

工农讀写教学的 实际經驗

程 今 吾 著



人 民 教 育 出 版 社

工农读写教学的实践经验

程今吾 著

人民教育出版社

1963·北京

本书是作者在华北老解放区从事工农教育的实际教学經驗总结。作者根据自己的教育实践，针对工农青年学习的特点，总结了讀書、写字和作文教学的經驗，介绍了这些方面的教学内容和教学方法，最后还提出了有关教学制度的建議。

本书可供工农业余教育工作者和师范学校师生参考。

本书曾由三联书店在1949年印行，現由我社重排再版。再版时作者对原书作了文字上的修改。

工农讀写教学的实际經驗

程今吾著

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

京华印书局印装

統一书号：7012·505 字数：66千

开本：787×1092毫米 1/32 印張：3 $\frac{1}{4}$

1963年1月新一版

1963年4月第一次印刷

北京：1—20,000册

定价 0.28元

目 次

一 开学前后

开 端	1
参加学习的同志	1
入学考試	3
分 組	4
課 程	5

二 讀 书

讀什么?	9
初学讀書	13
教学和习讀	17
大意、要点、中心	20
查字典	23
学习的进度	25

三 写 字

学写前后	36
习字指导	38
学习与应用	41
檢查和改正	43
习字歌	44
学习的进度	44

四 作 文

初学作文	51
找材料	53
展开思想	57
把思想組織起来	60
語 言	63
一般发展規律	68
习作的時間和草稿	71
讀書、說話和作文的关联	72
批 改	73
其他問題	76
学习的进度	78

五 教学制度

班級教学与因材施教	85
自 学	88
互 助	90
“毕业”和考試	93

六 結 尾

回到工作中去	96
結束語	97

一 开学前后

开 端

一九四八年二月，华北新华书店从印刷厂的鑄字房、制版房、排字房、裝訂房、石印房和总店的編輯部、秘書科、發行科等处，选拔十七个貧苦农民出身，工作表現較好的工人、学徒、通信員、公務員、炊事員，讓他們脫离生产，集中時間精力，学习三个月的文化，以后再分配到工作中去繼續培养。

这个短期文化班，定名“青年职工学校”，在二月十五日正式成立。我参加了这个学校的教育工作。

現在我們解放区的党政机关(特别是区村兩級)、人民解放軍、群众团体里面，都有許多年长失学的工农同志，因为缺少文化，限制了自己政治、思想的开展和工作能力的提高，深深感受到缺少文化的痛苦。同时，随着革命形势的发展，广大的工农群众学习文化的要求也在不断地增长。因此，帮助工农同志学文化，是一件應該重視的教育工作；怎样帮助工农同志学文化？是一个值得研究的教育問題。

参加学习的同志

这次参加学习的一共十七个人，都是出身貧苦，自幼失学的工农同志，生活經歷有許多类似的地方，現在举出几位同志来談一談：

馬魁元，十八岁，山西和順县石南砭村人。父亲做长工、种地，家里常沒吃的。小时替人家放牛、放羊。十二岁上父亲死了，母亲改嫁，就跟二叔过活，帮助二叔种庄稼。一九四五年参加革命，当勤务員。参加学习以前是新华书店印刷厂的鑄字工人。自小沒上过一天学，参加革命以后，識了几十个字。

于存方，十九岁，河北平乡县西田村人。父亲种地，不够維持生活，在村里蒸饅头。十四岁上父亲死了，生活更困难，荒年沒吃的，和哥哥逃到宣化县当盖房的小工，又逃到張家口在铁路上打石子。后来回到家乡种地、卖花生。参加学习以前是新华书店印刷厂制版房的工人。前后上过五个月的村学，認識几十个字。

田玉堂，二十七岁，山西榆社县河南底村人。父亲在外赶毛驴贩煤卖，自賺自吃，不顾家，家里全靠几个哥哥当长工維持生活。他小时常挨冻受饿，长到十来岁，冬天就沒穿过棉褲。十来岁就給地主放牛。参加学习以前是新华书店的通信員。自小沒上过一天学，一九四五年参加革命以后，識了一百多个字。

李福貴，十九岁，河南涉县井店村人，共产党员。父亲种地不够过活，还赶上毛驴贩卖粮食，也打过短工。荒年曾和父亲逃到山西黎城，在山上刨柴，每天能换半升玉莢。下雨天不能刨柴，只好要飯。到春耕的时候，回家种地，一家人吃野菜，有一次吃了毒草，几乎全家毒死。参加学习以前是新华书店发行科的勤务員。沒上过学，識不了几个字。

刘忠良，二十四岁，河北元氏县黑水村人，共产党员。小时家里就靠他六十多岁的老父亲种几亩薄地。因为缺少劳动力，常常收成不好，沒吃的。七八岁时，常跟着父亲出門要飯。十三岁

