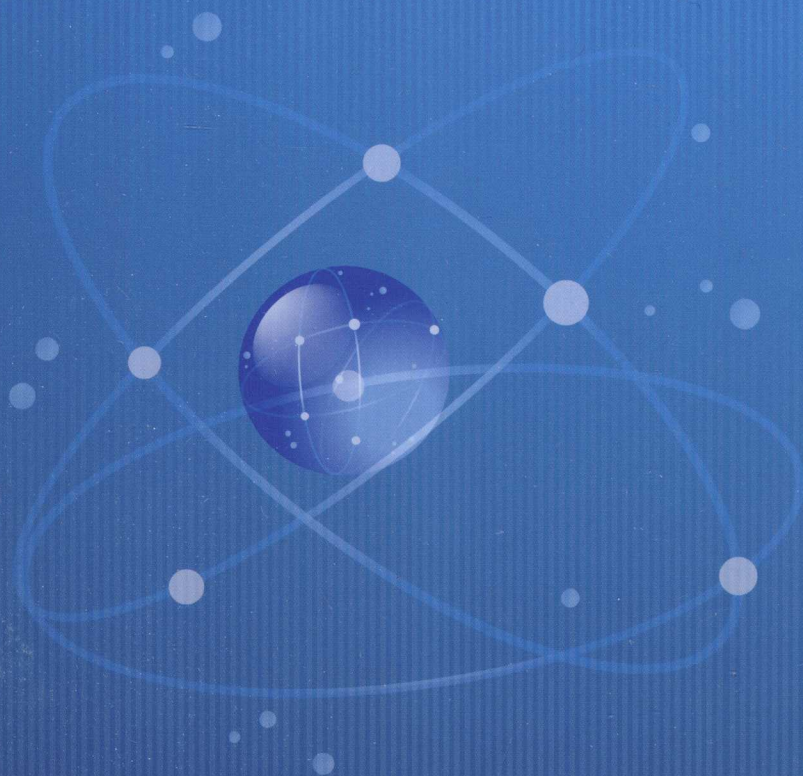


世界语言类高校 纵览

主编：杨学义

执行主编：赵宗锋

副主编：汤哲远 崔玉晶 李茂林



外语教学与研究出版社

世界语言类高校 纵览

主编：杨学义

执行主编：赵宗锋

副主编：汤哲远 崔玉晶 李茂林

外语教学与研究出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

世界语言类高校纵览 / 杨学义主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.9
ISBN 978-7-5600-8429-9

I. 世… II. 杨… III. 外语教学—高等学校—简介—世界 IV. H09-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 166920 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游外语网

www.2u4u.com.cn

外研社全新推出读者增值服务网站, 独家打造双语互动资源

欢迎你:

- 随时检测个人的外语水平和专项能力
- 在线阅读外语读物、学习外语网络课程
- 在线观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座
- 下载外语经典图书、有声读物、学习软件、翻译软件
- 参与社区互动小组, 参加线上各种比赛和联谊活动
- 咨询在线专家, 解决外语学习中的疑难问题

此外, 你还可以通过积累购书积分, 兑换图书、电子书、培训课程和其他增值服务 ...

你有你“优”, 你的优势就是你的拥有。即刻登录, 抢先体验!

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 蓝小雯

封面设计: 袁 璐

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司

开 本: 889×1194 1/16

印 张: 36.25

版 次: 2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-8429-9

定 价: 98.00 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 184290001

前言

我国语言类院校的建设和发展已有半个多世纪的历史。作为一类特色鲜明的高等学校，国内语言类院校普遍在从单科性院校向多科性大学发展，在这个过程中，有一系列问题需要进行认真研究。在高等教育国际化的今天，对国外同类院校的发展状况有一个透彻的了解，在发展过程中借鉴他们的经验，将能够促进我国语言类院校更好更快的发展。

北京外国语大学高等教育研究所的重要职能之一，就是研究国内外同类院校的发展状况与发展趋势，为学校的中长期发展提供决策与参考。2008年9月起，高等教育研究所牵头，通过各院系、各语种的专业教师，对全球各个国家的语言类普通高等学校进行了系统普查。从中可以看到，世界上的语言类高校主要集中在亚洲的中国、日本、韩国、越南、印度，欧洲的俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯等国，法国和德国也有一些语言类高校。在此基础上，高教所组织了本所的专兼职人员、有关语种的教师和部分研究生，并邀请广东外语外贸大学高教所、天津外国语学院高教室及北京语言大学的同行参与，开展语言类高校资料的收集和编译工作。参加人员多为兼职从事此项工作，大家克服各种困难，历时半年多，终于完成了这本《世界语言类高校纵览》的编写工作。

为达到资料收集的全面性和代表性，本书也收入了几所著名的综合性大学的语言学院，如莫斯科国立大学、圣彼得堡国立大学、贝尔格莱德大学、诺维萨德大学的语言学院；同时，由于各种原因，有少数语言类高校的资料没有得到，如缅甸的仰光外国语大学和曼德勒外国语大学、朝鲜的平壤外国语大学等，仍保留在“世界语言类高校一览表”之中。

