

现代思想 政治教育学范畴研究

徐志远 著

Xiandai Sixiang Zhengzhi Jiaoyuxue
Fanchou Yanjiu



人民教育出版社

现代思想 政治教育学范畴研究

徐志远 著

Xiandai Sixiang Zhengzhi Jiaoyuxue
Fanchou Yanjiu



人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育学范畴研究/徐志远 著.

-北京:人民出版社,2009.10

ISBN 978-7-01-008178-6

I. 现… II. 徐… III. 思想政治教育-教育学-研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 157531 号

现代思想政治教育学范畴研究

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE FANCHOU YANJIU

徐志远 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.875

字数:322 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-008178-6 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 言

我和徐志远教授是同行、同事,也是朋友。近年来,徐志远教授潜心于现代思想政治教育学范畴的研究,广泛收集资料,全面进行考察,认真思考研究,初步建构了现代思想政治教育学的范畴体系。这是一件不容易的事情,也是对现代思想政治教育学科发展的新贡献。

任何一门学科的理论形态都是由一系列范畴构成的,它是人们对该学科领域问题研究进入理性阶段的重要标志,因而反映着该学科发展与成熟的程度。现代思想政治教育学作为一门新兴学科走向成熟的标志之一,就是已经初步建构了自己的范畴体系。因此,深入研究现代思想政治教育学范畴,整理和完善现代思想政治教育学理论体系,研究和建构系统化、规范化的现代思想政治教育学范畴体系,是加速现代思想政治教育学的学科建设的迫切需要和必然要求。

作为国家社会科学基金项目研究的最终成果,徐志远博士的著作《现代思想政治教育学范畴研究》以马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,以探讨现代思想政治教育学范畴的含义、类型及内在关系为突破口,以揭示和厘定现代思想政治教育学一般范畴的科学内涵为首要理论问题,围绕现代思想政治教育学范畴的逻辑特征、逻辑功能,现代思想政治教育学一般范畴的建构原则、内在联系及逻辑内容等所展开的五个方面,通过对现代

思想政治教育学若干一般范畴联系地、动态地进行考察,初步建构了现代思想政治教育学一般范畴体系。

该书的突出特色和主要建树主要体现在以下几个方面:

一是对现代思想政治教育学范畴的概念进行了理论界定。在其内涵上,该书明确指出,现代思想政治教育学范畴,是反映和概括现代思想政治教育学研究领域中普遍的本质联系的思维形式,是现代思想政治教育学科理论体系中的基本概念,是人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果,是认识和把握思想政治教育理论和实践的手段和工具。简而言之,现代思想政治教育学范畴是指反映和概括现代思想政治教育学所研究的特殊领域的各种现象及其特性、关系方面等的本质的基本概念。在其外延上,由于把现代思想政治教育学范畴同基本范畴区分开来,这就纠正了以往人们把现代思想政治教育学范畴与基本范畴混同或等同起来的错误认识和做法,从而使人们能够顺理成章地得出正确的结论,即现代思想政治教育学范畴包括现代思想政治教育学基本范畴,现代思想政治教育学基本范畴是现代思想政治教育学范畴体系的重要组成部分但不是它的全部。同理,现代思想政治教育学范畴包括现代思想政治教育学一般范畴,现代思想政治教育学一般范畴是现代思想政治教育学范畴体系的重要组成部分但不是它的全部。

二是对现代思想政治教育学范畴的类型及内在关系进行了初步探讨。该书认为,现代思想政治教育学范畴,按照不同的标准,可以划分成不同的类型。按现代思想政治教育学范畴存在的性质和状态不同,可以分为实体范畴、属性范畴和关系范畴;按现代思想政治教育学范畴在范畴体系中的高低层次不同,可以分为核心范畴、基本范畴、一般范畴和具体范畴。并明确指出,以上现代思

