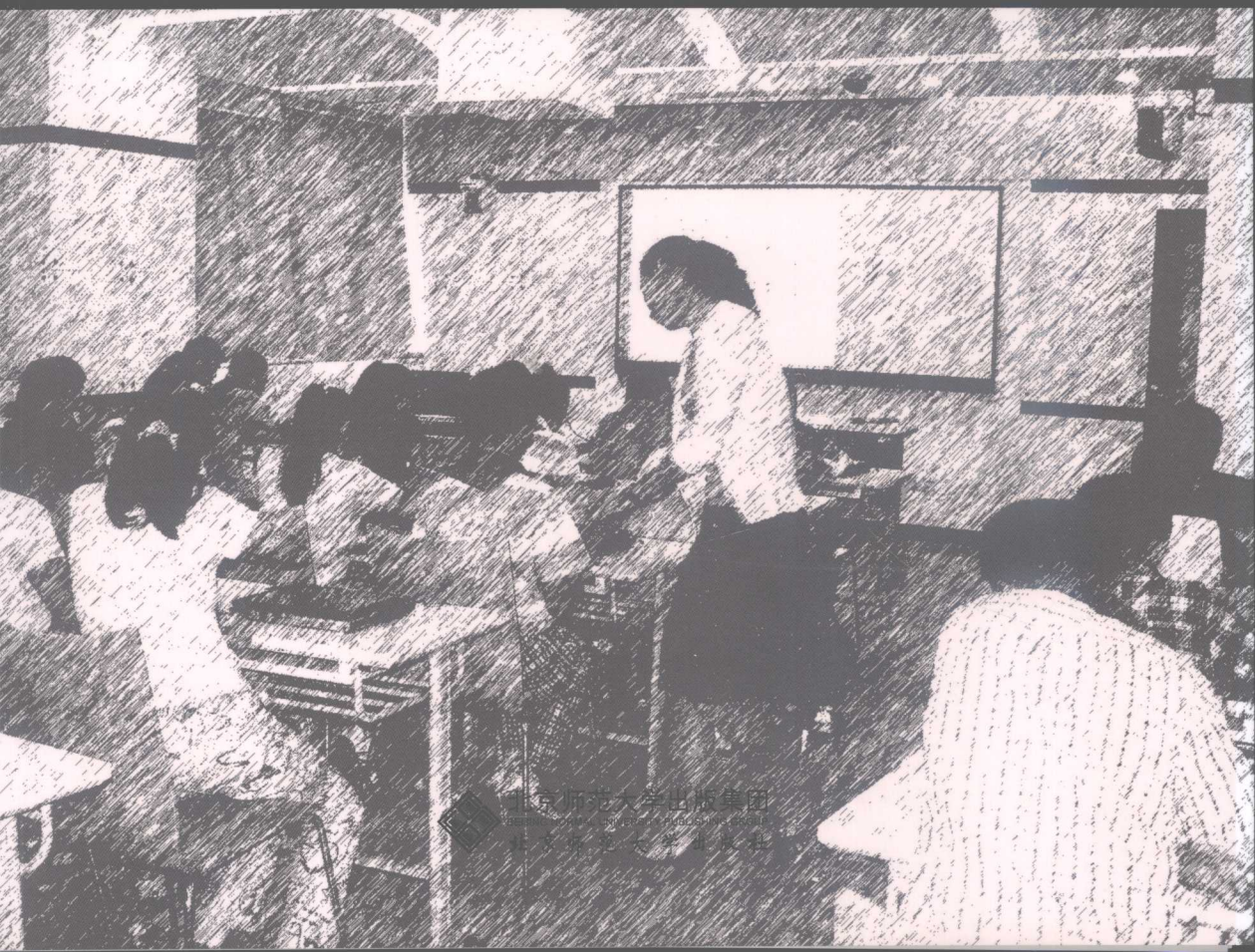


全球化背景下的 教师专业发展创新计划

——新理念及其变革实践

丁 钢 主编



北京师范大学出版集团
北京师范大学出版社

教育部人文社会科学“十五”重大项目

全球化背景下的 教师专业发展创新计划

——新理念及其变革实践

丁 钢 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

全球化背景下的教师专业发展创新计划 / 丁钢主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2009. 8
ISBN 978-7-303-09890-3