目前，我们还没有看到专门对世界语言类高校进行详细收集的资料。《世界语言类高校纵览》作为一本资料书和工具书，汇集了世界上绝大多数语言类高校较为详细的资料，可以为我国语言类高校的管理层、研究人员提供参考，对高等教育领域的研究者开展院校研究也具有参考价值。

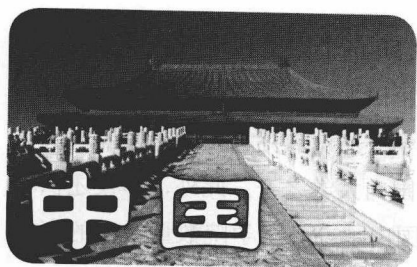
编者

2009年5月

目 录

前言	1
中国	1
第一章 北京外国语大学	1
第二章 上海外国语大学	25
第三章 四川外语学院	33
第四章 西安外国语大学	54
第五章 北京语言大学	69
第六章 大连外国语学院	84
第七章 天津外国语学院	103
第八章 北京第二外国语学院	117
第九章 广东外语外贸大学	144
第十章 文藻外语学院(台湾)	167
日本	183
第十一章 东京外国语大学	183
第十二章 大阪外国语大学	200
第十三章 神户市外国语大学	215
第十四章 京都外国语大学	223
第十五章 名古屋外国语大学	256
第十六章 长崎外国语大学	278
第十七章 关西外国语大学	303
第十八章 神田外国语大学	322
韩国	334
第十九章 韩国外国语大学	334
第二十章 釜山外国语大学	356
第二十一章 大邱外国语大学	380
第二十二章 庆北外国语大学	388
越南	396
第二十三章 越南河内大学	396
第二十四章 河内国家大学所属外语大学	405
第二十五章 胡志明市外语与计算机大学	411
第二十六章 岷港大学直属外国语大学	416

印度	425
第二十七章 印度英语与外国语大学.....	425
巴基斯坦	433
第二十八章 巴基斯坦国立现代语言大学.....	433
俄罗斯	443
第二十九章 莫斯科国立语言大学.....	443
第三十章 多布罗柳博夫下诺夫哥罗德国立语言大学.....	456
第三十一章 国立普希金俄语学院.....	462
第三十二章 皮亚季戈尔斯克国立语言大学.....	471
第三十三章 涅瓦语言与文化学院.....	476
第三十四章 外国语学院（圣彼得堡）.....	485
第三十五章 首都翻译学院.....	490
第三十六章 托尔斯泰语言与文化学院.....	496
第三十七章 莫斯科国立大学.....	504
第三十八章 圣彼得堡国立大学.....	514
白俄罗斯	526
第三十九章 明斯克国立语言大学.....	526
乌克兰	533
第四十章 基辅国立语言大学.....	533
德国	543
第四十一章 慕尼黑应用语言学院.....	543
法国	551
第四十二章 巴黎东方语言文化学院.....	551
塞尔维亚	556
第四十三章 贝尔格莱德大学.....	556
第四十四章 诺维萨德大学.....	561
附录：世界语言类高校一览表	566
后 记	569



第一章 北京外国语大学

第一节 学校概况

北京外国语大学是教育部直属、国家首批“211工程”建设的全国重点大学之一，是目前我国高等院校中历史悠久、教授语种最多、办学层次齐全的外国语大学。

学校现设有13个学院：英语学院、俄语学院、高级翻译学院、国际商学院、中国语言文学学院、国际关系学院、法学院、亚非学院、欧洲语言文化学院、哲学社会科学学院、继续教育学院、网络教育学院、培训学院；8个直属系部：德语系、法语系、日语系、阿拉伯语系、西班牙语葡萄牙语系、计算机中心、大学英语部、体育教研部；39个研究中心（所）：中国外语教育研究中心、中国海外汉学研究中心、日本学研究中心、外国语言研究所、外国文学研究所、国际问题研究所、高等教育研究所等；1个教育部人文社会科学重点研究基地：中国外语教育研究中心；2个教育部非通用语种本科人才培养基地：欧洲语种群和亚非语种群。另有网络信息中心、教育技术中心、图书馆等教学辅助单位。学校有全国最大的外语类书籍、音像和电子产品出版基地：外语教学与研究出版社，出版《外语教学与研究》、《外国文学》和《国际论坛》三种全国核心刊物，此外还出版《英语学习》、《俄语学习》、《德语学习》、《法语学习》等刊物。

