



全国成人高等教育“两课”示范教材

毛泽东思想概论

(成人本) (修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编



高等教育出版社

A84
54

全国成人高等教育“两课”示范教材

毛泽东思想概论

(成人本)(修订版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

主 编 张静如

参编者 齐卫平

王树荫

王炳林



高等教育出版社

内容提要

本书是由教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的成人高等教育规划教材之一,供全国成人高等教育马克思主义理论课教学使用。它以教育部颁发的新教学基本要求为依据,结合成人高等教育的特点,吸收了近年来该学科的相关研究成果,注意借鉴其他教材的优点,进行整合性和创造性的探索,在内容、体例上都做了较大的调整,使全书内容新颖、全面,体例完整、合理,观点科学、准确,便于学生学习和掌握毛泽东思想,树立科学的世界观、人生观和价值观。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论:成人本/教育部社会科学研究与思想政治工作司组编. —2版. —北京:高等教育出版社,2004.5

ISBN 7-04-012238-3

I. 毛... II. 教... III. 毛泽东思想-概论-成人教育:高等教育-教材 IV. A84

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第000951号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京铭成印刷有限公司		
开 本	880×1230 1/32	版 次	1999年7月第1版
印 张	7.5		·2004年2月第2版
字 数	200 000	印 次	2004年5月第1次印刷
		定 价	9.30元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

修订说明

为进一步在全国成人高校深入学习贯彻党的十六大和十六届三中全会精神,推动邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作,提高成人高校马克思主义理论课和思想品德课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,教育部社会科学研究与思想政治工作司组织部分高校的专家、学者,对全国成人高校“两课”教材进行了修订。

这次修订工作按照教育部社政司 2003 年修订颁布的《全国高等学校“两课”教育教学基本要求》的相关内容,紧密结合成人高等教育发展的实际,力求反映近几年我国高等学校“两课”教育教学改革和建设的新成果、新经验,对原教材进行了充实和完善。由于编写时间较为仓促,书中难免有疏漏和不足之处,恳请广大读者批评指正。

教育部社会科学研究与思想政治工作司

2004 年 4 月 10 日

前言

毛泽东思想是以毛泽东的名字命名的中国共产党关于中国革命和建设的理论体系,是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物,是马克思主义中国化的理论成果。

为什么要学习毛泽东思想呢?

第一,是建设中国特色社会主义的需要。这可以从两个方面说明:首先,当前为了建设中国特色社会主义,人们都在努力学习邓小平理论和“三个代表”重要思想。在中国,邓小平理论和“三个代表”重要思想之所以能够创立,从根本上说,是因为毛泽东思想开启了马克思主义中国化之门,开创了实现马克思主义中国化的科学道路。早在马克思主义传入中国之初,共产主义知识分子中不少人已经意识到要使马克思主义发挥作用,必须使之与中国实际相结合。中国共产党成立之后,共产党人为把马克思主义与中国实际结合起来,做了许多有益的工作,并取得一定成效。但是,在相当一段时间里,中共中央领导人却误入歧途,偏离了马克思主义与中国实际相结合的轨道。只是到了1938年毛泽东提出马克思主义中国化的命题,并在不久之后形成新民主主义理论体系,才终于跨入了马克思主义与中国革命实际结合的大门,实现了马克思主义中国化。这样,就为马克思主义在中国的发展开辟了道路。可以说,没有毛泽东思想的创立,也就不可能创立邓小平理论和“三个代表”重要思想。只有学习毛泽东思想,了解毛泽东思想的创立和发展过程,才能深刻领悟邓小平理论和“三个代表”重要思想的创立和发展过程,从而更好地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想;只有学习毛泽东思想,了解毛泽东思想的基本内容,才能把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的创新之处,说明邓小平理论和“三个代表”重要思想是同毛泽东思想一脉相承而又与时俱进的科学体系。因此,要学好邓小平理论和“三个代表”重要思想,指导中国特色社会主义建设,必须学习毛

泽东思想。其次,虽然作为毛泽东思想核心理论的新民主主义理论所指导的新民主主义革命和新民主主义社会已经结束,但是,新民主主义理论体系中的许多观点,仍然对中国特色社会主义建设事业有着重要的指导意义。比如,新民主主义理论体系中所规定的民族的科学的大众的文化纲领,仍然是建设中国特色社会主义文化所要达到的目标。又如,新民主主义理论体系中关于党的思想建设、组织建设、作风建设的论述,仍然是当前党的自身建设的重要内容。不仅如此,在社会主义制度建立以后,毛泽东思想中关于社会主义的理论,对于建设中国特色社会主义实践,有直接的重要的指导意义。

