

21 世纪
中国时代学术文库

和谐社会视野下的 大学生社会化问题探究

贺香玉 著

Hexieshehuishiyexiade
daxuesheng
shehuihua
wentitanjiu



中国时代经济出版社

21 世纪
中国时代学术文库

和谐社会视野下的 大学生社会化问题探究

贺香玉 著

图书在版编目(CIP)数据

和谐社会视野下的大学生社会化问题探究/贺香玉著. —北京:中国时代经济出版社, 2009. 9

(21 世纪中国时代学术文库)

ISBN 978 - 7 - 80221 - 727 - 0

I. 和… II. 贺… III. 大学生 - 社会化 - 研究 IV. G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 145224 号

和谐社会
视野下的
大学生
社会化
问题
探究

贺香玉
著

出 版	中国时代经济出版社
地 址	北京市西城区车公庄大街 乙 5 号鸿儒大厦 B 座
邮政编码	100044
电 话	(010)68320825(发行部) (010)88361317(邮购)
传 真	(010)68320634
发 行	各地新华书店
印 刷	北京鑫海达印刷有限公司
开 本	787 × 1092 1/16
版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
印 张	12
字 数	290 千字
定 价	29.00 元
书 号	ISBN 978 - 7 - 80221 - 727 - 0

版权所有 侵权必究

前言

大学生社会化是大学生这一群体为适应社会发展,面对现实生活中遭遇的种种矛盾给自身和社会造成的影响,逐步成长、发展,实现个人与社会融合统一的过程。随着社会发展和科技进步,大学生的社会化过程在时间上相对缩短、质量上不断提高,构建社会主义和谐社会则对大学生的社会化提出了更高要求。巨大的压力之下,大学生并未被压垮,但瘦弱的双肩毕竟承受着难以承受之重,面对诸多的诱惑,大学生年轻的心不免有些骚动,甚至出现从品行、经济到心理,从恋爱、学业到求职、择业和就业,从生活到工作的全方位变形。然而,国之栋梁重任在肩,伟大的责任不容大学生有丝毫的懈怠。培养新时代所需大学生的使命,驱使高等教育工作者对当代大学生的困惑与彷徨不能置之不理,对其缺点过失不能放任与纵容。了解和把握和谐社会视野下大学生社会化过程中出现的问题,帮助大学生排遣种种矛盾与困惑,化解其学习和生活中的种种问题,是高等教育工作者的当然使命。

当代大学生大多出生于20世纪80年代以后,是典型的80后。有人说80后是幸福的,因为他们一出生就集万千宠爱于一身;有人说80后是幸运的,因为他们生活在物质富足的时代,没有体味过物质匮乏之苦。80后却如是说:我们是生在蜜罐里,但却长在鸟笼中,活在没有硝烟的战场上;我们是没有品尝过前辈们物质短缺之苦,但却也承受着前辈们不曾承受的身心疲惫之痛。出生伊始,碰上计划生育,所以大部分的80后在孤独中长大,玩具、零食、童话、游戏和动画片几乎是他们童年生活的全部内容;上学后,原本孤寂的80后兴奋异常,自以为抓住了救命稻草,以为找到了可以与小伙伴嬉戏玩耍的快乐天堂,但一次次的考试、排名、家长会之后,巨大的学习压力渐渐磨蚀了他们的童年梦想。有人羡慕80后,因为他们赶上了好时代,考大学,面临扩招,大学好上了。80后说:我们生不逢时,大学是好上了,但大学生“贬值”了;上大学,公费取消了,父母们不得不为我们的教育费用而奔忙。

