

一九九五年辽宁省教委下达

辽宁教育研究院立项

重点科研课题

新时期基础教育质量 监控模式研究与探索

主 编 刘红委

副主编 王加绵 何继红

辽宁大学出版社

在列强环

화합합계

城市薄弱小学六年级数学质量监控模式研究.....	175
城市小学工具学科质量监控模式研究.....	188
城市薄弱小学中年级工具学科质量监控模式研究.....	202
城市小学学生科学文化素质质量监控模式研究.....	213
城市小学劳动教育质量监控模式研究.....	225
城市小学劳动教育质量监控模式研究.....	237

农村中心小学学生劳动技能素质质量监控模式研究.....	247
-----------------------------	-----

教学监控

城市小学减轻学生课业负担,提高教学质量监控模式研究.....	261
--------------------------------	-----

城市小学减轻学生负担,提高教学质量监控模式研究.....	273
------------------------------	-----

城市薄弱初中课堂教学质量监控模式.....	286
-----------------------	-----

县镇中小学教学业务档案自我监控模式研究.....	302
--------------------------	-----

县镇普通中学课堂教学质量监控模式研究.....	313
-------------------------	-----

教师监控

城市薄弱小学青年教师培训工作质量监控模式研究.....	324
-----------------------------	-----

城市薄弱小学青年教师培训工作质量监控模式研究.....	337
-----------------------------	-----

城市小学教师工作质量监控模式研究.....	351
-----------------------	-----

城市小学教师队伍建设质量监控模式研究.....	366
-------------------------	-----

县镇普通中学青年教师培训工作质量监控模式研究.....	380
-----------------------------	-----

综合监控

城市小学教务管理质量监控模式研究.....	392
-----------------------	-----

城市薄弱小学体育卫生管理质量监控模式研究.....	405
---------------------------	-----

城市薄弱小学总务后勤管理质量监控模式研究.....	420
---------------------------	-----

农村中心校辐射管理质量监控模式研究.....	431
------------------------	-----

城市中小学电化教育质量监控模式研究.....	444
------------------------	-----

城市青少年校外艺术教育质量监控模式研究.....	449
--------------------------	-----

面向新世纪城市普通初中教育目标管理监控模式初探	
.....	462
新时期城市普通中学学生特长教育质量监控模式研究	
.....	475
县镇普通中学全面贯彻方针监控模式研究.....	488

关于基础教育全面贯彻方针监督 约束机制研究报告

总课题组 刘红委 何继红（执笔）

一、课题提出

党中央、国务院提出的到本世纪末基本普及九年义务教育是提高中华民族整体素质的基础，是我国社会主义现代化建设的奠基工程，是我国在90年代整个教育发展中的“重中之重”。现在全党、全社会都把实现九年义务教育作为一项紧迫而宏伟的历史任务，积极创造条件确保这一工程完成。为了认真贯彻落实1994年全国和辽宁省教育工作会议精神，深入贯彻省委、省政府“科教兴辽”的战略方针，以深化教育改革为中心，进一步加强宏观调控，全面推进《辽宁省教育改革和发展纲要》与《关于〈辽宁省教育改革和发展纲要〉的实施意见》的实施，促进教育事业的发展和教育质量的提高，使教育更好地适应辽宁省经济建设和社会主义发展的需要，必须大力加强基础教育，重点抓好普及九年义务教育，深化教育教学改革和学校内部管理体制的改革，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。要切实加强对“普九”工作的领导，依法推进九年义务教育，积极稳妥地做好“普九”规划的调整，总结经验，树立典型，加快全省农村特别是贫困地