第二,是树立马克思主义世界观和掌握马克思主义方法论的需要。马克思主义的世界观和方法论,是科学的世界观和方法论。只有树立了马克思主义世界观和掌握了马克思主义方法论,才能正确地看待世界和人生,正确地分析历史和现实,正确地解决实践中提出的问题。毛泽东思想科学体系是以马克思主义的世界观和方法论作为理论基础的。具体说,就是实践论、解放和发展生产力论、矛盾论。在毛泽东以及刘少奇、周恩来、朱德、陈云、邓小平等人的著作中,既有直接论述马克思主义世界观和方法论的,也有运用马克思主义世界观和方法论具体解决理论和实际问题的。认真学习这些著作,对于人们树立马克思主义世界观和掌握马克思主义方法论有极大的帮助。

学习毛泽东思想要有一种科学态度。所谓科学态度,就是实事求是的态度,既不能把毛泽东思想作为教条,也不能非难和否定毛泽东思想,否则就会造成人们思想上的混乱。

科学地对待毛泽东思想,必须坚持以下几点:

第一,深入领会毛泽东思想的精神实质,把握其基本原理、原则和方法。毛泽东思想提供给人们的首先是一种世界观和方法论。学习毛泽东思想,不能只是学习毛泽东著作中的语录条文,而应努力掌握贯穿于其理论中的立场、观点、方法。比方说,关于中国革命和建设的问题,或者从大一点说关于人类历史和社会发展的问題,人们不仅要了解毛泽东说了什么话,提出了哪些看法,更要了解毛泽东是怎样说和为什么要这样说,从中学会和确立观察认识问题、分析解决问题的科学方法。

第二,要注意完整地、系统地把握毛泽东思想的科学体系,坚决避免对毛泽东思想断章取义的现象。毛泽东讲过的话不可能句句是真理。仅就毛泽东的某一句话来看,有的可能在当时是正确的,后来情况变化就不适用了;有的针对这个地方、这个条件是对的,超出这些范围就不对了。因此,一定要坚持完整、系统地学习毛泽东思想的科学体系和主要内容。

第三,要将毛泽东晚年的一些错误观点与毛泽东思想区分开来。毛泽东思想是正确反映中国革命和建设客观规律的理论,并且是党的集体智慧的结晶,因此不能将毛泽东的思想与毛泽东思想相混同,这是两个不同的概念。这就是说,不能简单地将毛泽东所有的理论观点都纳入毛泽东思想的范畴,尤其是毛泽东晚年时期,作为党中央的主要领导人,他在探索社会主义建设过程中,由于缺乏经验和主观认识上的原因,导致了一些重大失误,提出了一些背离毛泽东思想的理论观点。这些理论观点显然不能代表毛泽东思想。不注意这一点,就会模糊毛泽东思想的科学性。

第四,必须以发展的眼光来认识毛泽东思想。毛泽东思想决不是一个封闭的理论体系,必须随着时代的前进而发展。实践在发展,马克思主义中国化的进程还要延续下去。用静止的眼光看待毛泽东思想,那就只能导致思想的僵化,是对毛泽东思想的扭曲。

怎样科学地对待毛泽东思想,是关系到中国特色社会主义建设事业能否顺利发展的大问题。毛泽东逝世后中国改革开放所经历的诸多事实,充分说明了科学地对待毛泽东思想的重要性。毛泽东思想这面旗帜,不仅在中国革命和建设的一个历史阶段上具有重大意义,而且对于现实乃至未来的中国,仍具有重要的指导价值。科学地对待毛泽东思想,既是对历史的尊重,更是现实和未来的发展所必需。

学习毛泽东思想为什么要以“毛泽东思想概论”课的教材为文本呢?因为大学生学习毛泽东思想与研究毛泽东思想的专业人员不同,只要概括地、综合地掌握即可,而“毛泽东思想概论”是对毛泽东思想科学体系的最基本内容以及学习态度、方法、意义等问题的概括和综合的论述,所以,开设“毛泽东思想概论”课,最适合大学生学习毛泽东思想