学海遨游,十数载寒窗,一朝喜为“天之骄子”,大学生们幻想在诗意的天堂实现美丽的梦想。然而,短暂的新奇与欢乐后,才明白大学生活中没有天堂。

大学城里,诚实被认为“一根筋”,守信被视为“死脑筋”,大学生诚信遭受严峻挑战。时代发展呼唤“大学生诚信”,高等教育人才培养目标强调“诚信教育”,塑造大学

生健全人格要求“诚信的回归”。重铸诚信,构建和谐的人际关系,我们义不容辞。置身大学,一些原本天资聪颖的贫困大学生无奈地发现,所谓的现代都市文明无非是富人的文明,朴实清高如妓女的遮羞布一样不值一文。他们无法不改变,他们掩饰了一种悲哀却陷入了另一种更深的悲哀,失去了自我后的人格同样一文不值。让贫困大学生不再为学费奔波,让天资聪颖、勤奋好学的大学生不再为经济困扰,我们共同行动。经济上的困难带来了心理上的压力。人格障碍、心理疾病不仅给不少大学生带来无尽的苦痛,而且造成了巨大的经济损失甚至严重的社会后患。塑造大学生健全人格,以减少其因人格障碍、心理疾病产生的一系列问题,我们共同“寻医问药”。

步入大学后,随着学习压力的减轻、性生理和性心理的成熟、男女生相互接触的日益增加,环顾大学校园里的出双入对,风华正茂、情窦初开的80后对大学生恋爱充满了憧憬和浪漫幻想,对爱情的渴望和追求自然萌发。然而,当他们身临其境,却痛惜地发现,当代大学生的恋爱远非人们想象中的令人羡慕,“伊甸园”已经失落。让“伊甸园”返璞归真,让恋爱成为大学生奋发向上的动力,让大学恋爱成为人生最美好的记忆,我们责无旁贷。数十年寒窗苦读,闯过高考独木桥,进入迷人的校园,面对新的学业要求,大学生们茫然不知所措:跳舞谈朋友,喝酒甩老K,网聊通宵,网游入迷,青春在无聊中逝去,学业在嬉戏中荒废,“象牙塔”倾斜了。虽说瑕不掩瑜,当代大学生的主流是好的,但“天之骄子”重任在肩,“象牙塔”不容倾斜,大学生要自救,全社会要齐心协力,托直“象牙塔”。

不论四年的大学生活是酸是涩,是苦是甜,是充实还是空虚,是浪漫还是平凡,但终究要殊途同归:当一切的欢乐、浪漫、失意与伤痛因风而逝的时候,毕业就成了眼前的现实。大学毕业了,大学生们要离别校园,踏上人生的又一次列车,各奔前程。然而,等待80后大学毕业生的已不是“天之骄子”的铁饭碗。这是一个竞争的社会,但又是一个无法竞争的社会。并非单纯的实力,也并非单纯的学历,许多不言而喻的东西往往主宰了人生。如何适应人才市场的需要,实现大学生自身价值,解决前途问题,是每一个大学生及关心大学生成长的人都要思考的。经过大学几年的奋发拼搏,走过毕业前夕紧张劳累的职业选择,过五关斩六将,大学生终于拔得头筹。告别神圣辉煌的大学殿堂,步入丰富多彩的社会舞台,并不意味着“船到码头车到站”。面对全新的环境、陌生的面孔和崭新的工作,大学毕业生迎来了人生的又一次重大挑战。适应纷繁复杂的新生活,迅速度过适应期,大学生才能在社会大舞台上更好地展现自我。

目 录

Mu lu

第一编 概述

第一章 社会主义和谐社会	002
第一节 构建社会主义和谐社会的缘起与重大意义	002
第二节 社会主义和谐社会的科学内涵和主要任务	004
第二章 当代大学生的社会化	006
第一节 社会化概述	006
第二节 当代大学生的社会化	011

第二编 危机编

第三章 诚信缺失	026
第一节 当代大学生诚信缺失面面观	026
第二节 大学生诚信缺失的成因	029
第三节 重铸大学生诚信	035
第四章 经济危机	042
第一节 大学生经济危机面面观	042
第二节 透视当代大学生经济危机	046
第三节 摆脱经济危机	058
第五章 心理危机	062
第一节 心理健康概述	062
第二节 当代大学生的心理危机	066
第三节 解读当代大学生心理危机	077

第三编 困惑编

第六章 “伊甸园”里的爱情

090

第一节 “伊甸园”里的“迷途羔羊”

