

■ 教师走向卓越的黄金培训课程 ■

总主编：欧阳芬 王海燕

教师反思的智慧

● 主编：张少斌

吉林大学出版社

教师走向卓越的黄金培训课程

总主编：欧阳芬 王海燕

教师反思的智慧

主 编：张少斌

副主编：安郁珍 梁岚

编 委：(以姓氏笔画为序)

于燕玲	王 华	王 喆	王予杰
王洛红	卢伟琴	朱 涌	刘 伟
刘文霞	刘兴吉	刘丽丽	安郁珍
孙 彩	李 玉	李自明	张 帅
张少斌	张艳霞	张晓香	陈晓莉
赵艳霞	秦海萍	常艳丽	崔向东
梁 岚			

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师反思的智慧 / 欧阳芬, 王海燕主编. - 长春: 吉林
大学出版社, 2008. 9

(教师走向卓越的黄金培训课程)

ISBN 978-7-5601-3953-1

I. 教… II. ①欧…②王… III. 中小学-教师-教学工
作 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140847 号

书名: 教师走向卓越的黄金培训课程
教师反思的智慧

作者: 欧阳芬 王海燕 主编

责任编辑、责任校对: 陈颂琴

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

总印张: 112 字数: 1305 千字

ISBN 978-7-5601-3953-1

封面设计: 经世商务

北京市金星印务有限公司 印刷

2008 年 9 月 第 1 版

2008 年 9 月 第 1 次印刷

定价: 288.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

教育是打造卓越灵魂的事业！

很早以前，读过一篇文章。其中有一段是作者与作者老师间的对话，至今仍记忆犹新！作者问：“老师，我们来到学校，对于我们来说学习什么才是最重要的呢？是知识，还是技能？是学会如何生活，还是学会如何处世做人？”老师非常坚定地回答：“你说的这些都还不是最重要的。你们走进学校，不是来学习怎样平凡和平庸地生活的，你们是来学习如何走向优秀和卓越的。如果学校教育不能让自己学生的胸中充满雄心和壮志，那么，这将是失败的教育！让每一个学生都渴求事业的成功、渴求人生的卓越、渴求生命的辉煌，这才是我们的教育所终极追求的目标，这才是把我们的国家和民族引向腾飞和强盛的教育！”

无独有偶，马塞尔大学教授佩奇·皮特也有同样精彩的回答！皮特在5岁的时候视力便已失去了97%，然而，他却把自己打造成了最优秀的教授。一次上课，一名学生问道：“什么是最糟糕的伤残？失明还是失聪？缺手还是缺腿？抑或其他？”面对这个充满挑衅的提问，皮特教授大声答道：“这些都不是。了无生气、不负责任、欠缺野心和渴求，这才是真正的伤残！作为你们的老师，在这一堂课里，若我不曾教给你什么书本上的东西，但能让你明白了与生命密切相关的某些东西，那么，这一课就将是

莫大的成功！你们走进学校，是来学习怎样在未来的岁月里成就伟大的梦想和人生的卓越，而不是要学习平庸！”

前面这两段话让我们明白：作为一个教师，就是要引导学生学习如何打造自身的优秀和卓越，就是为了唤醒学生内心深处的勃勃雄心和炽热的渴求！

要培养和造就卓越的学生，就要有卓越的教师！学生的发展离不开教师的发展，卓越的教师才能培养出卓越的人才。追求卓越是教师专业发展的理想境界！教师走向卓越是教育发展的应有之意！随着世界教育改革的核心——教师教育课题的深化，必然加快教师专业化的进程，提高教师职业的专业性，使得教师工作更富挑战性。因此，教师专业发展的突破，除了依赖教师专业发展的一般要求来完成，还要挖掘教师的自我专业发展意识，依赖于教师专业发展的价值特性，即在教师专业发展的一般要求的基础上，激发教师的内在生命价值和生命的活力，使其把教育活动当作一种事业，一种境界加以追求——实现卓越。一个追求专业发展理想境界——卓越的教师，应该具有高度的学生生命意识，成为促进儿童生命和谐发展的儿童发展专家；一个追求专业发展理想境界——卓越的教师，应该确立教学的生命意识，成为让课堂焕发生命活力的教学专家；一个追求专业发展理想境界——卓越的教师，应该具备自我生命发展意识，成为主动探究、积极反思、终身学习的“育己”专家。

