



现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

# 现代教育技术与 小学英语 教 学

■ 主 编 乔立梅

■ 副主编 李 微 郝 强



高等教育出版社  
Higher Education Press



现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

# 现代教育技术与 小学英语教学

■ 主 编 乔立梅

■ 副主编 李 微 郝 强



高等教育出版社  
Higher Education Press

## 内容提要

随着义务教育课程改革的深入,教育技术能力已成为中小学教师必备的专业素养。培养和提高教师的教育技术能力,成为“中小学教师教育技术能力建设计划”的重要内容。在全国中小学教师教育技术能力建设项目办的指导下,相关项目省在深入实践的基础上,组织编写了“现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包”。本资源包可作为小学教师教育技术能力培训教材和学科培训教材,也可供教研人员和高等院校相关师范生阅读参考。

本书是资源包的一个分册,分为理论篇和实践篇。理论篇介绍小学英语课程标准中对现代教育技术的要求,现代教育技术在小学英语教学准备环节、教学实践环节以及教学评价、反思环节中的应用。实践篇为读者提供了光盘教学环境、多媒体教学环境、网络教学环境以及利用电子白板教学的10个现代教育技术环境下的整合案例及专家点评。本书遵循课程标准,注重案例教学和活动设计,可与对应的多媒体光盘一起使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与小学英语教学/乔立梅主编. —北京:  
高等教育出版社,2009.8

(现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包/李  
兆君主编)

ISBN 978-7-04-027852-1

I. 现… II. 乔… III. 信息技术-应用-英语课-教  
学研究-小学 IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第122096号

策划编辑 魏振水 张忠月 责任编辑 米琼 封面设计 赵阳 责任绘图 尹莉  
版式设计 范晓红 责任校对 金辉 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 涿州市京南印刷厂

购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landraco.com>  
<http://www.landraco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16  
本册印张 14  
总 印 张 107.5  
本册字数 320 000

版 次 2009年8月第1版  
印 次 2009年8月第1次印刷  
总 定 价 240.00元(共8册)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27852-002

# 编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员(按姓氏笔画排序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 万正刚 | 马 鉴 | 王 飞 | 王 宁 | 王兴辉 |
| 王德伟 | 王 馨 | 乔立梅 | 刘 钢 | 孙雪冬 |
| 杜 娟 | 李赛男 | 吴祥恩 | 张世彤 | 张 佳 |
| 杨 柳 | 赵 颖 | 荆永君 | 高铁刚 | 寇海莲 |
| 臧晶晶 | 薛 峰 |     |     |     |

# 总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的关键特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更加具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断改善教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是建国以来我国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体现了以

下特色：

第一，立足课程标准，直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手，结合学科课程标准的解读，打破传统培训教材的技术主线，突出学科性，将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式，最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二，理论密切结合实践，体例新颖，可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例，还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例，并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上，资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容，如自主阅读、拓展阅读、反思总结等，这种设计既能降低教师自学的难度，又能增强趣味性和可读性。

第三，采用立体化形式，拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘中除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外，更难能可贵的是，提供了近150节优秀的课堂教学录像，大部分是由资源包编写团队精心设计的，由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦，倾力打造！

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的，不可避免地会存在各种疏漏或不足，恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发，开阔视野，在教学实践中勇于尝试，勤于探索，不断创新。

王明珠

2009年夏

# 前言

本书旨在为一线小学英语教师、小学英语教育教学研究者及教育技术研究人员提供小学英语教学信息化研究的基本理论、基本方法以及基本技能。本书以现代教育技术在小学英语教学中的应用为出发点,以现代教育技术应用理论、小学英语教学理论、教学设计理论为依据,以英语教育课程改革为抓手,以提升小学英语教师的现代教育技术应用能力为目标,从意识、态度、技能、方法等方面为读者全方位呈现现代教育技术在小学英语教与学中的应用。适合作为英语教师教育技术培训教材及高校师范生职前培养的阅读材料。

全书分为理论篇和实践篇。理论篇共四章,包括现代教育技术与小学英语课程改革的基本理论、现代教育技术在小学英语备课环节、教学实践环节以及教学评价、反思环节中的应用。实践篇为读者提供了光盘教学环境、多媒体教学环境、网络教学环境以及利用电子白板教学的10个现代教育技术环境下的整合案例。案例包括完整的教学设计过程、专家点评以及课堂教学实录。