090

第二节 解读“伊甸园”的失落

093

第三节 “迷途羔羊”的回家之路

101

第七章 “象牙塔”里的学业

109

第一节 大学城里的“混沌”学子

109

第二节 大学生学习危机的影响因素

112

第三节 “混沌”学子的清醒剂

118

第四编 挑战编

第八章 激烈的择业、求职和就业竞争

123

第一节 职业概述

123

第二节 大学生择业

126

第三节 大学生求职

140

第四节 大学生就业

158

第九章 难踢的“前三脚”

165

第一节 迈好社会生活的第一步

165

第二节 迅速度过适应期

173

第三节 增强自身适应能力

176

参考文献

186

后记

187



第一编 概述

第一章 社会主义和谐社会

构建社会主义和谐社会，是党的十六大和十六届四中全会提出的我国社会发展的目标和重要任务。党的十六大把“社会更加和谐”作为全面建设更高水平的小康社会的一个重要目标提出。十六届四中全会正式提出了“构建和谐社会”的历史目标。

第一节 构建社会主义和谐社会的缘起与重大意义

构建社会主义和谐社会，既可以追溯到中国传统文化中的和谐思想与文化，又可以从马克思、恩格斯对未来共产主义社会的阐述中找到理论依据，还可以从当今我国社会发展特殊阶段所需要解决的现实问题、从中国共产党所需完成的执政任务中发掘其现实意义。

一、源于中国传统文化和科学社会主义思想的创造性结合与发展

和谐是中国优秀传统文化的核心，是人们普遍追求的一种最高境界。中国古代典籍对“和”有许多精辟的阐释，但关于“和谐”思想，最著名和最早的论述者是西周末年的史伯。史伯认为，万物是由不同的事物“和合”而成的。道家主张天人合一，强调人类应该认识自然、尊重自然、保护自然，而不是片面地利用自然和征服自然。儒家的“和”的思想主要体现在人伦关系、人际关系上，即主要通过塑造“和而不同”的君子人格，营造宽厚待人、宽和处世的人际环境。此外，《诗经》对“乐土”的憧憬、《老子》对“玄同”社会的向往、《墨子》对“尚同”社会的支持和《礼记》对“大同”社会的描述，都在一定程度上体现了古人对和谐社会的美好向往和朦胧追求，这些都为我们今天提出构建社会主义和谐社会的理论提供了丰富的思想养料。

古代西方的和谐思想非常丰富，但就与我们所提倡的社会主义和谐社会的关系而言，以马克思和恩格斯所创立的科学社会主义理论中所蕴涵的和谐社会思想最具代表性。马克思和恩格斯认为，和谐社会是人类历史发展的必然趋势；生产力的高度发展是实现和谐社会的坚实物质基础；和谐社会的本质就是生产力与生产关系、经济基础和上层建筑之间的相互适应，其矛盾可以通过自身的调整来解决；和谐社会的表现形式就是“人的自由而全面的发展”。这些思想，成为构建社会主义和谐社会理论的重要来源。