学校现开设56个本科专业，讲授43种外国语言，其中11种语言是全国唯一学科点，具有文学、法学、经济学、管理学、工学学士学位授予权。20世纪80年代初，北外成为国内首批设立外国语言文学学科博士学位授权点的高校之一，80年代末成为国家教委批准建立的第一批人文社会科学领域的两个博士后流动站之一。迄今为止，学校已拥有1个一级学科博士学位授权点：外国语言文学（涵盖了11个二级学科），9个二级学科博士学位授权点：英语语言文学、俄语语言文学、德语语言文学、日语语言文学、西班牙语语言文学、阿拉伯语语言文学、欧洲语言文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与比较文化，15个二级学科硕士学位授权点，2个硕士专业学位授权点：汉语国际教育、翻译，3个国家重点学科：英语语言文学、德语语言文学、外国语言学及应用语言学，1个国家重点（培育）学科：日语语言文学，4个北京市重点学科：俄语语言文学、阿拉伯语语言文学、日语语言文学、比较文学与跨文化研究。

学校总占地面积732.8亩，其中校本部486.3亩，建筑面积36.38万平方米，在校生总数13,638人，其中普通本科生4465人、研究生1250人、留学生971人、成人教育学历生1310人，另有网络教育学生5642人。现有教职工1413人，其中专任教师666人，教授、副教授329人，讲师261人，博士生导师70人，硕士生导师260人。国务院学位委员会学科评议组成员2人，教育部高校外语专业教学指导委员会委员16人，国家级有突出贡献的中青年专家4人，享受政府特殊津贴人员120人。另有外籍专家、教师115人。图书馆藏书文献总量约101万册，中外文期刊1122种，各种音像资料9627件。



国际交流与合作是学校的显著特色和优势。目前,学校已与世界上 50 多个国家和地区的 172 所大学及教育机构建立了合作与交流关系,并与耶鲁大学、康奈尔大学、早稻田大学、海德堡大学、汉堡大学、莱比锡大学、哥廷根大学、巴黎政治学院、莫斯科大学、雅盖隆大学、加州伯克利大学等世界一流大学建立了实质性的合作关系,是目前与国外教育机构开展交流最多的国内大学之一。此外,学校还积极参与国家汉语国际推广工作,在海外承办了 11 所孔子学院,是目前国内承办孔子学院数量最多的高校之一。

截至 2007 年底,北外作为培养外交、翻译、经贸、新闻、法律、金融等涉外高素质人才的重要基地,取得了突出的成绩,为国家培养了 7 万余名高质量的涉外人才。仅以外交部为例,据不完全统计,北外毕业的校友中,仅在外交部工作、先后出任驻外大使的就有 350 多人,出任参赞的 600 多人,北外因此赢得了“外交官摇篮”的美誉。

面向未来,北外正处在一个新的发展起点上,“十一五”规划提出学校的发展目标是:到 2010 年把学校建设成为一所多语种、多学科、高层次,特色鲜明、国内一流、具有重要国际影响的教学研究型外国语大学。在校生 9000 人,教师 830 人左右(含外国专家),生师比控制在 11:1 以内。

第二节 发展轨迹与办学目标

一、发展轨迹

学校前身是 1941 年成立于延安的中国抗日军政大学三分校俄文大队,后发展为延安外国语学校,是中国共产党为了适应抗日战争形势发展的需要而成立的,从一开始就隶属于党中央领导,受到了党中央和毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家的亲切关怀和具体指导。新中国成立后,学校归外交部领导,1954 年更名为北京外国语学院。1959 年 2 月,与北京俄语学院合并组建新的北京外国语学院。1980 年后直属国家教育部领导,1994 年 2 月更名为北京外国语大学。

表一 校史大事年鉴^[1]

1941 年 3 月	在延安的中国人民抗日军政大学第三分校成立俄文队,不久,发展为俄文大队(下属一、二、三队)。
1941 年 12 月	俄文大队转为延安军事学院俄文科。
1942 年 6 月	军事学院俄文科调整为军委俄文学校。
1944 年 6 月	增设英文系,俄文学校改名为延安外国语学校。
1945 年 8 月	抗日战争胜利,延安外国语学校师生分批离开延安,前往东北、华北解放区。
1946 年 1 月	到达张家口的部分延安外国语学校师生,在华北联合大学文艺学院内成立外语系。
1946 年 6 月	晋察冀军政干部学校的外语干部训练班师生转入华北联合大学,与华北联大的外语系一起成立外国语学院,设英语、俄语两个系。
1946 年 12 月	因战争学校转移至冀中束鹿县路过村。



(续表)