为了更好地促进教师走向卓越，我们特组织编写了《教师走向卓越的黄金培训课程》，希望有针对性地解决一些教师专业发展的实际问题，在教师提升自己的卓越之路上起到指导作用。本丛书包括：《一切从改变开始——教师追求卓越的职业信条》《我的未来我做主——教师职业生涯发展规划设计》《如何上好

每一堂课》《影响课堂教学实效的关键问题》《课堂因细节而精彩》《教师反思的智慧》《做教师身边的研究》《我手写我心——在写作中成长》《构建设没有残缺的世界——致力于没有差生的教育》。丛书从职业激励、职业生涯设计、教师素质、执教能力、专业发展、学生发展和教育理念等方面对教师走向卓越加以概述与指导。本丛书力求实践性、针对性、操作性，适合广大一线教师自修与教师培训中使用。

尽管我们本着专业的水准、学术的眼光、实用的角度、实效的要求、认真的态度去进行这套丛书的编写工作，但由于新课程的改革不断掀起新高潮，新的问题不断出现，再加上我们认知视角所限，不可能概括全面，也不可能用来解决所有问题。我们的探讨是开放的，希望更多的教师、专家、学者参与进来，为教师走向卓越出谋划策。我们对教师走向卓越的探讨会随着中国新课程改革推进继续深入下去，我们也将一直关注教师走向卓越这一课题。

编者

目 录

一、反思是促进教师成长的天使之翼	1
1. 反思是教师专业成长的必备条件	1
2. 教师反思的内容	4
3. 教师反思的过程	6
4. 教师反思的策略	7
5. 反思的方法	9
6. 一线教师反思采撷	19
二、教师的教学反思智慧	38
1. 教学反思	38
2. 教学反思的内容	39
3. 教学反思的时机	40
4. 教学反思的误区	48
5. 一线教师反思采撷	49
三、教师教育反思的智慧	84
1. 教育反思	84
2. 对教育理念的反恩	85

3. 对教师角色的反思	90
4. 教师教育反思能力的培养	95
5. 一线教师反思采撷	101
四、名师反思的智慧	116
1. 特级教师徐斌的反思智慧——让学生分享数学活动的乐趣	116
2. 特级教师华应龙的反思智慧——好玩的数学	121
3. 特级教师杜玉英的反思智慧	132
4. 特级教师窦桂梅的反思智慧	136
5. 特级教师闫学的教学反思智慧	147
让教师在行动中成长（代后记）	165

一、反思是促进教师成长的天使之翼

反思，《现代汉语词典》解释为：“思考过去的事情，从中总结经验教训。”教师反思就是把自己作为研究对象，是教师对自己已有观念和所作行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。反思的本质是一种理解与实践之间的对话，是这两者之间相互沟通的桥梁，是理想自我与现实自我的心灵上的沟通。教师通过持之以恒地反思和总结，可以大大促进教师的专业发展。

1. 反思是教师专业成长的必备条件

波斯纳 (Posner) 认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他提出了教师成长的公式：成长 = 经验 + 反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，即便他有 20 年的教学经验，也许只是 1 年工作的 20 次重复。反思对教师改进自己的工作有独特作用，是教师自我发展的必备条件。

(1) 反思对教师自我发展的独特作用

①反思有助于教师把自己的经验升华为理论

反思可以帮助教师挖掘或梳理出经验中蕴涵的原理，使经验升华为理论。每一位教师在其职业生涯中都会积累一定的实践经验。这些经验就成了许多教师教育教学赖以实施的理论基础，但他们对这些教育教学经验蕴涵了哪些原理却很少分析。通过对这

些经验的反思，教师就可以做到不仅知其然而且知其所以然。同时，对教育教学的反思可以帮助教师构建一套属于自己的理论体系，形成独具个性的专业理念，而这些又是指导教师今后从事教育教学的理论基础。

