

首都区域教育实践研究·顺义篇

首都师范大学基础教育研究丛书

学习·研究·成长

——信息技术与学科整合 的实践与思考

主 编：张秀华

副主编：李银霞 闻淑君



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都师范大学与顺义区人民政府区域教育合作研究项目
由北京市教育委员会专项资助

首都区域教育实践研究·顺义篇
首都师范大学基础教育研究丛书

学习·研究·成长

——信息技术与学科整合 的实践与思考

北京顺义区天竺中心小学校 组编

顾问：王云峰 马长燕 安贵增

主编：张秀华

副主编：李银霞 闻淑君



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

首都区域教育实践研究·顺义篇/刘新成, 线长久, 吴凤英主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2006. 12

ISBN 7-81119-016-8

I. 首… II. ①刘…②线…③吴… III. 教育工作—研究—顺义区 IV. G527.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 149789 号

首都区域教育实践研究·顺义篇

XUEXI YANJIU CHENGZHANG

学习·研究·成长

——信息技术与学科整合的实践与思考

主 编 张秀华

副主编 李银霞 闻淑君

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1 240mm 1/32

印 张 8.125

字 数 209 千

定 价 15.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

首都区域教育实践研究·顺义篇

编 委 会

顾问

许祥源 杨培丽

主任

刘新成 线长久 吴凤英

副主任

张景斌 李树栋 王智秋
郑开义 王尚志 张 海 刘秀丽

委员会

(按姓氏笔画排序)

于连江	马长燕	王云峰	王海燕
方树东	卢慕稚	冯 军	刘占泉
刘春荣	刘艳茹	刘晓玫	安贵增
李延林	李 莉	张文利	张宝义
林培英	周凤锁	赵文增	赵培珍
赵 辉	郜舒竹	俞 劼	

序

一

党的十六届六中全会通过的《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出要“坚持教育优先发展，促进教育公平”。基础教育的发展在我国乃至世界各国的教育发展战略中都处于优先发展的地位。因此，根本性地解决我国在教育均衡发展、高水平“普九”、实现教育公平等方面存在的突出问题，促进我国教育事业的优质发展，是每一位教育工作者义不容辞的责任。在我国教育发展规划落实的过程中，农村地区教育的发展、学校的发展、教师的专业发展、广大学生的全面发展，是基础教育工作的关键。

大学如何在推进农村教育现代化进程、促进农村教师专业发展方面发挥其应有的作用？这不仅仅是一个认识的问题，而是需要大学教育工作者用真实的行动来回答的。在这个行动过程中，有几个方面的问题值得注意：

其一，广大从事基础教育教学工作的教师和学生是互动的共同体，共同经历着发展。教育不仅促进着学生的发展，也促进教师的发展。只有教师以良好的专业修养从事教育，才能引导学生的健康发展。因此，教师的专业发展是必须予以关注的关键问题。

其二，教师的专业发展是在其教育实践中实现的。教师的教育观、课程观、学生观、自我发展观交融在一起，共同构成了教师的专业理念，影响着教师的专业生活与发展。

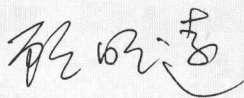
其三，学校教育是多文化交汇点，大学与中小学文化的融合对改进学校教育实践、推动教师专业发展是重要的。这种文化融合，无论是在西方还是在我国，在学校教育实现和教师发展的过程中，都发挥着重要作用。当大学的学术成果和大学人员一起融入中小学的教育现场时，催生着大学的研究与服务

序 一

务职能的进一步提升，也引领着中小学教师的专业发展。

我高兴地看到首都师范大学的同志们多年来对此所做的努力，特别是在顺义、密云等区县致力于推进区域教育发展、促进教师专业成长所做的实践探索，可谓是对北京市教育现代化进程、对中国教育改革与发展所做出的一个负责任的回应，彰显了大学的力量。在这个进程中，区县中小学教师不仅重新理解着自己的教育教学实践、重新理解着自己的学生，也不断改善着自己的教育教学行为。与首都师范大学合作的学校在反思学校近年来的发展历程、思考学校发展的根本性问题、实践学校发展的先进理念方面所取得的初步成绩。这一切都在诠释着教育的本质，诠释着农村学校教育发展与教师发展的方向与途径。

没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。因此，以大学和中小学的合作促进教育的和谐、均衡和民主，是当前教育赋予大学和中小学校的使命，赋予大学和中小学教育工作者的使命，同时也是一种新型教育文化的创生。



