

辽宁教育学院

1978~1986

文科

学术论文选集



学 术 论 文 选 集

(文 科)

辽宁教育学院学报编辑部

· 一九八六年六月 ·

加强学术研究 促进教育改革（代序）

苏 才

教育是一个复杂的社会工程，涉及到经济、科技、社会发展、文化传统等各方面的因素。既有其宏观的一般规律，各级各类教育又有各自的特殊规律，各科教学还有具体的规律。要正确认识和掌握教育的规律，必须依靠开展教育科学研究进行系统的艰苦的探索。目前在我国教育工作中存在着许多不符合教育规律的现象，其重要原因之一就是由于长期忽视教育科学研究，不懂得教育规律，只凭经验和主观意愿办事。教育工作中的这种随意性和盲目性，以及违背教育规律的做法，使得工作效果适得其反。例如，教育思想不端正，片面追求升学率，已经发展到破坏学校教育的严重程度。这个问题，喊了多年，都认为必须纠正，但是，解决起来，阻力很大，收效甚微。主要因为它是一个“社会综合症”，不是靠发几个文件，作几条规定就能够解决的。它必须通过教育科学研究，切实查清导致这个症状的各种因素及其相互关系，从而提出有科学依据的综合治理方案，把道理讲清讲透，再通过教育实验加以实施，由点到面逐步推广，才能使这一“顽症”得到根治。

由于历史的诸多原因，我国教育科学研究一直处于落后

状态，这在中小学教育方面表现尤为突出，致使为数不少的学校教育工作还处于感性认识阶段，各种违背教育规律的事情屡有发生，它十分明显地影响着基础教育的发展，不利于提高民族素质，多出人才，出好人才。

要使基础教育能适应社会发展、经济建设、科技发展的需要，离不开先进的教育科学理论的指导。广大教育工作者要提高民族素质、培养合格人才做出贡献，也有赖于提高自己的教育科学理论水平，做到按教育规律办事。如此，怎样才能提高教学质量、教研水平和工作效能？仅仅依靠勤奋努力、积极工作和个人经验是不够的。诚然，认真负责的态度和丰富的实践经验是做好各项工作的重要条件，但是，更重要的是要有实事求是的科学精神。如果不用先进的科学理论武装自己，单凭良好的愿望办事，实践中就常常会违背教育规律，结果事与愿违。

科学是老老实实的事，来不得半点虚假；掌握科学也没有捷径可走。进行教育科学研究，是件十分艰苦的事，它难度高，工作苦，时间长，见效慢。因此，需要有老老实实的态度和坚韧不拔、埋头苦干的求实精神。

在《中共中央关于教育体制改革决定》的指导下，全国的教育改革蓬勃发展，其深度和广度都是前所没有的。教育改革中有大量的理论问题和实际问题，亟待开展教育科学研究来给以正确的回答和解决。这就要求我们的教育科学研究工作必须大力加强，迅速地跟上来。

当前教育工作中比较突出的问题，如教育改革的指导思想，教育与两个文明建设的关系，加强德育教育，普及九

年义务教育，发展职业技术教育，加强教育管理，建成具有中国特色的社会主义教育体系等都不可能从书本中找出现成的答案，而必须深入教改实践中去，进行深入系统地调查研究，找出问题的症结，上升到理论上加以分析研究，才能提出正确的解决方案；不能就教育研究教育，要结合经济和科技的状况和发展趋势，要了解相关科学的现状和趋势，要借鉴古今中外的经验和成果，从中吸取有益的养分，进行开放式的研究。比如职业技术学校的专业设置、办学规模，必须了解社会的需要和产业结构的变化，同有关部门结合，才能研究清楚，才能有明确的指导思想，才能有可靠的政策依据，才能保证职业技术教育正常的健康的发展。

科学是在实践中产生和发展的。为了使我们的教育科学研究能够真正解决中国的实际问题，一定要坚持理论联系实际的原则，重视调查研究 and 开展教改实验。要统筹兼顾，全面安排，加强组织领导，切实把教育科研工作开展起来。

