



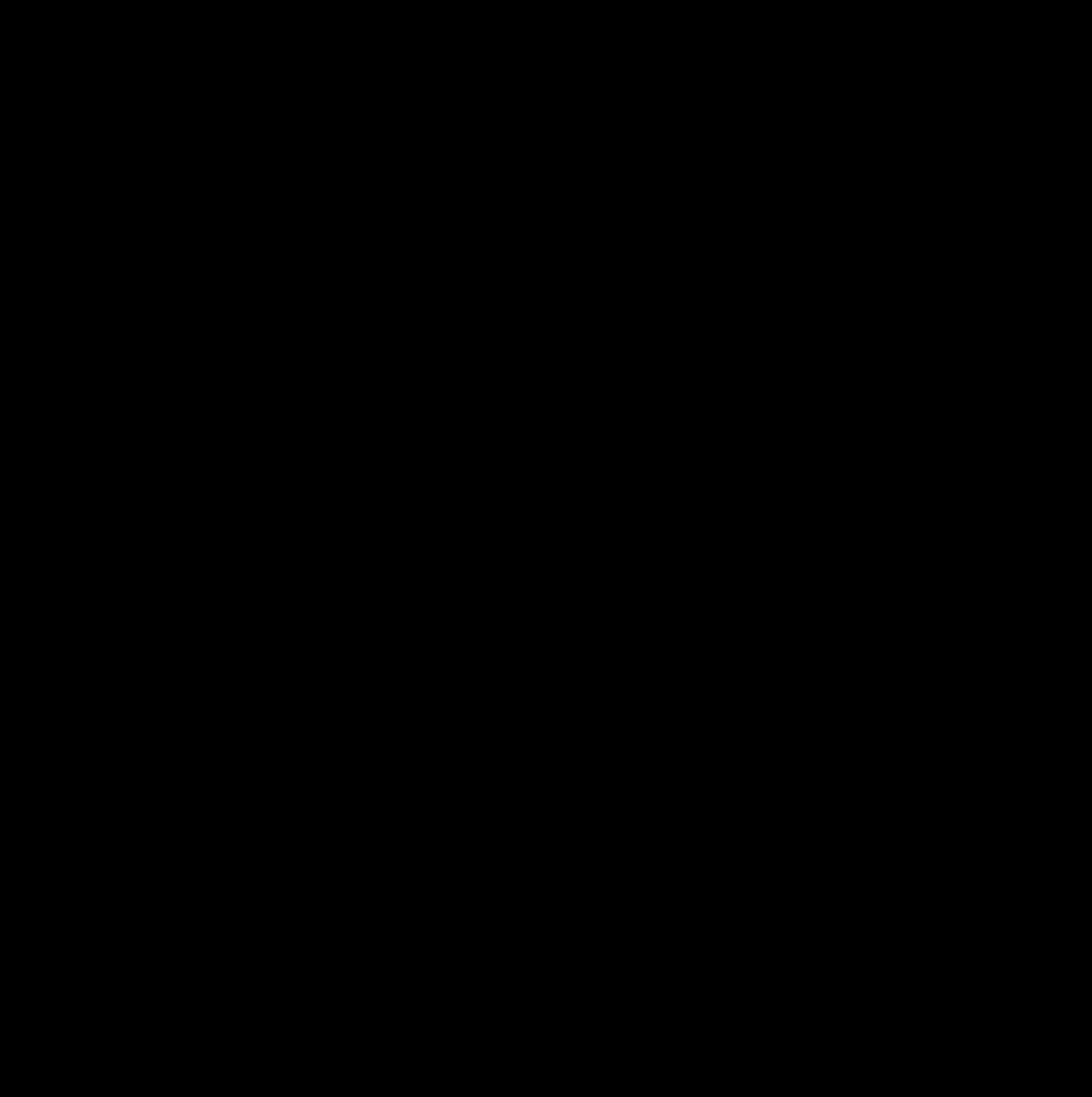
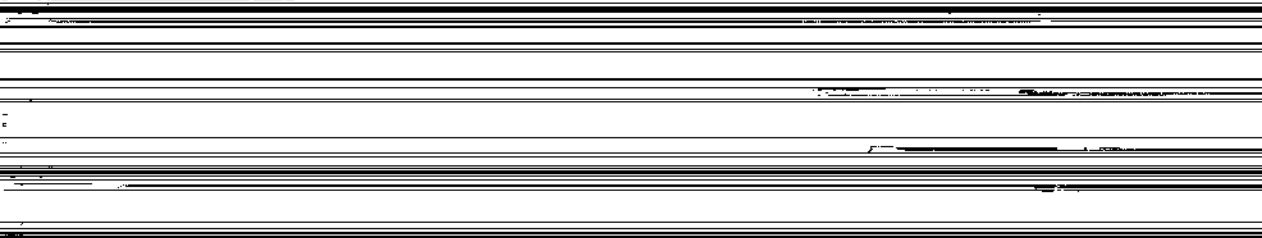
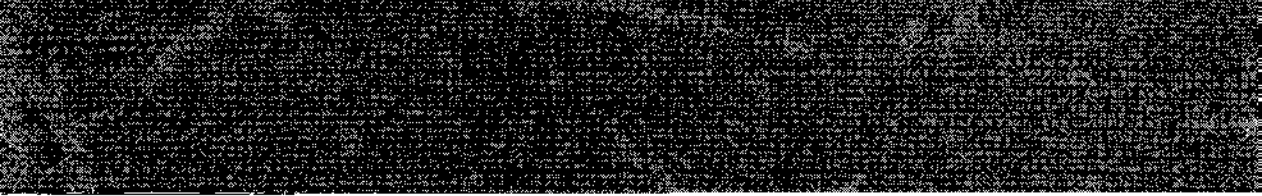
全国普通高等教育高职高专法律类规划教材

