

现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究成果

探索·实践·反思

谭文森 睦和平 主编

国防科技大学出版社

现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究成果

探索·实践·反思

主 编：谭文森 眭和平
副主编：刘定中 李丰年
编 委：詹谷明 陶立荣
张 瑛 湛 勇
刘付华

国防科技大学出版社
·长沙·

图书在版编目 (CIP) 数据

探索·实践·反思/谭文森, 眭和平主编. —长沙: 国防科技大学出版社, 2008. 5
ISBN 978-7-81099-493-4

I. 探… II. ①谭… ②眭… III. 语文课—教学研究—中学—文集
IV. G633.302-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 057164 号

国防科技大学出版社出版发行

电话: (0731) 4572640 邮政编码: 410073

<http://www.gfkdebs.com>

责任编辑: 耿 筠 责任校对: 曹 红

新华书店总店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

开本: 787 × 960 1/16 印张: 10 字数: 200 千

2008 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数: 1-230 册

ISBN 978-7-81099-493-4

定价: 20.00 元

序

这本散发着油墨清香的论文集《探索·实践·反思》是湖南省示范性高级中学安化二中《现代信息技术环境下高中语文教学模式创新研究》课题组在湖南省进入普通高中新课程实施之秋,奉献给语文界教学同仁的一枚金黄硕果。它凝聚了课题组成员勤勉执教、潜心研究的点点心血,映现出他们求真务实,不懈求索、奋进创新的感人风采。

要成就一件事,尤其是有益于社会的大事,总是不太容易的,甚至会曲曲折折,困难重重。该课题于2004年1月开始至今已整整4年,课题组成员在理论探索中摸索前行,在实践运用中合作探究,在研究反思中共同提高,将现代信息技术与语文课程研究有机地结合起来,构建了现代信息技术环境下的“互动式四步教学模式”模式。这里的“互动”包含了两个方面的含义:一个是人与人之间即师生之间、生生之间的互动,一个是人与计算机之间、人与文本之间的对话;“四步教学”即将课堂分为“激趣导入——自主·合作·探究——整合评价——拓展延伸”四个步骤。这是一种在新课程理念指导下,在现代信息技术环境下采用的比较稳定的语文教学模式。

该课题实施过程中的亮点在于,老师们在探索、实践中不断地反思,在反思中不断地提高。课题起初总结出的是“互动教学三步式”教学模式——“激趣导入(创设情境,激发兴趣)——自主·合作·探究(指导自读,梳理疑难,启发诱导,适时点拨)——拓展延伸(活学活用,举一反三,反馈信息,及时评价)。”然而,在实践过程中,出现由于过多渲染多媒体的视听效果,把多媒体当作知识灌输的主要手段,教学走过场的现象,学生的自主合作探究形式上一片热闹,而自主学习的结果只是掌握了一些浅层次的知识,并没有内化成能力。于是课题组开始反思,调整了下一步的研究方向,深入研究,进一步完善教学模式,初步构建了“互动式四步教学”模式,即:“激趣导入——自主·合作·探究——整合评价——

拓展延伸”。其中“整合评价”环节引导学生活学活用，多向交流，举一反三，运用迁移，提高能力，对学习结果进行评价；“拓展延伸”，引导学生进行知识积累、达标检测，让学生在拓展中思辨求新，提高能力。这样就使学生把知识内化为能力，升华了对知识的理解。但课题组并没有就此停步，他们认为构建一个新的教学模式，需要在实践中进一步完善、验证和总结。他们发现现代信息技术与语文学科的整合的教学模式体现了一定的课堂改革力度，但基本被一种模式统辖。为此，老师们在教学实践中，在“互动式四步教学模式”教学模式的基础上，不断地探索，努力尝试和探索现代信息技术环境下新的课堂教学结构，初步形成了教师调控下的、学生高度参与、以培养学生创新能力为主要特征的“互动教学”模式，并进行了适时的实践验证。他们赋予模式新的内涵：教师在拟定教学目标的基础上，充分挖掘教材内容与网络资源，整合教学内容，以学生的自主参与为手段，以学生的创新发展为目标，调控教学全过程。其核心是在发挥教师的主导作用的基础上，让学生在现代信息技术网络的辅助下，自主、能动、创造性地参与教学全过程，使之更有利于学生的主动探索、主动发现，更有利于创造型人才的培养。