的需要。

如何才能学好这门课呢？

第一，认真学习教材，并适当读点原著。教材比较准确地概括论述了毛泽东思想的最基本内容，学好教材就能够初步了解和掌握毛泽东思想。在学习教材的时候，特别要注意每章的“重点提示”和“重点难点释疑”，做好“自测练习题”，这对掌握教材内容是有好处的。除了学习教材之外，还要适当选择读一些毛泽东著作，这样可以对毛泽东思想有进一步的掌握，对自己的认识有帮助。

第二，学习理论要同实际结合起来。理论联系实际是马克思主义的基本原则，也是毛泽东反复强调的基本原则。理论必须与实际结合起来，才有生命力。所谓实际，包括历史实际、当前实际和个人思想实际。从今天来说，毛泽东思想是马克思主义中国化的历史成果，所以它同历史实际结合得最为密切。学习毛泽东思想与学习中国共产党的历史紧密结合，就能够知道毛泽东思想中的诸多理论是在什么情况下，为解决什么问题而提出的，从而更能深刻理解和掌握毛泽东思想。在现实生活中，无论客观实际还是个人主观思想实际，都会有一些问题出现，应该用毛泽东思想去认识、分析并解决这些问题，这样，才能达到学以致用用的目的。

第三，在学习中，要多动脑子思考，要善于提出问题，多问为什么这样说而不那样说。不要死记硬背，那样是学不好的。多问为什么，然后经过思考，或与别人讨论，得出结论，这不仅在理解上能够更深刻，而且也有助于记忆。

目 录

第一章 毛泽东思想与马克思主义中国化	1
第一节 毛泽东思想产生的社会实践条件和理论条件	1
第二节 毛泽东思想形成和发展的过程	8
第三节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系	20
第二章 新民主主义革命理论	33
第一节 近代中国国情与中国革命的基本任务	33
第二节 新民主主义革命总路线	39
第三节 新民主主义革命道路	49
第四节 新民主主义革命的三大法宝	55
第三章 新民主主义社会理论	71
第一节 新民主主义社会构想	71
第二节 新民主主义社会的政治纲领	79
第三节 新民主主义社会的经济纲领	86
第四节 新民主主义社会的文化纲领	89
第四章 社会主义改造理论	97
第一节 向社会主义过渡的理论	97
第二节 党在过渡时期的总路线	102
第三节 中国特色的社会主义改造道路	108
第四节 社会主义改造胜利完成的意义	121
第五章 社会主义建设理论	130
第一节 适合中国国情的社会主义建设道路和 现代化目标	130
第二节 正确处理人民内部矛盾的思想	142
第三节 和平外交思想	150

第四节	党的建设理论	153
第六章	毛泽东思想的精髓	163
第一节	实事求是精神	163
第二节	群众观点和群众路线	172
第三节	独立自主原则	179
第四节	解放和发展生产力思想	184
第五节	创新思维和开拓精神	192
结 语	毛泽东思想是不断丰富和发展的开放体系	204
附 录		214
后 记		227

第一章

毛泽东思想与马克思主义中国化

【重点提示】 从时代背景和中国革命发展的要求,认识毛泽东思想产生的社会实践条件和理论条件;了解毛泽东思想在中国革命和建设的深入发展中形成、发展、成熟的历史过程;从马克思主义中国化的角度,把握毛泽东思想的科学涵义和科学体系。

第一节 毛泽东思想产生的社会实践 条件和理论条件

一、毛泽东思想产生的时代背景

任何一种思想理论都是特定历史条件下的产物。因为思想理论来源于社会实践。伟大的思想理论之所以能够指导社会前进,是因为这种思想理论符合时代的需要。学习毛泽东思想的理论观点,了解毛泽东思想对中国革命和建设的指导意义,必须深刻认识这一思想产生的时代环境。毛泽东思想虽然是在中国土地上诞生的,但离不开整个时代的大背景。只有对世界革命形势以及它对中国革命的影响进行总体上的考察,才能从时代的要求上深刻理解毛泽东思想产生的必然性和它的理论意义。

毛泽东思想是帝国主义与无产阶级革命时代的产物。对这个时代

做出这样概括的是俄国无产阶级革命的领袖列宁。列宁在继承马克思主义的基础上,通过仔细分析资本主义从自由竞争向集权垄断过渡的新情况,提出了关于帝国主义的科学论断和相关的理论,并据此揭示出世界革命斗争已经进入了帝国主义与无产阶级革命的阶段。列宁对时代的新概括,突出了两个主题:战争与革命。帝国主义就是战争,战争引发革命,两者密切相联系。20 世纪前半期,整个世界形势的发展就是围绕这两个主题而展开的。