I. 全… II. 丁… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 042650 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58808006
北师出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电 子 信 箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 16
字 数: 216 千字
版 次: 2009 年 8 月第 1 版
印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 26.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 路 娜
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 艾博堂
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

• 序 言

在创建更加公平和富有效率的教育时，教师教育应发挥重要作用。我们应把教师自身的专业发展看做教师教育的核心目标，并以可持续发展的理念去培育具有自我专业发展能力的教师。

如果把教师作为学校教育中最为重要的人力资源，仅仅靠新的人力资源提供并不能解决教师专业持续发展的问题。因为，在急剧发展的社会中，新的人力资源会面临更快的知识与能力更新的挑战。所以，强调人力资源的自我更新和持续发展潜能的教师教育，将是我国教师教育乃至教师专业发展的核心目标。

本项目《全球化背景下的教师专业发展创新计划》的研究，旨在比较和总结国际与我国自身文化处境下的教师教育理论和实践，提出教师教育及其教师专业发展的创新观念。通过与国际教育理论与实践的互动和对本土教育经验的提炼，充分吸收国内外自然科学和人文社会的最新成果，提供教师教育发展的文化解释和新的理论及实践取向，以面向素质教育的教师教育创新体系构建为中心开展研究，构建创新型、国际化的教师专业发展体系。既可以开创中国教师专业发展的理论路向，也可以为全球教育体系中的教师专业发展提供一种新的模式。

本研究着重创新突破的方面包括：

第一，激发教师自身专业发展意识的方法，重新审视一线教师在专业知识的创新、应用和传播过程中的角色和作用；

第二，将实践者知识转换为专业知识，推进教师专业持续发展的途径；

第三，利用教师已有的教学经验，通过共同体的学习方式，以迅速提高其专业素养的模块课程的设计；

第四，借助教师专业发展而提高学生的学习效能和学校教育质量的学校机制；

第五，通过教师的专业发展而营造一种新的学校文化，发展未来知识社会所需的新的学校效能、学校改革和专业发展的观念，使教学成为向教师提供更多创新机会的专业工作；

第六，开发一个面向全球、面向未来的教师教育技术系统，为教师专业的终身发展提供技术环境和支撑。

本成果的主要学术创新体现为：（1）主张把教师的日常教育实践看做教育研究的出发点，强调教师专业发展的实践基础，特别是强调在理论和实践的关系中，尊重教师的实践经验，引导教师的自主专业发展。（2）通过日常教学生活中的教师专业成长实验研究，提出了教师专业领导和教师专业团队发展计划。（3）通过对中国教师专业发展和学校发展的文化解释，提出了教学专业知识与教学创新的途径与方式。（4）通过对教育经验的理论方式的探讨，倡导和推广教育叙事为教师专业发展的生活方式。（5）更为重要的是，本研究在理论上提出了高效能教师专业发展的理念，即把教师的专业素养和专业知识与技能的发展，看做是超越学科课堂教学而关乎师生教与学共同体的关系及其表现。这种关系程度越高，教师的专业表现就越佳，而教师专业发展的水平就越高。由此，提出基于理论创新而作为提高教师专业发展效能的新途径。

本研究其前沿意义和实践变革意义在于：通过对高效能的教师专业发展途径的探索，寻求迅速提高我国教师专业水平的具体方法，为培养合格

的中小学教师和优秀的在职教师，提供了全新的发展平台。另一方面，借助技术环境而获得的教师专业的迅速成长，使教师教育获得体制和方法的突破性发展。在新的实践计划的基础上，推进区域性、学校整体和课堂教学这三个层面的改革项目实验，提出我国教师教育与专业发展的可行实践路向。

其基本内容是：第一，分析有效专业发展的教学专业知识的基础。进而探索教师角色的转换。提出：（1）从个人主义转向专业共同体，教师可建立一种有力的学校文化，它是同事评估的、开放的、相互信任的。新文化支持实验、承担风险、反思和改进教学实践。（2）从以教学为中心转向以学习为中心，教师的注意力从教学技术转向探索学习的建构。（3）教师将自己视为参与发现和反思过程的知识分子，作为研究者、意义创造者、学者和探索者，当他们在形成一种终身学习的模式时，建立了一种稳固的专业身份。（4）从控制转向责任，从管理转向领导，教师成为课程/教学/专业发展的领导者。

