

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

俄罗斯中小学教育特色与借鉴

ELUOSI ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN



主 编◎赖新元

执行主编◎金小芳

- 走进国外中小学课堂教学
- 了解国外教育的前沿动态
- 探索国外的教学理念模式
- 感受原汁原味的异国教学
- 领略国外教学的精彩细节

中国文联出版社

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

俄罗斯中小学教育特色与借鉴

ELUOSI ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN

主 编◎赖新元

执行主编◎金小芳

编 委◎金小芳 张 欣 张娟妙 袁凤东
吴小玲 王春恒 袁冬梅 聂广军



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

俄罗斯中小学教育特色与借鉴/赖新元主编. —北京:
中国戏剧出版社, 2009. 6
(发达国家教育特色与先进教育思想借鉴)
ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

I. 俄… II. 赖… III. 中小学 - 学校教育 - 俄罗斯
IV. G639. 712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101714 号

俄罗斯中小学教育特色与借鉴

责任编辑 黄艳华
责任出版 冯志强
出版发行 中国戏剧出版社
社 址 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层
邮政编码 100097
电 话 010 - 58930221 58930237 58930238
58930239 58930240 58930241(发行部)
传 真 010 - 58930242(发行部)
经 销 全国新华书店
印 刷 北京忠信诚胶印厂
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 104
字 数 1600 千
版 次 2009 年 6 月 北京第 1 版第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0
定 价 480.00 元(全 8 册)
版权所有 违者必究

前 言

俄罗斯的中小学教育沿袭了前苏联时期教育的基本模式，并在后来不断的改革中求新求变，从而使俄罗斯的教育至今仍处于世界领先水平。

如今的俄罗斯，尽管经济深陷困境十余年，尽管社会对教育的退步多有针砭指责，但不能否定俄罗斯的教育仍然秉持了苏联时期的许多优良传统，比如，苏联时期追求的教育公平性和福利性至今在俄罗斯仍然散发着魅力。而这种魅力，即使是许多西方发达国家的学生和家庭也徒有艳羡之份。

如果要问，世界上还有没有免费的午餐？回答是：有！就在俄罗斯的中小学校里！

在俄罗斯，只要获得合法的当地居住许可，孩子不分国籍和民族，就可以从一出生起就免费获得国家提供的食品直到1岁半；学龄前儿童和大、中小学生均享受免费医疗保健服务；普通中小学学生的课本、练习本都是免费提供的；而对5年级以下的小学生而言，免费午餐和早餐更是一种传统的特别优待；学校统一组织的课外兴趣小组的学习活动、星期六特长提高活动，一直以来都是免费的。

曾有一个新闻报道说：远东某一工业地区，工资已几个月无法到位，工人罢工、教师罢教现象时有发生，但是小学食堂仍照常工作着，学校尽最大努力为学生提供免费的午餐，被采访的该校员工的话语很让人感动，他说：再难，也不能苦了孩子，大家都需要明天。俄罗斯人尊重教育的传统由此可略见一斑。而从某种意义上说，生活在俄罗斯的儿童是幸运的。

俄罗斯高度关注中小学教育。俄罗斯中小学坚持实施“一贯制”、“小班额”的教育宏观模式，其优点是：教师可以充分地了解每一个学生，便于发现每一个学生学习的或道德的缺欠，从而实施个别帮助或矫

正；便于发现每一个学生的爱好或特长，从而培养和发展学生的个性。初等、中等教育，尤其是义务教育，每个学生都有权利从学校和教师那里得到同等的受教育的机会，得到同样的帮助，使每个人都得到发展。学校教育应该使每个孩子都学会做人、学会做事、学会愉快的生活。

俄罗斯中小学教育具有学校类型多样化，教学内容综合化，学生培养个性化，培养理念国际化、人文化，重视素质教育，开展经济教育，重视发展天才儿童和弱智儿童等特点。而这些特点在本书中都会为您介绍。

本书从俄罗斯中小学教育概况，俄罗斯中小学的教育管理，俄罗斯中小学课程与教学改革，俄罗斯中小学的公民教育，俄罗斯中小学的素质教育，俄罗斯中小学的教师教育，俄罗斯中小学教育的启示等七个方面对俄罗斯中小学教育的特色进行了诠释。了解俄罗斯这个从计划经济向市场经济转型中的大国的中小学教育的成功之处和存在的问题，对我国的中小学教育肯定有借鉴和启迪意义。