区“普九”的进程，不断提高入学率和巩固率，降低辍学率，加强教育监控，建立一套较为完善和科学的监督约束机制，确保1997年力争1996年全省基本实现“普九”。

随着义务教育的实施，我省义务教育质量在逐年提高。1993年，小学考试平均及格率由上年的97.8%提高到98.2%，全科及格率由上年的93.7%提高到95.3%；初中考试平均及格率由上年的81.9%提高到86.6%，全科及格率由上年的64.2%提高到66.8%；中小学生体育达标率在95%以上，行为规范合格率在97%以上，在校生犯罪率在0.8%以下。但是，按照《义务教育法》和《中国教育改革和发展纲要》的要求，我省义务教育的质量尚存在较大差距。据调查，有些地区的学校长期以来只追求数量而忽视质量，这种不讲求教育投资效益的偏向，已给教育事业带来了严重损失。有的地区小学教育的入学率平均在95%左右，巩固率也能达到85%以上，但合格率却不到50%。这反映了在校学生人数虽已达到普及，但由于忽视质量，仍然达不到普及要求，反而遗留下很多的文盲，这就是忽视教育质量的结果。在片面追求升学率的严重影响下，有些学校忽视面向全体学生，忽视对大多数学生的质量要求，使不少中学毕业生有中学程度之名，而无中学之实，这实际上就是不讲求教育的经济效益，是一种极大浪费。教育投资的经济效益和教育质量的关系是统一的，是数量和质量的统一，发展教育事业和提高教育质量，必须同等重视不能有任何的偏废，质量问题是衡量九年义务教育普及程度的重要标尺。

学校内部在管理机制转换过程中，由于监控机制不健全，制度不完善，对个别相对素质不高的校长的管理行为不

能实施有效地、及时地监督和控制,对教职工来说不能理解,不会正确运用民主监督来体现学校的主人地位。正因为存在着这两方面的问题,导致了一些学校管理机制运行失调,缺乏和谐、自由、民主气氛,影响了学校教育改革的深入发展。许多地方的学校师生比偏低,仪器设备、图书利用率偏低,教职工教书育人的积极性不够高,教育质量与投入水平不相称。究其主要原因是这些学校管理思想陈旧,管理意识薄弱,管理方法粗放,没有严格健全的规章制度或有章不循,对教育质量缺乏严密的监控。调查中还发现,个别地方的一些学校,已经具备“普九”的基本物质条件,但管理水平太低,没有很好地全面贯彻党的教育方针,校容校貌不整,纪律松弛,这充分说明了迫切需要研究、探索和建立一套实现“普九”的完善、科学的基础教育质量监控保障机制。开展“新时期基础教育质量监控模式研究与探索”课题研究,在教育行政部门和学校内部已形成共识,是摆在我们教育管理工作面前的一项重大现实与理论课题。

二、课题要求

1. 课题性质

本研究课题为辽宁省教育委员会下达的一九九五年度辽宁教育研究院立项科研课题。

2. 课题任务

本课题要求完成对中小学全面贯彻教育方针的理论界定,确定中小学素质教育(思想品德素质、劳动技能素质、科学文化素质、身体心理素质)的培养目标体系,研究实现培养目标的有效途径和方法,建立起中小学全面贯彻教育方

针的监督约束机制，为教育行政部门咨询决策服务。

3. 课题内容

基础教育质量监控机制研究应把重点放在提高儿童和青少年思想道德、文化科学知识水平、劳动技能和身体心理素质上来，放在全面贯彻教育方针，深入进行教学改革，努力提高教育质量上来。各级政府、教育行政部门和学校应该进一步端正教育思想，克服片面追求升学率的错误倾向，从应试教育、英才教育转到素质教育的轨道上来。应该按照国家 and 省关于调整中小学课程的实施意见，认真做好课程调整工作，稳定教学秩序，精减课程内容，加强对学生学习方法的指导，搞好学生课余、校外活动的安排，切实减轻学生的负担，促进学生在德、智、体等方面生动活泼地发展。

4. 研究方法

在全省范围内，从学校所处的不同经济（发达、次发达、不发达）、不同文化区域（大中城市、乡镇、偏远农村）和现有不同办学条件（重点小学、农村中心校、山区学校）中分别选取类型不同的中小学校二十余所，确定这些不同类型学校合乎实际的培养目标，以及与现有条件相适应的切实可行的途径、方法，形成具有可操作性的中小学质量评价体系。

