

■ 浙江省教育厅教研室 编著

REN · ZIRAN · SHEHUI
JIAOXUE CANKAOSHU



人·自然·社会

教学参考书

四年级

ISBN 978-7-5338-7612-8



9 787533 876128 >

定 价: 5.80 元

责任编辑 魏琪芬

封面设计 韩 波

责任校对 陈云霞

责任印务 陆 江

人·自然·社会教学参考书

四年级

浙江省教育厅教研室 编著

出版发行 浙江教育出版社(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)

制 作 杭州万方图书有限公司

印刷装订 杭州广育多莉印刷有限公司

开 本 787×1092 1/32

版 次 2008 年 8 月第 1 版

印 张 4.75

印 次 2009 年 8 月第 2 次

字 数 95 000

印 数 5 801-10 000

标准书号 ISBN 978-7-5338-7612-8

定 价 5.80 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

前 言

地方课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分。根据我省实际情况,省教育厅将地方课程分为“通用课程”和“专题课程”两类。地方课程中的“通用课程”主要包括“浙江沿革、浙江环境、浙江文化、浙江经济、和谐浙江”五大主题,旨在满足学生发展的需要以及了解地方社会和文化的需要,是省内中小学教育中普遍适用的地方课程。

小学地方课程中的“通用课程”由浙江省教育厅教研室组织编写,依据《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准(1—9 年级)》,根据学生的认知发展规律,将课程标准中相应的模块内容安排到各年级中,以课为单位编写,每学年一册。

小学地方课程中的“通用课程”的教师教学参考用书是为了配合教材的使用,为广大教师提供教学指导和丰富的课程资源而编写的;配合教材,每册编写一本教学参考书。教学参考书以课为单位编写,分别设置了“学习目标”、“教材说明”、“教学建议”、“教学资源”等栏目,帮助教师了解教科书的编写意图、内容选择的思路,同时提供教学建议,并为学生学习和教师教学提供了丰富的拓展资料和参

考资料。

本册教参的主编是邬冬星、冷莹,编者为邬冬星、冷莹、徐清荣、蒋雪飞、何菊仙、金卫国,由邬冬星统稿。

由于编者水平有限,本册教师教学参考用书定有不足之处,恳请教师提出批评和修改意见,以便我们修订完善。

浙江省教育厅教研室

目 录

总 论	1
第 1 课 安全使用家电	5
第 2 课 触电的预防与急救	9
第 3 课 火灾可预防	12
第 4 课 火灾发生时	15
第 5 课 学会机智地保护自己	19
第 6 课 学会沟通	24
第 7 课 废旧电池的回收	28
第 8 课 保护珍稀濒危植物	33
第 9 课 珍爱野生动物	38
第 10 课 探寻国家级自然保护区	44
第 11 课 江南古民居	50
第 12 课 四大藏书楼	56
第 13 课 家乡物产	62
第 14 课 风景秀丽的四大名湖	66
第 15 课 走进畚乡	71
第 16 课 不同能源的电站	78
第 17 课 古代兵器	85
第 18 课 现代武器	89
第 19 课 白居易在杭州	92

第 20 课	西子湖畔的苏东坡	96
第 21 课	走近王安石	100
第 22 课	沈括与《梦溪笔谈》	104
第 23 课	海青天的故事	108
第 24 课	江南戏曲奇葩——越剧	114
第 25 课	各具特色的地方戏剧	118
第 26 课	一出戏救活一个剧种	124
第 27 课	钱王与杭州	130
第 28 课	东吴兴衰	134
第 29 课	南宋都城	139
第 30 课	游览岳王庙	142

总 论

《人·自然·社会》(四年级)教材和教师教学参考书根据《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准(1—9 年级)》的基本精神和要求编写,供小学四年级使用。

一、教材内容的编排

本册教材共设计编写了 30 课课文,涉及《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准(1—9 年级)》中的“浙江沿革、浙江环境、浙江文化、浙江经济、和谐浙江”5 大主题内容。各主题的课文安排如下:

主题 1. 浙江沿革:《走近王安石》、《钱王与杭州》、《东吴兴衰》、《南宋都城》、《走进畲乡》;

主题 2. 浙江环境:《废旧电池的回收》、《保护珍稀濒危植物》、《珍爱野生动物》、《探寻国家级自然保护区》、《风景秀丽的四大名湖》;

主题 3. 浙江文化:《江南古民居》、《四大藏书楼》、《白居易在杭州》、《西子湖畔的苏东坡》、《沈括与〈梦溪笔谈〉》、《江南戏曲奇葩——越剧》、《各具特色的地方戏剧》、《一出戏救活一个剧种》、《游览岳王庙》;

主题 4. 浙江经济:《家乡物产》、《不同能源的电站》;

主题 5. 和谐浙江:《安全使用家电》、《触电的预防与急救》、《火灾可预防》、《火灾发生时》、《学会机智地保护自己》、《学会沟通》、《古代兵器》、《现代武器》、《海青天的故事》。

每课课文由课题、主体文和活动栏目“交流”、“活动”组成,并配有相应的图画、照片等。

二、教材的主要特点

教材编写体现课程标准的基本理念和要求,并突出以下几个特点:

1. 综合性

本册教材涉及《课程标准》中的 5 大主题内容,从而使教材的内容具有较强的综合性。同时,教材在设计和教学目标上强调促进学生认知、情感态度、能力的整体发展;在教学上强调与其他课程和社会生活实际的联系和整合。

2. 开放性

教材内容的设计不局限于课堂内的教学活动,而是体现课内外相结合的连续、完整的活动过程。比如,教材设计中还有许多需要学生去课外搜集、调查、体验、考察,并在课堂中进行讨论、交流、展示的活动。教学内容的选取,在体现课程标准要求的前提下,根据学生生活实际,适当进行了拓展。同时,为教师结合本地、本班实际进行教学留有很大的空间。

3. 活动性

教材注重引导教师开展活动性教学,强调学生的主体参与,突出“体验式”、“探究式”的学习特点。教材设计了多种形式的活动,比如,角色扮演、模拟演练、体验、交流、调查、制作、探究等,为学生开展自主学习和进行实践活动创

设了平台。

4. 趣味性

教材呈现形式活泼,图文并茂。发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用,以增加教材的趣味性、可读性、启发性。教材设计了活动栏目,以增强学生与教材之间的对话,并有利于激发学生的学习兴趣。

三、教学中应注意的问题

1. 创造性地使用教材

教材是教师引导学生学习的工具,也是学生开展活动时可利用的资源。在教学中,教师可以在恰当把握教学目标、理解教材设计意图的基础上,根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际,对教材文本中的内容和活动进行适当调整。

同时,由于本册教材具有开放性的特点,教学内容选取比较简约,教学时空比较开放,这为具体的教学留下了选择、开拓和创造的空间。因此,教师要注意开发各种教学资源,创造性地拓展和使用教材。

此外,教材设计和倡导的一些教学活动,如以学生为主体的小组讨论、角色扮演、模拟演习、调查、探究、制作、考察等活动都是以前的教学中不常用的,要想有效地实施,必须进行探索和创新。

2. 注重学生的自主活动

教材中设计的学习活动栏目是教材内在的组成部分,旨在调动学生的学习积极性和兴趣,突出以学生为主体的自主学习。因此,本教材的教学活动应更多地体现在教师指导和参与下的学生的自主活动,教师是活动的指导者、

组织者和合作者。

3. 加强与其他课程的整合

由于本课程的设计是综合性的,教材所包含的内容领域很广,部分内容与《品德与生活》、《品德与社会》、《科学》、《综合实践活动》等课程以及各地地方课程、少先队活动、学校活动等有着紧密的关联。因此,在教学实施过程中,教师要注意加强与有关课程的联系,整合相关内容,以提高综合教学效果。