劳教人员习艺劳动

全国高职高专教育法律类专业教学指导委员会 审定

主 编◎ 周雨臣

副主编◎ 柏建国



图书在版编目 (CIP) 数据

劳教人员习艺劳动 / 周雨臣主编. —北京: 中国政法大学出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5620-3541-1

I. 劳... II. 周... III. 劳动教养 - 工作 - 中国 IV. D926.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第142409号

出版发行 中国政法大学出版社

经 销 全国各地新华书店

承 印 固安华明印刷厂

787×960 16开本 14印张 225千字

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5620-3541-1/D·3501

定 价: 20.00元

社 址 北京市海淀区西土城路25号

电 话 (010)58908325 (发行部) 58908285 (总编室) 58908334 (邮购部)

通信地址 北京100088信箱8034分箱 邮政编码 100088

电子信箱 zf5620@263.net

网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名: 中国政法大学出版社)

声 明 1. 版权所有, 侵权必究。

2. 如有缺页、倒装问题, 由本社发行部负责退换。

本社法律顾问 北京地平线律师事务所



出版说明



世纪之交,我国高等职业教育进入了一个以内涵发展为主要特征的新的发展时期。高等法律职业教育作为高等职业教育的重要组成部分,也经历了一个从无到有,从小到大,从弱到强,不断探索,不断创新,不断发展的过程。

1995年5月,司法部在上海召开法律职业教育会议,提出根据法律职业岗位要求合理调整办学层次,积极发展法律高等职业教育,组织并完成了“法律高等职业教育可行性研究”报告。1997年司法部原法学教育司再次就开展法律高等职业教育组织调研论证,并于1998年6月在有关政法院校开展了“教育思想观念大讨论”活动,不断探索和推动法律高等职业教育的兴起。1999年1月,随着教育部和国家发展计划委员会《试行按新的管理模式和运行机制举办高等职业技术教育的实施意见》的颁布,各地成人政法院校纷纷开展高等法律职业教育。随后,全国大部分司法警官学校,或单独升格,或与司法学校、政法管理干部学院等院校合并组建法律类高等职业院校举办高等法律职业教育;一些普通本科院校、非法律类高等职业院校也纷纷开设高职法律类专业,高等法律职业教育蓬勃兴起。2004年10月,教育部颁布《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》,将法律类专业作为一大独立的专业门类,正式确立了高等法律职业教育在我国高等职业教育中的重要地位。2005年12月,受教育部委托,司法部组建了全国高职高专教育法律类专业教学指导委员会,积极指导并大力推进高等法律职业教育的发展。

