

工厂举办职工教育的经验

中共山西省委工业交通工作部 編



山西人民出版社

写在前面的几句话

这是一个經驗选輯。它在付印前，經過我們和山西人民出版社几位同志整理。它的目的，在于广泛交流工厂企業举办职工教育的經驗，帮助工厂企業負責职工教育的同志進一步搞好这一工作，同时，依靠企業职工教育的普遍开展，为我們在企業中不断生長干部和技術力量开辟可靠的源泉。

我省工業企業的职工教育，几年以来，有了很大的發展。但是，应当看到，目前职工的思想水平、文化水平和科学技術知識的現狀，无论从当前生产的需要或者从今后工業發展的形势来看，都是不相适应的。因此，迅速提高职工的政治思想水平和文化科学知識，便成为今后工業部門的一項迫切而嚴重的政治任务。

我們对企業职工教育工作开展的情况了解得很膚淺，对于这些材料的整理也相当粗糙，所以，希望讀者發現其中的錯誤的时候，能夠及时告訴我們，以便糾正。

中共山西省委工业交通工作部

1959年7月

目 录

坚持职工业余文化教育的經驗·····	太原水泥厂 (1)
培养和提高技术人員的几点經驗 ·····	中共山西机床厂委员会 (7)
举办职工半工半讀紅旗工业大学的几点經驗 ·····	国营晋西机器厂 (13)
組織轉业干部进行文化、业务学习的經驗 ·····	太原重型机器厂 (19)
車間办学的好榜样·····	山西省教育厅 通訊組 (25)
介紹一个生产、学习滿堂紅的車間 ·····	国营惠丰机械厂 (30)
大同市建筑工程公司开展职工教育的經驗·····	(37)
我們是怎样巩固和提高到課率的 ·····	国营山西柴油机厂紅專 大学 (42)
十位老工人從扫盲到入大学的几点体会 ·····	国营晋西机器厂 (47)

坚持职工业余文化教育的經驗

太原水泥厂

我厂职工业余文化教育从1950年开始创办以来，在厂党委的直接领导下，虽然经过了紧张的生产建设和各项政治运动，但一直坚持到现在没有停过课。

由于坚持了业余文化教育，我厂职工的文化程度和技术水平都有显著提高，全厂原有百分之八十的文盲已基本扫清了，初小和高小文化程度的职工由原来的百分之十二提高到百分之四十八点一，初中文化程度的职工由原来的百分之五点四提高到百分之二十七点八，高中以上文化程度的职工由原来的百分之一点七提高到百分之六点一。全厂四级以上技术工人由1954年的百分之四十一，已提高到百分之五十八。由于职工文化程度的提高，给技术改革也奠定了物质基础。职工们曾试制成功了小钢磨、缠丝机，并改进了电焊机等。钳工李玉明还创造了自动套螺丝车床。这对我厂逐年超额完成国家计划起了极大的作用。

我厂职工业余文化教育能够坚持下来，并取得了一定成绩，主要有以下几点体会。

第一、各级领导重视，采取了有效措施。搞好职工的文化教育，是推动生产提高职工政治思想水平的重要前提之一，也是开展技术革命的先决条件。因此，我厂职工业余文化教育一开始，各级领导就非常重视，并采取了许多有效措施，解决了生产、政治运动与文化学习时间上的矛盾。规定

了無論任何人和任何工作非不得已時，不能侵占文化教育時間；必須占用時，也要尽量少占，並且要事先與負責職工教育的部門取得聯繫。這樣，職工業余文化學習才基本上做到了經常化和始終如一。

第二、政治挂帥，思想先行。我廠近年來對職工的政治思想工作，抓得比較緊，經常進行思想發動，如每當職工業余文化學習學期開始，黨委就要進行有力的思想動員，並根據上學期的教學情況，提出有關本學期的各項工作以及對這些工作應如何正確的安排，同時，對學習好的職工進行了表揚，對差的進行了批評教育，以啟發全體職工自覺地參加學習和努力學好。業余學校還在每學期開始，把上學期職工到課情況公布出來，由黨、工、團分別發動群眾進行討論，以激發參加學習的職工百分之百的到課。

