

# 自考



## ——叩响成功之门

■ 主编 董学军 尤长山

KOUXIANGCHENGGONGGONGZHIMEN

辽宁大学出版社

# 自考

## ——叩响成功之门

■ 主编 董学军 尤长山

KOUXIANGCHENGGONGGONGZHI MEN

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

自考: 叩响成功之门/董学军, 尤长山主编. —沈阳:  
辽宁大学出版社, 2009.7  
ISBN 978-7-5610-5848-0

I. 自… II. ①董…②尤… III. 高等教育—自学考试—  
中国 IV. G726.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 121560 号

责任编辑: 董晋骞 王 健      封面设计: 邹本忠  
责任校对: 齐 月                      徐澄玥

---

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号      邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613      网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: [lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)

抚顺光辉彩色广告印刷有限公司印刷 辽宁大学出版社发行

---

幅面尺寸: 148mm×210mm      印张: 11.125  
字数: 310 千字

---

2009 年 7 月第 1 版      2009 年 7 月第 1 次印刷  
书号: ISBN 978-7-5610-5848-0      定价: 23.00 元

# 编 委 会

编委会顾问：张绍孔

编委会主任：董学军

编委会副主任：尤长山 李宝鑫 赵春媛

郭秀荣 裴 丽 赵震海

编委会成员：孙 燕 董 冶 刘俏含

张丽娜 张 蕊

主 编：董学军 尤长山

主 审：尤长山

副 主 审：郭秀荣

这是一部解读高等教育自学考试制度的书；  
是帮助有志青年选择自考的指导性用书；  
是高等教育自学考试学术性探索的书。

## 序 一

冯玉忠

高等教育自学考试，是中国培养人才独具特色的模式，是有志青年人提升素养、走向成功的又一途径。

在辽宁，高等教育自学考试已经走过了26个年头。这是探索、规范自学考试制度、考试方法的26年；是数以万计有志青年刻苦自学、孜孜以求而取得丰硕成果的26年。在这20多年的实践中，自学考试制度赢得了社会声誉，深受青年人的欢迎。一批又一批勤奋好学的青年人通过自学考试“检验”了自己的学业成就，以“知识化”的新姿态，奋战在各自的岗位上，进而不断创造出新的业绩。这是可喜的势头，也是良好的“开端”，令人深受鼓舞。

刻苦自学而又学有成就者，古今中外不乏其人。但是，为自学者“规划”出高等学业并提供一种适合自学者“检验”成绩的

平台——自学考试制度，是改革开放以来的新事物，也是中国教育制度改革的又一重要成果。如何按照教学大纲和相关专业自学并选择自学考试途径？这对一些青年人还是一个陌生的课题。

为适应这种迫切的“社会需求”，《自学——叩响成功之门》一书应运而生！这是值得庆贺的事！

本书的发起人、组织者和编撰者（如董学军、尤长山同志），是长期从事高等教育管理、学生管理的教育工作者，也是多年来从事自学考试、指导青年自学的指导者。他们关心青年的学业，关爱青年人的成长，关注青年人的自学状况。他们从这种社会需要出发，结合自身管理的实践经验，从理论与实践相结合上对高等教育自学考试做了比较全面的解读和探索。

“高等教育自学考试”，关键词是“自学”。这里说的是自学，又是通过自学，完成高等教育的专业修炼，从而迈向知识化的道路。因此，本书的一项重要内容是对“自考生”做深切而温馨的辅导。作者关心的是青年人培养自己学习的主动精神和创新精神。特别是对考生在自学过程中的思维取向、学习方式乃至生活习惯等，都做了恳切而热心的辅导。

作者根据多年来自学考试的组织、管理工作的实践，对自考制度、自考现状、自考专业等考生所关心的问题，一一做了有针对性的阐述和精要性的解读。这对自考生具有实用性的价值。