二、构建社会主义和谐社会是中国社会发展特殊阶段的必然选择

构建社会主义和谐社会囿于其产生的特殊背景，具有明显的时代特点，是中国社会发展特殊阶段的必然选择。

经过改革开放 30 年的发展，我国的人均国内生产总值在 2003 年已突破 1000 美元，现在正向人均 3000 美元的新台阶跨越。这一阶段是社会政治经济结构剧烈变化、利益矛盾不断加剧、社会稳定问题非常突出的历史阶段。许多国家在跨越这一阶段时，因其国际环境的不同，国内政党执政能力强弱的差异，发展结果存在着巨大的反差：有的国家和地区，因其天时、地利、人和等多种有利因素，十分成功地跨越了这一重要历史阶段，迈入了发展的黄金期；有的国家进入这一历史阶段后，则是反复震荡、徘徊不前；还有的国家政治动荡、经济衰退、矛盾凸显。对于我国而言，经过 30 年的改革开放，我国的现代化建设已取得了举世瞩目的成就，但同时也积累了一些不和谐的音符，经济社会的发展出现了一些新趋势、新特点。例如，人民收入增长不协调，出现了较大的贫富差距，利益分配失衡导致了人们的心理、情绪失衡，进一步引发了这样或那样的矛盾冲突；人民群众的物质文化需要不断提高并日趋多样化，人民内部矛盾错综复杂，各阶层、各方面的利益矛盾在社会经济转型期纵横交织，导致统筹兼顾各方面的利益矛盾的难度加大；资源能源紧缺压力增大，经济社会发展与人口、资源、环境之间的矛盾越来越严重，并已成为制约我国发展的“瓶颈”等。因此，在这个特殊的发展阶段，我国提出“构建社会主义和谐社会”的目标可以防患于未然，以便顺利度过发展的临界点，力争在 21 世纪头 20 年构建人与人、人与社会、人与自然和谐发展的社会。

三、构建社会主义和谐社会有助于促进我国社会全面进步和可持续发展

社会的全面进步和可持续发展，依赖一个和平稳定的社会环境，依赖社会各阶层、群体之间的良性互动。但在现代化进程中，我国传统的工人阶级队伍发生了巨大的变化，从事第三产业的工人将逐步成为工人阶级的主体，同时出现了私营企业主、自由职业者等新的社会阶层，不同阶层的利益需求不同，这种利益的多元化现象造成了各阶层之间比较突出的矛盾和冲突。构建社会主义和谐社会这一目标的提出及其逐步实施将尽量缩小阶层之间的收入差距、形成阶层与阶层之间的良性流动、有效协调阶层之间的矛盾冲突，可以不断巩固并扩大党执政的社会基础，创造和谐稳定的社会环境，促进社会全面进步和可持续发展。

我们党的最高理想是实现共产主义；在 21 世纪中叶基本实现现代化，把我国建设成富强、民主、文明的社会主义国家是当今我们党的共同理想。最高理想的实现离不开若干阶段共同理想的实现，而当前共同理想的完成则依赖我们党在这一特殊阶段，通过构建社会主义和谐社会，迈向经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的全面小康社会。因此，构建社会主义和谐社会作为一种治国方略，是党带领广大人民实现共同理想和最高理想的必由之路，是实现现阶段执政目标和任务的现实要求。

第二节 社会主义和谐社会的科学内涵和主要任务

一、社会主义和谐社会的科学内涵

构建社会主义和谐社会是指建设能够体现社会主义本质要求,构成社会各部分要素关系协调和良性运转的社会。胡锦涛于2005年2月在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班开班式上进一步强调,社会主义和谐社会的基本特征是:民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处。据此,构建社会主义和谐社会具体体现为,建设公平与效率优化结合,法制健全、管理有序,人与人、人与自然和谐相处,活力迸发、安定团结的社会。

二、构建社会主义和谐社会的主要任务

1. 落实科学发展观,实现经济的可持续发展

科学发展观主要回答了在新世纪新阶段我国为什么发展和怎样发展的重大问题。落实科学发展观,就是牢固树立和认真落实以人为本,全面、协调、可持续发展观。坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,让发展的成果惠及全体人民;全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步;协调发展,主要是实现五个统筹,即统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相互协调;可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相互协调,推动经济的可持续发展,为构建社会主义和谐社会提供坚实的物质基础。

2. 实施依法治国方略,推进政治文明的进程

依法治国,就是广大人民群众在党的领导下,依照宪法和法律规定,通过各种途径和形式管理国家事务,管理经济文化事业,管理社会事务,保证国家各项工作都依法进行,逐步实现社会主义民主的制度化、法制化。依法治国是社会主义政治文明的一项重要内容,也是推进政治文明进程的重要途径。通过实施依法治国的方略,建设社会主义政治文明,为构建社会主义和谐社会提供稳固的政治保障。