宣傳鼓動工作也很重要，車間不斷用光榮榜的形式，把學習成績好的典範人物公布出來；職工之間也自動選擇學習上優秀的人物，用大字報進行表揚；廠部和車間領導同志，也不斷用個別談話的方式來鼓勵職工的學習積極性。這樣，不但鼓舞了職工的學習熱情，而且也有力地推動了生產。如製造車間推車工人徐全有，經同志們用大字報表揚後，推車跑得更快啦，學習也更積極啦。

定期地開黨、工、團小組生活會，開展批評與自我批評，進行群眾性的自我教育，也是保證職工具有飽滿的學習熱情和正確的學習態度的有效方法之一。如采石車間某工人學習不積極，並且說：“有文化還不是照樣搬石頭，學那干啥？”又如製造車間老工人徐金有說：“學文化也沒人給錢，學那干啥？我業余回家看孩子，老婆抽空糊紙袋還能掙幾個。”這些同志，經過批評教育後，都認識了錯誤，學習

也积极啦。整风前，采石車間参加学习的人数只占車間总人数的百分之六十至七十，整风后却达到了百分之九十以上。

第三、統一妥善地安排時間，減少不必要的會議，保證职工有時間进行文化学习。我厂党委在安排中心工作、各項政治运动、生产任务和文化学习的時間时，首先考虑是多数人的事，还是少数人的事？是多数人搞呢，还是少数人搞？如系少数人可以解决的問題，就利用班前班后或极短的时间碰头解决；能用小会解决的事絕不开大会；需要开大会的，就發揮职工的苦干精神，在文化課前或課后进行。这样，既不妨害其他工作，也不影响职工的文化学习。具体措施是：

1、对中心工作的安排。如工資改革是多数人的事，涉及面广，便少停兩天課，集中力量去搞几天；推行計劃管理，技术管理是少数人的工作，便决定少数人去搞，多数人照常学文化。又如購買公債，随着职工社会主义觉悟的提高，利用干部碰头会傳達，开小組会解决。其他如節約粮食、压缩人口等工作，就和党、工、团的活动或政治課結合进行。

2、对政治运动的時間安排，是依据其性質、范围来考虑的。如“三反”运动，是將文化課時間集中起来进行，原来每周四天每天一小时，改为每周兩天每天兩小时，騰出時間組織工人“打虎”。又如“肃反”运动时，除动员会占用了文化課兩小时外，也沒有停止文化学习，而是在班前班后、課前課后，利用大会小会穿插着进行。再如“双反”运动时，正是厂內各项工作要求全面大跃进的时候，党委認為，不能抓一头丢一头，應該全面照顧，于是决定文化学习分散进行。过去每星期四、五、六，每天兩小时的文化課，改为每周六天，每天一小时文化課，兩小时搞运动。具体安排

是：白班每天早晨上班前学习，下午班后开会；調三班的，凡是班后学习和开会的，就先学习后开会；班前学习和开会的就先开会后学习。这样就保证了学习的到课率。这一段是天天有学习，天天搞运动，完全表现了职工的迟退、早到和苦干精神，做到了兩全其美。搞全民武装，成立红旗战斗团等工作，我们是結合政治課进行的，也沒占用文化課時間。其他如除四害、講卫生、“四旁”綠化、体育跃进等活动，都是同样发挥了全体职工的革命干劲，在业余文化学习时间之外，另找時間进行的。