2006年12月10日

序

XUER

二

《首都区域教育实践研究》丛书“顺义篇”即将出版，编者嘱我写个序言。翻阅着十余本主要由农村中小学校长、教师撰写的书稿，“校本研修”、“教师专业发展”、“学校文化重构”与“学校可持续发展”这几个概念给我留下了深刻的印象。丛书的撰写者们用自己几年来不懈的实践探索，为我们提供了解释这些概念的鲜活案例，也为北京市农村地区区域教育的发展，特别是农村学校的发展提供了生动的经验。

进入 21 世纪，随着知识经济时代的到来，首都教育现代化的步伐不断加快，教育质量不断提高；但与此同时，城乡之间、区域之间和学校之间的教育发展不平衡问题也日益凸现出来，成为制约首都教育现代化发展的重要问题之一。面对这一现实状况，认真办好每一所学校，积极推进农村地区区域教育的发展，成为我们推进北京基础教育现代化必须研究和解决的重大课题。

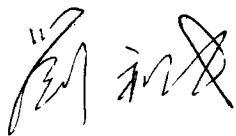
学校发展是区域教育发展的基石，教师发展是学校发展的基石。只有为教师的专业发展创造良好的内部环境，引导教师在积极参与基础教育课程改革的过程中，真正理解教育、理解课程、理解学生，不断地反思和改进自己的教育实践，不断地提高教育质量，才能真正实现教师的专业发展，为学校发展提供内在的核心推动力。

学校发展应该选择内涵发展的道路。学校的发展应该是多样化的、有自身特色的。以学校为本位，在关注教育现代化总体进程和趋势的同时，着重研究学校的内外环境，研究学校自身的条件，选择适合本校教师发展的思路 and 做法，构建适合教师发展和学生发展学校文化，形成学校的办学特色，学校发展才能真正成为区域教育发展的基石。

序 二

近年来，首都师范大学的专家、教授们，以推进首都基础教育现代化为己任，深入学校教育现场，与区县的教育主管领导、教研人员、一线的中小学校长教师们一起，以校本教研、校本研修为途径，以促进教师专业发展、构建新型的学校教育文化为重点，积极开展学校发展、区域教育发展的实践研究。这次出版的这套丛书，虽然他们不是主要的撰写者，但从中不仅可以看出他们的实践成果，也可以看出他们的研究和实践对一线的校长和教师们教育观念、办学思路和实践活动的积极影响。

首都基础教育的现代化有赖于首都区域教育的均衡发展，有赖于每一所学校教育质量的持续提高。希望能从这套丛书开始，看到首都区域教育发展和学校发展的更多的鲜活的案例，为推进区域教育发展提供更丰富的理论和实践经验。



2006年12月10日

丛书前言

为了进一步落实首都教育大会精神，满足新时期北京市和顺义区经济、社会高速发展对基础教育的要求，适应教育改革和发展的需要，实施“人才强教”战略，为了进一步发挥和建设首都师范大学服务于基础教育的功能，顺义区人民政府和首都师范大学决定联合推进顺义区区域教育的发展，双方于2005年4月开始合作实施“全面提高顺义区中小学干部、教师整体素质行动计划”（简称“行动计划”）。这一“行动计划”的实施标志着双方的长期教育合作进入了一个新的发展阶段。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是教育改革和发展的根本大计。”2005至2007年是顺义区教育率先基本实现现代化的关键三年，为满足人民群众日益增长的对优质教育资源的要求，进一步提升顺义区中小学教育教学质量，实施“人才强教”战略，造就一支能适应21世纪教育发展需要的高水平、高素质的教师队伍，是实现顺义区基础教育的内涵发展和可持续发展的重中之重。

培养首都人的教师，是首都师范大学人的神圣使命，也是首都师范大学自创立以来始终不渝的办学指导思想。与顺义区的教育合作是首都师范大学积极为

首都经济建设和社会发展服务，特别是为首都基础教育发展服务的具体体现。首都师范大学依托自身办学优势，满足顺义区经济和社会高速发展对高质量教育的需求，为其率先基本实现教育现代化提供了专业引领和学术支持。

双方合作以干部、教师研修培训为主要方式实施的“行动计划”，坚持“实践”是理解和实现教师专业发展的核心理念。研修培训以中小学教育教学实践为取向，坚持把理论与实践紧密结合起来。始终关注参与培训教师的教育教学实践，关注他们在实践与反思中理解新课程的理念，关注他们对研修活动的实际参与，关注他们教学实践中行为的转变，关注他们对实践经验的提升。“实践——反思——学习——研究——行动（实践）”基本反映了研修培训的整体过程。研修与教学实践的结合、研修与反思的结合、研修与“教”“学”问题研究的结合，使培训者与被培训者之间构建起民主平等的良好关系，大家共同为把研修培训班建设成为一个学习型组织而共同努力。