想政治教育学范畴的类型及其划分标准,是相对的,而不是绝对的、凝固不变的。同时强调指出,现代思想政治教育学的基本范畴、一般范畴和具体范畴等三个层次的范畴不是截然分开的,而是相互紧密联系的。因为,现代思想政治教育学的范畴体系,不是固定不变的、封闭的体系,而是相互联系、相互作用、相互渗透和相互转化的统一整体。研究现代思想政治教育学范畴的内在逻辑关系,要考察它们之间的主从关系、组合关系、连锁关系和互补关系等几种典型的关系。还要着重考察它们之间的矛盾关系,探讨每对范畴之间的相互联系和相互作用,即探讨它们之间的对立统一关系。我们只有用对立统一观点去研究现代思想政治教育学的对偶范畴,才能更深刻地理解每对范畴的内在逻辑关系和本质。

三是对现代思想政治教育学范畴的逻辑特征与逻辑功能进行了尝试性探讨。该书指出,现代思想政治教育学范畴具有客观性、辩证性、抽象性、阶级性等基本逻辑特征。现代思想政治教育学范畴具有认识功能、方法功能、构建功能等主要逻辑功能。

四是对现代思想政治教育学一般范畴的科学内涵进行了厘定和论证。该书明确指出,现代思想政治教育学一般范畴,是指在思想政治教育过程中起着重大作用的、并能揭示现代思想政治教育学某些规律的、而又能为完备现代思想政治教育学科理论体系创造一定条件的基本概念。并从现代思想政治教育学一般范畴在思想政治教育过程中起着重大作用、能揭示现代思想政治教育学的某些规律、能为完备现代思想政治教育学科理论体系创造条件等三个方面,对现代思想政治教育学一般范畴的科学内涵进行了全面论证。

五是对现代思想政治教育学一般范畴的建构原则及内在联系进行了尝试性探讨。该书认为,研究和建构现代思想政治教育学

一般范畴及其体系,必须遵循三条根本原则,即:逻辑与历史相一致的原则,从抽象上升到具体的原则,辩证法、认识论和逻辑学三者同一的原则;必须遵循五条一般原则,即:客观全面性原则、实践求是性原则、动态开放性原则、创新前瞻性原则和系统综合性原则。该书对现代思想政治教育学若干一般范畴联系地、动态地进行了尝试性探讨,并认为,现代思想政治教育学一般范畴之间具有极其紧密的内在逻辑联系,是一个由相互联系、相互作用的,从简单到复杂、从抽象到具体的基础理论维、价值认识维、教育过程维、对偶范畴维和方法载体维构成的立体动态结构。在这个彼此关联、排列有序的现代思想政治教育学一般范畴之间的内在逻辑联系中,揭示了一般范畴运动由简单到复杂的辩证发展过程,这个过程具体而生动地体现了思维从抽象上升到具体的逻辑行程和逻辑与历史相一致的原则,从而使现代思想政治教育学一般范畴体系具有严整的结构和内在的逻辑性。

六是对现代思想政治教育学诸对对偶范畴进行了较为系统、深入的研究。该书对现代思想政治教育学的四对一般范畴,即理论与实践、表扬与批评、主导性与多样性、继承与创新进行了研究和探讨,在着重考察这些对偶范畴的内在逻辑关系时,对它们之间的矛盾关系即对立统一关系进行了较为系统、深入的研究。

尽管该书对现代思想政治教育学范畴之间内在逻辑关系的论述还不够全面、具体,对现代思想政治教育学一般范畴逻辑内容的研究和逻辑体系的建构有待进一步深化和完善,但该书仍然是一部研究现代思想政治教育学范畴的力作。

武汉理工大学党委副书记、博士生导师 邱观建

2009年5月于武汉

目 录

序 言	邱观建 (1)
第一章 导论	(1)
一、现代思想政治教育学范畴和基本范畴的研究	
现状综述	(2)
二、本书的创新之处	(9)
三、现代思想政治教育学范畴研究的基本思路和	
框架结构	(13)
四、现代思想政治教育学范畴研究的方法	(20)
1. 辩证的矛盾分析方法	(20)
2. 逻辑与历史相一致的方法	(21)
3. 从抽象上升到具体的方法	(22)
4. 分析和综合的方法	(23)
五、现代思想政治教育学范畴研究的意义	(24)
1. 有助于促进现代思想政治教育学的科学化进程	(25)
2. 有助于揭示思想政治教育的规律	(25)
3. 有助于构建现代思想政治教育学科理论体系	(26)
4. 有助于增强思想政治教育的实效性和科学性	(27)