党的十一届三中全会以来，我国教育事业有了很大的发展，取得了显著的成绩。作为我国社会主义师范教育体系重要组成部分的教育学院，在改革浪潮的推动下，发展很快，培训了大批中学在职教师和教育行政干部，进行了大量的中小学各科教学研究和指导工作，为全面贯彻党的教育方针，端正办学指导思想，加强师资队伍和干部队伍建设，提高各科教学水平和教学质量，作出了贡献。但是，目前教育学院的现状同四化建设的需要和改革的形势要求是不适应的，特别是同“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求还存在着很大的差距，亟待进一步发展和提高，以跟上改

革的步伐和时代的需要。

教育学院是具有师范性质的高等学校。一九八〇年国务院一三〇号文件（《加强教育学院建设若干问题的暂行规定》），对教育学院的性质、任务、地位和作用作了十分明确的规定。一九八五年五月二十七日《中共中央关于教育体制改革的决定》中又特别指出：“要切实办好教师进修院校”，“把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施”。这充分体现了党和国家对于教育学院的重视和关怀，为教育学院的发展建设，提供了政治上组织上的可靠保证，为教育学院展示了光辉灿烂的前景。

我们辽宁教育学院，自一九七七年建院以来，先后举办了各种形式的培训班，培训在职教育行政干部和中学领导干部305人，中学教师1422人，编写各科教材和教学参考书320种202340册，进行教育科学研究6项，写论文255篇。所有这些，对于提高教育管理干部的素质，对于加强师资队伍的建设，对于发展我省普教事业并不断提高其水平作出了一定的贡献。

为了迎接第二个教师节和我院建院十周年，检验科研成果，为了进一步加强和推动学术研究，培养教学科研骨干力量和学科带头人，为了促进教学改革，活跃学术空气，提高基础理论和教学管理的科研水平，我们选编了这本《学术论文选集》。

《学术论文选集》，是从255篇论文中，选出了68篇编辑而成的。选辑的原则是：①选收本院教职工进院以后所写并已发表的论文。②对提交者来说，视其论文质量影响及数量

多少；对各个方面来说，为鼓励各方面的积极性，注意照顾了各个方面的论文，但又不搞平均主义，质量高、成果显著的同志适当的多选，体现了“择优”。③首先选取国家一级刊物、文摘刊物、复印刊物刊发的论文，其次是选取省级刊物和省以上学术会议上宣读、获奖的论文。

《学术论文选》编排的体例，按哲经、教育、文学、教研、电教、职教、图书刊物的顺序。由于水平所限，这本《学术论文选集》的内容及其选编体例，都难免有不当之处，敬请各位贤达指教。

目 录

加强学术研究促进教育改革(代序)	苏 才 (1)
社会主义精神文明建设的几个关系	宋人鳌 (1)
论马克思实践观的形成	孙安迹 (12)
谈谈唯物辩证法范畴的实质	龙作田 (28)
关于辩证唯物主义运动观的几个问题	王 前 (36)
数学抽象度的哲学分析	王 前 (46)
应当重视自然辩证法的应用研究	王 前 (57)
哲学教学中的自然科学论证	王绪余 (60)
试论意识在一定条件下对物质 存在方式的决定作用	徐庆阳 (72)
关于政治经济学的出发点、对象及方法的几个问题 ——兼驳“人是马克思主义的出发点”	王金德 (80)
关于劳动生产力的涵义及其他	王金德 (94)
当前美国经济形势及其发展趋势 ——美国经济摆脱不了“滞胀”	陈德君 (103)
对教育本质问题的哲学理解	汪锡令 (118)
要把劳动和技术教育摆到应有的地位 ——学习马克思的教育与生产 劳动相结合的思想	宋人鳌 汪锡令 (127)
教育与经济发展	卢伯文 (138)
教育经济效果和教育经济效益	景 德 刘秉钧 (148)

社会主义法制教育是青少年的必修课……刘秉钧 (154)
思想政治工作与思想政治教育……赵乃贤 (165)
苏、美、三国教育改革的比较

——兼谈我国的教育改革……覃文浩 (174)
谈启发式教学……覃文浩 (189)
教育改革实验中的几个问题……唐武 (198)
苏联“统一劳动技术学校”的发展……孙润生 (202)
“壬戌学制”的中等教育改革