从事编写工作的有沈阳师范大学教育技术专业教师、辽宁省电化教育馆教研员、沈阳师范大学公共外语教学部教师、省(市)小学英语教研员、一线优秀小学英语教师。

负责具体编写工作的有乔立梅、李微、郝强、王丽英、丁全俊、吴丽丽、刘琳琳、张慧子、杨洋、宋玉忠、花雨昆、李哲、景涛等同志。第一章由乔立梅编写,第二章由吴丽丽、刘琳琳、张慧子、丁全俊、郝强、花雨昆等同志编写,第三章第一节、第二节、第四节由乔立梅编写,第三节由王丽英编写,宋玉忠、李哲同志协助完成了第三章的修改及统稿工作,第四章由李微编写,下篇由乔立梅、宋玉忠、杨洋、景涛等同志编写。特别感谢辽宁省基础教育教研培训中心小学英语教研员张倩同志,在全书的编写过程中提供了许多帮助。

本书在编写过程中参考了许多国内外出版、发表的专著与论文,以及互联网上的资料。所参考的文献已在书后的参考文献中列出,这里一并表示感谢。

编者

2009年7月

# 目录

## 理 论 篇

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第1章 现代教育技术与小学英语课程改革      | 3   |
| 第一节 走进现代教育技术             | 4   |
| 第二节 小学英语课程改革与现代教育技术应用    | 12  |
| 第2章 现代教育技术在小学英语备课中的应用    | 24  |
| 第一节 撰写教学设计方案             | 25  |
| 第二节 获取、加工多媒体素材           | 35  |
| 第三节 设计制作多媒体课件            | 57  |
| 第3章 现代教育技术在小学英语教学中的应用    | 79  |
| 第一节 现代教育技术在小学英语听力教学中的应用  | 80  |
| 第二节 现代教育技术在小学英语口语教学中的应用  | 88  |
| 第三节 现代教育技术在小学英语阅读教学中的应用  | 94  |
| 第四节 现代教育技术在小学英语写作教学中的应用  | 104 |
| 第4章 现代教育技术在小学英语评价与反思中的应用 | 110 |
| 第一节 学生发展跟踪评价——电子档案袋      | 111 |
| 第二节 教学反思随时记——教师博客        | 118 |

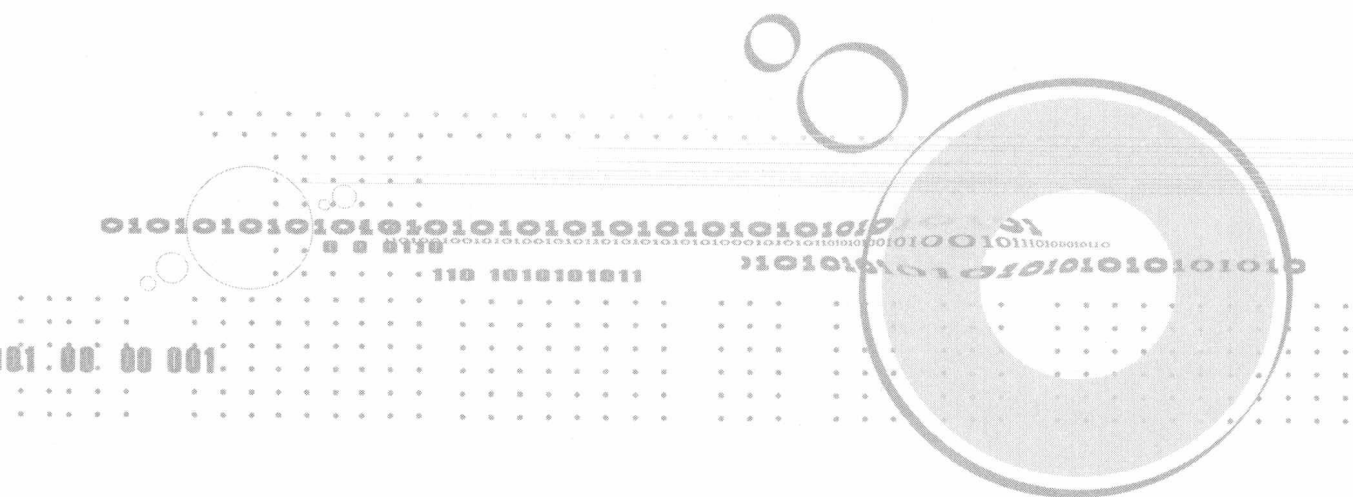
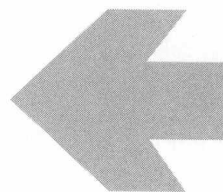
## 实 践 篇