研修培训的组织管理创新、方式与模式创新已经成为双方在顺义区开展的干部、教师研修培训的特色。“真情境，小问题，高观点”贴切地描述了培训者和被培训者共同参与“小课题”研究，坚持从引导学员发现并思考最基本的问题入手，引导他们反思自己的教学实际，实现在高观点下理解学科教学的特点和规律，提高他们的学科教育素养；教学学校的研修培训过程中，培训者将集中的理论学习与现场感受结合，将专题报告与参与者对话分享结合，将室内学习与户外体

验结合，通过分阶段、有主题的层次递进，很好地达到了研修培训目的；“教师教育基地”学校（简称“基地学校”）的建设，把集中研修培训延拓至学校、延伸到教师的课堂，进而发挥这些学校、教师的积极影响力，带动周边学校、周围教师行动起来。到目前为止，共建立了8所“教师教育基地”学校。“基地学校”的建设同时服务于学校及学区学校教师专业发展的实践探索和首都师范大学职前教师的培养。拓展集中研修培训，发挥“基地学校”辐射作用，意在顺义区“教师培训”的可持续发展；跟踪指导已结业学员，深入学员任教的学校，了解学员培训后的情况，解答一些新的问题，欢迎他们继续积极参与新的研修培训活动，巩固、深化了研修培训的成果。两年来，双方合作举办了中小幼干部、教师各类研修班30个，参加研修培训的教师1500余人，有力促进了顺义区中小学、幼儿园干部、教师队伍整体素质的提高。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》这套丛书反映了首都师范大学与顺义区双方合作实施“行动计划”的基本过程，有大学参与者的思考与探索，但更多的是中小学、幼儿园参与者的感悟、反思与体验，“基地学校”对学校发展与教师发展的关系、学校培养教师功能建设的所思、所为。虽然书中有些语言可能过于质朴，并没有上升为高深的教育理论，但却反映了大学与区域合作中催生的区域教育实践变革、教育者变化之真实所在。希望读者能从字里行间、能从生动鲜活的事例中体味到这种变化。我们的合作探索还在进行之中，通过丛书的出版，我们希望这项工作能够得

到更多的专家学者、更多的领导、更多的有识之士的关注、关心、指导和帮助。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》丛书的编写与出版，得到了北京市教委的大力支持与资助，顾明远先生和刘利民主任欣然为丛书作序，对此，我们表示衷心的感谢！众多顺义区一线教师参与了本套丛书的编写，首都师范大学出版社对丛书的出版予以了帮助，在此一并致谢！尽管我们的水平有限，还是希望丛书的付梓能够对区域教育发展的研究、对大学与中小学及区域合作的研究贡献一份力量。

《首都区域教育实践研究·顺义篇》丛书编委会

2006年10月20日

前言

学习·研究·成长——信息技术与学科整合的实践与思考

“弘扬人的主体意识、关注人的生命成长”成为 21 世纪教育的主旋律。作为具有双重育人功能的学校,致力于营造教育者与学生共同成长的精神家园,才能实现学校的自主发展,教师发展是学校发展的基础,有了教师的发展才能实现学生的发展,才能造就学校的可持续发展,让每一位教师获得发展是学校追求自主发展的必然选择。

信息化社会的到来和新课程改革的实施使信息技术备受关注,这对教师提出了新的挑战,同时也给教师的专业发展提供了新的机遇。具有全方位信息素养的教师,才能满足当前教育发展的需求。我校在“三化”育人(人本化育人、信息化育人、学习化育人)办学理念的引领下,基于区域经济的优势,确立了“以‘信息技术与学科整合’为突破口,促进教师专业化发展”的策略。

几年来,在市、区有关领导的关怀下,在顺义区教育研究考试中心的帮助下,我校干部教师精诚合作,开展了“信息技术与学科整合”的行动研究。此项研究不仅改变了教、学方式,建立了新型教学模式,更提升了教师的科研意识与能力,使教师综合素质得到全面提高,初步形成了一支研究型教师队伍。2004 年,我校成为“首都师范大学初等教育学院教师教育研究基地”校。在首都师范大学专家的引领下,我们对近年来的教育、教学工作进行了系统的梳理和反思,并在此基础上编写了本书。如果本书能对致力于推进信息技术与学科整合的同仁提供些许借鉴,我们将感到无上荣幸。