1948年5月	学校迁至河北省正定县。
1948年6月	以华北联合大学外国语学院英语系的师生为基础成立外事学校,校址在冀中获鹿县南海山村。
1948年8月	晋察冀的华北联合大学与晋冀鲁豫的北方大学合并,改名华北大学。联大的外国语学院与北方大学的外文班,也合并为华大二部外语系。
1949年1月	北平解放。
1949年2月	外事学校进城。
1949年4月	华北大学二部进城。
1949年6月	华北大学二部外语系与外事学校合并,学校改名为外国语学校。
1949年10月	成立北京俄文专修学校。
1950年3月	外国语学校增设德文组和法文组。
1951年2月	外国语学校俄文部并入北京俄文专修学校。
1952年3月	北京俄文专修学校内成立留苏预备部。
1953年2月	外国语学校成立西班牙文组,与德法文组合为德西法文系。
1954年8月	外国语学校经高教部呈请国务院批准,改称北京外国语学院。
1955年6月	经高教部呈请国务院批准,北京俄文专修学校改为北京俄语学院。
1955年7月	中国人民大学俄文系并入北京俄语学院。
1956年8月	北京大学波兰语、捷克语班调整到北京俄语学院,成立波捷语系。
1956年9月	根据中罗文化协定,北京外国语学院增设罗马尼亚语专业。
1959年2月	根据中央决定,北京外国语学院与北京俄语学院合并为新的北京外国语学院,设有六个系八个专业(英语、俄语、德语、法语、西班牙语、波兰语、捷克语、罗马尼亚语)和一个留苏预备部。
1959年9月	成立附属中学。
1960年9月	留苏预备部撤消,成立外国留学生办公室。
1961年12月	筹建亚非语系。
1962年8月	正式成立亚非语系。外交学院阿拉伯语、日语、印尼语、德语专业分别并入外国语学院亚非语系和德语系。不久,德语系与东欧语系合并。
1963年9月	附属中学扩展成为包括中学部(高中、初中)和小学部(小学三年级以上)的附属外国语学校。
1964年9月	学校发展为全国语种最多的高等外语专业学院,设有6个系(英语、俄语、法语、西班牙语、亚非语、东欧语),27个语种[英、俄、德、法、西、瑞典、葡、意、日、阿(拉伯)、越、老、柬、泰、印尼、马来、缅甸、僧伽罗、豪萨、斯瓦希里、波、捷、罗、匈、保、阿(尔巴尼亚)、塞尔维亚]。
1966年6月	“文化大革命”开始,被迫停课,停止招生。
1970年4月	迁校至湖北沙洋,办“五七干校”。



(续表)

1971 年 8 月	恢复招生。
1971 年 10 月	第一批工农兵学员 800 人入学。
1972 年 8 月	全校迁回北京。
1976 年 10 月	粉碎“四人帮”。
1977 年 7 月	恢复经过考试的统一招生。
1977 年 10 月	经过考试招收的第一批新生 256 人入学。
1979 年 2 月	国家把联合国总部要求培训翻译人员的任务交给我院，在英语系下成立联合国译员训练班。
1979 年 8 月	建立外语教学与研究出版社。
1980 年 2 月	建立外语教学资料中心。
1981 年 2 月	原有六个系扩展为九个系，日语、阿拉伯语专业脱离亚非语系，独立建系。一度并入东欧语系的德语专业，又独立建系。
1981 年 12 月	正式建立外国留学生汉语进修部。
1983 年 6 月	开办夜大学，学制三年，设有英、俄、德、法、西、日、阿（拉伯）等语种。
1983 年 9 月	受中宣部和教育部委托，开办国际文化交流班。
1984 年 3 月	成立外国语言研究所和外国文学研究所。
1984 年 9 月	建立土耳其语专业，至此全院共设有 28 个语种。
1984 年 9 月	外国留学生汉语进修部与直属中国语文教研室合并为汉语部。
1984 年 9 月	联合国译员训练班独立建制，改为联合国译员培训部。
1984 年 9 月	成立北京外语音像教材出版社。
1984 年 10 月	开办函授部，设有英、俄、德、法、日、阿（拉伯）等语种。
1985 年 9 月	建立日本学研究中心和出国人员培训部。
1985 年 10 月	由于英语系负担的任务过重，成立英语二系。
1985 年	增设对外汉语和图书馆信息管理两个专业，并于当年开始招生。
1994 年	经原国家教委（现为教育部）批准，学校更名为北京外国语大学。

. 4 .

二、办学目标^[2]

“十一五”期间，北外紧密围绕国家“十一五”发展规划，特别是有关高等教育的战略部署，在建设创新型国家的战略格局中思考自身的定位和使命，集思广益，反复研讨，凝聚全校师生的智慧，制定了《北京外国语大学“十一五”教育事业发展规划》，明确了学校未来五年的办学目标。

1. “十一五”时期学校的总体发展目标

到 2010 年把学校建设成为一所多语种、多学科、高层次，特色鲜明、国内一流、具有重要国际影响的教学 - 研究型外国语大学。



从规模上讲：稳定规模，在校学生 9000 人，教师 830 人左右（含外国专家），生师比控制在 11:1 以内。

从质量上讲：在世界文化多样性的发展趋势和高等教育国际化的时代背景下，建构北外的大学精神，要承担国家、社会和民族的责任，服务于国家和社会发展的需要，研究世界不同文化，追求真理、追求卓越，引领社会文明进步，成为培养和造就高素质、创新型的国际化人才的摇篮，成为中华民族优秀文化与世界先进文明成果交流沟通的桥梁，成为中国对外开放的一个重要窗口和舞台，成为为国家解决所面临的重大国际问题提供科学依据的智囊库，成为知识创新、推动科学技术成果向社会生产力转化的重要力量。