由于时间有限，本书在编写过程中难免有不妥和纰漏之处。欢迎提出宝贵意见和建议！

编者

2009年夏

目 录

第一章 俄罗斯中小学教育概况	1
俄罗斯的中小学教育概述	1
俄罗斯中学多元化的学校类型	9
俄罗斯中小学的办学特色	21
以人为本的中小学特色规定	24
俄罗斯中小学的学制结构改革	28
俄罗斯中小学教育改革新动向	34
第二章 俄罗斯中小学的教育管理	41
俄罗斯中小学的管理制度	41
学校管理中的校长负责制	46
中小学教育管理的发展趋势	49
充满人性的中小学教育规范	53
俄罗斯中小学教学评估制度	55
第三章 继承与发展——俄罗斯中小学课程与教学改革	63
俄罗斯中小学课程改革的历史演进	63
俄罗斯中小学课程改革的特征分析	68
课程改革的人文化和人本性新特色	72
课程改革关注生活,使学生成为理解者	75
当前俄罗斯的初等教育课程改革	80
教学过程及其活动方式的改革	82
课程改革的区域化和多元化新走向	85
第四章 培养完整的人——俄罗斯中小学的公民教育	95
俄罗斯中小学公民教育概述	95

俄罗斯中小学的个性教育	106
中小学的道德与爱国主义教育	111
俄罗斯中小学校的性教育	116
中小学环境教育与生态教育	118
俄罗斯中学的经济学教育	121
第五章 重视全面发展——俄罗斯中小学的素质教育	125
中小生素质教育的趋势及问题	125
中小学素质教育的基本原则	128
多种教育机构中的素质教育	129
重视学生个性的全面发展	136
提倡“教育第一,教学第二”	141
重视学生活动是俄教育的传统	144
第六章 俄罗斯中小学的教师教育	147
俄罗斯中小学教师教育概述	147
俄罗斯中小学教师的职前培养	152
俄罗斯中小学教师的在职教育	156
中小学教师的资格与任用制度	161
俄罗斯中小学教师鉴定制度	166
提高中小学教师职业素质的措施	170
第七章 俄罗斯中小学教育的启示	175
中小学综合实践活动课开设的启示	175
中小学艺术教育的特色及启示	179
俄罗斯农村中小学教育现代化及启示	184
中小学生学习负担改革及启示	193
中小学社区类教学资源的利用及启示	196

俄罗斯中小学教育概况

俄罗斯的中小学教育概述

自从苏联解体后，俄罗斯联邦在教育管理方面发生了深刻的变化。1992年7月颁布的《俄联邦教育法》（下文称《教育法》）重新构建了俄国民教育体制的组成部分：把原来的普通教育、中等专业教育、职业技术教育和高等教育四部分，归并为普通教育和职业教育两大部分。其中，普通教育分为三个阶段：初等教育（小学）、基础普通教育（初中）、中等普通教育（高中）。

俄罗斯中小学教育为11年，少数地区试行12年制。按中国普通教育的学制划分，在俄11年制普通义务教育中，小学为4年，中学5年，高中2年。

一、俄罗斯小学教育介绍

俄罗斯现行的小学教育为4年制，即1~4年级（原教育体制为3年）。开始接受小学阶段教育的学生，年龄一般在6~7岁之间。根据俄罗斯联邦教育法的规定，小学阶段学生在国立、私立教育机构内免费接受国家标准普通教育；对于那些在政府认可的、实施普通教育大纲的非国立教育机构接受教育的公民费用由国家予以补偿。

小学阶段的教学按照三种教学体系实施，即传统教学体系、赞可夫新教学体系、艾·达维多夫强化性教学体系。三种教学体系采用三种课

本。一般地说，多数小学采用传统教学体系，少许学校选用赞可夫教学体系，只有一些教学实力较强的学校才选用艾·达维多夫强化性教学体系。

俄罗斯小学阶段的教学目标是建立儿童的个性，显现能力和整体发展，培养学生的愿望和学习能力。旨在通过学校教育，学生可以获得学习活动中的技能、技巧，学习读、写、算，掌握理性思维、文明话语和行为的基础，以及个人卫生和健康的基础。在课程管理方面，按照俄罗斯的法律，民族、地方课程纳入教学的框架内，占全部课程的22%。此外，国家课程与学校课程的比率分别是70%与8%。小学教育阶段，国家不向各种类型的学校提供统一的教学计划、教材和教参，国家只提供一套示范性教学计划、大纲、教材和教参给学校作参考。这些材料将保障俄罗斯教育的基本水准，有利于大多数学校的工作，又不影响教师的创造。这种教学计划的草案如下：

4 年制小学的基础教学计划（草案）

年 级 课 程	一	二	三	四	民族-地方 课程占的比重
语言与文学阅读	8	8	8	8	
数学	4	4	4	4	
认识周围世界	2	2	2	2	30%
艺术	1	2	2	2	30%
劳动教育	2	2	2	2	30%
体育	2	2	2	2	30%
选修	1	2	2	2	
总计	20	22	22	22	

国家提供的教学计划（草案）根据4年制学生年龄小的特点，加大

了认识周围世界、艺术（含音乐、美术）、体育等直观性强、动手较多的课时数。以小学一年级为例，上述课程再加上劳动教学课，课时数占周必修总时数的42%。例如，认识周围世界课，学校经常安排室外课，组织学生参观游览，接近大自然。