4. 灵活安排教学课时和教学进程

教学课时一般定为每课1课时。在教学中,教师可以根据实际需要灵活安排各课的教学时间和进程。

四、教学参考书使用说明

本册教师教学参考书与教材配套使用,供教师在教学过程中参考。每课设有“学习目标”、“教材说明”、“教学建议”、“教学资源”四个部分。其中“学习目标”主要是根据课程标准内容和目标要求制定的,要求在教学中能够达成;“教材说明”主要是对教材编写意图和内容的介绍;“教学建议”是对教学过程和教学活动的建议,仅供教师参考;“教学资源”的内容可供教师教学时参考和选用。

第 1 课 安全使用家电

【学习目标】

1. 通过交流、辨析、调查等活动,获得安全使用家用电器的基本常识。
2. 掌握一些常用家用电器的正确操作方法。
3. 养成正确使用家用电器的良好生活习惯。

【教材说明】

本课教材根据《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准》“主题 5.和谐浙江”中“知道家居生活中的一些安全事项”的要求编写。

教材首先呈现了一些常用的家用电器,然后切入主题,说明家用电器的安全使用注意事项。首先是告知在购买和使用家用电器前应注意的基本事项。接着,在图文对话框内揭示了安全使用家电的一些基本原则:按照使用说明书操作,某些家用电器在使用时人不能离开,不用时要切断电源。当然,安全使用家电的原则和注意事项远不止这些。因此,课文安排了两项交流活动,一项是对生活中常见的错误使用家用电器行为的辨析:如湿手插电饭煲的插座;在潮湿、弥漫水汽的浴室中使用电吹风;自行拆卸电风

扇；一个接线板上同时插上了许多大功率电器的插头；并有温馨提示“记一记”，告诉学生怎样安全使用家电。另一项是评价自己的做法。课文最后部分是一个实践活动，主要是引导学生养成阅读家用电器使用说明书的习惯，在生活中能注意安全使用家用电器。

本课设计强调通过观察、辨析交流、调查等活动来增强学生使用家用电器的安全意识，并切实培养安全使用家用电器的良好生活习惯。

【教学建议】

1. 认一认教材上呈现的各种家用电器，说一说自己家里有哪些家用电器。

2. 小组交流：我会使用哪些家用电器，使用时有哪些安全注意事项？

然后归纳购买与使用家用电器的一些基本原则：要购买有质量保证的家用电器；看懂新购买的家用电器使用说明书，全家人都要学会按说明书要求使用；凡是与人体直接接触的家用电器，如电热毯、电吹风等，还应特别注意防止其磨损、腐蚀电线及其他可能出现的漏电现象。使用时，要按照使用说明书操作；某些家用电器在使用时人不能离开；不用时要注意切断电源。

3. 辨析教材上的几种错误的操作现象，交流自己或他人在使用家用电器时不正确的操作行为，阅读“记一记”，知道正确的操作方法。

4. 课后延伸：与父母一起阅读家用电器使用说明书，对照有关条目，检查自己平时的操作是否正确，有哪些地

方需要改进。

本课教学也可以让学生课前搜集一些常用家用电器的使用说明书,然后在课堂上针对某一种家用电器的安全使用事项进行讨论归纳。还可以补充提供一些课题,指导学生开展研究性学习,如《容易引起触电事故的家用电器使用情况调查》等。

【教学资源】

1. 资料链接

安全用电儿歌

用电不能超负荷,电器电线防老化。

电器绝缘要干燥,湿手不能用电器。

新购电器看说明,安全用法告大家。

电闪雷鸣闭门窗,电器插头全拔下。

家电真便利 使用要安全

星星的爸爸买回来一台款式新颖的微波炉,星星高兴极了,围着微波炉转来转去,想亲自试一试。爸爸说:“小孩子不许动!”星星心里有些不服气,撅着嘴不吭声。第二天,趁着家里没人,星星从冰箱里取出两个鸡蛋,放在微波炉的盘子上,然后关上炉门,一按按钮,微波炉开始加热了。星星回到房间里,静静地等着吃鸡蛋。