2. “十一五”时期学校的基本工作思路

以科学发展观统领学校工作全局，贯彻“巩固、深化、提高、发展”八字方针，“有所为，有所不为”，突出特色，强化管理，优化结构，提升核心竞争力，促进学校各项事业全面、协调、可持续发展。具体来说：

——围绕“一个目标”，即围绕建设国内一流、具有重要国际影响的教学—研究型外国语大学这个目标。适度扩大并稳定规模，将人才培养、学术研究和社会服务的重心转移到提高质量上来，强调精品意识，注重内涵发展。

——推进“二个战略”，即推进自主创新战略和人才强校战略。全面提高学校的自主创新能力，使之成为建设创新型国家的重要力量。通过加强研究基地建设和重点课程教材建设，力争取得一批有重大学术价值和社会影响的成果，提高为国家、社会服务的能力。人才强校战略主要抓三个方面：一是拥有一批在本学科领域具有较大影响的学科带头人；二是培养一批具有较高造诣的富有创新意识的学术骨干；三是建设一支高素质的、具有良好合作精神的教学、科研和管理队伍。

——建设“三大中心和二大工程”，即建设中国外语教育研究中心、世界语言与文化研究中心和中国海外汉学（中国学）研究中心，建设人文社会科学工程和校园工程。在保持本校外国语言文学优势的基础上，大力推进哲学、法学、经济学、管理学、汉语言文学等学科的发展，促进学科间的交叉与融合。加快校园建设步伐，加大校园建设投入力度，建设“花园式校园”和“数字化校园”。集中力量建设好中国外语教育研究中心、中国海外汉学（中国学）研究中心和世界语言与文化研究中心三大中心。

——做好“四个坚持”，即坚持科学发展观、坚持特色办学、坚持以人为本和坚持依法治校。用科学发展观统领学校工作全局，坚持和突出“外”字特色，全面树立以人为本的管理理念，为教职员工服务，为学生服务，不断提高服务质量和服务水平。积极探索现代大学管理模式，建立和完善现代大学制度，全面推进依法治校。

3. “十一五”时期学校的主要建设任务

学科建设目标：按照“强化优势，调整结构，明确重点，合理布局”的学科建设指导方针，建好英语语言文学和德语语言文学两个国家级重点学科，使其继续保持国内一流水平和领先地位，并力争在“十一五”末达到世界一流水平。同时，还将重点建设俄语语言文学、阿拉伯语语言文学两个北京市重点学科以及法学、经济、管理等人文社会科学，争取新增 2—3 个国家级重点学科和 1—2 个北京市重点学科。在对现有的非通用语种进行扶持和保护的同时，加大建设力度，增加 8 个新语种，以保持学校在



非通用语种教育与国别研究方面的绝对优势和领先地位。

“十一五”时期，力争使外语语种规模达到 42 个，本科专业达到 55 个左右，硕士点达到 21 个，一级学科博士点达到 3 个、二级学科博士点达到 10 个，法学、经济、管理等人文社会科学有较快发展。

人才培养目标：全面推进素质教育，创新人才培养模式，继续坚持精英教育，培养高质量、复合型、复语型、德智体美全面发展的国际化人才。学生不仅具有宽阔的国际视野、深厚的文化底蕴、坚实的外语功底、系统的专业知识，而且具有求实创新的科学精神、爱国民主的人文精神、宽容奉献的人格精神。

“十一五”时期，学校按照“把握节奏、适度发展、控制规模、优化结构、提高质量”的原则调整发展规模，到 2010 年，全校在校生数量达到 9000 人，其中本科生 5000 人，研究生 1500 人（硕士 1200 人、博士 300 人），留学生 1500 人，研究生和本科生比达到 1:3，博士生与硕士生比达到 1:4。网络教育各层次的办学规模达到 20,000 人，非学历培训规模达到 75,000 人次，独立学院规模达到 4000 人。全国优秀博士论文获奖篇数实现零突破；生源质量和毕业生就业率继续保持全国高校前列。

学术研究目标：全面贯彻《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》精神，发展北外特色的学术研究，打造以“外语教学研究、世界语言与文化研究、中国海外汉学（中国学）研究”为鲜明特色的“北外学派”。在突出外语教学优势的基础上，将科学研究与教学、学科建设紧密结合，构建以国家级项目和标志性成果为核心的学术创新平台，高起点、大手笔，集中力量开大船，推出有影响的学术工程，产出一批学术精品和标志性成果，提升本校的学术竞争力。

· 6 ·

师资队伍建设目标：加快实施“人才强校”战略，坚持高尖人才引进、急需人才外聘、现有人才培养的原则，建设一支由著名专家学者、学科带头人和教学骨干组成的结构合理、实力雄厚、在国内外享有较高声誉的一流师资队伍；培养和汇聚一批在本学科领域具有较大影响的学科带头人；培养和造就一批具有创新能力和发展潜力的学术骨干；大力推进创新团队建设，建设一支高素质的具有良好合作精神的教学、科研和管理队伍。