截至2007年11月,全国开设高职高专法律类专业的院校有400多所,2008年全国各类高校共上报目录内法律类专业点数达到700多个。为了进一步推动和深化高等法律职业教育教学的改革,促进我国高等法律职业教育的类型转型、质量提升和协调发展,全国高职高专教育法律类专业教学指导委员会于2007年10月,启动了高等法律职业教育规划教材编写工作,现已有部分教材经审定即将出版。该批教材积极响应各专业人才培养模式改革要求,紧密联系课程教学模式改革需要,以工作过程为导向,对课程教学内容进行了整合,并重新设计相关学习

情境、安排相应教学进程,突出培养学生一线职业岗位所必需的职业能力及相关职业技能,体现高职教育职业性、实践性和开放性要求。教材的编写力求吸收高职教育课程开发理论研究新成果和一线实务部门工作新经验,各门教材编写组都按要求邀请相关行业实务专家、业务骨干参与共同编写,着力使本规划教材课程真正反映当前我国高职高专教育法律类专业人才培养模式及教学模式改革的新趋势,成为我国高等法律职业教育中的精品教材。

全国高职高专教育法律类专业教学指导委员会
2009年2月



编写说明



2008年1月,全国高职高专教育法律类专业教学指导委员会在福州市召开教材审定会议,《劳教人员习艺劳动》被确定为第一批高等法律职业教育规划教材,也正是从那时开始,该教材的确立大纲和编写工作正式启动。

该教材摒弃了以往行政执行(劳教管理)专业在教材编写中倡导的学科本位的教学模式,转而以培养学生的职业能力和操作技能为根本出发点来设计教材体系。在内容架构上,本教材坚持从劳教人民警察组织劳教人员习艺劳动的岗位出发,推导出民警具体的职业能力,由职业能力分析出核心能力,再由核心能力构建出工作任务或学习情境。该教材分为基础理论篇和工作任务篇,在对待理论知识方面,我们坚持以“够用”为度;对于民警从事劳教人员习艺劳动管理所必需的基本理论,坚持在教材中必须得到体现,并要求学生必须予以掌握。在对待职业能力方面,我们坚持以民警组织习艺劳动的基本流程或整个过程为线索,设计出工作任务或工作情境,在每个工作任务(工作情境)中又从基本原理、工作流程、操作要领、问题协调、实训规程等方面进行内容安排。

该教材的编写团队由专业教师和行业专家共同组成。团队成员多次探讨和论证教材编写大纲,在编写中又三易其稿,反复修改,才最终使该教材得以与读者见面,其中的艰辛程度和所耗时日超过了以往作者所编写过的任何一本教材。本教材由周雨臣(浙江警官职业学院刑事司法系副主任、教授)担任主编,柏建国[浙江省十里坪劳教(戒毒)所政治部副主任]担任副主编。具体编写人员还有:钱章喜(浙江省宁波劳教所原教育科长、浙江警官职业学院特聘行业专家)、汪宗亮[浙江省十里坪劳教(戒毒)所纪委副书记]、曹东燕[浙江省十里坪劳教(戒毒)所企业综合管理办公室]同志。具体编写任务分工为:周雨臣(课程标准、第一至三章);曹东燕(第四、七章);柏建国(第五、六章);汪宗亮(第八、九章);钱章喜(第十章)。

该教材系我国行政执行(劳教管理)专业第一本采用警学结合模式的专业性教材,它既填补了行政执行专业开设《劳教人员习艺劳动》课程多年来没有



专门公开出版教材的空白，也可作为全国劳教人民警察在职培训和业务自学的有益读物。

该教材在编写过程中，由于是一种全新模式的探索和构建，加之编写中可资借鉴的资料非常少，特别是由于编写人员的水平所限，书中的缺点和错误肯定在所难免，敬请广大读者批评指正、不吝赐教，以便再版时加以更正。

编 者

2009年6月1日



课 程 标 准



课程名称：《劳教人员习艺劳动》

适用专业：法律文秘专业

一、课程的性质和特点

《劳教人员习艺劳动》是高等警官职业院校行政执行（劳教管理）专业的一门必不可少的专业课，也是一门专门培养学生如何做好劳教人员习艺劳动工作的专业技能课。

《劳教人员习艺劳动》主要介绍如何对劳教人员科学地组织与实施习艺劳动的基本应用知识。它是研究如何通过科学有效的劳动组织管理，从而实现劳动对劳教人员的教育矫正功能的一门劳动教养应用理论课程。