5. 课题管理

(1) 本课题按典型抽样原则选取和确定具有一定代表性的中小学二十余所为课题申请研究单位；

(2) 课题承担学校，在总课题开题会后，必须尽快围绕总课题内容确立符合本校实际和具有本校特色的子课题名称；

(3) 在开题会上为课题承担学校主持人颁发课题聘书；

(4) 课题承担学校必须填报课题申请书（一式三份：当地教委一份、学校一份、辽宁教育研究院一份），经总课题组审议后，正式被确定为课题承担学校，同时对总课题的完成负有责任和义务；

(5) 课题研究过程中，总课题组将专门印发课题运行简报，通过现场会或研讨会等形式总结经验，并经常定期去各课题学校指导和共同研究，使课题不断深入，如期完成规定任务；

(6) 课题承担学校必须成立专门的子课题组，确定子课题负责人，进行明确的任务分工，子课题组必须设顾问组，顾问组成员必须由下列人员参与：省总课题主持人、省子课题组长、当地教育行政部门领导和教科教研部门的领导；

(7) 课题承担学校必须经常请顾问组的同志去本校指导工作，及时向顾问组及总课题组汇报课题进展情况；

(8) 课题承担学校要撰写出课题终端研究报告，并通过课题成果专家鉴定验收后，颁发成果证书；

(9) 凡不能完成省课题组布置的课题任务的学校，取消其课题组成员资格，收回聘书，并通过简报予以除名。

三、理论界定

要充分认识基础教育质量监控工作的重要性。《中国教育改革和发展纲要》指出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强，各级政府要认真贯彻执行《中华人民共和国义务教育法》及其实施细则，以积极进取的精神，从本地区的实际出发，把普及九年义务教育的目标落到实

处。”《义务教育法》不仅规定了“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”，而且明确规定要“使儿童、少年就近入学”。取消初中入学考试，是实行就近入学的前提。因此它不是一个简单的招生办法的改革，而是全面贯彻落实《义务教育法》的一项重要内容，是实现2000年基本普及义务教育目标的措施之一，也是促进端正教育思想、转变教育观念的一项重要举措。只有取消了多年来形成的入学考试的激烈竞争，只有建立一整套完善、系统、科学的基础教育的质量监督约束机制，学校才能从片面追求升学率的压力下解脱出来，真正按照教育教学规律去从事教育，才能把全面贯彻教育方针，全面提高教育质量真正落到实处。因此实行就近直接入学也不是单纯入学地域的划分，而是使所有儿童少年都能从那种有选择地接受教育带给他们的沉重思想负担和精神压力下解脱出来，均等地接受义务教育的一种权利的体现。邓小平同志曾高瞻远瞩地指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。我们应该象邓小平同志提出的那样，要站在教育发展和提高民族素质的战略高度去认识这个问题。科学构建出新时期基础教育质量的监控模式，研究、探索出一整套基础教育全面贯彻教育方针的监督约束机制，对于促进整个基础教育的改革与发展，对于全民族素质的提高有着重要的意义和深远的影响。

要切实转变教育思想，更新教育观念。转变教育思想更新教育观念，首先要转变陈旧的教育观、人生观和质量观。那种认为目前我国教育资源有限，应该充分利用有限的教育资源，让那些办学水平高的学校集中选拔有特殊天赋的学生进行特殊培养的认识是不全面的。一是忽视了义务教育的对

象是所有适龄儿童；二是它从根本上混淆了“英才”与“人才”、“智育”与“质量”间的关系，认为只有“英才”才是“人才”，只有“精英”教育，才能体现“质量”。这是一种陈腐的“人才”和“质量”观的反映。质量和人才都不能单纯地以考试分数的高低作为衡量的唯一标准，不能搞“智育第一”。质量要看一代人的质量，离开了多数，就谈不上质量。李岚清同志在今年初召开的减轻中小学生学习负担座谈会上的讲话中指出：“基础教育的质量在于使学生在德、智、体诸方面生动活泼、协调地发展，为将来培养有正确人生观、世界观和较扎实的专业基础知识、有较强的分析问题和解决问题的能力、有创造才干的人才准备合格的‘毛坯’”。未来社会的发展需要各方面的人才，能够在某一个方面为社会的建设与发展做出自己贡献的都是人才。