到 2010 年，学校专任教师总数稳定在 830 人左右（含外国专家），教授、副教授占专任教师总数的比例达到 65% 左右，其中具有正高级职称的人数达到 20% 以上；具有研究生学历的教师比例要达到 85% 以上，其中具有博士学位的教师比例达到 40% 左右；努力争取长江学者、国家级教学名师、国家级有突出贡献的中青年专家获得者 2—3 名，省部级优秀人才、市级教学名师 3—5 名，国家创新团队 1—2 个，带动一批学科达到和保持国际先进、国内一流水平。

国际交流与合作目标：面向世界，拓宽国际交流与合作的领域，提升国际交流与合作的层次，重点加强与世界一流大学和高水平大学之间的交流与合作，争取与世界上 20 所一流大学、高水平大学之间建立全方位、多层次、宽领域的实质性的合作交流关系，全面提升北外的国际影响力和国际知名度。

产业发展目标：紧紧依托外语教学与研究出版社（以下简称“外研社”）和北外同文教育发展中心（集团）两大实体，把产业做大做强，打造优质品牌，实现社会效益和经济效益的双丰收。

外研社继续坚持走品牌之路，集约化经营，保持 10% 的年增长率，占据国内 1/3 以上的外语出版市场，努力建设成为在国际上享有盛誉、以外语为特色并具有母语文化底蕴的主导我国外语出版、对外汉语和中国文化出版的文化教育出版集团。到 2010 年，实现以下经营指标：出书品种 3000 种，发行码洋



20 亿元，实现利润 2 亿元，上缴学校 8000 万元—1 亿元。

北外同文教育发展中心（集团）要充分利用本校外语教学和研究成果，发挥校内外优秀外语师资优势，利用现代化的教学手段，改变办学管理体制和运行机制，高效利用办学资源，培养更多不同层次、高质量、应用型的外语人才，将集团办成集外语教育、外语培训、综合服务为一体的国内一流的教育发展中心。集团盈利上缴金额以 2005 年培训学院上缴金额为基数逐年递增，到 2010 年上缴学校 8000 万元。

校园基础设施建设目标：通过科学论证和具有前瞻性的规划，力争在 5 年内彻底改变学校办学条件陈旧落后的面貌，建成布局合理、设施齐全、环境优美、传统底蕴与现代气息相互融合的“花园式校园”和“数字化校园”。

校园文化建设与学生素质培养目标：以人为本，全面实施素质教育，建设中外不同文明相互融合、科学精神与人文精神相互融合、校园文化气氛高雅浓厚的和谐校园，形成启迪智慧、陶冶情操、催人奋进的良好氛围，提高学生的思想道德素质、科学文化素质、心理素质和审美素质，培养学生健全的人格，促进学生德智体美全面发展。

管理与后勤保障目标：更新管理理念，推进管理体制变革，建立健全规章制度，加快办公自动化和信息化建设步伐，提高工作效率。以人为本，进一步完善竞争机制、激励机制、约束机制、决策机制，使管理和服务工作更加科学化、制度化、规范化、人性化，更好的为师生员工的教学、科研和生活服务，让师生员工满意。

党建与思想政治目标：进一步巩固先进性教育的实践成果、制度成果并探索理论成果，以干部队伍建设为龙头，加强基层党组织建设，逐步完善保持党员先进性的长效机制，为学校的改革和发展提供坚实的政治保障。

社会服务目标：主动承担国家、社会和民族的责任，服务于国家和社会发展的需要；充分利用本校在外语教育教学方面的品牌资源和雄厚的师资力量，在跨文化交流、全民外语培训、基础教育外语师资培养、弘扬传统文化方面扮演重要角色，发挥独特优势。

第三节 组织机构

学校实行党委领导下的校长负责制。共设有 20 个党务和行政机构：党校办、发展规划处、组织部、统战部、宣传部、校工会、纪委监委（纪律检查委员会、监察处）、学生处（武装部、团委）、离退休人员工作处、保卫处、教务处、科研处、研究生处、人事处、国际交流与合作处、财务处、审计处、基建处、资产管理处、后勤管理处。

学校现设有 14 个学院：英语学院、俄语学院、高级翻译学院、国际商学院、中国语言文学学院、国际关系学院、法学院、亚非学院、欧洲语言文化学院、哲学社会科学学院、继续教育学院、网络教育学院、培训学院、专用英语学院（2008 年 6 月由原大学英语部与国际商学院的英语教学部合并而成）；7 个直属系部：德语系、法语系、日语系、阿拉伯语系、西班牙语葡萄牙语系、计算机中心、体育教研部；40 余个研究中心（所）：中国外语教育研究中心、中国海外汉学研究中心、日本学研究中心、外国



语言研究所、外国文学研究所、国际问题研究所、高等教育研究所等；1个教育部人文社会科学重点研究基地：中国外语教育研究中心；2个教育部非通用语种本科人才培养基地：欧洲语种群和亚非语种群。另有信息技术中心（2008年7月由原教育技术中心和网络中心合并而成）、图书馆、档案馆等教学辅助单位。

