和亮点，并不等于其中就没有问题了。相反，随着社会实践的不断发展，我们认为，大学生的社会实践也是一个与时俱进的发展变化过程，需要在实践中不断总结经验，不断创造新的社会实践模式。大学生群体中蕴藏着高度的参与社会实践的积极性，关键在于我们的有关方面怎样有效发动，如何正确引导，并及时在实践中进行调整。我们相信，在党中央的大力提倡、学校领导的高度重视和大学生自身的积极努力下，与思想政治理论课教学相关的社会实践活动必将在西南交通大学继续蓬勃开展，绽放出更为绚丽的花朵。

苏志宏

2007年8月

（西南交通大学马克思主义理论研究中心主任，西南交通大学思想政治理论课教学基地负责人，博士生导师）

目 录

党员支教队社会实践

- 高校大学生支教长效机制的建立探析 / 高 敏 张军琪 马 黎 001
- 积极引导 默契配合 / 党员支教服务队第四支队 007
- 动感活力操教学记 / 覃 月 009
- 党旗招展 / 刘国栋 011
- 首次支教 感动你我 / 乔 兰 013
- 托起明天的太阳 / 曹 坤 016
- 心系支教 服务学子 / 谷 鎏 019
- 在体验中成长 / 郭江涛 021
- 支教,心与心的沟通 / 刘金利 023
- 最初的梦想和渴望 / 孟 阳 026
- 清澈的眼睛 / 李思明 028
- 走近童年 / 刘承学 030
- 淡淡清香让人回味无穷 / 戈 贞 032
- 支教让我更加简单明澈 / 韩 莉 033
- 践行先进性与基地建设 / 党员支教服务队 035
- 附:成都市成华区红花学校团员代表发言稿 / 刘 娟 037

新农村建设调查

- 城乡一体化,弱势群体值得关注 / 曹 坤 马艳娟 金星月 刘 畅 040
- 乡村规划整治与建设新农村 / 陆 安 江 波 赵 杰 043
- 村庄合并对村级组织机构的影响 / 廖 珺 049
- S村在新农村建设中出现的问题 / 丁新旺 053
- 峨眉山市周边地区新型农村合作医疗调查 / 马 强 王师堂 李 佩 何 莉 刘清香 056
- 农村基层执政能力调查 / 马 鹏 王 颖 王小伟 张青青 曾大兵 061
- 东北、华北部分农村村容村貌调查 / 郭 贺 陈雪春 刘玉梅 金 非 066
- 社会主义新农村建设途径探索 / 伍国靖 方弟兵 王艳丽 包兴瑞 赵志君 071

- S村土地流转的调查及思考 / 彭 雄 076
自贡市仲权镇新农村建设概况 / 全丽娟 079
乐山地区农村医疗保障建设现状 / 李跃旭 084
取消农业税后村民自治面临的新问题及对策 / 李聪丽 091
大巴山,路漫漫 / 邵长福 097

留守儿童教育

- 农村传统教育的缺失与非模式教育的开创 / 兰 梅 101
对自办民工子弟学校的调查与思考 / 曾 恒 106
四川省荣县农村留守学生现状调查 / 陶珊珊 112
留守学生家庭教育的缺失及其治理 / 刘国平 钮 昊 117
浅析影响“流动儿童”学习的制约因素 / 彭晓伟 121
同是祖国的花朵 / 黄 璟 127
拿什么来守望留守学生的春天 / 黄 蓉 132
进城农民工子女义务教育状况调查研究 / 石 莹 137
第一次亲密接触 / 宋敏敏 144
关注弱势群体 共享一片蓝天 / 李志娴 148
不要让他们输在起跑线上 / 杨 于 151

老人福利状况

- 方碑村老年人生活满意度的调查分析 / 江 波 郭江涛 李远方 刘金利 刘玉梅 153
喜安村老年人精神状态分析 / 张 艳 159
关于五保户安置的实证研究 / 江 波 164
老人生活富足的两大支柱 / 谢晓梅 168
农村老人居家养老现状成因分析 / 何 林 170