一个民族的发展有赖于创新，教育的发展同样需要不断地创新，教育反思就是一种创新意识的体现，当现代社会已经全面进入信息化的时候，现代信息技术也必将迅速渗透到教育的各个方面，为适应新课程改革的需要，更为了适应新时期教育发展的需要，本着教育创新的精神，认真研究现代信息技术环境下的课程资源与语文教学的整合，对提高语文教师的创新精神具有极其重要的意义。

愿现代信息技术为古老的语文教学开拓出一片新的天地。

吴雁驰

2008年元月

前 言

《现代信息技术环境下高中语文教学模式创新研究成果——探索·实践·反思》一书包含理论探索、实践运用、教学模式、课堂实录、研究反思五大板块,该书对课题研究情况作了详尽的阐述。

《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》这一课题属全国教育“十五”规划课题《现代信息技术环境下的新课程学科教学研究》的子课题——湖南省中语室《现代信息技术环境下的语文课程创新》课题下的子课题。该课题从2004年元月开始实施,2007年12月结题。研究成果得到上级领导和有关专家高度评价,其阶段性成果获湖南省一等奖。

本课题从2004年至今已进行了长达四年的研究。将现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新作为研究对象。通过研究现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新,加强语文教师的信息意识,改善语文教师的教学手段,提高语文教师的教学水平。为学生自觉主动参与学习和交流、合作、探究等提供技术支持和方法指导作为研究目标。

本课题以现代信息技术的运用为突破口,以现代教育理论和新课程理念为指导,通过对教学模式创新研究,实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式及师生互动方式的变革,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具,最终达到语文素养的整体提高的目的,成功地构建了现代信息技术环境下的高中语文教学模式——“互动式四步教学模式”;优化了课堂教学,形成了一支高素质科研型的师资队伍,加速了学校资源库建设;推动了全校的教科研工作,现代信息技术已经深入到各门学科,促进了学校教育现代化快速发展,使我校真正成为湖南省一流的现代信息技术实验校。

课题组成员注重方向性、整体性、渐进性、实效性的有机统一,坚持基础性与发展性相结合,借鉴与创新结合的方法,以行动研究法为主要

实验途径。主要在“利用现代信息技术手段进行高中语文教学方法的创新与学生学法的创新,从而提高学生的创新能力”、“解决以教师讲授为主的传统教学模式中时空的限制,节省教学时间,提高教学效率和学习效率”、“运用现代语文信息技术手段,扩大教学容量,为不同程度的学生提供适当的学习机会”等三方面进行研究,并取得了一些成绩。

课题组 18 项个人研究成果在参加“全国首届现代信息技术条件下教育教学实践性研究成果”评选活动中有 12 项获奖并被“中国教育科学研究成果数据库”永久收藏;获市、省、国家级奖课件 16 个;研究录像课 15 堂;市级以上获奖或发表研究论文 27 篇;学生在市级以上获奖或发表作文 70 多篇,在各种网站发表作品 200 多篇;课题主持人谭文森老师被评为 2006 年度全国优秀语文教师。

安化二中《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》课题组把现代信息技术教学作为未来教育的发展方向,也把现代信息技术教学作为未来教育的战略制高点。学校与长郡卫星远程学校合作,开办了几十个异步教学班,并为全体教师装备了性能优良的笔记本电脑,给所有教室配备了教学控制系统、大屏幕投影、音响系统等多媒体教学设备,建起了学校网站、FTP 站点等,建立了丰富的资源库,为老师的教学教研资源共享构建了一个高速有效的平台。