要面向所有学校和所有的学生。发展教育事业，提高全民族素质，把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源财富，这是我国实现社会主义现代化的必由之路。义务教育作为提高公民素质的普及教育，核心是普及，只有普及才能有整个民族素质的提高。要完成普及九年义务教育的目标，就必须着眼于提高所有学校办学的积极性，着眼于全体学生的培养与发展。眼睛只盯着少数学校，只注重少数“尖子”学生的培养，甚至热衷于搞“精英”教育，这是与《义务教育法》相违背的。我们的教育应该为每一个学生将来都能成为国家需要的各类人才打好基础。

四、监控目标

1. 育人目标（见表）
2. 研究目标（见图）

中小学阶段育人目标

内容 阶段	低 层 次 目 标	高 层 次 目 标
小 学 阶 段	1. 初步具有爱祖国、爱人民、爱科学、爱社会主义的思想感情,初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品德和个性品质; 2. 具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能,了解一些生活、自然和社会常识; 3. 初步养成锻炼身体和讲究卫生的习惯,具有健康的身体; 4. 初步学会生活自理,会使用简单的劳动工具。	1. 养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯,初步具有自我管理以及分辨是非的能力; 2. 初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的能力,养成良好的学习习惯; 3. 具有较广泛的兴趣和健康的爱美情趣; 4. 养成爱劳动的习惯。
初 中 阶 段	1. 具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情,初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点,初步具有为人民服务、集体主义的思想; 2. 掌握必要的文化科学技术知识和基本技能,具有一定的自学能力、动手操作能力,以及运用所学知识分析和解决问题的能力; 3. 初步掌握锻炼身体、基础知识和正确方法,养成讲究卫生的习惯,具有健康的体魄; 4. 学会生活自理和参加力所能及的家务劳动,初步掌握一些生产劳动的基础知识和基本技能。	1. 具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质,遵纪守法,养成文明礼貌的行为习惯,具有分辨是非和自我教育的能力; 2. 初步具有实事求是的科学态度,掌握一些简单的科学方法; 3. 具有初步的审美能力,形成健康的志趣和爱好; 4. 了解一些职业常识,具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。

小学阶段学科目标

内 容 阶 段	低 层 次 目 标	高 层 次 目 标
思想品德	进行“五爱”为基本内容的社会公德教育和一般的政治常识教育,教育学生心中有他人、有祖国。	着重提高学生的道德认识,培养道德情感,指导道德行为,使学生初步具有分辨是非的能力。
语 文	小学阶段使学生学会汉语拼音和2500个左右的常用汉字,掌握学用词语和一定的写字技能,会说普通话,会使用常用字典,打好听、说、读、写的基础。	使学生从小热爱祖国语言文字,发展观察和思维能力,受到生动的思想、政治、品德和审美教育。
数 学	使学生掌握整数、小数、分数的基础知识和四则运算技能,学一些简单的几何图形、简易方程和统计知识,学一点简单的统计初步知识。	培养初步的逻辑思维能力和空间观念,以及运用所学数学知识解决一些简单实际问题的能力。
社 会	使学生初步认识常见的社会事物和现象,初步了解家乡、祖国的、世界的历史、地理和社会生活等方面的常识。	初步培养学生观察社会和适应社会生活的能力,使学生受到爱国主义教育的法制观念的启蒙教育。
自 然	使学生初步认识自然界常见的物体和现象,初步了解人类对自然的利用、改造、保护与探索。	培养学生爱科学、用科学的志趣和初步的观察能力、动手能力,使学生受到爱家乡、爱祖国、爱大自然和相信科学、破除迷信的教育。
体 育	使学生掌握卫生、保健的基础知识,简单的体育运动技术。	使学生养成锻炼身体、讲究卫生的习惯,增强体质,加强纪律观念,培养学生团结友爱、朝气蓬勃和勇敢顽强的精神。
音 乐	主要学习我国优秀民族音乐作品,初步接触外国优秀音乐作品,使学生掌握浅显的音乐基础知识 and 基本技能。	培养学生对音乐的兴趣以及对音乐初步的感受和表现能力,激发爱国主义情感和民族自豪感。
美 术	初步接触我国民间的、国外的优秀美术作品,使学生掌握浅显的美术基础知识和简单的美术技能。	增强学生的兴趣和爱国主义情感,培养学生的观察能力、想象能力和美术欣赏能力。
劳 动	通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单的生产劳动,使学生初步掌握一些基本的劳动知识和技能。	培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯、热爱劳动和劳动人民的感情。