第四节 学科与专业

一、专业建设思路清晰，目标明确，专业结构与布局合理

北京外国语大学是一所以外国语言文学为主体，文、法、经、管多学科协调发展的教学研究型大学。学校学科、专业建设的总体思路是：加大学科建设力度，确立以文学、法学、经济学、管理学四大学科门类为主体的教学科研体系，保持和加强包括通用语种和非通用语种在内的外国语言文学学科的教学与科研在国内的领先地位，大力建设和发展有北外鲜明专业特色的新学科。

学校在建校初期，只有为数不多的外语类文科专业，随着国家教育事业的发展，专业数目虽然有所增长，但专业结构仍是以文学为主的单一格局。20世纪90年代，学校顺应国家经济体制的转轨，对专业布局进行了适当的调整与优化，在保持原有优势学科专业的前提下，有计划地增设了文、法、经、管类专业。“十一五”期间，本着“适应国家发展战略、满足社会需求”的基本原则，围绕“提升学校总体核心竞争力”这个中心，学校加大了本科外语专业建设的力度，在原有34个外语专业基础上，增设了9个外语专业，使北外的外语专业达到了43个，涵盖了世界上主要地区语种群的语言、文学和文化。

学校现开设56个本科专业，其中包括43个外语本科专业，13个非外语本科专业。具有文学、法学、经济学、管理学、工学学士学位授予权。

经过多年的学科专业调整，学校目前已基本形成了以外国语言文学学科为主体，文、法、经、管多学科协调发展的专业格局。专业设置符合学校发展定位，学科专业建设思路清晰，专业布局与结构合理，发展目标明确（见下表）。

表二 北京外国语大学学科专业布局一览表

序 号	院 系	专 业	一级学科
1	英语学院	英语、国际新闻与传播、翻译	外国语言文学
2	国际商学院	国际经济与贸易、金融学、工商管理、电子商务、信息管理与信息系统、会计	经济学、工商管理、管理科学与工程
3	俄语学院	俄语、乌克兰语	外国语言文学
4	日语系	日语	外国语言文学
5	法语系	法语、意大利语	外国语言文学
6	德语系	德语、瑞典语	外国语言文学



(续表)

序号	院系	专业	一级学科
7	欧洲语言文化学院	波兰语、捷克语、匈牙利语、罗马尼亚语、保加利亚语、斯洛伐克语、塞尔维亚语、克罗地亚语、阿尔巴尼亚语、芬兰语、荷兰语、挪威语、丹麦语、冰岛语、希腊语	外国语言文学
8	亚非学院	柬埔寨语、越南语、老挝语、缅甸语、泰国语、印尼语、马来语、僧伽罗语、土耳其语、朝鲜语、斯瓦希里语、豪萨语、波斯语、印地语、乌尔都语、菲律宾语、希伯来语	外国语言文学
9	阿拉伯语系	阿拉伯语	外国语言文学
10	西葡语系	西班牙语、葡萄牙语	外国语言文学
11	中文学院	对外汉语、汉语言文学	中国语言文学
12	法学院	法学	法学
13	国际关系学院	外交学	政治学
14	计算机中心	计算机科学与技术	计算机科学与技术

二、有与重点学科相匹配、有一定影响的优势专业

目前,学校具有外国语言文学1个一级学科博士学位授权点,英语语言文学等9个二级学科博士学位授权点,15个二级学科硕士学位授权点,2个硕士专业学位授权点,英语语言文学、德语语言文学、外国语言学及应用语言学3个国家重点学科,日语语言文学1个国家重点(培育)学科,中国外语教育研究中心1个教育部人文社会科学重点研究基地,亚非和东欧语种群2个国家非通用语种群本科人才培养基地,俄语语言文学、阿拉伯语语言文学、日语语言文学、比较文学与跨文化研究4个北京市重点学科。其中,俄语语言文学、阿拉伯语语言文学被评为北京市优秀重点学科,在北京市重点学科数量和优秀重点学科数量上,北外稳居北京市同类院校之首。

依托学科优势,学校集中建设了英语、德语和日语3个品牌专业,培育了俄语、阿拉伯语和西班牙语等一批优势专业,重点扶持了欧洲语种群、亚非语种群、经济管理学科群和法学等一批特色专业。

三、适应社会发展需要,创建特色鲜明的新专业

为适应国家经济体制转轨和社会发展的需求,自20世纪90年代中期起,学校按照教育部《高等学校本科专业设置规定》的要求,结合学校的学科定位,经过广泛调查和论证,在原有学科或相近专业为依托的基础上申报并增设了中文、新闻、经济、管理、外交、法律等本科新专业。这些专业依托北外的外语优势,培养具有较高的英语语言能力的复合型专业人才,凸显了专业特色和优势,受到了社会和用人单位的广泛认可和欢迎。

进入21世纪后,为顺应国家总体发展战略的需要,学校又申报增设了9个外语类新专业。这些新办的外语专业均有良好的学科基础,每一专业都有相关的博士和硕士点或国家以及省部级重点学科为依托。