3. 高度整合社会阶层关系,营造良好的人际关系氛围

当前我国正处于社会转型时期,社会阶层关系显得复杂和多样化,造成社会最大的潜在动荡因素是“来自社会内部各个阶层之间的隔阂、不信任、抵触和冲突”。因此,构建社会主义和谐社会的主要任务是确立我国社会各阶层之间的和谐关系,形成使各个社会阶层“各尽所能、各得其所而又和谐相处”的良好氛围。

4. 进一步加强精神文明建设,提高全民族的素质

社会主义和谐社会包括物质文明、精神文明和政治文明。精神文明是整个和谐

社会的精神支撑。构建社会主义和谐社会的重要任务是进一步加强精神文明建设,提高全民族的素质。加强精神文明建设包括加强思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,其中,社会主义思想道德建设是精神文明建设的核心。加强思想道德建设,要求大力宣传马克思主义和党的基本路线、基本纲领,弘扬民族精神和时代精神,开展以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以“五爱”为基本要求的社会主义道德教育,最终培养“四有”公民。此外,要采取一些有力措施,促进社会主义文化事业的发展,为构建社会主义和谐社会输送大量有知识、有能力的专业型和复合型人才。

第二章 当代大学生的社会化

研究大学生的社会化,必须首先了解社会化的基本知识。本章将在阐述社会化的含义的基础上,对社会化的认识过程、社会化的必要性、社会化的必要条件、社会化的外界社会环境条件和社会化的内容和主要类型等进行介绍。

第一节 社会化概述

一、社会化的含义和必要性

所谓社会化,是指个人获得社会生活所必需的知识、技能和规范,取得社会生活资格,发展自己社会性的过程。即社会将一个自然人转化成为一个能够适应一定的社会文化,参与社会生活,履行一定社会行为的人的过程;也是一个自然人在一定的社会环境中通过与他人的接触与互动,逐渐认识自我,并成为合格的社会成员的过程。简言之,社会化就是学习和传递一定的社会文化,学习做人的过程。人的社会化就是指一个人从出生、从一个不知不识的生物个体的人,经过不断的学习知识、技能和社会规范,培养和提高社会需要,发展自己的个性和社会性,把自己一体化到社会群体中去,从而使社会不断延续和发展下去的基本过程。更通俗地说,是指“自然人”或“生物人”成为“社会人”的全部过程。

人的成长发育可以分为两个过程:自然成长过程和社会化过程。两者是交织在一起进行的,但在人生的不同阶段呈现不同特点。在母体内和哺乳期的发育成长主要是人的自然成长过程,以后就进入以人的社会化为主的过程。婴儿期主要是生理成长,其结果是给社会提供一个有可塑性的生命有机体,社会化的强度很弱。在社会化的过程中,也还有身体的生长发育。人要成为人,就必须经过社会化的过程,没有社会化的人不能称其为人,如印度的狼孩。社会也需要把一代一代的新人培养成人,才能保持人类的延续和社会的发展。再具体一点,人之所以要经过社会化的过程,是因为仅仅靠人的本能不能满足人的生活需要。这一方面是因为人的本能比动物的本能要少得多,弱得多,人适应自然的能力不如动物那样强,人不能上天,不能入地,不能下水,不能像候鸟那样飞来飞去,也不能进行冬眠。人若是仅仅靠本能去获取生活资料或适应自然,则无法生存。所以,人必须通过后天学习获取谋生的本领,而谋生的本领和谋生的活动是社会性的。另一方面,人的需要要比动物的需要复杂和高级得多,人不仅有生理需要,还有更高级的精神生活需要,如社交

上的需要、事业上自我实现的需要等，所有这一切绝非依靠本能就能实现。因此，人必须有一个学习和训练的过程以获得做人的资格。^①

二、社会化的必要条件

社会化过程是否能顺利完成，社会化的目标能否实现，取决于社会及个体是否具备应有的各种条件。社会化的必要条件主要包括两个方面：个体生物基础条件和外界社会环境条件。

1. 社会化的个体生物基础条件

个体的社会化是以人的生物遗传素质为基础的，个体社会化的生物基础条件表现为：（1）人具有高级神经活动系统，能够进行抽象思维。（2）人有在第二信号系统的基础上发展起来的学习和掌握语言文字的能力。（3）人有长期的依赖生活期，这是个人社会化的一个重要的条件。人生下来以后，身心都不健全，不能独立生活，需要父母照料。这个依赖生活期，是一个长身体、长知识的过程，家庭和社会可以在个人未正式参与社会生活之前，对其进行知识、技能和品德方面的教育和训练，使之成长为人。依赖生活期正好提供了这个机会。