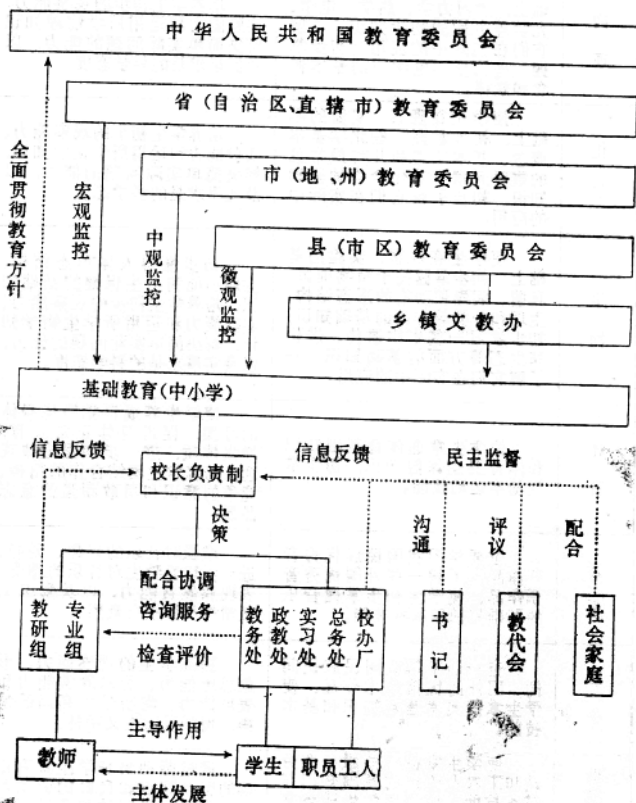
初中阶段学科目标

学 科 \ 内 容	低 层 次 目 标	高 层 次 目 标
思 想 政 治	使学生初步明确社会主义道德的基本准则、公民的权利和义务,了解社会发展的一般规律,了解我国国情和建设中国特色的社会主义的有关知识。	使学生初步确立坚持中国共产党领导、坚持走社会主义道路的信念,初步树立道德观念、法制观念、国家观念、阶级观点、劳动观点、群众观点、集体主义观点,初步具有社会责任感,提高分辨是非的能力。
语 文	使学生掌握现代语文的基础知识,学一点文言文,扩大识字量和常用词汇,较熟练地使用常用字典、词典等工具书。	通过听、说、读、写的语言训练,提高理解和运用语言文字的能力,进一步发展观察力和思维能力,受到较深刻的政治教育、思想教育和审美教育。
数 学	使学生掌握代数、平面几何的基础知识和基本技能,学一点统计初步知识、直观空间图形知识。	进一步培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间观念,以及运用所学数学知识解决简单实际问题的能力。
外 语	一级水平学习两年,掌握适量的基础知识,通过初步的言语训练,能进行简单的听、说、读、写活动。	二级水平是继续学习一年或二年,掌握必要的基础知识,经过进一步的言语训练,具有初步的听、说、读、写能力,为继续学习外语打好基础。
历 史	使学生掌握中国历史(包括乡土历史)、世界历史的基础知识和历史发展的基本线索,着重学习中国近、现代史的重要事件和主要人物。	使学生受到爱国主义、社会主义和国际主义的教育,培养学生初步运用历史唯物主义基本观点分析问题的能力。
地 理	使学生获得有关地球、地图的初步知识,掌握世界地理、中国地理(包括乡土地理)的基础知识,初步具有阅读和运用地图、地理图表的技能。	初步理解人类活动与地理环境的关系,认识我国地理的基本国情,懂得有关人口、资源、环境等方面的基本国策,受到辩证唯物主义和爱国主义的教育。