3 在生产方面的安排。过去曾因生产問題停过課，但实际上解决問題并不大。我厂党委对这个問題的認識是：占了文化課時間并不一定把生产問題解决得好；不占文化課時間也不一定解决不了生产問題。因此，我們一般的办法是：在解决生产关键問題和生产故障問題时，即召集車間主任、工段長、技师、主机工人等十余人研究解决，或通过这些人回去发动群众解决。一般地坚持了不占用文化課時間，并坚持了多数人学习，少数人誤課再补的原則。如必須召开职工大会时，也是在文化課時間以外另找時間进行。如遇有人身事故发生，即馬上召开現場會議，通过活人活事，組織簡短討論，接受教訓，效果很大。这样上安全課，既实际又生动，既保证了职工文化学习时间，又改进了操作方法。

第四、層層負責，解决文化学习和生产之間的矛盾。我們認為，要把領導职工业余文化学习的責任，從單純依靠业余学校改变为层层負責，才能搞好。我厂的业余文化学校是由以厂長为首的党、政、工、团有关人員組成的校務委員會負責；車間的文化学习則由車間主任負責，工段的文化学习則由工長負責，小組則由小組內的文体干事負責領導。这样，

由于层层負責，发生問題就能及时地得到解决。如1958年9月份，我厂生产任务截至当月19日的統計，按平均日产計算，还差一千五百吨水泥未能完成計劃，工人們为了保証完成生产任务坚持連班生产，下了班还不想离开車間。这样，职工不能很好的休息，对学习文化也有影响。車間領導为了解决这个問題，便馬上发动大家出主意、想办法、改进工具、提高产量。結果，在选粉机上加了兩条輸送帶設備，每小时就增产水泥十二吨，任务超額完成了，文化学习也照常坚持了。又如制成車間包裝工段，过去在交接班时，常因水泥紙袋交接不清，影响工人不能按时下班参加学习，工段負責人便和車間領導研究，把原来一班交一班的水泥紙袋交接制度，改为各班領各班的。这样，問題就解决了，学习的时间也得到了保証。类此例子，还有很多，这里就不再一一叙述啦。总之，各級領導都能关心职工业余文化学习，一切矛盾，都能求得解决。

第五、把职工学习文化，列为竞赛条件之一。不断地鼓舞职工文化学习热情是很重要的。我們把职工参加文化学习列为社会主义竞赛条件之一。在每周或是每月工会小組生活会上，或是竞赛評比会上，同时也檢查文化学习情况。在評比完成生产計劃的同时，也对文化学习的好坏进行評比。这就大大推动了职工文化学习的进展，鼓舞了职工学习的积极性。采石車間还規定职工每月曠課三次以上的，即不能評为先进生产者。

第六、規定各种制度，保証學員到課率。1、請假制度。采石車間职工过去到課率比較低，有些人无故不到，有些人請假时不管准假不准假，把假条送給教員就走。后来严格地規定了學員請假制度。學員請假时，首先要由本小組的文

体干事审查盖章，然后再送给教员批准方为有效。從此到課率就逐漸高起來。2、为了掌握职工学习情况，业余学校同車間，要每兩天联系一次。同时，專任教員还要深入車間，了解职工学习情况，并随时把了解的情况向支部書記、車間主任反映，以便支部和車間对职工进行教育。这也是保証學員到課率的一种办法。

培养和提高技术人员的几点經驗

中共山西机床厂委员会

第一个五年计划期间，我厂承担着基建、試制、生产三者同时并进的繁重任务。一方面，要在原有的破爛攤子上，建立起一座新型的、具有現代技术設備的社会主义企业；另一方面，还要完成国家生产计划，并为兄弟新建企业培养輸送技术力量。在这拆旧建新、生产不断发展、技术越来越复杂，但技术干部和技术工人又非常缺乏的形势下，建設和生产任务与技术力量不足的矛盾就明显地暴露出来啦。怎么解决这个矛盾呢？如果等待国家分配技术干部，是不可能完全滿足生产需要的。为此，我們在党的领导下，便采取了自力更生，自己培养的办法。