目前北外毕业生不足三届的新办专业共有 17 个（不含尚未招生的本科专业），分别是：电子商务、工商管理、新闻学、金融学、芬兰语、乌克兰语、荷兰语、汉语言文学、会计学、印地语、乌尔都语、希腊语、挪威语、希伯来语、冰岛语、丹麦语、翻译专业。

学校高度重视新办专业的建设，制定特殊政策，为新办专业提供充足的教育资源，经费有保障，教室、实验室和图书资料数量充足、设施完善；学校还积极引进优秀师资，使新办专业具备较强的师资力量，以确保新办专业的教学质量。新办专业不断深入进行教学改革，课程建设成效显著，部分专业已建立起新的硕士点，办学水平和教学质量得到了学生、社会和用人单位的好评。

第五节 师资队伍状况

北外几代教师中，名师辈出，群星灿烂。王佐良、许国璋、周珏良、纳忠、水天同、初大告、刘世沐、李炳汉、张汉熙等一代名师，以他们高超的教学水平和深厚的学术造诣，为北外留下了宝贵的遗产。在他们之后，一代又一代毕业于国内外名牌大学的优秀中青年教师留教北外，他们继承北外教学传统，爱岗敬业，严谨治学，教书育人，无论是在教学质量，还是在科研成果方面，一直保持了很高的水平。北外还曾有以柯鲁克、伊莎白、陈梅洁、李莎、玛丽亚·列塞娃等为代表的一批优秀外国专家。他们胸怀诚挚的社会主义信念和理想，将中国作为第二祖国，以北外为家，为北外的本科教学和教师队伍培养做出了重要贡献。为适应教学改革的需要，近年来，学校在培养教师的团队精神、创新精神和职业精神方面，提出了更高的要求。各院系通过以课程组织教学团队、以教改项目组织团队、以人文社科基地为平台组织教改团队等方式，进一步挖掘教师的潜能，发扬集体协作精神，形成了新形势下新老交融、薪火相传的有效机制。

北京外国语大学坚持实施“人才强校”战略，按照“培养、引进、优化”的基本方针，以全面提高教师队伍素质为中心，以培养中青年学科带头人和骨干教师为重点，采取了一系列有效措施，积极建立促进优秀人才成长的有效机制。

一、师资队伍数量和结构

1. 生师比

为适应学校教育事业发展的需要，学校制定优惠政策，加大了人才引进的力度，师资规模稳步扩大，截至 2007 年 12 月，学校专任教师总数为 666 人，外聘教师 81 人，生师比始终保持在 11:1 左右。

表三 学年生师比统计表

学年度	折 合 在校生数	教师总数			生师比
		专任教师	外聘教师	合 计	
2004-2005	7726	617	73	690	11.20:1
2005-2006	7905	618	83	701	11.28:1
2006-2007	8049	666	81	747	10.78:1



2. 师资队伍整体结构与发展趋势

(1) 师资队伍整体结构合理

学校不断改善学历结构, 构建了高学历、高职称和高水平的优秀教师队伍和学术梯队; 注重引进名校名师, 改善了学缘结构; 重视引进和培养中青年骨干教师, 改善了年龄结构。经过积极建设, 学校师资队伍结构整体合理, 呈现出良好的发展趋势。

①职称结构: 截至2007年底, 学校有专任教师666人。其中, 博士生导师70人, 教授114人, 副教授215人, 讲师261人。教师中具有高级职称的占教师总数的49.4%。

表四 师资队伍专业技术职务结构状态统计表

学年度	教师人数	教 授		副教授		讲 师		助 教	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2004-2005	617	111	18.0	182	29.5	246	39.9	78	12.6
2005-2006	618	106	17.2	191	30.9	267	43.2	54	8.7
2006-2007	666	114	17.1	215	32.3	261	39.2	76	11.4

②学历学位结构: 教师中具有博士学位的158人, 具有硕士学位的369人。教师中具有硕士、博士学位的占教师总数的79.1%。

表五 师资队伍学历结构状态统计表

学年度	教师人数	博 士		硕 士		硕士以上合计		学 士	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2004-2005	617	103	16.7	339	54.9	442	71.6	175	28.4
2005-2006	618	126	20.4	348	56.3	474	76.7	144	23.3
2006-2007	666	158	23.7	369	55.4	527	79.1	139	20.9

③学缘结构: 教师来源渠道广泛, 单一学校学历的教师比例逐步减少, 学缘结构趋于合理。目前, 学校专任教师中外校和国外大学毕业的教师共计327人, 占专任教师总数的49.1%。

表六 师资队伍学缘结构状态统计表

学年度	专任教师总数	本校毕业		外校毕业		外国毕业	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2004-2005	617	327	53.0	215	34.8	75	12.2
2005-2006	618	324	52.4	215	34.8	79	12.8
2006-2007	666	339	50.9	238	35.7	89	13.4

④年龄结构: 教师队伍的年龄结构分布比较合理, 青年教师成为学校师资队伍的主体。截至2007年12月, 学校45岁以下青年教师502人, 占专任教师总数的75.4%。