续表

学 科	内 容	低 层 次 目 标	高 层 次 目 标
物 理		使学生在观察、实验的基础上,学习力学、热学、电学、光学等方面的初步知识,了解它们在实际中的应用,初步掌握一些力学、电学中的基本概念和规律。	培养学生初步的观察能力、实验能力和运用所学物理知识解决简单实际问题的能力,以及实事求是的科学态度。
化 学		使学生在观察、实验的基础上,初步掌握一些化学基本概念、基本原理和几种最常见的重要元素及其化合物的基础知识,初步了解它们在实际中的应用。	培养学生初步的观察能力、实验能力和运用所学化学知识,解决简单实际问题的能力,以及实事求是的科学态度。
生 物		使学生在观察、实验的基础上,初步掌握关于植物细菌、真菌、病毒和动物的形态结构、生理和分类等方面的基础知识,初步学习一些生物遗传、进化和生态等方面的基础知识,并了解它们在实际中的应用。	初步懂得人体形态结构、生理功能和卫生保健的基础知识,培养学生初步的观察能力、实验能力和运用所学生物学知识,解决简单实际问题的能力,以及实事求是的科学态度。
体 育		使学生掌握体育基础知识和体育卫生保健知识,初步掌握基本运动技能。	使学生养成自觉锻炼身体的习惯,促进身体正常发育,增强体质,进一步加强纪律观念,培养学生团结合作的精神、竞争意识和勇敢顽强的意志品质。
音 乐		主要学习我国民族优秀音乐作品,了解一些外国优秀音乐作品,使学生初步掌握音乐的基础知识和基本技能。	增强对音乐的兴趣、爱好,进一步培养学生对音乐的感受、表现和鉴赏能力,以及爱国主义精神和民族自豪感。
美 术		进一步了解我国民族民间的、国外的优秀美术作品,使学生掌握美术基础知识和基本技能。	提高学生的观察能力、形象思维能力、美术欣赏能力和表现能力、陶冶学生高尚的情操,增强爱国主义精神。
劳 动 技 术		使学生掌握一些服务性劳动和工农业生产的基础知识与基本技能,也可使学生适当掌握某些职业的基础知识和基本技术。	通过劳动培养学生具有正确的劳动观点和良好的劳动习惯,以及热爱劳动和劳动人民的感情。

基础教育质量监控模式图



五、监控原则

1. 整体性原则

学校的监控工作必须坚持系统、整体的教育指导思想，发挥学校各科要素的整体功能，面向各项学校管理工作，进行教育教学的全过程控制和监督，优化教育结构，提高学校的整体办学效益，面向全体学生，克服“应试教育”中片面追求升学的弊端，全面对学生进行素质教育，其中包括思想品德素质、文化科学素质、身体心理素质、劳动技术素质等教育，全面贯彻教育方针，提高教育质量。

2. 主体性原则

学校的监控工作必须提高学生的完整素质结构，必须努力创造各种外因条件的同时，充分发挥学生起决定性作用的内因条件，学校的各项教育教学工作都必须真正把学生当成学习的主人，发挥学生在学习中的主体作用，逐步培养学生的自学能力、自我教育能力和自我管理能力。监控学校教育教学效果的唯一标准是看学生是否达到了真正的主体回归和主动发展。

3. 层次性原则

学校的监控工作对实现的整体育人目标必须有各种不同层次的要求，一方面对不同年级段的学生德、智、体、美、劳诸方面也应逐级定出具体的学生素质目标内容要求；另一方面对学校的各项管理工作，如教师队伍建设、教学手段、教学方法、课内课外、校内校外等具体制定出教师素质目标、德育工作目标、教学工作目标、总务后勤工作目标等。各种不同类型层次的目标既要有各自的要求和规则，又