2. 社会化的外界社会环境条件^②

社会化的外界社会环境条件，是指影响和作用于个体思想观念、心理特征和行为方式的全部社会因素，主要包括家庭、学校、工作单位、同辈群体和大众传播媒介等。

家庭。家庭是个人在出生之后首先生活于其中的社会群体，是人的社会化的重要机构，其作用是独特的，而且往往是不可替代的。家庭在人社会化过程中的主要功能表现为：对个人的身体成长的抚育和感情的满足；家庭的氛围如家庭是否和睦和教养方式如是否民主，影响人们的个性特征和行为方式的形成；家庭的结构，如规模大小、完整与否，对个人成长的状况产生重要作用；家庭的经济状况、父母的社会地位等也是在一定程度上导致个人的价值观念、人生态度定向的重要因素。其作用还突出表现为，个体在生命早期所形成的经验（尤其是对亲子关系状况的感受）将会有力地影响个体此后的个性发展。

学校。学校是有计划、有目的、有组织地对人们尤其是儿童和青少年进行社会化的机构。学校在人的社会化过程中的主要特征有：（1）社会化的正规性。因为学校中的社会化是由明确的社会角色即教师按照一定的教学规划有步骤、分阶段并分门别类地进行的，而且对其结果将定期进行检查和评估。（2）社会化的全面性。即实现向学生传授价值观念、道德规范、职业技能等社会化的重要目标。（3）与个人进入社会结构的相关性。由于社会的分工越来越细，以及对未来社会成员的专业化素质的要求不断提高，人们在学校中接受的培训将会在一定程度上关系到他们此后的职业生涯或发展方向。在现代社会中，随着生产和生活的发展对人们各方面素质的要求越来越高，学校对于培养合格社会成员所应有的地位和作用也就日益突出。

^{①②}彭华民，杨心恒. 社会学. 北京高等教育出版社，2006年.

工作单位。工作单位是人们在社会结构中从事某一职业所归属的社会组织。工作单位对于个人来说具有特殊的意义,因为职业生涯的开始意味着一个人经过早期社会化之后进入了生命历程的一个新阶段,在这一阶段,他或她占据了某种能够获取生活来源、服务于社会、实现自身价值的社会位置。工作单位对个人的社会化功能主要表现在:(1)促进对具体的职业知识、技能、规范的学习和掌握。(2)帮助建立和处理各种社会关系。(3)指导调整自我理想、个人利益与现实条件和社会需求之间的关系。

同辈群体也称同龄人群。同辈群体是由年龄、价值观、兴趣、社会身份等方面大致相似的人们所组成的一种非正式群体。同辈群体是人们尤其是青少年进行社会交往的重要形式,这种重要性来自于同辈群体对其社会成员所具有的特有的影响力:(1)同辈群体的形成是自发的,完全出于认识或情感方面的相投,成员之间往往具有较强的同类意识或心理纽带。(2)同辈群体有自己独特的价值观、活动内容和交往方式,其中一部分往往形成与主流文化不同的亚文化特征。(3)由于同辈群体具有较高的同质性以及成员交往上的自由性,所以每个成员之间都最易相互吸引、相互模仿,一旦某种观念和行为出现,便会迅速得以传播。