热点问题调研

- 论欠发达地区发展农村职业教育的必要性 / 娄应华 172
不发达地区农村职业教育新思路 / 刘思文 廖云钊 177
新时期峨眉山市农民支出调查 / 蔡艳锋 刘 洋 齐礼贺 王翼红 182
当代农民生活满意度调查 / 杨 华 杜秋红 叶红兵 高 阳 李婷婷 189
马边彝族自治县教育状况调查 / 任 豪 杨 红 杨 勇 施 歌 195
农村教育理念现状调查 / 魏曙兰 邓仲笏 曾 臻 赵 勇 何 斌 202
巴中巴州区恩阳镇九年义务教育普及程度调查 / 张兴博 邵长福 209
对失地农民帮扶模式的探索 / 付 飞 濮 莉 吴 然 213
青年农民工身份转变调查 / 董鹏飞 219
农民工的另一种就业 / 陈 雁 224

□ 党员支教队社会实践

高校大学生支教长效机制的建立探析

高 敏 张军琪 马 黎

摘 要 随着我国经济的快速发展和社会的进步,以支教为代表的社会公益性服务开始蓬勃开展。支教活动的开展是解决我国基础教育师资力量缺失的一个重要且有效的手段,是构建和谐和谐社会和建设社会主义新农村的重要举措,引起了政府和高校的一致重视。如何推动支教运动的良性发展,占支教很重要一部分的短期性支教活动如何保持长效性是目前学术界对支教活动研究的薄弱点。文章将从志愿者支教的动机出发,指出建立完善的考评机制是解决短期支教目前面对问题的可参考手段。

关键词 支教;长效机制;绩效考评系统

一、导 论

改革开放 20 多年来,我国社会主义经济建设取得了举世瞩目的伟大成就,这些成就离不开我国教育为其提供的巨大的智力人力支持。但是,这种社会经济的迅速发展却是以城乡两极分化、农村社会发展的滞后为代价的。农村经济的落后不可避免地带来了农村教育的落后。市场机制配置下的农村教育资源大量流向城市,本来基础就很薄弱的农村基础教育流失了大量的优秀师资和优秀学生,教学质量不断下降。大学生支教活动正是目前政府和高校在这一困境下寻求的解决办法之一。教育是一个国家腾飞的力量,而农村的基础教育直接影响着农村社会的稳定和经济的快速发展,成为限制我国教育总体水平上升的最短的那一块“木桶板”。在中央开展构建和谐和谐社会和建设社会主义新农村活动中,农村教育的良性发展成为一个非常重要的方面。随着我国政府越来越重视这个问题,中央几大部委联合出台了鼓励大学生深入农村支教的政策,在各高校内部,各大学生社团广泛发起了支援农村教育的志愿活动。

目前农村基础教育的对象,主要由父母进城打工的“留守儿童”和传统的农民子弟构成,他们的父母大都没有什么文化,很多家长并不重视教育。在这种不重视教育和缺乏优秀师资和学生的情况下,农村教育的环境越来越差。全国大学生支教活动,就是在这种情况下,在政府和学校的大力支持下迅速开展的。通过选拔优秀的大学生下乡支教,可以有效地解决农村教育缺乏优秀师资的困难,而且大多数村民都对知识分子较尊重,这些有利条件便

于大学生传播先进的理念,可以使农村学生和家长认识到学习知识的重要性。近年来,政府和学校不断加大对支教的支持力度,媒体也进行了大力宣传,这种公益性的行为在全国呈欣欣向荣之势并且不断发展壮大,公益志愿精神开始在中国广泛传播。

在现有的几种最典型的支教模式下,以政府部门组织的对口扶持支教的模式和团中央组织的“青年志愿者扶贫接力计划”以及近些年发展迅速的民间自发组织的支教活动,多以长期支教(1~2年)为主,而校内社团或者学校组织的支教活动多以短期支教为主。这种带有实践性以及带有锻炼青年人或者促进青年人反思这样的目标的支教活动并不被人看好,因为其可能扰乱被支教学校教学计划以及可能趋向一种功利性支教从而失去其意义。根据调查,很多大学的学生社团都有过短期的支教活动,但是很多支教活动发展到后来都不了了之,甚至给被支教学校留下了不好的印象。而且随着支教活动的广泛开展,志愿者的热情必然会随着时间的流逝而减弱,由此可能会引起支教质量下降;在激励机制下,学生社团也会与政府或者学校的激励制度进行博弈,有可能形成功利性支教,可能造成支教质量的下降甚至支教的完全失败。这种短期的、带有大学生思想教育以及支援农村教育的支教活动怎样才能保持长效性,这种支教行为应该如何长期发展,如何保持志愿者本身对支教的热情,这些都是需要我们关心和讨论的问题。