17 世纪中叶,以英国工业革命为起点,西方国家开始进入资产阶级民主革命阶段。经过几百年的发展历程,欧洲资产阶级已经基本完成了确立资本主义统治的历史过程。19 世纪以后,资本主义在发展中暴露的矛盾日益突出。一方面,西方各国的资产阶级已经牢牢地把政权抓在自己的手里,对无产阶级的政治压迫和经济剥削逐步加深。另一方面,资本主义生产关系与生产力发展的矛盾进一步表现出来。西方各国资产阶级为了获得更大更多的利益,已经不满足于国内有限的市场,纷纷将眼光转向国外,要求开拓海外市场。西方各国政府顺应资产阶级的要求,走上海外殖民掠夺的道路,加强对落后国家和地区的侵略。这两方面的情况,既造成资本主义国家内部矛盾的激化,又造成资本主义各国之间外部关系的紧张。这是导致战争爆发的根源。面临国内无产阶级的反抗斗争,西方资产阶级千方百计转移国内矛盾,通过发动战争,将国内的注意力引向国外。而西方各国海外殖民掠夺的利益之争,则成为引发战争的导火线。20 世纪上半期,两次世界大战就是这样发生的。它们都是资本主义发展日益积累起来的矛盾难以调解的必然结果,是资本主义从自由竞争发展到集权垄断的必然产物。

20 世纪世界形势的发展深刻地受到西方资本主义进程的影响,总的趋势是加剧了整个世界上革命运动的高涨。主要表现在这样几个方面。

第一,资本主义国家中无产阶级革命运动开始发展。为了反抗资产阶级的经济剥削,工人罢工斗争不断掀起,思想觉悟逐渐提高,并建立了各种政治团体和政党组织,形成了各种反对资本主义的思想理论,社会主义思潮的流行就是表现之一。这就为开辟世界无产阶级革命的

新形式奠定了基础。

第二,受到西方资本主义国家压迫的各殖民地半殖民地国家的人民逐渐觉醒,民族独立和解放的要求日益强烈。殖民地半殖民地国家反抗压迫的斗争此起彼伏,促进了整个世界革命形势的发展。

第三,受西方资本主义的影响,一些落后国家的矛盾也在发生变化。西方强国对这些落后国家实行侵略的同时,也激化了被侵略国家内部的矛盾。随着落后国家旧的经济结构的瓦解,新生产力的出现和发展,革命的因素也迅速生长,客观上推动了这些国家走上革命的道路。

第四,资本主义对外侵略的行为,在给自己带来殖民利益的同时,也促使世界之间的联系日益紧密。资本主义国家工人阶级的斗争与殖民地半殖民地国家人民的民族解放斗争就有了互相鼓舞、互相促进的关系。

这些情况表明,要求革命成为时代的一个潮流。

亚洲、非洲和拉丁美洲,曾是西方资本主义国家进行海外殖民掠夺的主要地区。这些国家反对外国奴役、要求民族独立的斗争浪潮一浪高过一浪。中国的辛亥革命、朝鲜的“三一”人民起义、印度的“非暴力不合作运动”、土耳其的凯末尔革命、阿富汗的独立战争、埃及的独立运动,以及非洲、拉丁美洲各国人民掀起的民族起义,标志着世界矛盾的聚焦点逐渐向经济落后的非资本主义国家转移,而民族解放运动则随着这一矛盾焦点的转移而成为世界革命斗争的中心。

20 世纪上半期,亚洲、非洲和拉丁美洲的民族解放运动,由于各国的历史传统、文化背景、政治制度不同,经济发展的程度差异较大,被帝国主义统治的情况也不一样,因此,各国采取的斗争方式、手段以及领导和参与革命的力量构成自然不会相同。但是,相同的地方却很多。例如,这些国家生产力都十分落后,民族工业在殖民统治下举步维艰;这些国家都有长短不等的封建统治的历史,而且也都还处在资本主义社会,封建势力仍然有着强大的势力;这些国家多多少少有了新的阶级成分,资产阶级和工人阶级已经产生,有的还建立起自己的团体组织,等等。这些相同点说明,亚洲、非洲和拉丁美洲的民族解放运动既

要完成反抗外来侵略的任务,又要进行国内反封建的斗争。因此,反对外国奴役、争取民族独立,与反对封建统治、争取民主自由密切相联系,成为 20 世纪上半期民族解放斗争的时代特点。