(一九三八年)参加八路军三八五旅游击队。以后又到太行总司令部、华北新华书店当勤务员、运输员、通信员、炊事员。入学以前是新华书店发行科的炊事员。没上过学，参加革命以后也没有好好学习，去年才读《识字课本》《庄稼杂志》等，认下一些字。

康文生，十九岁，河北曲周县南寨村人。家里生活困难，常挨饿。十四岁那年灾荒，父亲活活的饿死了。母亲带着他和妹妹逃荒到邢台，没法生活，就把他和妹妹给了人家。参加学习以前是新华书店的交通员。七岁到十岁每年春天冬天上小学，念到初小课本第三册，隔的年数多，大半忘记了；到书店工作以后，读过一本《庄稼杂志》。

王珍，三十岁，女同志(以上都是男的)，河北省东明县单楼村人，共产党员。父亲给人当长工，母亲也帮助地主做活。荒年没法生活，一家人逃到开封，父亲给人家盖房子，母亲给人家洗衣裳。一九三九年到延安，在八路军印刷厂当了六年装订工人。小时没上过学，参加革命以后，识了几个字，去年下半年在新华书店家属学校半工半读，学习了几个月。参加学习以前是书店的干部家属。

入学考试

学生在开始学习以前，都经过一次入学考试，把读书、写字、作文、算术的程度考查一下。

读书能力的考查，是选《新大众报》第二期上的一篇通俗短文，题目是《穷苦人要学当家》。看学生读得怎样，懂得多少等。写字能力的考查，是叫学生写一篇中楷或小楷。作文能力的考查，是写一篇作文，题目是《我的历史》，能写几句就写几句，不会

写的就不写。算术能力的考查，是考他們的珠算和笔算的加、减、乘、除等算法，学过什么，就考什么。

这次考試有两种用处：第一、了解学生的程度，作为分組和选教材的根据；第二、把入学考試的成績保留下来，和以后的学习成績比較，可以看出学习进度的快慢。

分 組

二月十日，王福庆、溫金山、馬魁元、陈仲起四个人先来，花了三天時間把房子打扫干淨，就开始学习。十四日又增加了陈瑞林、張小三，共六个学生。其余的人因为工作一时没人頂替，还抽調不出来。先来就先学，分成两个組进行学习。十五日书店开全体职工学习动员大会，也就是我們职工学校的开学典礼。

二月二十八日，参加学习的同志陸續到齐了，一共十七个人，經過入学考試以后，以讀写能力高低做分組的标准，分成三个組：

張小三、馬为鵬、梁琇、陈仲起、溫金山、張貴如、張水兰七个識字較多的同志为一組。組长是陈仲起。（第一組）

楊士义、刘忠良、陈瑞林、康文生、王珍五个識三五百字的同志为一組。組长是康文生。（第二組）

李福貴、王富庆、馬魁元、于存方、田玉堂五个識字不多的同志为一組。組长是王富庆。（第三組）

分組以后，再建立学习上的互助組織：由第一組識字較多的帮助第二、第三兩組。第二組有些自学能力，就由梁琇一个人帮助这一个組。第三組的同志需要帮助較多，如果由一两个人教他們，教的人負担过重，会影响自己的学习。就决定由大家分

担——一个第一組的同志，帮助一个第三組的同志。誰帮助誰？先由他們自願結合，教师再加以确定。

三个学习組选举各自的組长以后，全体又推选陈仲起做正班长，梁琇做副班长，最初的学习組織就这样的建立起来。

这只是开学时的組織，以后随着各人学习进步的快慢，有的由第二組升到第一組，也有掉在后面的；也有某一种功課进步快，已升到第二組、第一組，另一种功課进步慢，还在第三組的。所以学习的組織也常有变化。

課 程

一开始我們就确定这几个月的教学目的，是集中力量提高讀、写能力。課程力求精簡，第一个时期的課程，主要学习語文，附带学习珠算、自然和社会基本知識。程度最低的一組为了集中力量学习讀、写，开学不久，即停学珠算。

我們的課程是：

一、語文：依照各人的程度，分組教学。尽快提高学生的讀書能力、写字能力、作文能力，并从課文內容里学习自然、社会常識。讀書教学，每周六小时，并分配足够的自学閱讀時間。教学目标是：不識字和識字不多的学生，經過三个月的教学，計劃达到能讀懂《新大众报》（通俗报纸）的水平；識字較多的学生，学会讀《新大众报》以后，再向讀《人民日报》（一般日报）的目标努力。写字教学和练习，每周六小时，达到端正清楚以后，不再专门练习写字，就在实际应用中提高，并要求达到熟练。作文教学，每周习作两次，初学的学生，計劃达到能用文字把簡單的事情表达出来，并能写普通便条、书信、記賬等簡單应用文；稍有基础的学