②反思有助于教师提升教学实践的合理性

教师的教育教学实践是否合乎教育理论、教育规律，是否科学有效，既需要别人的评价，也需要不断地自我反思。教师通过对各种教育现象进行反思，通过实践与理论的契合，通过与教育目标的对比，努力追求实践的合理性，可以使教师从冲动的或例行的行为中解放出来，以审慎的方式行动，不断解决教育教学问题，更好地完成教育教学任务。因此，反思可以看作是教师在其职权范围内改进自己的教育教学实践，从而使自己的工作变得更好、更有效率、更富有创见的工具。

③反思帮助教师获得专业自主性

在教师自我发展过程中，专业自主性是其重要组成部分。教师不仅是学校生活的主要参与者，影响着学校发展方向和日常生活的重要决定，在课堂教学情境中教师更具有课程与教学的相对自主权，在课程设计、教学过程、学习动机、学生管理、学生评价等方面享有“法理”权威，无论是同事还是行政人员都不能妨碍这种权威。反思可以提高教师的问题意识和教育研究能力，使教师能为他的决策和行为辩护，独立解决教育教学实践中遇到的各种问题，进而提高专业自主性。

④反思有助于教师形成优良的职业品质

美国教育家杜威认为，反思不是一种能够被简单地包扎起来供教师运用的技术，而是一种面对问题和反应问题的主人翁方式。反思涉及直觉、情绪和激情，在反思性行为中，理性和情绪交织其中，三种态度——虚心、责任感和全心全意是反思性行为的有机组成部分。教师形成反思意识，养成反思习惯。本身就是

对事业、学生、自己的责任感，它有助于形成教师爱岗敬业、虚心好学、自我否定、追求完美等优良职业品质。

(2) 反思能力是教师自我发展必备的素质之一

反思能力是教师自我发展所必备的素质之一，教师只有学会反思，才能不断矫正错误，不断探索和走向新的境界。

反思是一种思维活动；反思的明确目的是消除困惑，解决问题，促进实践，增强合理性；反思需要有良好的道德和坚强的意志。

①解决怀疑、消除困惑

在实践中进行探索反思是为了更好地改进实践，那么如何实践？

首先，在读书中警醒自我。教师要不断学习教育改革的理论，读优秀教师的教学经验总结，在与大师、优秀教师的对话中反思自己的理念，反思自己的教育教学实践，将读与思、读与教、读与研等结合起来。读书多了，认识自然会提高，实践也就有了方向，有了信心，有了力量。

其次，在观察自己的教学实践中检查自我。教师只有跟自己过不去，不断给自己出难题，不断检查自己的工作、提出新的奋斗目标，才能不断超越自我、完善自我。

再次，在观摩活动的教学实践中检查自我。无论是上级组织的名师观摩课、专题讲座、学术报告，还是同级或本单位的集体备课、小组讨论、研究课等，都是最好的学习和反思的机会。教师要抓住每一个学习机会，在扼腕叹息时仔细观察，细心体会，积极思考，用心揣摩，反复推敲，探其精微，寻其奥妙，找出自己的差距，然后博采众长，不断充实和提高自我。

最后，在教育教学评价中发展自我。教师应正确对待各种评价，将其看作是自己准确了解自身的优势、不足和进步情况的大好机会；要分析自己进步和不足的各种原因，以获得成就感，增

强自信；重新制订发展目标，促使自己在不断地反思中提高自我，发展自我，并将之转化为促进学生和学校共同发展的创造力。

②反思需要良好的道德和坚强的意志

课程改革从理念到实践，从个体到全局，从教师到学生，从课堂到管理、评价，都是全新的变革，都是脱胎换骨的改造。教师要承受各种压力和负担，要付出智慧和精力；要学习和掌握许多新理念，要抛弃许多旧理念，甚至是那些多年积累的已经驾轻就熟的经验；要历经各种坎坷、挫折以及困惑和迷惘。因此，不管遇到多少艰难困苦，都要有良好的道德和坚定的意志，充满必胜的信心，不仅注重理论的学习，更要在实践中融会贯通。