随着支教活动的兴起,在大众与学者眼里,这类校园支教活动也从突出“个人觉悟”到与志愿者精神与自身价值的实现,精神文明建设,以及学校的思想政治工作联系在一起,支教活动的长效性越来越得到了社会的重视。根据笔者的调查,相当部分的支教志愿者是出于对支教的好奇或者对支教盲目乐观的心态参加支教的,加上支教队伍人员的复杂性(多为不同年级不同院系选拔人员),这些因素造成了支教队伍的不稳定,也给支教队的管理造成了一定的难度。本文将从志愿者本身的参与动机出发,通过对支教团队和志愿者的研究,探析目前支教的困境。

二、支教志愿者参与动机分析

国内外很多学者已经为志愿活动下过定义：“志愿工作（volunteer service）是指任何人自愿贡献个人时间和精力，在不为物质报酬的前提下，为推动人类发展、社会进步和社会福利事业而提供的服务。志愿精神的产生乃基于个人对人类及社会的积极认识、对于社会发展的积极价值取向，而这个取向又来自个人的背景、教育和经验，也来自于社会环境的作用。志愿精神是个人对生命价值、社会、人类和人生观的一种积极态度。”^①

这个定义明确指出了志愿精神的产生来自个人的背景、教育和经验，也来自于社会环境的作用。所以，对志愿者个体参与的动机，以及志愿组织和社会环境之间的相互影响进行研究，是找出建立支教服务长效机制的基础。

动机是个体参与事件的最重要的因素，它是志愿者参与志愿活动的基础因素，决定了个体对事件的参与深度及广度。良好的动机对志愿者个体完成其所参与的事件有着极大的积极作用。

1. 志愿者支教动机调查

现代心理学认为，个体的主观状态中的许多因素影响无意注意的产生。其中，个体的需要和兴趣是最主要的。能满足个体的需要，符合个体的特征，根据引起动机的原因，可以将动机分为内部动机和外部动机。内部动机是由内部因素引起的动机，外部动机则是由外界的刺激而产生的动机。所以在本次调查中，根据实际情况，我们把个体的参与动机分为内部因素和外部因素（或者个体因素和社会因素^②）。笔者通过对西南交通大学、四川师范大学、四川大学大学生支教队的符合条件者进行问卷调查，共发放问卷 150 份。通过现场询问法，收回有效问卷 150 份。有效回收率 100%，可以作为推论总体的依据。

样本的具体构成为：男性 117 人，占 78%；女性 33 人，占 22%，都为在校大学生。其中，大一 26 人，占 17.3%；大二 47 人，占 31.3%；大三 77 人，占 51.3%。

2. 数据结果分析

根据对调查数据进行整理统计，结果如表 1 所示。

表 1 志愿者支教参与动机表

	参与动机	所占比例（%）
内部因素	对支教的新鲜感与好奇	71.4
	实现自身价值，锻炼自己	90.7
	体验生活，了解国情	7.3
	增长见识，为自身履历添彩	86.7
外部因素	奉献农村教育	20.7
	组织安排	1.5
	社会宣传影响	98.1