第二，探索教师专业的知识基础，实现从实践者知识到专业知识的转化。实践知识有三个特征：（1）它是与实践相连接的；（2）它是细节化的、具体的和特定的；（3）它是综合的。但是，与实践者的知识不同：（1）专业知识必须是公共的；（2）专业知识必须是可以储存和分享的；（3）专业知识要求一个检验和改善的机制。我们识别四种创造教师专业知识的模式，即社会化（从默会知识到默会知识）、客观化（从默会知识到明确知识）、组合化（从明确知识到明确知识）、内在化（从明确知识到默会知识）。由此在建立一种教师专业发展的认知模式，编制教师专业发展的模块课程（系列工作坊）。

第三，探索教师专业发展范式的转化，以提供教师高质量专业发展的机会，使教师教育具有持续性，包含培训、实践和反馈三个相关阶段。这些转化包括：（1）从个体发展到个体与组织的共同发展；（2）从局部的零碎的改进措施到清晰的结构性的规划；（3）从行政推进到以学校为本的教师发展；（4）从专家向教师转递知识和技能的取向到教师研究教与学的过

程；(5) 从专注一般的教学技能到整合一般与特殊内容的技能。

第四，探索推进教师专业发展的有效途径。包括：(1) 构建教学的学习共同体，并形成组织内的学习循环，以分享和精加工组织内已有的教学经验。(2) 采用案例教学法，以焦点或问题为导向，关注解释课堂现实生活的经验，促进专业知识和行为技能的发展。(3) 情境学习，通过模拟和观课体验专家型教师的教学专业知识。(4) 同伴互动，包括教师团队之间进行动态合作和对话。(5) 叙事探究。通过叙事，教师们彼此敞开心扉，分享专业经验，促进共同反思。这不仅仅是一种日常的校本科研方式，并且形成教师教学专业成长的一种生活方式。(6) 建立专业发展区域合作方式，推动教师教育的区域发展。

第五，提出教师专业发展的指导原则。强调：专业发展应确保知识内容的深化；专业发展应提供特定学科的有力基础；有效的专业发展是扎根并反映最有效的研究；专业发展应对学生成就有可测量的改进等。

第六，构建教师教育技术环境和技术平台，为教师专业发展提供完整的技术支撑。

由此，本项目突破了以往关于教育理论与教育实践的认识，主在激发教师专业的创造性，重新审视一线教师在专业知识的创新、应用和传播过程中的角色和作用，构建大学与中小学的伙伴关系，调整研究者与实践者之间的关系，发展未来知识社会所需的新的专业发展效能和学校改革的观念，使教学成为向教师提供更多创新机会的专业工作。在此基础上形成实践成果：如实践型、创新型的学科教学创新的课堂分析系统的构建，教师专业团队发展的学校机制的建构，关注高效能教师专业发展计划的建立，以及我国教师教育政策的质量和评估平台的创建。

从项目研究计划的执行情况而言，从立项至今，我们依据原初的研究方案，在全国布点进行研究（作为发达地区的东部、次发达地区的中部和发展中的西部），以探讨基于全球视野和中国本土实践的、不同地区、不同水平和不同类型的教师专业发展途径。比如：

进行教师专业效能和专业分享的创新计划。如在上海市宝山区开展以

“多元智能发展”为特色的教学设计活动，创立教师专业发展档案模式；以上海市示范性高中曹杨二中为个案确立基于教师专业发展的学校发展规划；在山东淄博师范学校建立实验基地，以课程设置改革为突破，改革小学教师的培养模式；在新疆克拉玛依市第八小学开展以数学教学为突破口的、十来所小学数学教师共同参与的“同伴互助”式专业发展尝试；在江苏省国家级示范性高中木渎高级中学，结合英才教育实践，开展以语文、数学、外语、物理、历史5个学科的学科教师在大学教授直接指导下的专业发展探索。

进行中国特色的教师专业领导和专业文化构建。如帮助华东师大附属小学建立国内第一个小学“教师专业发展指引”，并创造教师“共营小组”发展专业共同体；同时，与广西南宁市教育局合作，在全国率先进行国内第一个“教师专业发展标准”（地区性）的研究，以“专业发展标准”引领教师的专业成长，并推广教师专业发展团队计划。