20 世纪世界革命形势发展的另一个重大特点是无产阶级革命运动取得了重大的突破。19 世纪中叶,马克思、恩格斯从他们所处的时代条件出发,曾将无产阶级革命取得成功的主要希望,寄予欧洲一些发达的资本主义国家,并且认为社会主义的胜利将在几个国家同时实现。虽然他们也密切地关注着殖民地国家的民族民主革命,但主要的注意力还是集中在资本主义发达国家的无产阶级革命运动发展上。但是,后来世界革命形势的发展并没有像马克思、恩格斯所预料的那样,社会主义首先在资本主义发达的国家实现。1917 年,经济文化并不发达的俄国爆发十月革命,列宁领导的共产党建立了世界上第一个社会主义国家。这一突破性的发展对世界革命形势产生了极其重大的影响,并使战争与革命这两个时代主题更加鲜明。

二、毛泽东思想是中国社会发展的客观需要和必然产物

从世界形势来看中国,中国革命同样是在战争与革命这两个时代主题影响下发生和发展的。1840 年鸦片战争后,长期闭关锁国的中国大门被打开了。西方资本主义国家通过军事侵略、政治压迫和经济掠夺,使中国一步步沦为半殖民地半封建的国家。为了摆脱殖民统治的厄运,为了获得国家独立和民族解放,中华民族以各种各样的形式进行了不屈不挠的斗争。三元里人民的抗英斗争、两次鸦片战争、太平天国农民起义、中法战争、甲午战争和义和团运动等等,与外国侵略者的斗争从来就没有停止过。

在中华民族开展反侵略斗争的同时,一些先进的中国人开始以理性的眼光看待世界,提出要学习外国科学技术、政治制度和思想文化,试图从仿效西方国家的发展模式中找到中国的生存和发展之路。在此过程中,19 世纪末的中国发生了戊戌维新运动,1911 年又爆发了辛亥革命。虽然资产阶级的改良和革命都没有成功,但它们是全世界殖民地半殖民地国家民族解放运动的组成部分。由于过于强大的帝国主义

和封建势力的压制和阻挠,资本主义新的生产力和生产关系很难在中国得到顺利的发展,中国资产阶级力量弱小,没有能力完成领导国家独立和民族解放的重任。事实表明,不触动封建根基的自强运动和改良主义、旧式的农民战争,资产阶级革命派领导的民主革命,以及照搬西方资本主义的其他种种方案,都不能完成救亡图存的民族使命和反帝反封建的历史任务。中国期待着新的社会力量寻找先进理论,以开辟救国救民的道路。

新的社会力量和先进理论,随着历史的进程,在中国出现了。1917年和1919年,俄国和中国发生了两件大事,这就是俄国的十月革命和中国的五四运动。十月革命的隆隆炮声,给中国送来了马克思列宁主义这一先进理论。从五四运动开始,中国工人阶级作为先进的社会力量崭露头角,同时一批先进知识分子高举民主和科学的旗帜,为新思想新理论在中国的传播打开了道路。新的社会力量和先进理论相结合,诞生了新的先进政党。1921年,中国共产党应运而生,它是在马克思列宁主义与中国工人运动相结合的进程中建立的。这个基本事实表明,中国共产党一诞生,就是以代表先进生产力的发展要求,代表先进文化的前进方向和代表最广大人民群众根本利益的态度出现在历史舞台上。

中国共产党领导的中国革命,是在战争与革命的时代背景下发生的。这样的时代背景决定了中国共产党是在帝国主义的统治下领导革命,是在半殖民地半封建的历史条件下从事民族解放斗争。在这样的背景下,中国共产党怎样代表先进生产力的发展要求,怎样代表先进文化的前进方向,怎样代表最广大人民群众的根本利益?集中到一点,就是要彻底推翻帝国主义和封建主义在中国的统治,取得民族独立和人民解放事业的胜利。而要完成这样的使命,中国共产党面临着一系列的难题。例如,这样的革命究竟是什么性质的革命?无产阶级的领导应该怎样来体现?资产阶级在革命中具有什么作用?阻碍中国社会生产力发展的因素有哪些?怎样正确区分革命的敌、我、友的问题?中国革命必须采取什么样的策略?以及在复杂的环境下怎样将中国共产党建设成为一个马克思主义的政党?等等。这些都是中国共产党领导中