本书编撰者还就高等教育自学理论进行了探讨，对自考生的心路历程做了分析。因此，《自考——叩响成功之门》一书，可作为有志青年选择自考并在其自学备考过程中的参考书；同时，

## 序

---

对相关教育机构从事自考管理工作的同仁也有一定的参考价值。

高等教育自学考试这种灵活的办学组织方式，使很多梦想进入大学殿堂的人，找到了一条实现自己人生价值的通道，也让一些在国家统一高考中失利的学生以及社会上渴望继续读书的人士有了一个理想的去处。自学考试，是一条艰辛和希望交织的路。对选择自考的青年来说，也许文凭是最初的目的，然而，一路走来，文凭已不重要，勤奋学习最终收获的是信心，是快乐，更是一个坚强的自己；是永不言败、永不放弃的精神。

愿此书能对风华正茂的青年有所帮助。

2009年6月

(本序作者系原辽宁大学校长、著名经济学家)

## 序 二

张绍孔

辽宁大学人文科技学院院长董学军同志、书记尤长山同志，他们创意主编了《自考——叩响成功之门》一书。该书对自学考试、自学指导、自学成才，做出了导向性论述，是一本很好的青年自学考试读物，同时，也是一本很好的青年自学成才读物。

青年朋友们，且莫因“自学”而悲观。你们应该懂得一条真理，就是“自学”出真知、出创意、出人才。即使是上了大学，读了研究生，仍然需要通过勤奋刻苦的“自学”才会有所发现、有所发明、有所创造。

这本《自考——叩响成功之门》的中心点，是讲怎样“自学”、怎样参加“自考”，内容丰富、材料翔实、思维开阔。对自考的大学生们，最具实用性、针对性、可读性。只要认真阅读，定会大有收益。本书还告诉青年朋友们，怎样过好自考助学的学校生活，怎样治学修业，怎样求师问学，怎样积累知识，怎样修养品德，怎样培养创造性思维，怎样专攻一技，等等。

本书共分七章。总体内容分为四个方面：

其一，国家关心青年一代成长，从培养青年一代出发，对青年参加自考助学，下达了必要的方针政策、规章制度，同时明确了办学的意义和目的。



## 序

其二，对青年自考的学科门类、专业设置、考试方法、学历待遇等，都做出了详细的介绍。

其三，关于怎样提高青年自学的能力、成才的能力，都做了详尽的论述。

其四，关于我国高等教育自学考试的未来和发展做了重要的陈述。

青年朋友们，你们是面向现代化、面向世界、面向未来的新一代；你们任重道远，国家对你们寄予殷切希望。希望你们与“自学”终身相伴，因为科学技术的飞速发展，知识更新的速度加快，任何人都必须与“终身自学”相伴。只要胸怀大志，锲而不舍，就一定会在艰难困苦中玉汝于成。

青年朋友们，这里我要向你们介绍一位我国现代最杰出的“自学”巨人，即著名数学家华罗庚先生。

华罗庚先生在一次报告中说：“我到国外讲学，人家问我是什么学历？我说我的最高学历就是初中，在金坛县初中毕业。初中毕业时只有十五岁，后来到上海又读了一年职业学校，因交不起饭费，只好回家。”

华罗庚先生失学回家后，一面帮助父亲在小杂货店里干活、记账，一面坚持自学，特别是坚持学习数学。华先生曾这样回忆当时的情景：“我站在柜台前，顾客来了就帮助父亲做生意，打算盘，顾客一走又埋头看书或演算数学学习题，有时入了迷，竟忘了接待顾客，每逢遇到怠慢顾客的事情发生，父亲就又气又急，骂我念‘天书’念呆了。”

可见，华先生一是坚持自学，二是全神贯注而达到“入迷”的程度。1930年，他在上海《科学》杂志发表了一篇题为“苏家驹之代数的五次方程式不能成立的理由”的论文。北京清华大学数学系主任熊庆来教授看了这篇论文后十分重视，邀他到北京