全厂职工經過各种方式的教育与培养，生产和建設技能已普遍提高。有許多过去不能生产的产品，現在能生产了，而且能够独立进行設計制造，質量达到相当高的水平。許多精密复杂的制造技术，已为广大工人群众所掌握。同时还相应地提高了职工的文化水平。过去不識字的老工人，現在絕大部分已进入高小、初中班学习，有的已由文盲变成大学生。

我們是怎样培养和提高技术人员的业务水平的呢？主要办法有以下几点：

一、認真学习苏联的有关資料，貫徹苏联專家的建議。苏联有几十年的社会主义建設經驗，具有世界上最先进的科

学技术水平。有許多我們不知道的和解决不了的技术問題，在苏联的科学理論書籍中都可以找到明确的答案。如焊条、硫化油、膠質石墨制造技术，都是通过学习苏联的科技書籍而解决的。我厂的扩建和新产品的試制，苏联除在物力上給以无私的援助外，并派技术精深的事家来厂做具体指导，这就为职工学习苏联科学技术創造了有利条件。

随着新产品的試制过程，認真地深透地消化苏联資料，研究貫徹專家的建議，是广泛地組織职工向苏联学习的有效方法。研究苏联的有关資料和貫徹苏联專家的各項建議（專家的建議是苏联先进經驗与中国实际情况相結合的結晶），不仅使我們縮短了試制过程，少走弯路，而且可以使广大职工获得許多宝貴的技术知識。事实已經告訴我們，为加速我国社会主义建設，不仅过去和現在需要向苏联学习，就是在今后也仍然需要坚定不移地向苏联学习。

我厂在学习苏联的过程中，也曾有少数职工存在着保守思想、經驗主义和資產階級学术观点。有的認為苏联資料没有什么，就是不学，凭手扣也能將产品搞出来；还有的对苏联科学技术成就抱怀疑态度，而崇拜英美。这些思想，都或多或少地阻碍着深透地学习苏联資料和認真地貫徹执行苏联專家的建議。因此，必須加强政治思想教育，批判这些錯誤观点，普遍地掀起向苏联学习的高潮。

我厂在向苏联学习的具体組織形式上，曾采取了职工普遍学习和重点培养少数职工相結合的办法：

（一）当結合新产品試制，組織职工学习苏联資料时，在要求上也各有重点：領导干部主要研究資料的主要部分，如資料的目录、产品图、工艺規程等，以了解全貌，取得布置工作的依据，便于領导生产；技术人員則按照技术專責，研

究有关資料的全部；技术工人則結合生产干啥学啥，并結合实际操作进行消化。

(二)对苏联專家的建議，厂和各車間都随时向工人傳授，使工人了解專家建議的精神實質，以便正确地貫徹执行。苏联專家曾这样說过，“……鑑定專家在华期間的工作好坏，除了他是否完成生产任务外，更重要的是看是否給中华人民共和国培养出了新的專家……”。從这里我們不难体会到苏联政府和苏联人民对我們的帮助是多么偉大和无私。如何去实现專家的国际主义愿望，很快地培养出中国專家呢？我們的措施是：挑选了十八名比較优秀的工程技术人員和管理干部，固定在生产崗位上随專家学习。学习人員的专业与專家的專長相一致。学习的方法是：在專家的指导下，解决技术难题，作專題总结；整編專家的建議，研究执行專家的建議；在專家的輔導下，学习专业書籍，消化苏联資料；在与專家接触中，学习專家的工作态度和處理技术問題的方法步驟。实践証明，这样向苏联專家学习，收效很大，他們分別在半年或一年的时间里，在技术理論水平上，已普遍有了很大提高。如設計科工程师吳晋琦同志，經過随專家学习，便掌握了产品設計的計算方法，获得了設計工作的宝贵經驗；装配車間技师李煥章和技术員金增录等，經過随專家学习，已掌握了产品的装配技术，并能独立地解决装配中的技术問題。