大众传播媒介。大众传媒是指社会用于传递个人信息、人们得以进行沟通和交往的各种工具或手段,如报纸、杂志、书籍、广播、电视、电影、音像、计算机互联网络等。大众传媒是当代社会人社会化的最强有力的因素之一。在当今高度社会化的时代,作为一种特殊的大众传播媒介——计算机互联网络以其特有的方式与丰富的内容向人们展示一个全新的虚拟世界。网络所特有的广泛性、开放性与即时性对人们的教育、生活方式与价值观念产生了深刻影响。计算机互联网络对个体社会化(主要是青少年社会化)的影响主要表现在:(1)个体可通过网络学习文化知识,掌握生活技能。(2)网络所开设的虚拟世界为青少年提供了扮演多种社会角色的实践空间,有助于其对不同角色的领悟与理解。(3)网络的匿名性提高了个体接受社会化的自主性,有助于个体个性的培养以及独立自主意识的提高。(4)网络中充斥的暴力与色情的垃圾信息会对青少年社会化产生极大威胁。(5)网络世界的非现实性会造成青少年对现实社会的认同危机,网络传播信息的异质性会导致他们的认识偏差,影响青少年个性全面和谐发展。当然,网络是把“双刃剑”,网络的日益普及,一方面极大地丰富了社会生活的内容,开阔了人们的眼界,但另一方面也带来了一些不容忽视的问题,如其中的暴力行为、性渲染对儿童、青少年的消极作用。

三、社会化的内容和主要类型

1. 社会化的内容

传授基本生活知识和劳动技能。初生婴儿除了吸奶等本能以外,对其他生活知识一无所知。稍长大后,成年人要教他们怎样吃饭、怎样穿衣、怎样走路。这些既是满足个人生理需要的生理活动,也是与一定的文化模式联系在一起的基本社会生活知识。与此同时,将一定的文化模式也传授给儿童,也是用一定的文化模式塑造

一个人。传统的农业社会里，因为职业很少变动，职业的训练差不多都是在家庭里进行的，所以这种训练在很早就已经开始，而且结束的时间并不明显。在现代社会里，由于劳动者需要掌握更多的科学知识和专门技术，家庭无法完成这个任务，所以职业训练一般是由学校来承担的，一个人要受过正规的学校教育才能成为合格的劳动者。

灌输社会目标和培养价值观念。社会上每一个人都有一定的生活目标，这种生活目标不是单指对人生价值和意义的看法，不单纯是一种信念和理想，而是通过自己的努力争取可以实现的具体目标。如有的人想当工程师，有的人想做医生。我们这里所说的生活目标是指这一类具体目标，其核心是一个人的价值观和态度，所以灌输生活目标总是与培养价值观和态度一起进行的。生活目标受人生观支配，由于每个人的人生观不同，所以在选择目标时的出发点就不同。在幼儿期，人没有明确的生活目标，对周围事物和人的行为也不能作价值判断，因此他们的态度，即行为倾向也不明确。但从幼年时起，父母和老师通过日常生活、教学、文化娱乐和游戏活动反复不断地教育儿童，使他们懂得应当怎样做人，并逐渐有了判断是非好坏的能力，有了赞成和反对的态度。在此基础上，成人帮助他们确立生活目标，如父母和老师经常教育儿童长大后要做一个什么样的人，同时还采取实际的步骤朝着这个目标培养。一般而言，一个人最初的生活目标都是家长为之设定的，或在很大程度上是受家长影响（非决定）的。随着年龄的增长，孩子阅历丰富视野开阔，见识增加，家庭的教育和影响逐渐减弱，于是其价值观念可能会发生变化。由此可见，一个人最初的目标选择和后来目标的转变，都是社会化的结果。

认识自己的地位和角色。初生婴儿分不清自我和非我，基本上不了解自己与他人的关系。父母通过喂养和抚爱等身体上的接触，使婴儿渐渐地把自己的身体与他人的身体区别开来，这是认识自我的第一步，也是一个起码的条件；随后逐步认识到自己在家庭中的地位，与家长的关系；再后随着活动范围的扩大，了解到围绕这个地位的一些基本的角色行为。