及其借鉴意义……葛卫星 (210)
浅谈学校教育、家庭教育和社会

教育的协调管理……蒋有贵 (219)
端正农村初中办学方向……林雨霖 (227)
情感在文学作品中的地位……吴广勋 (237)
郭小川与贺敬之诗歌创作的比较

——对其诗歌哲理性与艺术
构思的思考……李万庆 (249)
漫谈《孔乙己》的艺术表现……王宝仪 (262)
颇具特色 恰合时宜

——读陈漱渝同志的新著《民族魂》……臧恩钰 (270)
钱玄同其名其人……臧恩钰 (277)
从《肥皂》、《高老夫子》看鲁迅

讽刺小说艺术的创新性……杨学义 (287)
试论曹丕“文气说”的由来与发展……董德全 (299)
元和独步 诗坛新声

——刘、白《竹枝词》比较谈……安乃富 (314)

普希金小说创作方法的思考·····	乔丽媛 (329)
试谈修订后的兰州本《现代汉语》	
语法的析句法·····	张 平 (341)
探索源流 贯通古今	
——潘允中先生《汉语语法史概要》读后	
·····	谢栋元 (351)
词的移位现象与训练家的解释·····	谢栋元 (359)
客家话和北方话在词汇上的一个比较·····	谢栋元 (367)
试论解放战争时期土地改革中的几个问题·····	耿丽华 (375)
试论英语教学原则·····	宋学侠 (384)
语文教学改革宏观论·····	于忠孝 (400)
试论中学语文课的思想政治教育·····	于忠孝 (410)
论在阅读教学中发展学生的思维·····	韩宏宇 (421)
以《决定》为指针改革封闭型的语文	
教学思想·····	刘文忠 (435)
论中学地理教师的扩展能力·····	孟钧照 (446)
1982——1983世界气候异常的原因探讨·····	杨家耀 (453)
中学地理教学要运用国土整治的观点·····	王希穆 (459)
历史教学之发生发展刍议·····	崔 粲 (464)
浅谈人口心理学·····	杨振德 (474)
音乐教学要符合音乐艺术的特点·····	李亚丽 (483)
浅谈美育与中小学美术教学·····	柳咏絮 (489)
发挥小学思想品德课的教育作用·····	赵喜盛 徐长贵 (495)
小学作文教材和教法改革的尝试·····	谢文清 (509)
幼儿教育中的课堂提问·····	田桂斌 (522)

民族教育改革中应正确处理的四个关系·····	白瑞林 (524)
漫谈教学录像的艺术再创造·····	蔡 润 (536)
从“三个面向”看电化教育·····	吴广勋 (546)
开展电化教学 减轻学生负担·····	丁学儒 (556)
运用电化手段加速师资培训·····	丁学儒 (561)
一门新兴的科学——教育技术学·····	郭连方 (566)
从信息论的角度谈电化教学的作用·····	于新达 (572)
杜甫的秦州流亡和坟墓	
——编导影片《杜甫》札记·····	汤家昌 (579)
制定职业中学教学计划的指导思想	
和基本原则·····	佐海峰 (585)
职业教育必须适应经济的发展·····	朱丽华 (595)
谈职业技术学校美育工作管理·····	刘景禹 (602)
谈怎样办好教育学院学报·····	董玉路 (611)
教育学院图书馆的地位与作用·····	蒋 涛 (616)
阶级性是不是图书馆的本质属性·····	卢尚质 (621)
查重刍谈·····	袁宝懿 (631)
本院学术论文附录·····	(636)
编后记·····	(645)

社会主义精神文明建设的几个关系

宋 人 鳌

党的十二大报告把建设社会主义精神文明作为一个战略方针提了出来，并且从理论和政治的高度对建设社会主义精神文明问题作出了全面系统的论述。这是对建设社会主义经验的新概括，对科学社会主义理论的新贡献。本文试就人类文明与社会制度、物质文明与精神文明、文化建设与思想建设等三个关系谈些粗浅的体会。

一、人类文明与社会制度

恩格斯同意摩尔根把人类社会分为三个主要时代：蒙昧时代、野蛮时代和文明时代。那么文明开端的标志是什么呢？恩格斯指出：“从铁矿的冶炼开始，并由于文字的发明及其应用于文献记录而过渡到文明时代。”在这里，恩格斯把铁矿的冶炼和文字的发明作为文明（物质文明和精神文明）开端的标志，使文明成为相对于蒙昧和野蛮状态而言的标志着人类社会进步和开化的特定的历史概念。