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第5章 光盘教学案例解析                     | 127 |
| 案例一 Where's my football?         | 127 |
| 案例二 What do you suggest?         | 136 |
| 第6章 多媒体教学案例解析                    | 144 |
| 案例一 Moving day                   | 144 |
| 案例二 She's listening to the radio | 153 |
| 案例三 It's warm today              | 162 |
| 案例四 How much is it?              | 170 |
| 案例五 Look at my nose              | 176 |



|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 案例六 “三说两听”交际型英语教学案例——Nightingale ..... | 183 |
| 第7章 网络教学案例解析——Colours .....            | 191 |
| 第8章 电子白板教学案例解析——Feelings .....         | 200 |
| 参考文献 .....                             | 210 |

# 理论篇



- ➔ 现代教育技术与小学英语课程改革
- ➔ 现代教育技术在小学英语备课中的应用
- ➔ 现代教育技术在小学英语教学中的应用
- ➔ 现代教育技术在小学英语评价与反思中的应用

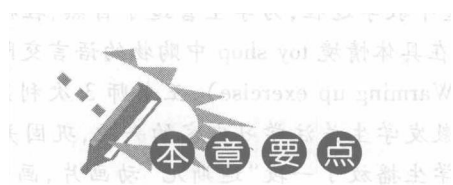


## 现代教育技术与小学英语课程改革

现代教育技术是整个教育改革的“制高点”或“突破口”。

要深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性；充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展的要求，是教育改革的发展的需要。

——陈至立



通过本章学习您会对现代教育技术的理论和实践应用有更加全面、客观的认识,了解现代教育技术对于新课程的推动和促进作用,知道如何借助现代教育技术应对新课程改革带来的挑战,做一名与时俱进的现代小学英语教师。

## 第一节 走进现代教育技术

### 本节导读

通过信息技术与课程整合的应用实例,结合自己的教学实践,形成自己对现代教育技术的理解,能根据自己的理解说出现代教育技术是做什么的?在英语教学中是如何起作用的?

### 一、现代教育技术初体验

#### 案例研习

王咏梅老师是全国小学英语优秀教师,江苏省盐城市小学英语学科带头人,有着很丰富的新课程英语教学经验。下面我们来分享王老师是如何上好“In a toy shop”这节课的。“In a toy shop”是牛津小学英语四年级上册第二单元的第一课,其核心教学内容是“认物”的基本表达方法“What’s this/that?”及其回答。教学的重难点是单词 Koala 的发音,指示代词 this 或 that 在远近关系上的区分,以及在实际情景中的运用。四年级的学生已经学会一些动物的单词,怎样才能让学生在真实的情景中学会运用这些单词并进行简单的语言交际活动?激发学生热爱动物、保护动物的情感?王老师想到了应用现代教育技术,想到了利用多媒体辅助教学。王老师运用多媒体贯穿本节课的整个教学过程,为学生营造了自然、轻松的语言学习环境,使学生学习语言知识的同时,发展了在具体情境 toy shop 中购物的语言交际能力。

第一步,在热身环节(Warming up exercise),王老师3次利用媒体为学生营造贴近生活的、自然的语言学习环境,激发学生关注学习内容的兴趣,巩固并强化已学内容。第1次,王老师利用课间活动时间为学生播放了一段“迪斯尼”动画片,画面上出现了一组卡通动物形象,并配有单词和发音。学生立刻被吸引,主动回到座位上,快速进入上课的情境。这段动画片的播放,不仅激发了学生学习的兴趣,而且也为本课内容的学习做了铺垫,全体学生的学习热情都被调动起来之后,教师开始上课。师生互相用英文问候以后,王老师第2次巧用多媒体安排了一个“Listen, guess and act”的游戏。王老师利用多媒体呈现了多种背景下的动物的叫声:草丛中斑马的嘶声、热带雨林里大象的叫声、竹林里熊猫吃竹叶的声音、树叶缝隙传来的鸟的鸣叫声……让学生根据画面和声音猜动物,师生展开对话:

T: What’s this? Please guess.