来，并派人到火车站把华罗庚接到清华大学。后来，华先生经过艰苦卓绝的努力，最终成为世界上著名的数学家。因此，我提醒青年朋友们千万不能轻视“自学”。“自学”是神圣的，“自学”是崇高的，“自学”更是伟大的。

青年朋友们，要深知人的智力的开掘、能力的发挥，还要靠非智力因素的支持。非智力因素即人的理想、信念、雄心、大志、道德、精神等。它是智慧的动力，它是腾飞的翅膀，它是成功的灵魂。《易经》里有两句话：“天行健，君子以自强不息”，“地势坤，君子以厚德载物”，这两句话都是讲人的精神与道德情操的。希望青年朋友能成为德、智、体全面发展的人才。

2009年6月22日沈阳

(本序作者系辽宁大学资深德育专家)

## 目 录

序 一	1
序 二	4
导 论	1
第一章 自考的由来	11
第一节 自考制度的建立	11
第二节 古今中外自学成才的典范	19
第二章 走进自考	28
第一节 自考的现状	28
第二节 自学考试的优势	36
第三节 自学考试适合的人群	56
第三章 自考专业介绍与报考	63
第一节 自考专业的介绍	63
第二节 自考专业的选择	83
第三节 科学报考	90
第四章 新形势下自考生的思想维度	100
第一节 调整心态, 树立信心	100
第二节 借助外力, 提升自我	119

第三节	树立正确的择业观·····	138
第五章	树立正确的学习观 培养自学能力·····	157
第一节	提高自考生学习效率的有效方法·····	157
第二节	对公共课的学习·····	175
第三节	对专业课的学习·····	192
第四节	对实践环节技巧的把握·····	202
第六章	培养良好的生活习惯 走成才之路·····	225
第一节	自考生的不良生活习惯·····	225
第二节	养成良好的生活习惯是走向成功的关键·····	249
第三节	构建和谐的人际关系·····	265
第七章	自学考试的未来与展望·····	278
附 录	·····	289
后 记	·····	343

## 导 论

### 一、自学考试制度的特点

自学考试是我国独创的一种新型的育选人才的考试，是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式，已成为我国高等教育的重要组成部分。与其他几种高等教育形式相比，自学考试鼓励自学成才，具有特殊的优越性和显著的特点。

#### 第一，自学考试的开放性

参加自学考试的人不受性别、年龄、民族、种族和已受教育程度的限制，凡属中华人民共和国的公民，均可以按照国务院颁布的《高等教育自学考试暂行条例》的规定参加高等教育自学考试。不同于其他几种高等教育形式，高等教育自学考试没有入学考试，没有招生人数的限制，没有设置任何门槛，有志于学者都可参加。高等教育自学考试向所有人敞开怀抱。正是这种人人可以报考的高度开放性特点决定了自学考试所涉及的对象是广泛的。参加自学考试的生源群体庞大而复杂，这与国家提倡的“终身学习”相呼应。另外，其开放性还体现在它向所有高等教育形式开放，其他的高等教育形式都可以参与到高等教育自学考试中来。例如，普通高等教育、成人高等教育、高等职业技术教育和现代远程教育都可以进行高等教育自学考试的助学活动。事实上这四种高等教育形式都进行了助学活动，提高了自学考试考生的学习质量，保证了考生的学习积极性，促进了个人自学，提供了稳定的考生来源，对高等教育自学考试起了很大的推动作用。更深一层意义上，高等教育自学考试的开放性还体现在它符合当代