忽然,“嘭”的一声巨响,星星被吓了一跳,赶忙跑到厨房去看。原来,微波炉里的鸡蛋炸开了,把炉门也炸坏了。

现代家庭的重要标志之一,就是电气化程度越来越高。冰箱、电视机、洗衣机、洗碗机、电饭煲、电熨斗、电吹风、空调、电脑……这些家用电器给人们的生活带来方便

的同时,也带来了安全隐患。因此,学习如何安全使用家用电器是极为重要的。

在使用家用电器时,要注意以下几点:

- (1) 先阅读使用说明书,尤其要读懂注意事项。
- (2) 弄清楚按钮的用处及具体操作程序后再接通电源。
- (3) 使用某些电器(如电熨斗)时,人不能离开,以免引起火灾。
- (4) 湿手不要触摸带电的电器和电源插头。
- (5) 电器使用完毕,要关闭开关,切断电源。
- (6) 雷雨天,有些电器不宜使用。

家用电器的通风口不可封闭

不少家庭为了干净、防尘,将电视机、收录机等通风孔及所有孔隙用布或纸遮得严严实实,有的还做了布罩,使用时也不完全拿下,这些都是不正确的甚至是危险的做法。

通风孔有很重要的作用,一是通风,以保持机内干燥,防止元器件受潮腐蚀;二是散热,如收看电视时,部分元器件温度较高,不及时散发热量,会导致元器件损坏乃至烧毁并引起火灾;三是改善音质,如收录机喇叭在放音时,纸盆随信号电流变化而前后运动,倘若这时机箱是密封的,箱内的空气就会对运动的纸盆产生一定的反作用力,影响纸盆的正常运动,导致音质变差。

2. 网站搜索

浙江消防网:<http://www.zjxf.gov.cn>

浙江人防网:<http://www.zjrf.gov.cn>

第 2 课 触电的预防与急救

【学习目标】

1. 了解造成触电事故的原因和一些防止触电的方法。
2. 学会一些基本的发生触电事故时的应急措施。
3. 能在日常生活中自觉遵守安全用电的规则。

【教材说明】

本课教材根据《浙江省基础教育地方课程(通用内容)标准》“主题 5.和谐浙江”中“知道发生触电事故时的基本应急措施”的要求编写。

教材的第一部分介绍了电压与安全电压的基本知识,使学生了解触电是怎么一回事。接着呈现了较为典型的容易发生触电事故的四个场景,明确告诫学生:不能玩电源插座;不能在高压线下放风筝;遇到打雷闪电时,不能在树下避雨;不触摸电线。教材的第二部分是介绍发生触电事故以后的应急措施:发现有人不慎触电,首先要关闭电源开关(前提是要知道电源开关的位置)或拔掉电源插头;用干木棒等绝缘物体拨开电线,使触电者脱离带电物体;及时拨打 120 急救电话,并对触电者进行抢救。教材的第三部分安排了实践活动:模拟演习与家庭用电安全小调查,以此来加强

学生在日常生活中预防触电的安全意识,掌握触电事故的基本应急措施。

本课的设计强调通过自主交流来获得预防触电事故发生的基本知识,通过触电急救演习活动使学生学会处理触电事故的基本应急措施,要重视方法的习得。

【教学建议】

1. 读一读:知道电压与安全电压,了解触电是怎么回事。

2. 说一说:哪些行为、哪些地方容易发生触电事故?从中获得预防触电的基本知识。

3. 理一理:读读儿歌,归纳急救的基本步骤。

4. 演一演:触电急救演习,学会基本的发生触电事故时的应急措施。

5. 查一查:调查家里用电的情况,预防触电,养成安全用电的自觉行为。

本课教学要根据本地区安全用电的实际情况来设计调查实践等活动,如:各地安全用电的设施会有所不同;农村与城市也不一样,据统计,农村的触电事故是城市的6倍。因此,本课教学要求师生做一些课前调查,以加强教学活动的针对性。在教学中,还可以拓展一些实践性活动,如:当灯泡坏了时,应按怎样的操作顺序更换灯泡?

【教学资源】

1. 背景知识

(1) 什么是触电