2. 教师反思的内容

教师反思的内容包括与教育教学相关的所有内容，但对一线教师来讲，反思更主要的是与教育教学实践相关的一些内容。教师反思的内容主要包括：

(1) 教师教育教学观念的反思

一定程度上来说，中小学教师反思是教师运用新的教育理论来反思和检验自己已有观念的合理性的局限性，他要把自己外显的教育教学行为转为教育教学行为背后隐含的教育教学目的、教育教学理念。同时教师也以自己已有的教育理论来反思检验新的教育理论的真理性和合理性，比较分析各种教育理论的特点、使用条件等，对各种观念提出质疑，并在权衡各种对立或非对立的主张的基础上，选择正确的观念来指导自己的教育教学行为。因此，在反思中教师要思考：现在有哪些新的教育观点和理念，

我现在需要什么样的教育观念；哪些是适合我的需要的；我以往的言论和行为体现了什么样的教育观念和教育价值；我应该怎么做才能符合新理念的要求，等等。

（2）教师角色地位的反思

教师与学生在人格上是平等的，在教育教学中，师生应当建立起一种平等、民主、和谐的关系，获得共同成长。因此，在反思中教师要思考：我在教育教学过程中是充当了传道、授业、解惑者，还是承担起了知识的教授者、管理者，学生发展的促进者的角色；我在言行上是否体现出与学生的平等、合作与分享；我设计了什么样的教育教学活动让学生进行主动探究，而不是直接告诉他们现成的结论；我是否把学生也看作是教育教学中重要的资源而进行开发，等等。

（3）教育教学知识内容方面的反思

教师自己已有的知识基础与体系是教育教学活动开展的基本保证，其中包括本学科专业知识、教育专业知识以及更广博的各方面知识。在反思中教师要思考：我介绍给学生的知识是否是准确无误的；我向学生介绍的知识是否符合学生的需要；我是否使学生了解了知识的重点；我在课堂上是否非常熟练地把握知识的关联点；我的知识储备能否满足了学生旺盛的求知欲，等等。

（4）教育教学活动组织与开展过程的反思

在组织与开展教育教学活动中，教育教学策略、方式方法是影响效果的重要内容，而策略、方式方法的选择与使用，实际上涉及到教师的教育教学技能技巧，是教师教育教学能力的综合表现。在反思中教师需要思考：我习惯使用的教育教学方法和手段是什么，这些方式方法的效果如何；我在某一个环节中采用的方式方法的依据是什么；在遇到偶发事件时，我的处理方法是什么，效果如何，依据是什么；对整个教育教学过程

整体感觉如何，同事、专家、学生等有何评价；自己最得意的环节是什么；我感到学生最感兴趣、受益最大的是什么；我准备如何改进，等等。

3. 教师反思的过程

教师的反思是一个过程。反思过程是教师以自己的教育教学活动过程为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。

反思过程是教师以自己的教育教学活动过程为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。换言之，反思能力集中表现为两大能力，一是自我监控能力；二是教学监控能力。反思过程一般包括以下四个阶段：

(1) 具体经验阶段

主要是使教师意识到问题的存在，并且明确问题的性质与结构。

(2) 观察与分析阶段

这个阶段，教师开始广泛搜集并分析有关的经验，特别是关于自己活动的信息，以批判的眼光反观自身，包括自己的思想、行为，也包括自己的信念、价值观、目的、态度和情感。在获得一定的信息之后，教师要对它们进行分析，看驱动自己的教学活动的各种思想观点到底是什么，它与自己所倡导的理论是否一致，自己的行为与预期结果是否一致等，从而明确问