第二章 现代思想政治教育学范畴的含义、类型及

内在关系 (29)

一、从亚里士多德到列宁:逻辑范畴形成与发展的

历史嬗变 (29)

1. 亚里士多德、康德和黑格尔的逻辑范畴思想 (30)

2. 马克思、恩格斯和列宁的逻辑范畴思想 (35)

二、范畴与现代思想政治教育学范畴 (41)

1. 范畴的含义 (41)

2. 现代思想政治教育学范畴的含义 (42)

3. 现代思想政治教育学范畴与规律的联系和区别 ... (43)

4. 现代思想政治教育学范畴同现代思想政治

教育学概念、哲学范畴、教育学范畴的关系 (49)

三、现代思想政治教育学范畴的类型及内在关系 (52)

1. 现代思想政治教育学范畴的类型 (52)

2. 现代思想政治教育学范畴的内在逻辑关系 (56)

3. 作为核心范畴的思想政治教育及其相关一般

范畴的概念辨析 (61)

第三章 现代思想政治教育学范畴的逻辑特征与逻辑

功能 (68)

一、现代思想政治教育学范畴的基本逻辑特征 (68)

1. 客观性 (68)

2. 辩证性 (70)

3. 抽象性 (72)

4. 阶级性 (73)

二、现代思想政治教育学范畴的主要逻辑功能 (74)

1. 认识功能	(74)
2. 方法功能	(75)
3. 构建功能	(77)
第四章 现代思想政治教育学一般范畴的建构原则及 内在联系	(80)
一、现代思想政治教育学一般范畴的科学内涵	(80)
二、建构现代思想政治教育学一般范畴及其体系的 原则	(84)
1. 建构现代思想政治教育学一般范畴及其体系的 根本原则	(84)
2. 建构现代思想政治教育学一般范畴及其体系的 一般原则	(88)
三、现代思想政治教育学一般范畴的内在逻辑联系	(101)
1. 基础理论维:思想政治教育的基本矛盾、现代 思想政治教育学的研究对象、思想政治教育的 灌输原则	(104)
2. 价值认识维:思想政治教育价值、思想政治 教育目标、思想政治教育内容	(107)
3. 教育过程维:思想政治教育客体、思想政治 教育环境、思想政治品德形成发展过程、思想 政治教育过程、思想政治教育机制、思想政治 教育评价	(109)
4. 对偶范畴维:理论与实践、表扬与批评、主导性 与多样性、继承与创新	(113)
5. 方法载体维:心理咨询、自我教育、思想政治 教育载体、网络思想政治教育	(116)

第五章 现代思想政治教育学一般范畴的逻辑内容:

- 基础理论维····· (122)
- 一、思想政治教育的基本矛盾····· (122)
 - 1. 思想政治教育基本矛盾的含义及作用····· (122)
 - 2. 思想政治教育基本矛盾运行中教育者与
受教育者之间的辩证关系····· (126)
 - 3. 研究这个一般范畴的意义····· (127)
- 二、现代思想政治教育学的研究对象····· (131)
 - 1. 现代思想政治教育学研究领域中的特殊矛盾····· (131)
 - 2. 现代思想政治教育学研究对象的确立····· (133)
 - 3. 研究这个一般范畴的意义····· (135)
- 三、思想政治教育的灌输原则····· (137)
 - 1. 思想政治教育灌输原则的含义及作用····· (137)
 - 2. 思想政治教育灌输原则的理论依据····· (141)
 - 3. 研究这个一般范畴的意义····· (142)

第六章 现代思想政治教育学一般范畴的逻辑内容:

- 价值认识维····· (147)
- 一、思想政治教育价值····· (147)
 - 1. 思想政治教育价值的含义及基本特征····· (147)
 - 2. 思想政治教育价值的类型····· (149)
 - 3. 研究这个一般范畴的意义····· (154)
- 二、思想政治教育目标····· (157)
 - 1. 思想政治教育目标的含义、类型、特点及作用····· (157)
 - 2. 确立思想政治教育目标的主要依据····· (162)
 - 3. 研究这个一般范畴的意义····· (164)

三、思想政治教育内容	(167)
1. 思想政治教育内容的含义及基本特征	(167)
2. 思想政治教育内容的结构	(168)
3. 思想政治教育内容整体构建的依据及原则	(171)
4. 研究这个一般范畴的意义	(175)

第七章 现代思想政治教育学一般范畴的逻辑内容:

教育过程维	(180)
一、思想政治教育客体	(180)
1. 思想政治教育客体的含义、特点及作用	(180)
2. 思想政治教育客体的主体性	(183)
3. 研究这个一般范畴的意义	(185)
二、思想政治教育环境	(190)
1. 思想政治教育环境的含义、类型、特点及作用	(190)
2. 马克思主义的思想政治教育环境理论	(194)
3. 研究这个一般范畴的意义	(196)
三、思想政治教育品德形成发展过程	(200)
1. 思想政治教育品德及其结构	(200)
2. 思想政治教育品德形成发展过程的含义及作用	(201)
3. 思想政治教育品德形成发展的内在机制	(204)
4. 研究这个一般范畴的意义	(206)
四、思想政治教育过程	(208)
1. 思想政治教育过程的含义、特点及作用	(208)
2. 思想政治教育过程的结构和矛盾	(213)
3. 研究这个一般范畴的意义	(217)
五、思想政治教育机制	(220)

6 现代思想政治教育学范畴研究

1. 思想政治教育机制的含义及类型	(220)
2. 思想政治教育机制的特点及作用	(222)
3. 研究这个一般范畴的意义	(224)
六、思想政治教育评价	(228)
1. 思想政治教育评价的含义、类型、特点及作用	(228)
2. 思想政治教育评价的原则和方法	(233)
3. 研究这个一般范畴的意义	(236)

第八章 现代思想政治教育学一般范畴的逻辑内容:

对偶范畴维	(240)
一、理论与实践	(240)
1. 理论与实践的含义	(240)
2. 正确认识和处理理论与实践的辩证关系	(242)
3. 研究理论与实践这对一般范畴的意义	(246)
二、表扬与批评	(250)
1. 表扬与批评的含义	(250)
2. 正确认识和处理表扬与批评的辩证关系	(251)
3. 研究表扬与批评这对一般范畴的意义	(255)
三、主导性与多样性	(258)
1. 主导性与多样性的含义	(258)
2. 正确认识和处理主导性与多样性的辩证关系	(259)
3. 研究主导性与多样性这对一般范畴的意义	(267)
四、继承与创新	(272)
1. 继承与创新的含义	(272)
2. 正确认识和处理继承与创新的辩证关系	(273)
3. 研究继承与创新这对一般范畴的意义	(278)

第九章 现代思想政治教育学一般范畴的逻辑内容:

方法载体维	(282)
一、心理咨询	(282)
1. 心理咨询的含义、类型及作用	(282)
2. 心理咨询的原则和方法	(287)
3. 研究这个一般范畴的意义	(293)
二、自我教育	(295)
1. 自我教育的含义、特点及作用	(295)
2. 自我教育的结构及机制	(299)
3. 研究这个一般范畴的意义	(301)
三、思想政治教育载体	(306)
1. 思想政治教育载体的含义、类型、特点及作用	(306)
2. 思想政治教育载体的运用机制	(311)
3. 研究这个一般范畴的意义	(312)
四、网络思想政治教育	(316)
1. 网络思想政治教育的含义、特点及作用	(316)
2. 网络思想政治教育的原则及创新	(320)
3. 研究这个一般范畴的意义	(324)