二、办技术訓練班，培养技术骨干。为了培养技术骨干，我厂曾办过几期工人技术員訓練班。凡在这个訓練班毕业的人員，現在都成了领导生产和解决技术关键問題的骨干。他們結业之后，如再补修一段高中数、理、化，就可进入大学学习。我們在办技术員訓練班时，有几条主要的經驗：

(1)在选择培养对象时，应以技术条件（五級工匠以上），文化程度（高小毕业或相当于高小毕业文化程度），政治思想，生产需要为主要条件。脱产培养半年。

(2)培训的具体要求：1.达到初中的数学程度，懂得一般的理化常識，能解决生产上的实际計算問題；2.懂得一般工程常識，能够制訂技术規程；3.能看懂图紙，能繪制一般裝配图，能從事有关配件、刀具、夾具的改进和設計工作；4.熟悉一般机床設備的性能、結構和維護方法；5.能解决生产中一般的技术問題。

(3)学习阶段和学习內容：学习分兩個阶段。第一阶段为期三个月，集中学习数学（代数、几何、三角）、物理（力学部分）、工程，为以后学习專業知識准备条件。第二阶段也是三个月，采取半工半讀的方式，以一半的时间分配到車間技术組，在工程技术人員的指导下，從事簡單的設計、繪图工作，以鍛煉他們独立工作的能力；以一半的时间学习專業理論知識；其中包括：零件設計、刀具制造、夾具設計、机制工艺、公差計算、机床操作。这些教材要以实用为主，防止过深。因为學員只有相当初中的文化基础，过深了不容易消化。

(4)教学方法：在教学方法上，应注意工人的特点——工人具有比較丰富的感性知識——一般的講授应当從实际到理論。如講数学、理化时，应先講生产实例，然后闡明理論，并結合課堂練習；講开方时应結合如何計算冒口等。当天的課程，应当天消化。为了提高學員的自修能力，还应利用写日記、讀报等活动，来提高學員的語文水平。

(5)要加强政治教育：由于學員文化基础差，学习速度快，在学习过程中势必碰上許多困难，影响学习情緒。所以，除

改进教学方法等措施外，还要加强政治思想教育，鼓励学员的学习信心，端正学员的学习态度，批判为名利而学的錯誤思想。这样，还能达到提高学员思想水平的目的。

三、成立半工半讀的工学院，加速培养又紅又專的工人階級知識分子队伍。1958年在党的社会主义建設总路綫的光輝照耀下，全厂职工破除了迷信，解放了思想，树立了敢想、敢说、敢干的共产主义风格，开展了轟轟烈烈的技术革命和文化革命运动，使工厂同时出現了生产大跃进、工厂办学校的新高潮，和工人搞設計、破难关、攻尖端科学的新形势。把工厂变成了生产、教育、科学研究三結合的基地。

我厂几年来基本上坚持了职工教育。特别是1958年党中央提出全党全民办学校的号召后，我們实行了：車間办初中以下的普及教育；厂办高中、大学教育。使职工教育形成了普及与提高并举的局面。全厂百分之九十以上的职工都参加了学习。党委分析了工厂办学的条件和生产发展的需要，又成立了半工半讀的工学院。

办工学院的目的是：加速培养工人階級又紅又專的知識分子队伍；滿足本厂生产的需要；为新建企业輸送技术力量；为消灭体力劳动与脑力劳动之間的差別准备条件。

我們根据办学的目的，确定招收学员的条件必須是：四年以上的工龄，身体健康，思想进步，具有中学文化程度，經過三年培养能达到大、專毕业生的水平的本厂职工。

为了切实地贯彻党的教育方針——教育为生产服务，特发动全体教师进行教学改革，批判了某些人書本厚、年代長、理論要深的脫离实际的資产階級教育观点；本着照顧深透，基础課深广兼顧，保全基本理論，專业課学以致用，注意吸收新的科学成就的精神，制訂了教学計劃和教学大綱。