进行高效能的专业发展计划。如与台湾师范大学、香港教育学院合作的优质教育教学创新计划在几年合作中完成指导手册、课堂录像等工作，形成一套教师专业发展培训课程。并在上海、广西、新疆、浙江等地，通过边实验边按照课题设计与研究工作的实施，为广大中小学校长、教师创建了教师专业发展系列工作坊和校长专业发展系列工作坊两套创新培训计划。

进行具有国际水平的未来教师专业发展创新平台构建。主在将教师教育的规范性训练与个性化体验相结合，结合并融入先进的现代教育信息技术，构建了具有国际领先水平的未来教师专业发展创新系统“未来教师空间站”。

进行服务于国家教育教师体系创新，中国教师教育政策支持系统建构与评估研究，以及全国教师教育政策研究数据库的构建。结合对我国教师资质状况和分析，以及我们自身的实践，从政策的层面和政策执行的角度，构建了评估教师教育政策与实施的研究数据平台。并且，一方面通过与国际教育理论与实践的互动；另一方面通过对本土学科课堂教学特色与

经验的提炼,构建切合国内实际、符合国际标准的实践型、创新型的学科教学创新的课堂分析系统,形成国内领先、具有国际先进水平的学科教学创新的前沿成果。

本研究采取文献调查和实地考察相结合的方法,对国内外的相关理论与实践情况作出深入分析。在比较研究的基础上,采用理论创新与实践变革相互促进的行动研究方式,突出强调了理论上的创新以及在实践变革中的实际运用,以及在理论创新指导下的真实的实验和实践变革,由此将一般意义上的政策建议转为更为完整的理论与实践体系建构。

正是由于这种研究方法,在项目研究与执行过程中,以上所形成的理论和实践变革创新已经产生了可喜的研究成果。并且,研究成果不仅仅是存在理论上的创新意义,而更在于基于理论创新的实践创新变革,许多创新成果在全国范围的广泛运用和推进的影响,已经为教师教育以及教师专业发展到创新行动,不仅仅为国内教师专业发展的创新提供了更具示范作用的各方面实践变革的范例和样本,而且已经引起了国际上的关注,由此在国内外产生了广泛的影响。

本项目研究成果呈现为两大部分。

第一部分 教师教育的理论探索与创新。其中,第一章 国际教师教育与专业发展的研究及其趋势。主要分为三部分,分别就国际上对教师专业发展的理论取向、有效教师专业发展的途径,以及教师专业发展过程中可资利用的具体技术等方面的理论发展与趋向,进行了综述与分析。第二章 全球化背景下的理论取向:我们的选择与创新。着重通过本研究,在理论上对提高教师专业发展效能的新途径提出新的理念。主要包括4个方面:一、专业效能:建立在日常教学实践基础上的教师专业发展;二、专业分享:重新确立教学专业知识的基础;三、专业领导:构建教师专业团队实践计划;四、专业文化:教师专业的自身路向。

第二部分 基于理论创新的教师专业实践变革。包括4个方面的实践变革成果。第三章 构建实践型、创新型的学科教学创新的课堂分析系统(科学、数学、语文和英语)。第四章 建构教师专业团队发展的学校机

制。强调了构建学校教育发展的核心和合作伙伴关系，以及新型的学校内部教研组织方式和团队方式。第五章 建立关注高效能教师专业发展计划。尤其强调教育与技术统整的新取向及其实施，并形成两个创新行动计划：教师专业发展系列工作坊和中国内地、香港、台湾优质教学创新计划。第六章 形成我国教师教育政策的质量和评估平台。包括对我国中小学教师资质状况和分析，以及两个试验项目：中国教师教育政策研究数据库和中国科学教育—科学学习状况调查。

在尾论中，本研究对我国教师教育的使命作了进一步的阐述。着重指出持续教师资质提升与人力资源更新、推进教学效能与教师专业发展、变革学科教学及其研究取向、加强教师教育的主体力量建设、明确师范院校与地方教科院所的作用等5个方面。并将《南宁市教师专业发展导引》、南宁市《教师专业发展导引（标准）》实施思路，以及《华东师大附小校本教师专业发展指引》作为附录以资参考。