课题组从学校教育教学实际的需要出发,整合了学校的教育教学资源,目标明确、方法科学、管理规范、资料翔实、效果明显,具有可操作性。通过课题研究,转变了教师教育教学观念,提升了教师的专业素养,既促进了学生的全面发展,又提高了学校的教育教学的质量,促进了学校的整体发展,本课题有创新的价值。学校将根据发展规划,结合发展特色,继续深化本课题研究,以推动学校建设向纵深发展。

睦和平

2008 年元月

目 录

一、理论探索

《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》课题实施计划	谭文森(1)
《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》课题开题报告	谭文森(7)
现代信息技术环境下的“互动式四步教学模式”	谭文森(11)
谈谈课题研究的实验和操作	谭文森(13)
现代信息技术课件的结构设计	李丰年 陶国平(19)
现代信息技术环境下学校教学状况的调查与分析	谭文森 王武壮(24)
教师信息技术培训之我见	陆继新 王武壮(28)
现代信息技术环境下语文教育目标的理性探讨	陶立荣(32)
谈谈现代信息技术环境下的高中语文教学模式	刘亚平(36)
观摩“2004年湖南省高中语文现代信息技术新课堂教学大赛”情况汇报	谭文森 湛勇 周移安(39)
现代信息技术手段,语文教学势在必用——观摩桃源“湖南省现代信息技术环境下的语文教学比武”	詹谷明(40)
现代信息技术环境下的语文课堂创新教学模式之特色	刘定中(42)
《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》课题阶段总结报告	谭文森(45)
《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》课题结题报告	谭文森(51)

二、实践运用

架起美的桥梁——现代信息技术在语文教学中的运用	张 瑛(73)
运用现代信息技术,优化语文教学设计	谭文森(76)

互动式四步教学在课堂教学中的应用——我教《林黛玉进贾府》	蒋金鑫(83)
互动是教学成功的关键——“互动式四步教学”心得	刘慧丹(86)
充分利用学生上网热情帮助学生语文学习的尝试	张跃(88)
充分发挥多媒体效用,架起语文审美教育的桥梁	刘腊生(90)
走过去,前面是个美丽的天——语文课题研究体会	仇宁珍(93)
整合语文教学与现代信息技术,提高语文教学质量	周章玉(95)
网络阅读与语文阅读教学	周移安(97)

三、教学设计

《念奴娇·赤壁怀古》教学设计	谭文森(100)
《再别康桥》教学设计	张璩(106)
《梦游天姥吟留别》教学创新设计	刘付华(110)

四、课堂实录

《雨霖铃》教学实录	谭文森(113)
《失街亭》教学实录	谌勇(117)
《胡同文化》课堂实录	刘慧丹(120)

五、研究反思

现代信息技术教学反思	谭文森(122)
立定教材 扬长避短——对运用现代信息技术辅助语文教学的几点思考	谌勇(127)
对运用现代信息技术手段解决语文教学“少慢差费”问题的一些思考	谌勇(132)
呼唤语文教学的文本的回归——对现代教育环境下的高中语文教学反思	夏新国(135)
对语文远程直播教学的几点思考	谭文森(138)
语文远程直播教学中学生的困惑与教师的对策	夏新国(141)
现代技术教育环境下的高中语文教学的几点思考	张人干(145)
语文教学现代信息技术应用的误区及对策探索	刘付华(149)

一、理论探索

《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》课题

实施计划

谭文森

本课题属全国教育“十五”规划课题《现代信息技术环境下的新课程学科教学研究》的子课题——湖南省中语室《现代信息技术环境下的语文课程创新》课题下的子课题,根据省课题组的实施方案特制定该子课题的实施计划。