最先进的教育理念、教育思潮：终身学习、学习型社会。

### 第二，自学考试的灵活性

首先，学习进度灵活。它采用单科成绩累进制，自学考试生每参加一门课程的考试，成绩合格就可获得一张课程成绩合格证，得到相应的学分，总学分和总课程数达到规定的要求，即可获得毕业文凭。不及格课程允许多次复考，没有学期、学年的划分，也没有升留级和补考的规定。考生可以自由地安排考试的进程，学多、学少、每次报考什么课程均由考生自己决定，相同课程的合格成绩在各专业可以通用，在学习第二专业时可以免试，还可专、本科同时考。其次，学习方式灵活。考生可以随时随地采用各种方式进行学习。可以完全自学，也可接受社会助学。过去考生多是利用业余时间学习，自己掌握学习进度，便于处理自学与工作、自学与家务、自学与身体健康之间的矛盾，更能适应社会各年龄段、各层次、各方面的人们的学习需要。但是，现在越来越多的人开始选择助学院校学习，这既有助于学习的连贯性、系统性，又能很好地利用助学院校的教学设施，同时感受大学氛围。再次，专业开设灵活。各省自学考试办公室可以根据经济发展的需要，及时开考新专业，调整或停止旧专业。可以指定一所高校为主考院校，也可在一所主考院校外确立若干所协考院校，这样就可以跨地区、跨院校集中多所院校的优势开考那些非一所院校能独立开考的专业。

### 第三，自学考试的权威性

首先，国家在立法上确立了高等教育自学考试的权威性。早在1981年1月国务院就批准转发了教育部制订的《高等教育自学考试试行办法》，把自学考试制度从行政立法上初步确定下来。1989年3月，国务院颁布了《高等教育自学考试暂行条例》，以法律的形式对高等教育自学考试方方面面做出了详细规定。《高等教育自学考试暂行条例》第一章第一条指出“高等教育自学考试制度”是“根据宪法第十九条‘鼓励自学成才’的规定”建立的。其次，权威性体现在高等教育自学考试是国家考试。《高等

教育自学考试暂行条例》第一章第二条规定：“本条例所称高等教育自学考试，是对自学者进行以学历考试为主的高等教育国家考试。”所谓国家考试，是指由国家或国家授权的单位，按照国家规定的要求和制定的标准，组织实施的考试。高等教育自学考试是根据国务院的文件法规规定，在全国自学考试指导委员会指导下，由国家授权的各省、直辖市、自治区自学考试委员会组织实施的；其方针政策和质量标准，是由全国自学考试指导委员会统一制定的；它的毕业证书，由自学考试委员会颁发。国家承认毕业者学历，在调整或安排工作和工资待遇上与普通高等教育毕业生一样。再次，高等教育自学考试的权威性还体现在其考试的客观、公正、可靠上。自学考试是严格按国家有关部门预先制定并向社会公布的每门课程的自学考试大纲命题的；命题过程及命题者均是保密的；考试的实施及评卷也是严密组织的；命题和评卷者与教学过程相分离，对考试及格率高低不负直接责任，承受的压力较小，同时命题者、评卷者与应试者又不直接见面，在命题和评卷中较能实事求是地掌握标准。这些都保证了考试的客观、公正和可靠，维护了高等教育自学考试的权威性。最后，权威性还体现在高等教育自学考试对考生的培养目标要求比较高，与普通高等教育水平一致。《高等教育自学考试暂行条例》第一章第五条规定：“高等教育自学考试的专科（基础科）、本科等学历层次，与普通高等学校的学历层次水平的要求应相一致。”正因为此，高等教育自学考试的毕业证含金量很高，社会声誉好，毕业生广受用人单位欢迎。自学考试宽进严出、教考分离的特点实现了人才培养标准的统一性和高等教育的公平性。所以，无论是自学考试的学历教育还是非学历教育，其毕业证书和资格证书都具有较高的权威性。

高等教育自学考试突破了传统的学校人才培养模式，为学习者的个性发展创造了较大的空间，在普及全民高等教育方面发挥了其他教育形式不可替代的教育功能，正是这些特点使自学考试在终身教育体系中做出了开创性的贡献。