最后需要说明的是，尽管这是我和我的同事们在长达数年的研究与实验中所获得的成果，但更是我们与各地基础教育部门、学校校长和教师们的合作成果。因而可以说，这是我们与所有合作者的共同成果，也是教育理论工作者和实践工作者的智慧相结合的共同产物。我们诚愿能够把这份成果奉献给所有关心我国基础教育改革与发展的教育工作者，这是因为，为我国教师教育和教师专业发展的持续发展，以及为国际教师教育的发展作出我们应有的贡献，是我们大家的共同愿景。

编 者

2008年11月8日

• 目 录

第一部分 教师教育的理论探索与创新

第一章 国际教师教育与专业发展的研究及其趋势/3

- 一、教师教育的理论取向：关于目标和方式的不同选择 6
- 二、有效教师专业发展的途径 12
- 三、教师专业发展中可资利用的具体技术 29

第二章 全球化背景下的理论取向：我们的选择与创新/39

- 一、专业效能：建立在日常教学实践基础上的教师专业发展 42
- 二、专业分享：重新确立教学专业知识的基础 57
- 三、专业领导：构建教师专业团队实践计划 74
- 四、专业文化：教师专业发展的自身路向 79

第二部分 基于理论创新的教师专业实践变革

第三章 构建实践型、创新型的学科教学创新的课堂分析系统/87

- 一、研究成果概说 87
- 二、学科教学创新的课堂分析系统简介 92

第四章 建构教师专业团队发展的学校机制/127

- 一、构建学校教育发展的核心和合作伙伴关系 127
- 二、新型的学校内部教研组织方式和“共营小组” 129
- 三、来自教师自身的实践认识 133

第五章 建立关注高效能教师专业发展计划/138

- 一、教育与技术统整的新取向及其实施 138
- 二、教师专业发展系列工作坊 150
- 三、台湾、香港、内地优质教学创新计划 158

第六章 形成我国教师教育政策的质量和评估平台/178

- 一、我国中小学教师资质状况和分析 178
- 二、两个试验项目 191
- 三、后续的讨论 203

第七章 尾论：我国教师教育的使命/205

- 一、持续教师资质提升与人力资源更新 205
- 二、推进教学效能与教师专业发展 207
- 三、变革学科教学及其研究取向 208
- 四、加强教师教育的主体力量建设 209
- 五、明确师范院校与地方教科院所的作用 210

第三部分 附 录

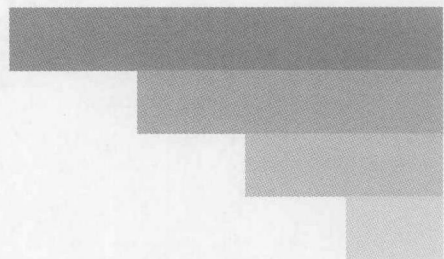
- 附录一 南宁市教师专业发展导引 215
- 附录二 南宁市《教师专业发展导引（标准）》实施思路 229
- 附录三 华东师范大学附小校本教师专业发展指引 232

- 参考文献/ 234



第一部分

教师教育的理论探索与创新



• 第一章

国际教师教育与专业发展的 研究及其趋势

20 世纪 90 年代以来,随着经济全球化进程的加速,各国展开了新一轮的国际竞争,并都将教育放到了国家竞争力发展的战略位置。美国政府在发布《国家处于危机中:教育改革势在必行》(1983 年)^①的报告后,引发了 3 轮以提高教育质量为宗旨的教育改革。国家增加了对教育的经费投入,许多州立法支持教育改革等,但是它们往往收效甚微,变革往往只能触及皮毛。“美国未来与教学国家委员会”经过两年的周密研究,发现最根本的原因是教学活动。在《什么最重要:面向美国未来的教学》^②(1996 年)的报告中,他们提出:中小学改革的首要任务是重构它的基础,即教学工作。“国家教师教育鉴定委员会”也得出了同样的结论;致力于零碎的改革并不

① National Commission on Excellence in Education(1983), *A Nation At Risk: The Imperative For Educational Reform*.

② National Commission on Teaching & American Future(1996, September), *What Matters Most: Teaching for American's Future*, New York, NY: Teacher College, Columbia University.