一、研究背景

1. 教育现代化的必然趋势

随着信息技术日新月异地发展,现代信息技术迅速渗透到教育的各个方面,计算机辅助教学 CAI(Computer Assisted Instruction)和因特网对语文教学的影响也日见明显,它们为语文教学开辟了广阔的新天地。CAI 近年来发展很快,以其多媒体信息组合的独特魅力赢得不少语文教师的青睐。多媒体一改传统媒体单调僵化的面孔,而使信息表现为图像、文字和声音的有机融合,自然、生动活泼、丰富多彩、友好的界面和良好的交互性,使人得以随心所欲地调遣组合各种信息资料。在网络技术的支持下,信息高速路的便捷,更是传统的教育手段连想也不敢想的。因此,势必一改传统语文教学信息不足的弊端,极大地提高语文教学的效率。让现代信息技术为语文教学的腾飞插上有力的新翼。

2. 学校教研环境的可行性

我校是省示范性高中,在校学生近 4 千人,现有 61 个教学班,教职工近 300 人。从 2003 年迁入新校区伊始,就把办学目标定位在确立的四个一流上,即:“设

施一流、管理一流、师资一流、质量一流”，确立了“一切为了师生发展”的基本办学理念。学校通过选拔招聘了一支科研能力较强和热心教育研究工作的教师队伍，为教育教研奠定了雄厚的基础。2004—2005 年学校多方筹措资金，建成闭路电视系统 1 套，卫星接收设备 2 套，多媒体教室 68 间，添置投影仪 70 台；建成了 5 间多媒体网络教室，内有 325 台学生机。电信 100M 光纤直接接入学校主控机房，所有教室和办公场所都与校园网和 Internet 互联互通。网络中心设施达到市级电信部门同级水平，专用资源服务器 6 台，资源容量达 10T。我校所有任课教师人手一台笔记本电脑，每间教室都是多媒体教室。集教学、管理、办公为一体的校园网系统已经成为全校师生校园生活的舞台，也是学校与家长、社会沟通的纽带和桥梁，学校已经步入数字化校园的时代。

我校现代信息技术教学工作走在全省前列。不仅在硬件设备和管理措施上形成了符合学校实际需要的系统规范，还在教学资源建设和提高教师的信息技术素养方面具备了较好条件。全校教师均参加了不同程度的计算机多媒体技术培训，掌握了现代信息技术的基本技能，对如何把信息技术整合到学科教学中有了初步的了解和认识。我校的学生也有相当一部分是城区单位职工子弟，家庭条件在当地较为优越，相当一部分学生在家中就可以上网；由 7 名专业信息技术课教师组成的信息技术课程教学队伍，面向全体学生开设信息技术课，为学生掌握好信息技术的基本知识和基本技能创造了得天独厚的条件。

基于以上几点，探索现代信息技术环境下的高中语文教学模式，确立学生的主体地位，培养学生自主、合作、探究的学习能力和创新能力，是现代信息技术与课程整合的需要。为此，我们根据省中语室课题组方案提出了《现代信息技术环境下的高中语文课程教学模式创新研究》这一研究课题。

二、理论依据

(1) 高中语文课程进一步提高学生的语文素质，使学生具有较强的语文应用能力和一定的语文审美能力、研究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。（《普通高中语文课程标准》（实验））

(2) 以最理想的教学方法达到最理想的教学效果；以最理想的教学效果达到最理想的发展水平。（赞可夫语）

(3) 新课程改革的核心理念是以学生发展为本：基于学生发展，关注学生发展，为了学生发展。新课程改革不再把学生看作是装载知识的容器或攫取自然资源、从事物质生产的工具，而是把今天的学生当作国家和人类社会未来的主人，因而非常重视学生的发展。《基础教育课程改革纲要》明确阐明“倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”并且指出“大力推进信息技术在教学过程中

的普遍应用,促使信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式,教师的教学方式和师生互动方式的变革”。在教学中要“充分发挥信息技术的优势,为学生的学习发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。(《基础教育课程改革纲要(试行)》)