二、课程的目的和要求

通过教学和训练，使学生系统地了解 and 掌握劳教人员习艺劳动的基本知识、基本方法和管理技巧，培养学生驾驭和管理劳教人员习艺劳动的能力，提高学生分析、研究和解决劳教人员习艺劳动中各种问题的水平，以适应新时期对劳教人员教育矫治的根本需要。

三、课程的分析 and 实施

（一）学习目标

通过学习该课程使学生掌握劳教人员习艺劳动的基本原理和基本技能、技巧，从而为从业后科学组织劳教人员习艺劳动工作奠定良好的基础。

（二）工作任务

工作任务包括：①出收工管理；②劳动现场管理；③劳动绩效考核管理；④安全生产管理；⑤劳动保护管理。

（三）职业能力

职业能力包括：①劳动现场组织管理能力；②安全生产管理能力；③劳动绩效考核管理能力。



(四) 学习内容

学习内容包括：①劳教人员习艺劳动基本原理；②劳教人员习艺劳动组织管理；③劳教人员习艺劳动考核奖惩；④劳教人员习艺劳动保护；⑤劳教人员习艺劳动越轨行为控制；⑥劳教人员习艺劳动安全管理。

(五) 能力(技能)考核项目与要求

考核项目包括：①带队出工；②习艺劳动的组织；③习艺劳动竞赛的开展；④原材料及劳动工具的管理；⑤带队收工。

考核要求包括：要求学生逐个模拟训练和操作，根据其实训情况分别由实训教师、实训小组综合评定成绩，总分为50分。其中带队出工、习艺劳动的组织、习艺劳动竞赛的开展、原材料及产品的管理及带队收工各占10分。

(六) 教学场所

行政执行专业教室，劳动教养综合模拟实训场。

(七) 师资配备

专业教师1名，行业专家1名。

四、课程开发的基本路径(以浙江警官职业学院示范建设课程开发路径为例)

表一：《劳教人员习艺劳动》课程内容体系构建一览表(范例)

总体思路：该课程坚持以劳教人民警察组织劳教人员习艺劳动的工作任务为载体设计学习情境，在此基础上分析该课程应有的知识、技能和态度，并运用理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、实训教学等手段进行授课。						
任务类型	学习情境设计					
	情境一： 习艺劳动 项目选择	情境二： 习艺劳动 组织管理	情境三： 习艺劳动 考核奖惩	情境四： 习艺劳动 保护	情境五： 习艺劳动越 轨行为控制	情境六： 习艺劳动 安全管理
步骤一： 习艺劳动 项目考查	知识	(1) 习艺劳动的性质与功能 (2) 习艺劳动的种类 (3) 习艺劳动项目选择方向				
	技能	(1) 习艺劳动项目洞察能力 (2) 习艺劳动项目辨识能力				
	态度	(1) 严格执法 (2) 认真考查				
	参考学时	1学时				



步骤二： 习艺劳动 项目论证	知识	(1) 习艺劳动项目选择原则 (2) 习艺劳动项目标准 (3) 习艺劳动项目选择的法律法规
	技能	(1) 项目信息分析能力 (2) 项目科学预测能力 (3) 项目综合评价能力
	态度	(1) 秉公执法 (2) 程序公开 (3) 公正民主 (4) 认真负责
	参考学时	2 学时
步骤三： 习艺劳动 项目决策	知识	(1) 项目决策的系统科学知识 (2) 项目决策的领导科学知识
	技能	(1) 项目判断能力 (2) 项目优选能力 (3) 项目预见能力
	态度	(1) 公正果断 (2) 智慧谋划 (3) 敢于担当
	参考学时	1 学时

表二：《劳教人员习艺劳动》课程教学模式改革思路及教学进程安排表（范例）

教学模式改革总体思路：根据本课程学习内容和岗位工作任务的特点，针对民警组织习艺劳动核心能力培养要求，进行理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、实训教学相结合的教学模式改革，引导学生积极思考，提升学生运用知识分析和解决实际问题的综合能力。						
学习情境	工作任务	主要教学内容	教学方式	实训地点	师资配备	参考学时
情境一： 习艺劳动项目选择	实现习艺劳动项目科学选择	(1) 习艺劳动项目的辨识 (2) 习艺劳动项目的决策 (3) 习艺劳动项目选择的组织论证	编制案例进行模拟训练	劳动教养综合模拟实训场	专业教师1名，行业教官1名	4