能彻底改变美国过去的那种僵化的教育体系，专家型的教师，是学校中决定学生学业成就的关键因素。从 1996 年到 2000 年，短短 5 年间就有 23 份教师教育改革的关键文件问世。

尽管教师作为一种专业的认识由来已久，但最初主要是追求教师职业的专业地位和权利而忽视教学技能提高，至于关注教师的专业发展则是从 20 世纪 80 年代后开始的。美国教师教育学会从 1992 年起，每年以一定主题发表《教师教育年鉴》，以评估和推进教师专业发展，迄今已出版 9 卷。主题包括“面向领导和变革的教师教育”“我国教师教育研究”“为长期生涯的教师教育策略”“专业发展学校研究”“教师教育在教师表现上的效能研究”等。另一方面，进入 20 世纪 90 年代后，要求大学采用某些教师教育延伸计划的呼声日益强烈，反映在学习、活动和一些团体的建议中，如“霍尔姆斯小组”(1995)，“美国全国教师教育评估委员会”(1996)，“国家拨款委员会”。其主要理由是，许多研究证明当前 4 年的教师教育培养计划对训练一名专业教师是不够的。近年来，具国际权威的教育研究团体“全美教育研究会(AERA)”的年鉴《教育研究评论》每期都以一定篇幅讨论教师教育问题，其会刊《教育研究者》也不断发表关于作为专业的教师教学研究的论文。而英国 2002 年最新出版的《世界教育年鉴》的标题就是“教师教育：困境与前景”。

可以说，基础教育改革中教师专业发展成为国际教育改革研究的热点问题和焦点问题。在实践上，保障教育质量的一个关键是教师水准，所以，从 20 世纪末以来，教师专业发展成为推进优质教育的重心。从 2002 年起，美国教育部每年向美国国会递交报告：《迎接优质教师的挑战：关于教师质量的部长年度报告》，到 2006 年底，共递交 5 份报告。在 2006 年 9 月的报告中，美国教育部部长提出：“教师质量是学生学业成就的关键。在这个全球经济竞争的时代，教师改善学生学业成就的认识与行动是保持

美国经济增长最重要的方面之一。”^①美国还颁布了《不让一个儿童落伍法》。2003年,经济合作与发展组织(OECD)开始就教育政策曾进行了大规模的国际化研究,关注25个国家的教育政策议题,并于2005年6月发表《教师问题:吸引、开发和保留优秀教师》^②的报告。日本教育改革国民议会提出了《教育改革十七项提案》,根据提案精神,文部省发表《21世纪实际教育新生计划》。法国、加拿大、印度、新加坡等国,都有相应的重大改革举措,连意大利也打破80年的沉默,首次通过有关基础教育的改革法草案。这涉及职业教育、学前教育和特殊教育等方面的一系列改革。

通过对国际教师教育研究成果的梳理和分析,我们发现:已有的教师教育研究涉及教师教育的方方面面,包括对传统教师教育的批评、教师专业发展的目标和标准、模式、取向、阶段、途径、技术和工具以及政策改革,等等。但自1987年美国国家专业教学标准委员会成立以来,伴随着其所拟定的一系列教学标准的相继颁布,对传统教师教育的批评和对新教师教育(专业发展)建构的讨论相对弱化,代之而起的是对诸如教师专业发展的有效途径、方式和技术等涉及“如何培养高效能教师”这一问题的广泛关注。缕析众多的研究成果,尽管它们在推进教师专业发展的具体途径和措施上纷繁各异,但是在多样的阐述中仍然表达出某些相同的声音,体现了在推进教师专业发展过程中的共同取径。它们分别呈现为:大学和(基础)学校的“联手”、教师个体对自身实践的持续反思、教师之间的同伴互助。此外,关于教师专业发展的理论取向和具体技术的探讨也对有效教师专业发展的途径和方式的思考不无裨益。因此,这里将分三部分对教师专业发展的理论取向、有效教师专业发展的途径以及教师专业发展过程中可资利用的具体技术进行分别综述。

① U. S. Department of Education(2006), *The Secretary's Fifth Annual Report On Teacher Quality: A Highly Qualified Teacher In Every Classroom*.

② OECD(2005), *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*.