(4)从2001年开始用5~10年的时间,在中小学(包括中等职业技术学校)普及信息技术教育,以信息化带动教育的现代化,努力实现我国基础教育跨越式发展。(《关于中小学普及信息技术教育的通知》)

(5)建构主义(Constructivism)也称为结构主义。建构主义认为,学习知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,建构自己的知识过程。学生不是空着脑袋走进教室的,建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。要求教师应当在教学过程中采用全新的教育思想与教学模式、全新的教学方法和全新的教学模式。重视教学中教师与学生之间的相互作用,合作学习,交互式教学。

三、研究意义

运用现代信息技术所独具的化理性为感性、化静止抽象为生动具象的表现力,对解决教学重难点极为有利。

现代信息技术的信息量大、传输快、清晰度高,用它来拓宽知识、开阔视野、丰富感性认识等,有着无可比拟的优势。

现代信息技术具有交互反馈功能,以此互通,学生不再是被动地听记,而是通过动手操作直接参与教学过程,在“做”中“听、读、思、创”,这就从根本上打破以教师活动为中心,限制学生创造性思维的传统弊端,将语文教学带入有利于培养学生创意的新天地。

在现代信息技术的环境中,教师不再是“讲师”,而是课程学习的组织者和促进者;学生也不再是学习的“奴隶”,而是主动获取知识和能力的主人。

在现代信息技术的环境中,学生可以充分挖掘出自己的潜力,根据自己适应世界发展趋势的需要和可能安排自己的学习,按自己的意愿和兴趣去选择自己想学的东西,以获得独立学习和工作的能力。这样的学生将来在世界任何一个地方都能适应生存。

四、研究内容和目标

本课题研究的对象是现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新。通过研究现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新,加强语文教师的信息意识,改善

语文教师的教学手段,提高语文教师的教学水平。为学生自觉主动参与学习和交流、合作、探究等提供技术支持和方法指导。

五、实验变量的确定及其控制

(1)自变量的确立。本课题实验的目的是通过研究现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新,来加强语文教师的信息意识,改善语文教师的教学手段,提高语文教师的教学水平;为学生自觉主动参与学习和交流、合作、探究等提供技术支持和方法指导。因此,自变量是教学模式创新。

(2)因变量的界定。本实验的因变量是由于实施新的教学模式创新这一种教学方法所引起的学生对知识的进一步的掌握、学习态度的转变、网络的运用、创造性地运用各种语文能力的提高等。

(3)主要无关变量的控制。实验班与对照班人数基本相等,学生语文基础水平相当。学时设置一致,不加课补课。

(4)样本的选取。以各研究成员所在年级的教学班级为实验班,同年级其他非实验班级为对比班。

六、研究方法

采用文献研究法、实践法和行动研究法。整合、利用国内外现代信息技术开发运用的新成果,加强现代信息技术在语文教学中的运用,研究并解决实践过程中出现的问题,总结好的经验。对行动研究的控制主要表现在教学思想、教学内容、教学方法、教学主体、教学原则等方面。

七、研究措施

1. 研究工作的准备

(1)成立课题研究工作顾问组:

省教科院基教所中语室:马智军、吴雁驰

(2)成立课题领导组:

组长:睦和平

副组长:刘定中、李丰年、喻次瑜

成员:刘昭球、黄志红、卢善固、詹谷明、张瑛、谭文森、陶立荣、谌继发

(3)成立课题研究组:

组长:谭文森(负责课题的论证、指导,主持实验工作)

詹谷明(负责课题经费的筹措)

副组长:陶立荣(负责理论培训)

张瑛(负责各种协调工作)

王武壮(负责设备维护、多媒体课件制作和课堂教学实录)

组 员: 谌勇(负责各类资料的收集整理)、陆继新(负责对研究成员进行现代信息技术理论和应用能力培训)、陶立荣、刘付华、刘腊生、周移安、仇宁珍、刘慧丹、周章玉、蒋金鑫、夏新国、刘亚平、陶国平、张跃、张人干