S1: Is it a horse?

T: Sorry. Try again.

S2: Is it a zebra?

T: Yes. You are right. (奖励一颗星)

...

学生在王老师创设的接近真实的画面和生动逼真的声音情景中,感知了学习的乐趣,学生的思维被激活并积极主动地参与到教学活动中来。接下来,王老师抓住时机,第3次利用多媒体向学生呈现一首韵律诗,带领学生边表演边跟随音乐节奏说韵律诗。

Monkeys, monkeys, I like monkeys.

Rabbits, rabbits, I like rabbits.

Pandas, pandas, I like pandas.

Zebras, zebras, I like zebras.

Tigers? Tigers? I don't like tigers.

Ah——<sup>①</sup>

第二步,在呈现新知环节(Presentation),王老师巧妙地将课文中的6幅插图制作成一个短小精悍、生动活泼的动画片,为学生呈现了考拉、老虎、猴子等动物玩具及David购物的六个场景,展现了David & his mother在玩具店购物和assistant之间的交际过程。将枯燥的文字表达、静止的图片变成了连续的、具有交际生活的生活片断。在多媒体提供的图文并茂、声像结合的学习材料中,小学生的形象思维被激活,在每个孩子的头脑中留下了较具体、形象的印象。在此情景下,王老师让学生带着问题去听,并回答问题:

What does David buy in the toy shop?

How much is the koala?

...

学生在具体明确的学习任务下,获得了完成任务的成就感,同时,听力技能得到充分的训练。

第三步,在强化训练环节(Practice),王老师利用多媒体在屏幕上再次呈现本课的文字对话,并进行领读、跟读教学;将重点句型用醒目的红字突出显示出来,和学生一起做“高低声”游戏进行训练;之后,学生根据教师创设的场景表演对话。表演完毕,王老师通过屏幕提出了倡议:

Koalas are our friends. But they are in danger now. We must protect them.

学生和王老师一起发起倡议,进而对学生进行了保护动物的情感教育。

第四步,在迁移应用环节(Production),王老师将实物和多媒体图像展示相结合,为学生提供了一些新的情景:服装店、水果店、文具店、快餐店等。师生在近似真实的情景中,进行分组角色扮演,在轻松愉快的氛围中进行语言交际练习,拓展了学生的想象力和应用性思维。

最后,在总结环节(Sum up),王老师利用一首英文歌“Old MacDonald Has a Farm”再次帮助学生总结回顾本课所接触到的动物,学生在欢快的音乐声中学着动物的叫声,模仿动物的动作,欢快地跳舞,和多媒体播放的歌曲一起说唱<sup>②</sup>……

### 【案例分析】

王老师通过多媒体辅助教学为大家呈现了一节多姿多彩、打破时空限制的英语课堂,使

① 周成平. 中国著名教师的精彩课堂(小学英语卷). 南京:江苏人民出版社,2008. 97.

② 周成平. 中国著名教师的精彩课堂(小学英语卷). 南京:江苏人民出版社,2008. 96~102.

英语学习更加生活化、立体化,突显了语言学习的交际功能。王老师通过精心准备的动画片,使学生自然进入学习状态;通过多媒体营造的“Listen, guess and act”游戏活动,使学生积极主动地参与到学习中来;通过韵律诗、英文歌曲的恰当运用,充分调动了学生多种感官参与学习,激发了学生学习英语的热情;通过在“玩具店购物”的Flash情景对话,为学生提供了丰富的语言信息,克服了由于课堂条件限制造成的口头语言描述讲解表达不清楚的局限,充分展现了对话内容包含的信息,保证了一定的语言输入量;通过图像模拟了水果店、快餐店等情景,为学生提供了交际训练的良好语境,在丰富的活动中获得了语言知识,培养了交际能力。