国革命后出现的新情况、新问题。如果不能针对这些新情况、新问题，提出新的结论，形成新的理论，中国共产党就难以完成自己的先进政党的历史使命，也就做不到代表先进生产力的要求、代表先进文化的前进方向和代表最广大人民群众的根本利益。中国革命就是在逐步解决这些问题的过程中不断向前推进的。中国共产党也正是在逐步解决这些问题的过程中形成和成熟起自己的正确理论。就这个意义上说，毛泽东思想的产生，是中国革命发展的客观要求。

三、毛泽东思想产生的理论条件

战争与革命的时代背景以及中国革命发展的客观要求，是毛泽东思想产生的社会实践方面的条件，毛泽东思想的产生还具有相应的理论条件。这个理论条件就是马克思主义在中国的传播。

鸦片战争后，随着资产阶级民主革命的开展，各种西方近代思想也逐渐传播到中国来。19世纪末20世纪初，有关马克思和他的思想学说的零星介绍在中国的报刊杂志上出现。根据目前发现的史料，马克思的名字最早在中国出现，是在1898年夏上海出版的翻译著作《泰西民法志》中。该书原名《社会主义史》，其中第七章介绍了马克思及其学说。译著写道：“马克思是社会主义史中最著名和最具势力的人物，他及他同心的朋友昂格思（即恩格斯）都被大家认为‘科学的革命的’社会主义派的首领。这一派在文明各国中都有代表，而大家对于这一派认为社会主义中最可怕的新派。”接着，1899年2月和4月，上海一家由外国传教士办的《万国公报》上，发表了题名为《大同学》的译文。译文中也提到了马克思，“试稽近代学派，有讲求安民新学之一家，如德国之马克铎，主于资本者也”。20世纪初介绍马克思主义的中国人和中国报刊逐渐多起来。1902年10月，资产阶级改良派代表梁启超在《新民丛报》上，发表《进化论革命者颌德之学说》一文，称马克思是“社会主义之泰斗也”；在后来发表的一些文章中又多次介绍过马克思。1906年1月至4月，资产阶级革命派代表朱执信在《民报》第2、3号上发表了《德意志社会革命家小传》一文，比较详细地介绍了马克思的生平及其思想主张，并介绍了《共产党宣言》的主要观点。孙中山也曾经介绍过马克

思主义。他赞誉马克思为“社会主义中的圣人”，“集几千年来人类思想的大成”。此外，一些无政府主义者也对马克思主义作过介绍。但是，这些介绍都非常简单和粗糙，对中国社会没有产生什么影响。当时，资产阶级还是民主革命的主角，思想文化上占主流的还是资产阶级民主主义的思想。

1917年俄国十月革命和1919年中国的五四运动以后，马克思主义的传播形成热潮。“十月革命一声炮响，给全世界无产阶级及其他先进分子上了共产主义的一课。”此前，马克思主义学说“影响主要限于欧洲”，“那时我们中国除极少数留学生以外，一般人就不知道”，但“十月革命一声炮响，比飞机飞得还快”，将马克思主义的影响很快传递到了中国。^①一大批先进知识分子抛弃了以前信仰的资产阶级民主主义，转向接受马克思主义。李大钊、陈独秀等人在《新青年》等杂志上发表了《我的马克思主义观》等文章，比较详细地介绍了马克思主义关于阶级斗争学说、剩余价值理论、无产阶级专政以及唯物史观的思想。通过这些介绍，中国人了解了什么是阶级，人类社会为什么存在阶级斗争，资本家是如何通过雇佣劳动关系剥削工人阶级的，无产阶级应该怎样开展斗争等等道理。一大批先进知识分子还成立了马克思学说研究会，组织进步青年阅读书籍、讨论问题，推动了马克思主义的广泛传播。五四运动时期，围绕着改造中国社会的目标，人们尤其是广大青年知识分子渴望找到一种科学理论作为思想的指导，对西方各种新的思想进行介绍和研究，促进了思想文化界的活跃。一时间，各种各样的主张都在新思想的名义下涌入中国。什么泛劳动主义、新村主义、无政府主义、工读互助主义、实验主义等等，都曾经吸引了不少人。但经过辨别和争论，马克思主义被更多的知识分子所接受，成为先进思想的主流。

中国先进知识分子接受马克思主义具有必然性。一方面，十月革命之前中国先进知识分子在经历辛亥革命的挫折之后，对于近代西方资产阶级民主主义那套思想已经产生怀疑。他们在犹豫彷徨的苦闷之中已经流露出寻觅其他救国道路的思想。另一方面，国内伴随经济发

^① 《毛泽东在七大的报告和讲话集》，中央文献出版社1995年版，第4、5页。