生，計劃达到能用文字把比較复杂的事情表达出来，除写信、便条外，并能写简单的工作报告、通訊、记录、告白等。

二、珠算：每周教学六小时，并分配适当的自学练习时间。計劃学会加、减、乘、除、斤两、地亩等基本算法，早学会就早結束。

三、基本知識：包括政治、历史、地理、自然等最切要的基本知識。每周教学六小时，教材力求扼要。除政治課外，历史、地理、自然等，教完一样再教一样。

自二月十五日到四月三十日，教学科目和时间分配如下表：

科目 星期 時間	一	二	三	四	五	六	日
6:00	起						床
6:30—8:00	自 (讀書報)						习
8:00	上 午						飯
8:50—9:50	語 文						自 习
10:00—11:00	基 本 知 識						
11:00—12:00	写 字						
12:00—12:30	休 息						休 息
12:30—1:30	珠 算						
1:40—3:30	自 习	作 文	政 讲 治 話	自 习	作 文	自 习	
3:30	下 午						
4:20—6:00	周 会	生 产 或 娛 乐					
6:30—8:30	自						习
8:40	睡						覺
注	珠算時間，第三組为讀写练习時間，其余三个組相同。						

在五月一日以前，課程虽然常有小的調整，但大体沒甚改变；五月一日以后，第一組的八个学生开始业务实习（到今后参加工作的部門，一面工作一面学习业务，就是当学徒），課程就重新編訂一下，教学科目和時間分配如下列二表：

第一組：

科 目 时 間	星 期	一	二	三	四	五	六	日
5:00		起 床						
5:30—7:00		自 习 (讀書報)						
7:00		早 飯						
7:50—8:50	珠算	作 文	珠算	珠算	作方 文法	珠算	自 习	
9:00—10:10	語文		語 文					
10:20—11:20			写 字					
12:00		午 飯						
1:10—4:00		业 务 实 习						休息
4:00		晚 飯						
4:30—6:00	周会	基 本 知 識						休息
6:30—8:30		自 习						
8:40		睡 觉						
注		珠算与第二組同时上課, 作文、基本知識等与第二、三兩組同时上課。						

第二組、第三組：

科 目 時 間	星 期	一	二	三	四	五	六	日	
5:00		起						床	
5:30—7:00		自 (讀書報)						習	
7:00		早						飯	
7:50—8:50	珠算	作 文	珠算	珠算	作方 文法	珠算	自 習		
9:00—10:10	自習		自					習	
10:20—11:20		寫						字	
12:00		午						飯	
1:10—2:00		語				文	作 文	語 文 自 習	休 息
2:10—3:50		自				習			
4:00		晚						飯	
4:30—6:00	周會	基 本 知 識							
6:30—8:30		自						習	
8:40		睡						覺	
注		第一、二兩組的珠算時間，第三組為讀寫練習時間。							

二 讀 书

讀 什 么？

現在解放区出版的工农讀物虽然不少，但是没有什么联系和銜接，缺少成套的教材。我們这十七个程度高低不同的同志，在这三个月內究竟應該念些什么？很費考虑。

不識字和識字不多的第三組学生，开始念两种讀本：馬魁元等念《識字課本》，王富庆等念《庄稼杂志》；念了几天，发现《識字課本》（辛安亭編）比《庄稼杂志》要适合些；因为《庄稼杂志》四字一句，要押韵，有些地方，文字不够流暢，不容易懂，也难記。例如：“坡坪墻岸，沟梁灣岭”“撥壕打壩，防止水浸”等处，学生都說难念、难記。識字課本就活潑輕快得多了，例如：“山药蛋，好东西，三斤能頂一斤米，一亩能挖一千三，折合小米三石几。当飯吃，省小米；当菜吃，也可以。”这一类的課文，同志們念起来很感兴趣，也容易記憶。同时識字課本每課文字短俏，平均十几个生字，进度对于成人較為适合。后来第三組的五个同志，就一起念識字課本。

因为入学有的早、有的迟，有的識字多、有的識字少，有的学习能力較好、有的学习能力較差，各人的进度不能一致。第三組的五个人在第一組同学分別帮助之下念《識字課本》，有的一天念一課，有的一天念两三課。王富庆从二月十六日念到三月八日，共廿一天，首先念完《識字課本》；馬魁元从二月十五日念到

三月十一日，共二十六天，第二个念完；田玉堂从三月一日念到三月十六日，祇用十六天就念完了。念完《識字課本》，認識了五六百字，还是看不懂《新大众报》。接下去念什么才适合呢？又成了問題。