2. 研究工作进度

研究工作从2004年元月开始,至2007年12月结束,届时写出研究报告。具体步骤如下:

第一阶段:2004年元月—2004年3月,成立课题研究组,选择研究内容,确定子课题,向省课题组提交详细的实施计划。准备工作如下:

(1)研究前深入了解学生的兴趣爱好、知识和能力的起点水平,设计有关表册,收集可靠的基础数据。

(2)对学生进行“自主、合作、探究”意识教育和学法指导。

(3)对研究成员进行现代信息技术理论和应用能力培训。

(4)组织研究成员到课改先进学校取经交流。

第二阶段:2004年3月—2007年7月,研究现代教育技术环境下的高中语文教学设计创新研究。2004年11月上旬展示预期成果:形成“互动式三步教学设计”模式,并精选一批教学案例(包括教学设计、教案及评析、教学论文、教学反思),在学校范围内推广;参加省“高中语文现代教育技术新课堂教学大赛”;参加以《现代教育技术与中学语文教学》为论题的优秀教研论文评奖活动。

第三阶段:2007年7月—2007年12月,结题。结集优秀教学案例(包括教学设计、课件制作及评析、教研论文),召开优秀教学经验展示现场会,展示优秀成果,编辑出版《探索·运用·反思》成果集,进行结题论证,撰写课题报告《现代教育技术环境下的高中语文教学设计创新研究》。

3. 要求和措施

(1)学校下拨研究经费30000元,以保证课题实验的正常进行。

(2)认真研究《普通高中语文课程标准(实验)》,明确高中阶段对学生知识和能力方面的基本要求。

(3)对课题实施方案进行论证和探讨,并到教学中去验证。

(4)开设网络资源课,让学生博览,拓展视野,按自己的需要获取知识。

(5)创设语文实践环境,开展多种形式的语文学习活动。变“课堂语文”为“生活语文”和“社会语文”,放飞学生,让他们走进网络世界,深入社会生活,走向大自然,在实践中采撷,使生生获得书本外的知识和能力,便于探究学习。

(6)按年级每周集体备课一次,总结得失,促进下一周的研究工作。

(7)每期召开两次课题研讨会,交流心得体会。

(8)课题组每人每期上一堂研究课进行探讨。

(9)开发、整合和利用各方面的课程资源,建立互补互动的资源网络,建设开放、多样、有序的语文课程体系。创建课题组网站,建成课题资源库。

(10)如实做好课题研究的过程记载以及研究过程中的影像图片等资料的收集。

(11)请省课题组专家来校指导。

(12)严格按课时计划进行教学,不加课补课。

(13)实验教师进行满负荷工作。

(14)研究成员按研究内容进行教学模式创新研究,各自写出具有新思考、新体验、新观点的研究论文,制作具有语文科特点和特色的有创新意义的多媒体教学课件,整理制作有示范性、指导性、创新性的教学案例和课堂教学实录。

八、成果形式

编辑出版《探索·运用·反思》成果集(理论探索、实践运用、教学模式、课堂实录、研究反思),撰写课题报告《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》,创建课题组网站,建成课题资源库存。

《现代信息技术环境下的高中语文教学模式创新研究》课题

开题报告

谭文森

一、背景及意义

随着信息技术日新月异地发展,现代信息技术迅速渗透到教育的各个方面,计算机辅助教学 CAI(Computer Assisted Instruction)和因特网对语文教学的影响也日见明显,它们为语文教学开辟了广阔的新天地。CAI 近年来发展很快,以其多媒体信息组合的独特魅力赢得不少语文教师的青睐。多媒体一改传统媒体单调僵化的面孔,而使信息表现为图像、文字和声音的有机融合,自然、生动活泼、丰富多彩、友好的界面和良好的交互性,使人得以随心所欲地调遣组合各种信息资料。在网络技术的支持下,信息高速路的便捷,更是传统的教育手段连想也不敢想的。因此,势必一改传统语文教学信息不足的弊端,极大地提高语文教学的效率。让现代信息技术为语文教学的腾飞插上有力的新翼。