现代教育技术参与英语教学,不仅增加了英语学习的乐趣,为学生自然习得语言提供了恰当的交际环境。同时,作为快捷方便的现代媒体,保证了大量的目标语输入,增加学生接触地道外语表达的机会。王老师成功地运用多媒体完成了本课教学,我们可以看到,王老师不仅根据课本内容进行了多媒体素材的2次开发,将原本6幅静止的图片和枯燥的文字变成了连续的、贴近生活的、生动的情景动画,而且还收集了和本课内容相关的视听资料,如迪斯尼动画片等,丰富了教材内容及教学表现形式。王老师的教学精妙之处不仅在于媒体素材的开发和选择,更在于恰当的运用。现代教育技术辅助教学,突出了以学生的“学”为中心,媒体信息的运用均围绕着学生参与活动创设情景,为学生学习语言知识、掌握语言技能、培养英语学习兴趣和良好的语言学习习惯创造了条件和机会。

新课程改革以来,运用现代教育技术辅助英语教学是新课程的重要研究方向,对于大部分教师和学生来说,现代教育技术已经不再陌生。根据经济发展水平和教育信息化程度,可以采用低技术水平的教学手段辅助教学,如挂图、实物投影、DVD播放系统等提供具体形象的表达,帮助学生理解英语表达的具体意思;同时,也可以利用多媒体教学环境来创设情景、激发学习兴趣、增加语言信息输入量等。此外,信息化教学环境建设比较好的地区,如部分实现“校校通”、“班班通”的地区或学校,可以组织教师利用丰富的网络资源和网络教学平台进行备课、上课,带领学生在计算机网络教室开展自主、合作、探究学习,或者通过网络平台开展与国外小朋友的线上学习交流活动。

置身于教育变革之中的每一位教师对现代教育技术的应用可能都深有体会。欣赏完王老师的教学设计,结合自己的教学实践,谈一谈现代教育技术给我们的教育生活带来了哪些变化?对于这些变化,您从心理、知识、技能等方面是否已经有了充分的准备?

## 二、现代教育技术做什么

现代教育技术走进了课堂,走近了广大师生,但是,每当被问及现代教育技术是什么?他们能做什么等问题的时候,很多人往往不知如何回答。现代教育技术就是计算机、投影仪加上一块大屏幕吗?或者现代教育技术就是让学生在课堂上上网、聊天或课后给老师发邮件交作业吗?尽管这些事情是现代教育技术应用中的常见现象,但是它们还不能称为“现代教育技术”。

我们所说的“现代教育技术”其实只是“教育技术”在发展过程中在当今时代的一种表述,是教育技术实践层面的现在时段。按照现在比较通行的说法,教育技术是“为了促进学习,对相关的学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践”。教育技术随着时代发展不断更新变化,也就相对区分出所谓的传统教育技术和现代教育技术。万

变不离其宗,现代教育技术的宗旨仍然是为了促进学习,为学习服务。



## 自主阅读

### 现代教育技术的基本含义

“现代教育技术”在教育话题中是个高频词汇,人们在讨论与之相关的话题时,经常使用的词语有很多,如:信息技术、教育技术、电化教育、现代教育技术等等。它们之间既有共同之处,也有差异。在这些概念的比较中,我们可以进一步加深对现代教育技术的认识。

#### • 信息技术

信息技术是指能够完成信息的获取、传递、加工、再生和施用等功能的一类技术。信息技术的基本功能就是扩展人的信息器官的功能。

教育活动离不开信息传递与交流,因此,信息技术用于教育也就是自然的事。语言、文字、纸、笔、课本、算盘、幻灯、投影、电视、电影、计算机、网络等,它们在信息的记录、传递、处理、呈现、交流等某方面或某几个方面具有明显的优势而为教育所用。以多媒体计算机和网络为核心的现代信息技术正在或已经成为人们生活方式、工作方式和学习方式不可缺少的构成部分,它既构成了当前教育变革的社会文化背景,也成为这场变革的助推器和核心内容。

#### • 教育技术

对于教育技术,一般存在两种理解:一种是较为宽泛的理解方式,认为自从有了教育就有了教育技术,没有一定的教育技术,教育活动就无法开展。这种意义上的教育技术并不特别强调各种硬件技术的应用,而是被看做解决教育问题的方法和过程。另一种是较为狭窄的理解方式,主要指自20世纪初期以来,随着幻灯、投影、无线电广播、电影、电视及计算机和网络等媒体技术在教育领域中的应用,逐渐发展起来的一个专门领域。作为专业术语的“教育技术”就是取后者之义。1994年国际教育传播与技术协会(AECT)对教育技术做了如下定义:为了促进学习,对相关的学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。