① 丁元竹，江汛清：《志愿活动研究：类型、评价与管理》。

② 《解读大学生西部支教运动》一文中，向乔、云阿荣把动机分为个体因素和环境因素。

由表1可以看出,支教队员更多的考虑是通过支教来锻炼自己,增长见识,并且多是出于自发的,而且大多数志愿者是在社会宣传影响下,产生了对支教的好奇,并且热切地希望通过自己亲身体验来实现自我价值。选项表现出社会对支教活动的大力宣传对志愿者的影响很大。而且,志愿者在考虑自身成长成才、丰富人生阅历的同时,也充分考虑到国家和社会的需要与自己承担的社会责任和使命,有一种很强的社会责任感。可以看出当代大学生并不是个别媒体上夸张地提到的“垮掉的一代”,他们有着自己的个人理想,并且认为个人理想的实现和祖国的需要并不相悖,是相互统一的。当然,从志愿者本身来说,他们也希望志愿服务能实现自身的价值,得到社会的承认。从大部分的人选择了这一选项可以看出,建立激励制度对实现支教长效性非常有效。而且从调查中体现出的更大的意义是:对于支教的动机,这种表述自己的世界观人生观价值观的态度,体现了一种奋斗的精神。他们认为,支教本身就是一种回报。精神的力量成为支持他们的一个重要因素,而物质已经成为一种象征,只能算是一种最低层次的生活保障。因此,支教更多地体现为志愿者个人对社会价值、人类和自身价值的一种积极态度,这正是志愿活动的精神所在,也是支教活动思想教育的一个最终成效。

3. 对支教组织的考察

笔者通过电话、网络等方式,调查了10所有过学生社团支教项目的高校,包括西南交通大学,四川大学,西南财经大学,四川师范大学,西安交通大学,华中科技大学,成都信息工程学院,电子科技大学,成都理工大学,西华大学。调查结果显示,目前,我国高校内支教组织的类型一般分为以下两种:

- (1) 学生社团(包括协会,学生会,团委)自行组织。
- (2) 以学校官方名义组织的,带有思想建设类的活动。

在这些支教项目中,都临时或者正式成立支教项目的组织机构。组织行为学认为:“组织机构的内部组织构成和由其制订的项目开展政策方法对组织能否运行有效,个人的积极性提高,组织行为的有效开展都有着重大意义。”根据笔者调查,由于支教志愿者的数量需求大,几乎每个支教项目的成员都选自不同年级不同院系,人员大都相互陌生,这为支教项目的管理增加了一定的难度。而且,如果志愿活动的流动性太大,会使志愿者流动过快,支教课程不稳定,将影响支教的效果。于是,项目本身就出现了一个巨大的缺陷,支教组织成为一个较松散的部门,部门管理运行成本加大,造成支教工作效率的低下,直接影响着支教的质量。在很多社团类的支教项目中,更多体现出来的是功利性的对学校社团考核制度的博弈性支教活动。这样,活动的质量本来就大打折扣,谈何支援农村教育和反思自己?

而学术界目前主要研究的多是长期的如共青团举行的“爱心接力棒”行动,对这种短期的基数大但规模小的支教项目却没有涉猎。而如何把这种支教志愿项目引入正确的轨道,使其支教性和教育性真正得到凸显,是本文研究的重点。

三、建立长效机制系统

不管对于长期还是短期的支教项目,建立起长效机制使项目良性发展,并且真正达到促进农村教育发展和提高大学生本身素质是社会期望的最终目的。参考国内外对非盈利公共组

组织共性的研究发现,设立一套行之有效的绩效考评系统可以有效地解决非盈利公共组织的管理混乱、组织松散等问题。正如上文提到的,激励制度的充分合理使用,对志愿者的积极性有着非常大的影响。

美国社会学家西奥多·H·博伊斯特(Theodore H. Poister)在公共与非盈利组织绩效考评方面做出了很大的成绩。他认为,公共绩效考评系统是作为管理的一个工具来控制组织,提高组织和个人(包括管理者)自身的效率,更加迅速地达成组织的目标和目的。支教组织作为一个公共组织,可以根据自身情况合理引进这一理念来达到建立长效机制的效果。

1. 建立合理的考评系统

在效率考评系统中,组织和个人效率应该根据实际情况分别设立固定的考评工具。

(1) 在志愿者个人方面,可以根据其出勤率,教案准备情况等制订个人考评标准。考评标准并不固定,只作为激励的重要参考标准;设立短期、中期、长期的支教目标,来衡量个人的工作有效性。并且在受支教学校进行反馈数据收集,通过量化打分,以最后分数来进行相应的激励。