## 二、自学考试制度在社会发展中的地位 and 作用

自学考试经过 20 多年的实践，建立了较高声誉，为社会发展做出了卓越贡献。在构建和谐社会的进程中，自学考试有着巨大的发展空间。新世纪、新时代，党和国家倡导教育大众化、学习社会化，这里的“学习”，不再是一般的学习、传统的学习，而是一种新的学习理念，新的工作、生活和管理方式，是经济和社会发展的实际与学习相结合的学习。这就要求全民学习、终身学习。自学考试正是适应了这些特点，在构建和谐社会、提高全民素质方面具有不可替代的作用。

### 第一，自学考试推动了“终身教育”的发展

人类社会发展的实践告诉我们，新兴的行业不断出现，一个人一辈子固定在一种职业一个岗位已经不可能了。如果不接受教育，不继续学习，就会被社会淘汰。仅靠普通学校所提供的知识就能享用终身的传统观念已经行不通了。伴随着人类社会由工业经济向知识经济的过渡，人们需要更广泛、更全面、更长期的教育。

终身教育理论的一个重要思想就是强调人的学习是终身的。21 世纪是一个终身学习的时代，是一个不断扩大学习内容和学习范围的时代。终身教育思想要求教育应该在每个人需要的时候，以最好的方式提供所需要的知识和技能。终身教育理念要求教育不但形式上平等，而且每个人成功的机会也平等。目前，在世界范围内，不论是发达国家还是发展中国家，受教育机会都大大提高了。这就意味着，完善的终身教育体系中为受教育者所提供的教育，具有时间、空间上的多维性，形式、途径上的多样性。这种理念是未来社会发展的必然趋势和受教育者的必然要求。

### 第二，自学考试促进了教育公平的实现

和谐社会“必须注重社会公平，正确反映和兼顾不同方面群众的利益，正确处理人民内部矛盾和其他社会矛盾，妥善协调各



方面的利益关系”。教育公平是指国民在教育活动中的地位平等和公平地占有教育资源，是社会公平价值在教育领域的延伸和体现。教育公平是社会公平的基础，没有教育公平就不可能实现真正的社会公平。当前，教育不公平的现象既有教育机会的不均等，也有教育条件的不均衡，特别是城乡学生在分享教育公共资源上的差距较大，并且仍在进一步拉大。教育不公平现象的存在和蔓延，直接影响教育事业的健康发展和教育现代化目标的实现，也严重影响社会主义和谐社会的构建。加快教育发展，扩大教育资源特别是优质教育资源的供给，为广大人民群众提供充足的、优质的、多层次、多样化的受教育机会，是推进教育公平的首要任务。而自学考试制度恰恰给每个渴望接受教育的人提供了同等的受教育机会和权利，让所有受教育者共享教育改革发展成果，充分体验到教育公平。我国现在毕竟还是一个发展中国家，有些小学毕业生不能升入初中，大量的初中毕业生不能升入高中，大批的高中毕业生不能升入普通高等学校，可是他们当中的绝大多数人还是希望能继续学习，自学考试制度就恰好实现了这种社会需求。自学考试制度 20 多年的发展，使我们看到，自学考试制度的建立，在相当程度上实现了我们国家公民接受高等教育的公平与平等，因为它最开放、最灵活，同时又权威。

### 第三，自学考试促进了人的全面发展

自学考试锻炼了学生的自学能力和毅力品质，从而促进了人的全面发展。通过自学考试不仅获得知识和技能，还锻炼了学生的学习能力、毅力品质、生存能力等。选择了自学考试这条道路，就意味着在成人、成才、成功的路上要比他人多付出数倍的努力和艰辛，这是一种对个人意志、毅力和信念、信心的考验。在自学考试学生中，有许多克服各种困难、感人至深的故事。在教学方式上，自学考试要求学生以自学为主，强调学习者在学习中的主体地位，培养学生学习的能力和自强、自律精神。而学习能力（包括学会认知、学会做事、学会共同发展、学会生存）在 21 世纪教育中处于核心地位。通过自学考试，可以摸索适合自