作为物质资料生产进步标志的铁制工具的使用，作为精神生产进步标志的文字的使用，使脑力劳动从体力劳动中分离出来，使精神生产从物质生产中分化出来成为一个独立的生产部门，这是人类社会的一大进步。铁和文字都不是偶然

既现的，而是先前人类社会的物质生产和精神生产发展的产物。如果文明是由其先前时期的萌芽状态发展而来，那么，从广义上说，文明是有了人类社会就有了的，它与人类共始终。十二大报告就是在这样意义上使用文明这一概念的。

人类具有主观能动性。自从有了人类，就有了物质和精神、客体和主体的关系问题。人作为有意识有实践能力的主体与作为认识和实践对象的客体的相互作用，就是实践。无论是物质文明或精神文明，都是物质和精神、客体和主体相互作用、相互转化的结果。客观环境和人相并进行的改造过程构成了历史的主要内容。人通过实践改造客观世界（自然界和人类社会）的同时改造了人类的主观世界（认识、情感和意志）。这认识、情感和意志的来源和内容，既有自然界，也包括人类社会。它是自然界和人类社会的反映。人类改造自然界和人类社会的精神成果，即智慧和思想的结晶是精神文明，它表现为教育、科学、文化知识的发达和人们思想、政治、道德水平的提高。人们改造自然界的物质成果则是物质文明，它表现为物资生产的进步和物质生产的改善。人们改造社会的实际成果，就是新的生产关系和新的政治制度的建立和发展。它与物质文明和精神文明既互相区别又互相联系。这种联系表现在，生产关系与政治制度决定文明（物质文明和精神文明）的性质和方向，推动或阻碍文明的进步和发展，而文明（物质文明和精神文明）则要求巩固或改革某种生产关系和政治制度，为其提供物质条件和精神条件。

物质文明、物质财富，是由使用价值构成的。使用价

值，即物质产品的有用性是由它的自然属性所决定。用于生产消费的称为生产资料，用于生活消费的称为消费资料。物质文明的内容即使用价值本身没有社会的、阶级的属性。只是在不同的社会制度下，它借以存在和发展的社会形式不同，占有关系不同，在这一方面才具有性质的区别。说物质文明具有不同的性质，是从物质成果归谁所有、为谁服务这个意义上说的。物质文明在资本主义制度下是资本家骄奢淫逸的物质基础和榨取工人创造的剩余价值的资本。物质文明在社会主义制度下则是造福于劳动人民的物质手段。至于精神文明，思想和道德是被生产关系所直接决定，本身具有不同的社会属性。而自然科学、一般文化知识所以具有不同性质是由社会制度和指导思想决定的。比如自然科学所以在资本家手里成为剥削和压迫劳动人民的工具，这要归因于自然科学的资本主义的利用，是社会制度造成的，不在自然科学本身。革命所要反对的是自然科学的资本主义利用，而不是自然科学本身。

社会制度决定文明的性质和方向，同时又推动或延缓其发展。落后的腐朽的社会制度必然阻碍和破坏物质文明和精神文明中优秀成果的发展，如资本主义制度造成的经济危机、精神危机，使劳动人民所创造的物质的和精神的文明成果遭到摧残和败坏。反之，先进的革命的社会制度则促进和推动物质文明和精神文明的发展。在历史上，当第二国际的机会主义者借口“俄国生产力还没有发展到足以实现社会主义的水平”非难俄国革命时，列宁反驳说，为了建设社会主义就需要文明，既然建设社会主义需要有一定的文化水平，

“我们为什么不能首先用革命手段取得达到这个一定水平前提，然后在工农政权和苏维埃制度的基础上追上别国的人民呢？”十二大报告说：“社会的改造，社会制度的进步最终都将表现为物质文明和精神文明的发展。”在社会主义制度下，一切文明的优秀成果为劳动人民所占有，为劳动人民造福，使劳动人民不断增长的物质的精神的需要得到满足。这就必然会调动起劳动人民的积极性，在继承人类的优秀文明成果的基础上，把物质文明和精神文明的建设推向前进。