#### • 现代教育技术

现代教育技术是在现代教育思想、理论的指导下,运用现代信息技术和系统方法促进教育效果优化的实践活动。可见,现代教育技术强调以系统方法为指导,将现代教育思想、理论与现代信息技术有机整合,其根本目的是促进教育效果最优化。现代教育技术包括三个主要方面的技术:媒体技术、传播技术和教学设计。

无论是教育技术还是现代教育技术,都不只是技术与教育的简单叠加,而是技术与教育的相互融合,即:

(现代)教育技术 $\neq$ 教育+技术

(现代)教育技术=教育 $\times$ 技术

而这里的技术也并不是所有的技术,也就是说并不是所有的技术都能进入教育领域并被逐渐改造为“教育技术”,教育是一种以信息传递与交流为主要途径来培养人、发展人的特殊活动,因此,(现代)教育技术又往往来自于(现代)信息技术的教育应用。

### 三、现代教育技术怎么做

现代教育技术的宗旨是促进学习,为学习服务。如何促进学习,为学习服务?这也就涉及现代教育技术的工作原理。简单概括以下几点:

#### (一) 以学习理论为指导,探索技术促进学习的规律和途径

任何应用于教学过程的技术,都是为了促进学习,因而研究学习过程内在规律的学习理论,就成了现代教育技术(尤其是其核心——教学设计)的关键影响因素。在教育技术学众多理论基础之中,学习理论可以说是最为核心理论基础。目前,教育技术正逐步发展为以学习科学为中心,集各学科之所长来共同解决人类学习问题的公共领域。

有三种学习理论在现代教育技术的发展历程中起到了关键作用,它们分别是行为主义学习理论、认知主义学习理论和建构主义学习理论,它们对学习的理解各有不同,由此产生的教学设计主张、学习策略等也就不同。作为学科老师,我们应该了解这些学习理论的主要思想,以此为依据,树立科学的学习观,为学习创设最优化的条件 and 环境,真正发挥现代教育技术促进学习的作用。值得注意的是,学习理论虽然有不断发展更新的趋势,但是,这并不意味着之前的理论就被后来的理论完全推翻、否定,每种学习理论都有它适用的情景和合理性,不能片面地认为哪种理论就是最好的、万能的。对各种学习理论应持兼收并蓄的态度,各种学说、理论使我们从不同角度、不同层面对学习有了更全面、更深刻的认识,教育技术的目的决定了我们必须坚持博采众长的思维方式和实践原则。关于这些学习理论及其对教育技术发展的作用,相关的论文、著作、教材很多,我们这里只做简单介绍:

行为主义学习理论认为学习是可观察的行为变化的结果,提供有效的刺激和适时的强化,是影响学习的两个关键因素。程序教学就是以行为主义学习理论为主要理论依据的,所提出的小步子学习、积极反应、及时反馈以及用适当的刺激(表扬或鼓励)来强化学习结果等主张,在今天的计算机辅助教学中尤其是操作练习模式的软件设计中,仍有积极意义。

例如:以行为主义学习理论为指导的英语听力训练课件,计算机播放听力内容,学生根据问题选择答案。如果选择错误,计算机没有反应,但是会记录选择错误的次数;如果选择正确可进入下一题,并发出悦耳的铃音,同时以醒目的“√”表示正确并给予鼓励。所有听力内容测试完毕之后显示统计的结果,成绩好的话,精灵会跳出来鼓掌并鼓励“Good Job”或“Congratulations”;如果成绩不理想,小精灵会鼓励“Try again!”或“Come on!”,学生可进行反复练习,直到完全正确,听到掌声或“Congratulations”。

认知主义学习理论不仅认识到了大脑的作用,而且研究了大脑的功能及其过程,提出人的大脑的活动过程可以转化为具体的信息加工过程。学生的学习过程实际上就是一个信息加工过程,而教学就是通过外部事件促进学生的信息加工过程。认知主义学习理论产生了很多研究成果,所提出的认知结构、认知策略、元认知、信息加工模型、学习的条件等,对课程设计与开发、教学设计、教学资源开发、教学模式与策略等产生了深远的影响。

例如:概念图就是一种典型的在认知主义学习理论研究成果上产生的认知工具。它用节点代表概念,用连线表示各概念之间的关系。在课堂教学中运用概念图有助于学生建构