在本书编写过程中,我们得到了首都师范大学初等教育学院王云峰教授、马长燕老师、顺义区教育研究考试中心安贵增老师的大力支持,在此,我们衷心地表示感谢。由于我们的能力水平有限,在编写过程中难免有些纰漏,恳请同仁斧正。

北京市顺义区天竺中心小学校

2006 年 10 月

学习·研究·成长

——信息技术与学科整合的实践与思考

目 录

首都区域教育实践研究·顺义篇

第一章 对新形势下教师专业发展的思考	1
第一节 网络环境下教师专业素养的思考	1
第二节 新课程背景下学校育人功能的再思考	6
第三节 校本——学校自主发展之路	33
第二章 信息技术走进教师 奠定整合基础	47
第一节 信息技术装备与教师专业发展关系的几点思考	48
第二节 项目研究引领了教师专业发展新方向	53
第三节 电子备课在实践体验中的创新	60
第四节 技术解放了人 但不等同于发展人	65
第三章 信息技术走进课堂 引发课堂变化	79
第一节 怎样使信息技术走进课堂	79
第二节 信息技术走进课堂引发的变化	100
第四章 以识字教学为载体的信息技术走进课程的实践与探索	140
第一节 小羊吃草引发的思考	140
第二节 专题研究寻求突破	144
第三节 整合的关键在于把握课程的魂	159

学习·研究·成长

——信息技术与学科整合的实践与思考

● 第五章 历史的启示	218
第一节 教师的研究是实践者的研究	218
第二节 在工作中研究，在研究中工作	221
● 第六章 未来的展望	228
第一节 发展与可持续发展	228
第二节 天竺中小的明天	231
● 后记	241

第一章

对新形势下教师专业发展的思考

第一节 网络环境下教师专业素养的思考

以“校校通”工程建设为标志的教育信息化推动策略，促进了信息技术在教育领域的广泛应用。伴随着基础教育新课程改革的不断推进，教育观念的转变，教育理念的更新，教育资源的重整，教育形式的多元，对教师信息素养的要求越来越呈现信息化的特征。我校在推进信息技术软、硬件建设的过程中，尝试依托信息技术的教育变革实践，在学校管理和课堂教学中，努力使教育理念与信息技术结合。这一教育变革实践敦促学校重新审视办学思想，敦促教师深刻反思自己的教育行为。通过深刻反思，我们认识到：在当前新课程背景下，实现信息技术环境下教育创新的根本保障是教育者自身专业素养的提高。

【一】对信息技术与教师专业发展的认识

我国从20世纪80年代中后期把计算机引入教育领域（计算机辅助教学），到90年代的多媒体技术的日渐普及，特别是校园网与因特网的接轨，拓宽了学校教育的时空，丰富了教育资源与手段，并产生了基于网络的教学形式。

随着教育信息化和教育改革的深入发展,教师面临着教育理念的转变,教学内容的更新,信息技术手段的应用,教学方法与课堂结构的变革,评价形式的改进等诸多变化。教师只有不断学习,不断提升自身能力,才能适应教育的需要。

基于网络环境的新一轮基础教育课程改革,对教师提出了超过以往历次教育的要求。在新课程实施的过程中,教师要有效利用信息技术开发教学资源,重构教学结构,设计教学过程,为学生创设丰富、有效的学习环境,提供自主学习、合作学习、探究学习等多种学习方式,培养学生主动参与、乐于探究并能自觉利用网络搜集和处理信息的主动获取知识的能力,分析和解决问题的能力。教师能力的高低影响着学生能力的发展。从一定意义上讲,教师能力决定着课堂教育教学效能,只有教师具备较强的能力才能增强学生的学习效果,才能提高学生的能力,才能培养出创新型学生。而对信息技术的应用能力已成为每一位教师必备的能力。

教师专业化发展是教师能力不断提升的过程。目前,教师的信息技术应用能力与时代发展要求差距很大,教师普遍缺乏信息技术素养已成为推进教育的“瓶颈”。提升教师信息技术素养的意义已远远超越了技术培训本身,而成为新形势下进一步推进课程的关键之一。

【二】对信息技术与课程整合的思考

信息技术与课程整合,是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源和课程有机结合,建构有效的教学方式,促进教学的最优化。^{〔1〕}在信息技术与学科课程整合的探索实践中,教师由最初从外部工具层面认识信息技术,在把信息技术作为学习对

〔1〕 教育部师范教育司组织编写:《教学人员教育技术能力标准解读》,25页,北京师范大学出版社,2005.8