情境二： 习艺劳动组织管理	组织劳教人员进行习艺劳动，并对习艺劳动进行有效管理	(1) 岗前培训 (2) 劳动定额确定 (3) 劳动现场管理 (4) 劳动分工与协作组织 (5) 劳动竞赛组织与管理 (6) 出收工组织与队列指挥	根据实际工作任务编制成模拟剧进行训练	劳动教养综合模拟实训场	专业教师1名，行业教官1名	8
情境三： 习艺劳动考核奖惩	公平公正地组织开展习艺劳动奖惩	(1) 习艺劳动考核组织与实施 (2) 习艺劳动奖惩组织与实施	根据实际工作任务编制成模拟剧进行训练，并组织讨论	劳动教养综合模拟实训场	专业教师1名，行业教官1名	2
情境四： 习艺劳动保护	高度树立人权意识，严肃认真做好习艺劳动保护工作	(1) 劳教与强戒场所劳动保护现状分析 (2) 劳教与强戒场所劳动保护的组织实施 (3) 劳教与强戒人员劳动报酬的组织实施	根据成功与失败两方面的案例组织学生讨论和训练	劳动教养综合模拟实训场	专业教师1名，行业教官1名	8
情境五： 习艺劳动越轨行为控制	对劳教人员习艺劳动中的越轨行为实现有效控制	(1) 习艺劳动中破坏生产类（如故意浪费原材料、故意制造产品质量、故意破坏机器设备等）行为控制 (2) 习艺劳动中破坏执法秩序类（如消极怠工、打架斗殴、自杀自残、脱逃等）行为控制	根据实际工作中的真实案例进行讨论和训练	劳动教养综合模拟实训场	专业教师1名，行业教官1名	4
情境六： 习艺劳动安全管理	采取各种措施，实现习艺劳动的安全管理	(1) 习艺劳动安全防范责任制 (2) 习艺劳动安全防范制度 (3) 重大习艺劳动安全事故的防范	根据实际工作中的制度和发生的重大习艺劳动安全事故进行讨论研究，寻求对策并演练	劳动教养综合模拟实训场	专业教师1名，行业教官1名	4



表三：《劳教人员习艺劳动》课程其他建设内容一览表（范例）

建设项目	具体内容
教学方法和手段改革	该课程摒弃了传统单一理论讲授的教学模式，实施了理论讲授、案例教学、模拟教学、情境教学融为一体的多元性教学方法和手段改革，注重学生动手能力和实际操作技能的增强，并使学生全程在仿真的劳动教养综合模拟实训场和劳动教养专业教室学习和训练，对提高学生对实际工作的认识和适应能力有独到的作用
考核方式改革	该课程抛却了传统理论考试模式，实施了全新综合性考核方式，具体是：理论考核 40 分，采用试卷考核方式；平时成绩考核（包括考勤、回答问题、讨论发言情况、作业完成情况、训练主动性和表现等）占 20 分；实训考核 40 分（其中带队出收工、习艺劳动的组织、习艺劳动竞赛的开展、原材料及产品的放置各占 10 分），总计 100 分
教材建设	该课程按照警学结合要求，重新编写《劳教人员习艺劳动》试用教材，现教材已开展编写工作，由主讲教师和行业兼职教官共同开发课程标准、共同编写大纲、共同编写正式出版教材，该教材计划在 2009 年 8 月前出版
教学包	该课程的“教学包”由课程简介、课程标准、教材（讲义和公开出版教材）、教案、实训方案、考核方案、课件、案例库、参考资料等构成，计划在 2010 年 8 月前全部完成

表四：《劳教人员习艺劳动》课程标准制定基本思路表（范例）

基本思路	框架结构
《劳教人员习艺劳动》课程通过教学活动，努力使学生具备习艺劳动现场组织管理能力、习艺劳动考核奖惩能力、习艺劳动保护能力、习艺劳动安全管理能力；掌握习艺劳动项目选择、习艺劳动组织管理、习艺劳动考核奖惩、习艺劳动保护、习艺劳动安全管理的技巧与方法；养成忠于职守、严格执法、公平正义的职业操守。在行业专家参与下，探索“理论教学、案例教学、情境教学、模拟教学、实训教学”的课程教学模式和评价方式改革。在教材建设上，一改传统的教材章节体例，以工作任务和职业能力为载体进行单元设计，以突出实战为主，以讲授知识为辅。充分利用校内模拟实训中心，依托劳教所开展实训教学；利用真实工作任务开展模拟训练。考核评价方式坚持理论考核、平时考核与实训考核相结合，其中理论考核占 40%，平时考核占 20%，实训考核占 40%	课程性质、学习目标、与前后课程的联系、学习内容与时分配、学习情境设计说明、学习资源选用、教学组织、师资配备、学习场地及设施要求、考核标准与方式、教学评价等