运用现代信息技术所独具的化理性为感性、化静止抽象为生动具象的表现力,对解决教学重难点极为有利。

现代信息技术的信息量大、传输快、清晰度高,用它来拓宽知识、开阔视野、丰富感性认识等,有着无可比拟的优势。

现代信息技术具有交互反馈功能,以此互通,学生不再是被动地听记,而是通过动手操作直接参与教学过程,在“做”中“听、读、思、创”,这就从根本上打破以教师活动为中心,限制学生创造性思维的传统弊端,将语文教学带入有利于培养学生创意的新天地。

在现代信息技术的环境中,教师不再是“讲师”,而是课程学习的组织者和促进者;学生也不再是学习的“奴隶”,而是主动获取知识和能力的主人。

在现代信息技术的环境中,学生可以充分挖掘自己的潜力,根据自己适应世界发展趋势的需要安排自己的学习,按自己的意愿和兴趣去选择自己想学的东西,以获得独立学习和工作的能力。这样的学生将来在世界任何一个地方都能适应生存。

在现代信息技术的环境中,语文教学模式有利于指导学生有效地学习,有利于灵活地实现资源的共享,有利于学生自主、合作、探究学习,有利于省时高效地实现教学目标。

二、理论依据及现实基础

1. 理论依据

(1)高中语文课程进一步提高学生的语文素质,使学生具有较强的语文应用能

力和一定的语文审美能力、探究能力,形成良好的思想道德素质和科学文化素质,为终身学习和有个性的发展奠定基础。(《普通高中语文课程标准》(实验))

(2)以最理想的教学方法达到最理想的教学效果;以最理想的教学效果达到最理想的发展水平。(赞可夫语)

(3)新课程改革核心理念是以学生发展为本;基于学生发展,关注学生发展,为了学生发展。新课程改革不再把学生看作是装载知识的容器或攫取自然资源、从事物资生产的工具,而是把今天的学生当作国家和人类社会未来的主人,因而非常重视学生的发展。《基础教育课程改革纲要》明确阐明“倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”并且指出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促使信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式,教师的教学方式和师生互动方式的变革”。在教学中要“充分发挥信息技术的优势,为学生的学习发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。(《基础教育课程改革纲要(试行)》)

(4)从2001年开始用5~10年的时间,在中小学(包括中等职业技术学校)普及信息技术教育,以信息化带动教育的现代化,努力实现我国基础教育跨越式发展。(《关于中小学普及信息技术教育的通知》)

(5)建构主义(Constructivism)也称为结构主义。建构主义认为,学习知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,建构自己的知识过程。学生不是空着脑袋走进教室的,建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,也就是说,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。要求教师应当在教学过程中采用全新的教育思想与教学模式、全新的教学方法和全新的教学模式。重视教学中教师与学生之间的相互作用,合作学习,交互式教学。

2. 现实基础

我校是市示范性高中,在校学生近4千人,现有61个教学班,教职工近300人。从2003年迁入新校区伊始,就把办学目标定位在确立的四个一流上,即:“设施一流、管理一流、师资一流、质量一流”,确立了“一切为了师生发展”的基本办学理念。学校通过选拔招聘了一支科研能力较强和热心教育研究工作的教师队伍,为教育教研奠定了雄厚的基础。2004—2005年学校多方筹措资金,建成闭路电视系统1套,卫星接收设备2套,多媒体教室68间,添置投影仪70台;建成了5间多媒体网络教室,内有325台学生机。电信100M光纤直接接入学校主控机房,所有教室和办公场所都与校园网和Internet互联互通。网络中心设施达到市级电信部门同级水平,专用资源服务器6台,资源容量达10T。我校所有任课教师人手一台笔记本电脑,每间教室都是多媒体教室。集教学、管理、办公为一体的校园网系统