第十章 推进现代思想政治教育学范畴及其体系的

理论创新	(328)
一、推进现代思想政治教育学范畴及其体系理论	
创新的必要性	(328)
二、推进现代思想政治教育学范畴及其体系的理论	
创新必须实现“四化”	(338)
1. 学科化	(339)

8 现代思想政治教育学范畴研究

2. 科学化·····	(345)
3. 现代化·····	(349)
4. 民族化·····	(350)
附录 现代思想政治教育学诸对基本范畴的概念辨析及 论证·····	(354)
一、思想与行为·····	(355)
二、教育主体与教育客体·····	(364)
三、疏通与引导·····	(372)
四、言教与身教·····	(380)
五、物质鼓励与精神鼓励·····	(386)
六、教育与管理·····	(393)
七、内化与外化·····	(403)
八、个人与社会·····	(411)
 中外文参考文献·····	(419)
后记·····	(428)

第一章 导 论

范畴是人类认识史上的里程碑,是人类争取自由的思维工具。人类在实践的基础上运用范畴对现象世界的内在本质与必然联系进行概括,形成了把握世界之网的网上纽结。从思维发展对应于文明进步的客观事实看,范畴的历史演变记录了人类由野蛮状态走向文明时代的轨迹。

任何一门学科的理论形态都是由一系列范畴构成的,它是人们对该学科领域问题研究进入理性阶段的重要标志,因而反映着该学科发展与成熟的程度。现代思想政治教育学作为一门学科走向成熟的标志之一,就是已经初步建构了自己的范畴体系,而现代思想政治教育学一般范畴是现代思想政治教育学范畴体系的重要组成部分。研究和探讨现代思想政治教育学范畴,对于加速现代思想政治教育学的学科建设,促进现代思想政治教育学的科学化进程,无疑具有极为重要的理论意义和实践意义。

把范畴作为现代思想政治教育学研究的重要内容,既是时代发展和思想政治教育实践的迫切需要,又是现代思想政治教育学科发展的必然要求,同时还是研究者的理论自觉。因此,在具体展开现代思想政治教育学范畴研究之前,有必要对这一课题的研究现状、本书的创新之处、思路框架、研究方法和研究意义做一概要的说明,从而为研究的深入提供一个良好的铺垫。

一、现代思想政治教育学范畴和基本范畴的研究现状综述

经过人工检索、相关学术光盘、中国期刊网检索,除了徐志远博士的专著《现代思想政治教育学基本范畴研究》(湖北人民出版社2005年版)之外,目前均未发现思想政治教育学范畴及基本范畴研究方面的其他专门著作。仅在某些思想政治教育学专著和教材的有关章节中,对思想政治教育学范畴和基本范畴进行了一些零星的研究,而且进行这方面研究的专著、教材为数不多。如:侯树栋主编的《思想政治工作与马克思主义哲学》第四章:思想政治工作理论系统的基本范畴;邱伟光、张耀灿主编的《思想政治教育学原理》第四章:思想政治教育学的范畴;罗洪铁著的《思想政治教育学专题研究》第四章:思想政治教育学的范畴;刘书林、陈立思合著的《青年思想政治教育学原理》第三章第三节:青年思想政治教育过程的基本范畴;苏振芳主编的《思想政治教育学原理》第六章:思想政治教育的范畴;张耀灿、陈万柏主编的《思想政治教育学原理》第一章第一节第三目:思想政治教育学的基本范畴;陈秉公著的《思想政治教育学原理》第四章:思想政治教育学的基本范畴;张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等合著的《现代思想政治教育学》第一章第二节:思想政治教育学的范畴体系;仓道来主编的《思想政治教育学》第六章:思想政治教育学的基本范畴等。

至于对思想政治教育学范畴和基本范畴进行研究的学术论文则更少,现见到的有:张成存、臧树华合写的《试论思想政治工作的基本范畴》(载《思想政治工作研究》1986年第5期);张耀灿教授撰写的《试论思想政治教育学的主要范畴》(该文被收入《毛