表五：《劳教人员习艺劳动》课程课时安排（50 学时）

章节	内容	课时
	绪论	1
第一章	劳教人员习艺劳动概述	4
第二章	劳教人员习艺劳动的功能和作用	4



第三章	劳教人员习艺劳动的本质与基本原则	4
第四章	劳教人员习艺劳动的条件	4
第五章	劳教人员习艺劳动的组织管理（上）	6
第六章	劳教人员习艺劳动的组织管理（下）	6
第七章	劳教人员习艺劳动教育	3
第八章	劳教人员习艺劳动中不良行为控制	4
第九章	劳教人员习艺劳动保护	6
第十章	劳教人员习艺劳动现场管理实训	8
合计		50



敬 启

尊敬的各位读者：

感谢您多年来对中国政法大学出版社的支持与厚爱，
我们将定期举办答谢读者回馈活动，详情请登录我社网站
或拨打咨询热线：

www.cuplpress.com

010-58908302

期待各位读者与我们联系。



目录 CONTENTS

第一部分 基础理论篇

第一章	劳教人员习艺劳动概述 1
	一、劳动 / 2
	二、罪犯劳动 / 4
	三、劳教人员习艺劳动 / 8
第二章	劳教人员习艺劳动的功能和作用 12
	一、劳教人员习艺劳动的功能 / 13
	二、劳教人员习艺劳动的作用 / 22
第三章	劳教人员习艺劳动的本质与基本原则 25
	一、劳教人员习艺劳动的本质 / 26
	二、劳教人员习艺劳动的基本原则 / 33

第二部分 工作任务篇

第四章	劳教人员习艺劳动的条件 44
	工作任务一：劳教人员习艺劳动的项目选择 / 44
	（一）基本原理 / 44



(二) 工作流程 / 45

(三) 操作要领 / 48

(四) 问题协调 / 49

(五) 实训规程 / 50

工作任务二：劳教人员习艺劳动的岗前培训 / 55

(一) 基本原理 / 55

(二) 工作流程 / 55

(三) 操作要领 / 56

(四) 问题协调 / 57

(五) 实训规程 / 58

工作任务三：劳教人员习艺劳动的定额确定 / 59

(一) 基本原理 / 59

(二) 工作流程 / 61

(三) 操作要领 / 63

(四) 问题协调 / 64

(五) 实训规程 / 65

第五章 劳教人员习艺劳动的组织管理 (上) ▶ 68

工作任务一：劳教人员习艺劳动工作地的布置 / 68

(一) 基本原理 / 68

(二) 工作流程 / 69

(三) 操作要领 / 70

(四) 问题协调 / 70

(五) 实训规程 / 71

工作任务二：劳教人员习艺劳动的现场管理 / 76

(一) 基本原理 / 77



(二) 工作流程 / 79

(三) 操作要领 / 79

(四) 问题协调 / 80

工作任务三：劳教人员习艺劳动的分工与协作管理 / 83

(一) 基本原理 / 83

(二) 工作流程 / 83

(三) 操作要领 / 84

(四) 问题协调 / 85

工作任务四：劳教人员习艺劳动的竞赛管理 / 85

(一) 基本原理 / 85

(二) 工作流程 / 86

(三) 操作要领 / 87

(四) 问题协调 / 88

(五) 实例 / 89

工作任务五：劳教人员习艺劳动的成果管理 / 91

(一) 基本原理 / 91

(二) 工作流程 / 92

(三) 操作要领 / 92

(四) 问题协调 / 93

第六章 劳教人员习艺劳动的组织管理(下) 95

工作任务一：劳教人员习艺劳动的出收工管理 / 95

(一) 基本原理 / 95

(二) 工作流程 / 95

(三) 操作要领 / 96

(四) 问题协调 / 97