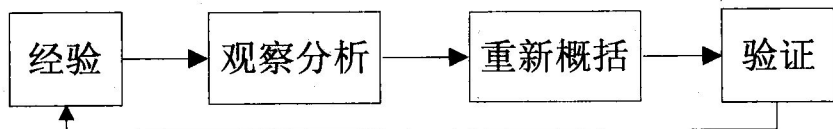
题的根源所在。

(3) 重新概括阶段

教师要经常反思旧思想并积极寻求新的教学思想、教学策略来解决面临的新问题。也就是换个角度考虑问题，这是认识升华。

(4) 积极验证阶段

这时要检验上阶段所形成的概括和假设，它可能是实际尝试，也可能是角色扮演。在检验的过程中，教师会遇到新的具体经验，从而又进入具体经验这一阶段，开始新的循环。



上述四个环节中，反思最集中地体现在观察与分析阶段，但它只有和其他环节结合起来才能更好地发挥作用。在实际的反思活动中，以上四个环节通常前后交错，界限不甚分明。

4. 教师反思的策略

教师反思一般有以下策略：

(1) 问答式反思策略

问答式反思是指通过设定一系列自我反思问题，反思自己的教育教学活动。教师可以就教学内容、学年阶段的教学要求、教师本人的自修情况、班级工作以及与其他教师合作情况等，不断提出反思问题。有时可以侧重反思学生的知识掌握、能力培养、情感体验等方面，根据设定的问题，可以各有侧重。问答式反思策略一般应用于行动之前，可采用图表式的文字。

(2) 形成式反思策略

形成式反思是指在实践之中，反思贯穿行动的始终，伴随行动而进行的反思。这种反思更具有及时性、敏捷性、时效性的特点。形成式反思既可以是对一节课的反思，也可以是对整个教学生涯的反思。

（3）交流比较式反思策略

交流比较式反思是指通过开展听课交流、教学论坛等来反思自己的教学，通过研究别人的长处，研究专家型教师、优秀教师的成功案例，来反思自己的教学活动，交流可以是同伴互相间的交流，可以是与专家进行交流和对话，也可以是与理论著作的交流，还可以是与学生反馈交流。对比可以是与同时期教学的同学年、同一教学内容、不同教学方法等比较反思，也可以是自己现在与过去的对比反思，从中总结成功的经验与失败的教训。通过交流比较反思找出自己教学理念上的差异，找出教学手段与教学方法和差距，教学效果上的差别，及时采取有效措施进行自我提升。

（4）借助媒体式反思策略

借助媒体式反思是指借助工具进行反思，如教师用录音机或摄像机将自己的课堂教学记录下来，然后反复观看，以一种全新或另类的眼光思考过去。这也是教学反思最主要的研究视角。它可以使我们对自己教学的观念、行为、设计理念进行深刻的审视。教师借助媒体还可以纠正语病和习惯性动作。

（5）他人反馈式反思策略

他人反馈式反思是指借助他人，从“别人”的角度回顾自己作为学生时对一些事件、感受、人物，引导自己进行或避免某些教学行为。教师可以站在学生的角度进行反思，“学”反映“教”，从而更好地改进自己的教学。从学生的眼里了解自己的教学，办法很多，如让学生建立学习档案、写日记、进行问卷调

查、召开师生座谈会等。还可借助同行、领导等进行反思，反思教学方法是否得当，需要在哪些方面加以改进；教学内容是否适合，还要增删哪些内容；教学活动是否科学，在活动安排方式上有哪些建议；教学进程是否适合，课堂组织是否进行理智的思考，努力找出改进提升的有效措施。

5. 反思的方法

教师反思需要贯穿教育教学活动始终。反思中，教师运用多种视角对自己或他人的教育教学行为进行审视、批判、辨析和识别属于自己之创造所在。教师反思要选择适当的方法。

(1) 教育日志

撰写教育日志是教师反思的重要方式，也是教育教学反思成果呈现的一种重要方法。

教育日志是教师将自己教育教学中甚至教育理念中随时出现的、记忆最深刻的事件（包括问题、经验、体会）等进行总结的分析，并记录下来。通过撰写教育日志可以及时、生动地再现教育教学活动中的各种欢乐与忧虑的事件，对自己的教育教学活动进行不断分析、回顾、研究，以改进自己的教育教学活动，提高自身的反思能力。

一般地说，教育日志不是仅仅罗列生活事件清单，而是通过聚集这些事件，让教师更多地了解自己的思想和相关行为。通过撰写研究日志这种方式，教师可以定期地回顾和反思日常的教育教学情境。在回顾和反思的过程中，教师可以使自己对教育教学事件、问题和自己认知方式与情感的洞察力不断加强。

教育日志的内容可以包括具体事件（包括问题、经验、体