教导和学习行为规范。行为规范是人为办事的规范和方式，待人接物的礼仪程序。若不按照这套规矩行为，就要破坏社会关系。每一种地位都有一套行为规范，人们在获得这个地位时虽已基本掌握，但不是全部掌握。个人全部掌握某一地位的行为规范，需要社会化的过程中完成，因此一个人获得一个地位以后，还要进一步地学习围绕这个地位的一套角色行为。有些社会行为规范并不是和特定的行为联系在一起，而是社会成员都必须遵守的。如国家法律、法令和社会的道德、风俗习惯等。国家通过立法、司法和守法教育三环节，使人们逐步树立起法制观念，人才有守法的行为。其他社会行为规范也都是通过社会化灌输给人们的。

2. 社会化的主要类型

以不同的社会活动或文化内容为标准，可以把社会化区分为不同的类型，如政治社会化、法律社会化、道德社会化、性别角色社会化、职业社会化、民族社会化，等等，其中运用较为广泛的有以下三种类型。

性别角色社会化。性别角色是指社会对于男女两性在社会态度、价值取向、人

格特征和行为模式等方面所形成的各种规定。一个人在出生以后根据自己的“性”特征将有关文化规定加以内化,从而形成一定的符合社会期望的心理与行为的过程,就是性别角色的社会化。从历史渊源上看,性别角色首先与男女两性在生物学上的差异有关。其次,社会分工的出现和发展有力地促进了两性之间的角色分化和社会观念的形成,随着人类历史进程的推演,在不同的时期或阶段中,不同经济和社会因素在性别社会化时的作用程度也不同。一般来说,目前对性别社会化能够产生重要作用的社会因素包括文化、家庭教育、正规教育、就业。

道德社会化。道德社会化是指社会通过各种力量使其倡导的道德观念和规范为人们所接受并具体贯彻到实际行动上的过程。对道德社会化问题进行经典性研究,并提出了较有影响的理论的是瑞士心理学家皮亚杰和美国心理学家科尔伯格。皮亚杰认为,儿童的道德判断水平随着认知能力的不断提高而提高。他将儿童的道德发展过程分为两个阶段:自律性阶段和他律性阶段。科尔伯格在此基础上进一步把道德发展过程分为三种水平、六个阶段。(1) 前世俗水平。此时,儿童的道德发展倾向表现为惧怕惩罚和关注自身利益。包括两个阶段:一是惩罚与服从的定向阶段。儿童以是否会受到惩罚评判是非。二是工具性的相对主义定向阶段。儿童以是否对自己有利为是非标准。(2) 世俗水平。儿童的道德发展倾向表现为满足社会的希望,关心他人的需要。包括两个阶段:一是好孩子和好公民的定向阶段。此时,儿童以能否帮助人、被人喜欢为是非标准。二是维护权威和社会秩序的定向阶段。即认识到维护社会秩序的重要性,并将道德与法律同等看待。(3) 后世俗水平。儿童的道德发展倾向是形成一套抽象的、超越法律的道德准则。包括两个阶段:一是社会契约的定向阶段。此时个体认识到道德、法律仅是一种社会契约,若不合理,应加以修改。二是维护权威和社会秩序的定向阶段。此阶段,个体能根据带有普遍意义的道德原则和社会正义、人的价值与尊严来评判是非。科尔伯格指出,这六个阶段是循序渐进的,不能超越,不是所有人都能达到最高水平。道德判断能力的发展,除了成熟因素外,还依赖于智力的发展和社会经验的获得。^①

政治社会化。政治社会化是指一个社会向其成员传播、灌输政治方面的信息、价值观、信念等,以使人们逐渐接受现存政治制度所肯定和所需要的政治信仰、观念和规范,并最终形成一定的政治态度和希望的过程。其目的是把每一个人都培养成为能够在社会的政治生活中发挥积极作用的成员,为巩固特定的社会制度而努力工作。公民政治社会化直接关系一个国家及其政治制度的稳定与巩固,在一切社会化中居于核心地位。因此,任何国家或社会都非常重视对其公民进行政治社会化,政治社会化也因此而成为社会学、社会心理学、政治学等学科共同感兴趣的研究领域。

^① 彭华民,杨心恒.社会学.北京高等教育出版社,2006年8月.