(2) 对于支教组织来说,完善的管理和组织是其运转有效率的重要指标。可以根据一定时间范围内各部门负责人的开会次数(体现了组织信息的通畅程度和有效决策),以及量化部门工作完成效果打分来评定,进行激励。当然,如同个人考评标准、考评工具根据不同的情况需要做出一定的调整,此处所列仅供参考。

(3) 上文提到绩效管理系统作为管理者的一个管理工具来运作,所以,组织的管理者有责任和义务利用考评系统来促进组织和个人效率的提升。但是,考核的任务应该交给上级部门和本组织部门共同开展,以促进公正客观的评估,避免弄虚作假,以有效减少功利性支教项目,有利于支教的长期健康进行。

(4) 激励机制是考评系统的一个重要组成部分。激励是公众对志愿者的充分认可,是志愿者自我价值实现的一种表现。可以更好地调动志愿者的积极性,并且使人们更重视志愿者服务的参与价值。所以,考评系统中必须有一套完整的激励机制。激励机制中也应该在支教组织推行优胜劣汰的政策,形成有序竞争。对于支教志愿者来说,认真负责地完成自己的工作是最理性的选择。

上级主管部门,即政府和学校可以在一个确定的时间段后对表现优秀的个人进行表彰。表彰的标准应该坚持适度原则。目前,高校对参加西部支教的大学生出台了很多鼓励性政策,除了荣誉称号外,还在考试等方面给予方便。教育部也为参加政府组织的支教项目的学生提供了诸如减免学费和研究生录取加分等优惠政策。要继续贯彻这一政策并且逐渐完善,使支教活动的开展上升到一个新的台阶。

2. 提高志愿者的选拔标准,加强对志愿者的思想教育

在志愿者选拔时,应该增加学生党员或者入党积极分子的比例。大学生党员是大学生中比较特殊的一支队伍。大学生是祖国的未来,学生党员是大学生群体中的先进分子、佼佼者。学生党员的形象,对于大学生整体素质的提高有很强的引领作用,所以,对学生党员的要求既要具体,更应鲜明突出。支教活动因为有大学生党员这一特殊群体参加,更加有意义。去年开始的保先教育要求建立保先长效机制,通过组织学生党员参加志愿者服务是一个很好的途径。从另一方面来说,支教是大学生深入农村、了解民情的一个有利途径,不但可

以让自己得到锻炼,使综合素质提高,而且,也是大学生思想再教育的一个有效途径,是一种自我价值实现。高校思想政治教育工作可以有效利用。

支教是一种人生理想的实现,是志愿者一种社会责任感的体现。志愿者自愿去支教,体现了志愿者的人生观以祖国利益为重,是一种积极乐观的人生观。所以,培养这样的人生观,是建立长效机制的一个重要方面。而高校的思想政治教育担负着义不容辞的任务。

3. 进一步加大宣传和支持力度

在宣传工作中,政府与高校的支持占最重要的位置。缺乏公众的认同,会使志愿活动难以进入社会,难以正常进行。所以必须大力宣传,营造气氛,做出品牌,才能吸引更多的志愿者积极参与进来。如表1调查结果,参加支教的志愿者有98.1%是因为看到了相关的报道对支教产生了兴趣。社会的关注度直接影响着志愿者的信心和热情。对于校内的短期支教,高校可以根据支教活动的踊跃度建立公益积分,并给予奖励。而政府倡议企业在进行招聘的时候,优先考虑学生参加公益活动的情况。一个公民的社会责任感体现了他对这个社会的关心和热爱。在目前大学生普遍就业难的情况下,这一方针的出台,对志愿活动的踊跃开展有着重要作用。

另外,政府和高校应该加大对支教活动的资金支持。支教活动本身是一种公益性行为,根据调查,志愿者因为支教设备和工具的缺乏,总会支出一部分费用来提高支教的效果(多为自身支出),这样就加大了志愿者的负担,不可避免地会减弱志愿者的积极性。因此,各级政府应该继续增加财政支出来提升学校的软硬件投资。从根本上说,支教只能缓解农村教育的情况,并不能解决教育落后的问题。从长期来看,政府增加对教育的投入才是最有效的方法。