此外，在教学工作上还采用了四个結合：政治課与当前时事相結合；基础課与專業課相結合；課堂教育与当前生产相結合；教学活动与科学研究相結合。

四、成立了許多群众性的业余研究組織，工人参加了設計。在1958年大战鋼鐵和万台机械設備制造的运动中，由于我厂認真地貫徹了“兩參一改三結合”和“土洋并举，兩条腿走路”的方針，厂里普遍地成立了群众性的业余設計院、业余研究所、业余加工厂、业余紅專研究小組等科学研究機構。出現了工人参加設計、制造和科学研究的熱潮。据統計，1958年工人参加研究設計的项目达八十五項，成功的有五十九項，其中有三十一項經鑑定已达国际水平。

工人搞設計，不仅加强了工人与技術人員之間的密切联系，而且通过設計研究活动，还系統地总结了工人的实际經驗，提高了工人的理論水平。同时也提高了工人学习文化技术的积极性，使生产、学习和科学研究紧密地結合起来，彼此相互促进。

举办职工半工半讀紅旗工业

大学的几点經驗

国营晋西机器厂

一、紅旗工业大学的开办。为了不断地提高职工群众的政治文化和科学技术水平，我厂根据中央頒布的教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相結合的方針和“八大”二次會議提出的“积极地进行技术革命和文化革命”的要求，于1958年“七一”成立了“国营晋西机器厂紅旗工业大学”。为了把这座新型的工业大学办好，除在党委领导下成立了校务委员会，并由厂长兼校长，人事厂长兼副校长，原业余学校的正副校长任正副教务长外，同时还聘请厂里的工程师当講師，設立了教研室。

二、紅旗工业大学的招生。根据党委提出的“紅旗工业大学一定要插起紅旗”的要求，大学的招生，特別重視了學員的政治质量，并决定首先吸收先进的工人入学。具体規定：凡政治思想进步，在群众中有威信，在生产中是骨干，具有五年以上的革命工龄，文化程度相当高中（中技）毕业程度的本厂职工，都可投考大学，相当初中毕业程度的可报考專科班；如果工龄在五年以下者，必須高中（中技）毕业才能报考大学，如系初中毕业只能报考專科班。这样，平常表現不好，思想不进步的人就未敢报名应考。招生的办法是：車間（科室）保送和考試相結合。車間保送的人數，是根据本

厂按各单位职工现有文化程度和生产情况分配的名額为标准。厂党委要求各級党組織必須保証完成这一招生任务。由于各級领导在选送學員中都注意了上述条件，录取时又注意了考試成績，录取名單的最后确定又經過了党委审查批准，所以學員的质量，都合乎原定标准。被录取的这批學員大部分是这几年来厂办业余中学和业余“中技”毕业的职工；他們具有工人阶级的高貴品质和丰富的生产經驗以及熟練的操作技术，有高度的学习热情，因此，群众認為紅旗工业大学确是一座工人阶级的紅專大学。我們認為这种招生办法比較好，既保証了學員的质量和数量，又不致因学校招生而影响各車間劳动力的調配。

三、确定系別 学制，安排課程、課时。我們開設的几个系，是按着厂里的生产特点并結合职工的要求而确定的。首先开办了机械制造与电机制造两个系（共三个班，其中包括一个业余班），并附設了工具制造、金屬切削、机械加工、电机制造、冶金等五个專科班（前两个为业余班）。随着生产的发展，今后还将增設其他專业班。

我們根据“适应生产需要，打下深造基础，迅速培养出大批的又紅又專的社会主义建設人才和壯大工人阶级的知識分子队伍”的原則，确定紅旗工业大学的学制为一年半，实行半工半讀。學員每天工作四小时，学习四小时（自学在外）。一年半可学习一千八百小时。時間再長些固然可以多学些知識，但由于學員是在职学习，如工作調动，不易坚持到底；時間再短了也不恰当，因为不能学到大学应学的知識。

在課程和課时的安排方面，我們首先取消了工人在生产中已經懂得的或对生产关系不太大的課程，如保安防火技术