因为一时选不到能够衔接得上的課本，就从《群众报》副刊和《新大众报》上选了些快板、歌謠、短文、小故事給他們念，每人訂一个本子抄写課文。选的是这一类的文章：

穷汉参军

別看穷光蛋，走路也难看，腰弯心不弯，个个是硬汉。敌人来了保家乡，跑到前方去打仗；运输担架满山跑，背上子弹流血汗；回头看看白胖胖，几个舍得干？！

猪肉、鸡蛋、挂面絲

肥猪肉，鮮又鮮，一个整猪劈两边。
能过节，能过年，又能喝酒解解饞。
又想吃，又不忍，想起咱怎样翻的身？
咱們有地又有房，亏了咱們解放軍。
白天打，黑夜拚，流血流汗为人民。
把肉送到前方去，慰劳咱們解放軍。（下略）

錢包爆炸

鐵原游击队队员祁秀山，从小方山撤退的时候，特意在路上留下一个綉花小錢包包。敌人来了一看，三个人喜的跑去搶。“轰隆”一声，地皮开花了，两个敌人被地雷炸死，一个带伤爬走了。

《穷汉参军》共十句，王富庆念，有四个生字；于存方念，有四个生字；田玉堂念，有六个生字；馬魁元念，有九个生字。

《猪肉、鸡蛋、挂面絲》共十二句，王富庆念，有九个生字；于

存方念，有六个生字；田玉堂念，有七个生字；馬魁元念，有九个生字。

这一类的歌謠、快板、短文，內容都是写的当时的土地改革运动和人民解放战争中的革命故事和道理，文字生动活潑，简单明了。短的一次念完，长的分段念。他們讀完《識字課本》以后，念起来没有什么困难。快板、歌謠等韵文，好念也好記，学起来更有兴趣。这一类的文章念下二十来篇，增加三四百个生字，接着就正式用《新大众报》做課本，逐渐选念較长較深的文章，也就能衔接得上了。

第二組和第一組一开始都用《新大众报》做教材。第二組开始念普通中篇文章，生字多，不懂的地方也多。第一組的同志念普通中篇文章，每篇只有三五个到七八个生字，但是对內容了解得不清楚，抓不住要点和中心。这两組程度都在讀懂《新大众报》的水平以下，还能从《新大众报》上学到东西，所以就采用同教材异程度的办法。在学习中間，第二組着重增加詞汇，了解文章的内容，也学习抓文章的要点和中心，第一組則着重学习抓文章的要点和中心。这样經過二十天的光景，还没感觉到多大的牵扯和不方便。

在这一段学习期間，由教师选择《新大众报》上的中篇的、內容不太深也不太淺的文章，上課时对学生詳細讲解，研究讀書方法，作为两組共同的精讀教材。

除精讀的教材以外，另外每次分別指定几篇文章，作为自学的教材，学生用查字典、問同学、問教师的方法，去解决疑难，把指定的几篇文章念会了，就去找教师考試。第一組指定閱讀的材料要深一些，第二組就淺一些。

經過二十天的學習，到三月二十日前後，第一組的七個學生，拿起《新大眾報》上面的一篇普通文章，能順當地念下去，沒有生字，或者只有兩三個生字，但意思都懂；文章的要点和中心也大体能掌握得住。經過一次考試——在新到的《新大眾報》上，找一篇文章叫他們念、講，看一兩遍以後就講出全篇大意，指出要點和中心。這樣，第一組的同志就達到了讀懂《新大眾報》的水平。第二組的同志繼續向着這個目標努力。

第一組的同志在達到能讀懂《新大眾報》的水平以後，就提出新的學習目標——為爭取讀懂《人民日報》而努力。三月二十日起就選用《中級國文選》上冊做讀本。教師講解的精讀材料 and 學生自學的材料，都用這本書。學完這本書以後就用《人民日報》做教材。第二組學完《新大眾報》以後，又試走另外一條路——用《高小國語課本》做教材，讀完兩冊，再學習閱讀《人民日報》。

我們的讀書教材問題，就是這樣七拼八湊來解決的：第一階段讀《識字課本》；第二階段選讀通俗報紙刊物上的歌謠、快板、故事、短文；第三階段讀《新大眾報》；第四階段讀《中級國文選》或《高小國語課本》；第五階段讀《人民日報》。

這種解決的方法，並不算圓滿，例如：讀完《識字課本》以後，選讀歌謠、快板、故事等，雖然能夠銜接，因為參考書報不多，教師又缺少充分時間研究選擇，所以就難免有生字太少或太多的毛病，有的篇幅又嫌太長。這樣，就不如讀本的內容分配得宜，生字有計劃的增加，每課恰好一次讀完。經過考查，發現學生進步沒有讀《識字課本》快。選《新大眾報》上文章做教材，也有類似的缺點，並且因為報紙篇頁大，東一篇、西一篇，翻起來也不