4. 建立固定的支教基地以及开展丰富多彩的支教活动

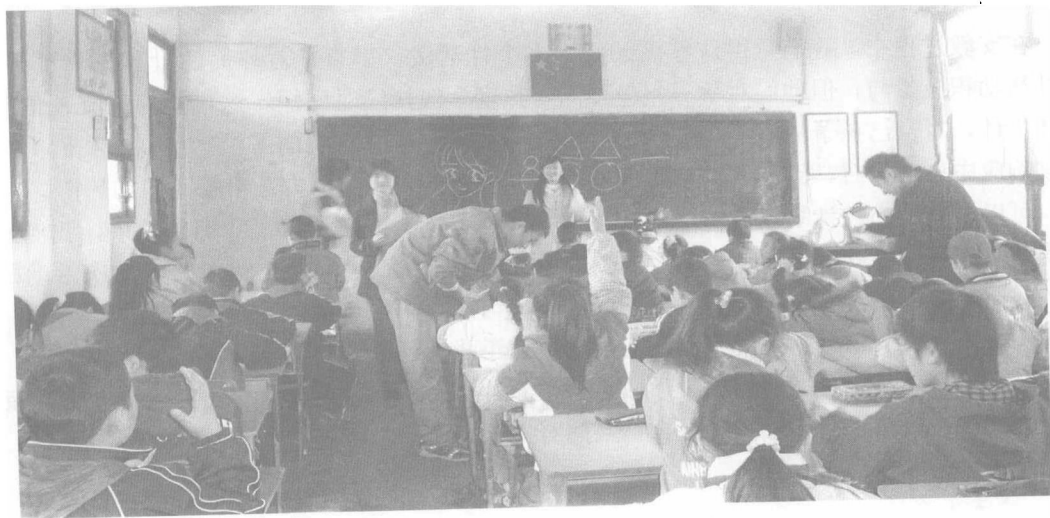
短期支教项目具有较强的流动性,不可避免地会影响教育的质量和打乱学校本来的教学计划。所以支教组织应该与受支教学校保持积极的联系,定时与受支教学校沟通,构建更和谐的关系,协商建立稳定的支教基地。在每学年初,根据受支教学校课程安排,做好科目及支教老师计划,将有助于志愿活动的长时间顺利开展。在固定支教基地的基础上,支教方式可以灵活多样,以拓展学生视野、培养学生爱国情操、热爱学习的素质教育为宜。落后地区基础教育薄弱,视野较狭窄,他们迫切地想了解世界,但是没有条件。思想先进、容易接受新事物的当代大学生完全可以充当这个桥梁。如西南交通大学支教队的爱国教育与中国文化教育,深受学生欢迎。

当然,任何对策并不是绝对有效的,只有通过政府、学校以及支教组织、志愿者的密切配合,才能使长效机制保持有效。如果多出于短期的利益来行动,那么最终将导致支教活动的无效。

积极引导 默契配合

党员支教服务队第四支队

在那熟悉但却夹杂着稚气的欢呼声中，在那熟悉但却不时透露贫困气息的校园中，我们圆满地结束了此次安靖镇中心小学的支教活动。回首我们在这段时间走过的日子，从计划方案到落实开展，从探讨对策到活动圆满完成，我们可以对自己的活动打上一个“满意”的句号。这里的成功，包含着所有同学的付出与爱心。



对于一个班级来说，一次成功的活动的举办，事前的充分准备是必不可少的。而对于我们这样一个由班级全体党员组成的支教队来说，我们要做的和应当准备的更应该是齐全周到，想方设法作到党支部满意，党员满意，支教的学校也满意。

对于我们的计划，就是一句话：牵头计划——实地考察了解情况——统筹安排计划——落实支教行动。本着这样的精神，我们怀着激动的心情，带着我们的热情，开始了支教活动。

当然，我们的计划筹措再怎么完美，都只是一个书面的东西，最终的效果如何，最终的影响力如何，还是要看我们真正付诸行动的效果，这也是我们此次活动的重头戏。结果的好坏直接决定了我们活动的成败。当我们的成员正式踏上各自的岗位时，这里包含着一份责任