由此可见，社会制度决定文明的性质和方向，影响文明的发展。但是，物质文明和精神文明的发展又推动社会制度的新陈代谢。比如，当文明的资本主义的利用形式已成为文明发展的桎梏与文明不相容的时候，那么文明发展必将要求以社会主义代替资本主义，以更新自身赖以存在和发展的社会形式，为自己的发展开辟道路。这是人类文明发展的必然结果。只有社会主义制度才能使占有的社会化与生产的社会化相适应，才能建立起高尚的道德情操和良好的社会风尚，才能使教育、科学、文化等摆脱资本主义的桎梏和奴役，供全体劳动者享用。这就是社会主义制度的优越性主要的表现。

二、物质文明与精神文明

现在我们抛开社会制度，进一步探讨文明内部的关系。文明是物质文明与精神文明的统一。两者既有区别又有联系。两种文明，互为条件，又互为目的。十二大报告指出：“物质文明的建设是社会主义精神文明的建设不可缺少的基

础，社会主义精神文明对物质文明的建设不但起巨大的推动作用，而且保证它的正确方向。”这是对社会主义的两种文明关系的科学概括。

物质文明，是精神文明赖以建立和发展的源泉和基础。精神生产是随着物质生产的发展而发展。物质文明对精神文明的基础作用有直接和间接的区别。教育、科学、文化、体育、卫生等事业发展的数量和规模首先直接受生产发展的状况、物质文明的水平所制约；没有较高的物质生产水平和丰富的物质财富，这些事业的发展则会由于没有相应的物质条件和技术水平而受到限制，社会道德风尚也会受到影响。与这种情况不同，政治思想、伦理道德的发展方向和水平，是由社会制度决定的。物质文明的基础作用是通过生产关系这个中介间接表现出来。

精神文明的发展要受物质文明的制约。但是，精神文明对物质文明决不是无所作为的，它对物质文明建设不仅提供精神的动力，并规定它的性质和方向。我们的物质文明建设的社会主义性质和方向，人们建设社会主义物质文明的积极性和创造性，就是由社会主义制度和社会主义精神文明来保证，这是因为社会主义精神文明是以共产主义思想为核心的。如果不坚持共产主义思想，不发扬共产主义精神，不提倡共产主义劳动态度，不抓紧以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的建设，社会主义物质文明建设就会失去社会主义方向，偏离社会主义轨道，丧失精神的动力。

不仅如此，精神文明的建设还要为物质文明建设提供文化知识、科学技术的条件。我们知道，社会生产力是由具有

一定生产知识、劳动技能的劳动者和由劳动者创造和发动的各种劳动手段这两个要素构成的。科学通过物化的技术转化为物质生产力。因此，科学被称为知识形态的生产力。各种先进的劳动手段，不仅是人的体力的物化，同时又是人的智力的物化，是人的智力和科学的结晶，都是物化的智力。据统计，在工业发达的国家里，现代劳动生产率的提高有60%—80%是靠科学技术成果达到的。可见，劳动生产率的大幅度提高，主要靠科学技术的力量。先进的劳动手段必然要求它的使用者和管理者具有相应的科学知识，这就要求大力发展教育，通过教育与训练，科学转变为劳动者的特殊技能，使生产工具和生产方法得到改进，这样，劳动者的劳动能力就大大提高了，现代的物质财富的增长，在越来越大的程度上依靠科学的运用和教育的作用。

我们在前面指出，物质文明是精神文明的基础，精神文明随着物质文明的发展而发展。但是，精神文明与物质文明发展水平之间的“同步”决不是绝对的，而是相对的。由于精神具有相对独立性，它的发展同经济的发展不会是绝对的平衡。这种不平衡，表现在，物质文明落后，精神文明某一部分可以是先进的；相反，物质文明先进，精神文明的某一部分是可能落后的。在资本主义国家，由于有发达的物质文明，科学、教育、文化等事业就会相应得到发展；由于社会制度落后，风气败坏，道德沦丧。在物质文明发达的国家所以出现精神危机，这不是物质文明发达的罪恶，而是资本主义制度所致。我国虽然物质文明还不够发达，但由于有了社会主义制度，社会风尚、道德水平达到很高的境地。科学、