随着市场经济的发展，经济教育逐渐走入了俄罗斯人的生活。俄罗斯从小学阶段起就开始实施经济教育。小学阶段的经济教育主要是通过其他各基础课程来实现的。专家们建议从1年级的下学期开始学习经济学，1~2年级的学生主要学习与个人和家庭有关的经济学知识。3年级主要学习和了解学校的经济生活。4年级学习本地区的经济状况、地区企业等。目前在萨马拉、下诺夫哥罗德、圣彼得堡等城市已有20多种专门为小学设置的经济课。

在学校的作息制度上，一般是每天学生早晨8时30分到校开始上课，中午2时放学，共计6课时，学生都在学校食堂用午餐，午餐费用每月大约60~80卢布（注：1美元=25卢布）。下午2时以后学生可以根据兴趣爱好参加学校或市区少年宫的社团活动。放学后，学生可以自愿参加名为“儿童补充教育”的校外、课外教育。

小学阶段，学生通常没有家庭作业。每门功课在学年结束时都要进行考试和测验。最高分为5分，最低分为2分。小学每学年教学时间不少于30周。根据教育法规定，儿童通过4年小学学习后将直接升入初中学习。

俄罗斯小学教师一般由中等师范学校、师范学院、师范大学培养，学习专业课程、综合性的教育心理课程和教学实践。教师工资低于一般工作人员的水平。

二、俄罗斯初中教育介绍

俄罗斯的初中教育为5年制，即5~9年级。开始接受初中教育的学生年龄一般在11岁左右。与小学教育相同，这个阶段在全民教育标准范围内人人享有受教育的权利，且均为免费教育。如果在私立学校就读，家长为子女所付的费用在一定范围内还可以得到政府的补偿。在初中教育阶段，学生们一般都在所住小区的学校就读。

初中阶段的教学目标是培养学生的个性基础，建立道德情操和价值

取向。国家不制订统一的教学计划，学校参考国家教育部指定的小学、初中、高中示范教学计划，根据学校的现实条件、学生的特点、师资状况自主制订教学计划。现在俄罗斯所实施的学校教学计划分为四种类型：学科科目型、划分教育范围型、主体－水平型、划分核心部分型。俄罗斯初中教学计划普遍使用的是学科科目型，其主要职能是传播系统的知识和学科教学。

在课程设置方面，初中阶段的内容趋于综合化。开设的课程有：俄语、文学、外语、数学、历史、社会、地理、生物、物理、化学、艺术、体育、劳动、信息学等。社会学科类课程包括：祖国历史、通史、给学生谈法律、人与社会、现代文明基础、当代世界、公民常识、世界经济和社会地理、政治学、经济学、社会学等；艺术类课程包括艺术、音乐、世界文化艺术及各种反映地区特点和文化传统的整体化课程；同时，还开设了补充课程：生态学、伦理学、韵律体操、发展课等。学校在安排课程时，注意消除传统教学计划中偏重于自然科学，社会学科、外语和艺术类学科重视不够的不平衡现象，并且根据年级特点循序渐进学习。

初中阶段的经济教育是根据《普通公共教育机构 1～11 年级不间断经济教育大纲》进行的，其主要目的是把学生作为经济活动中的主体，在新的经济条件下不断完善他们参与经济生活的能力。按照课程设置，5 年级学习家庭经济学，6 年级学习某独立经济机构的经济学（比如学校），7 年级学习周边环境经济学，8 年级学习个人经济学。

这个时期的课堂学习时间为 6～8 小时，课外活动明显增多，同时有不少家庭作业。学生在校外、课外还会接受一定的“儿童补充教育”，并参加青少年创造中心的活动。初中每学年的教学时间不少于 34 周。学校设有物理、生物、化学、音乐等专用教室，室内体育馆、食堂、图书馆等也一应俱全。

俄罗斯的初中教师由师范学院、师范大学和综合大学培养，工资收入近年来有所增长，教师在教学活动中的积极性很高，课堂气氛活跃。

三、俄罗斯高中教育介绍

俄罗斯高中教育为 2 年制，即 10～11 年级。这是俄罗斯 11 年义务

教育的最后阶段。俄政府实行公费高中普及教育，使得俄罗斯常年保持着 99% 的高中毛入学率和 87.3% 的高中毕业率。很显然，这对俄罗斯高等人才的培养和俄罗斯国民素质的提高起了不可小觑的作用。

目前，俄罗斯国民教育的第 10、11 年级相当于中国的高中阶段，其主要教育任务在于通过完成对学生进行普通教育的全过程，使之具备进入高等学校深造的健康向上的思想基础和扎实全面的知识水平，通过有目的、有选择的职业教育，使之获得一种或几种通用职业技能，从而能够直接进入生产部门从事专业劳动，或进入中等技术专业学校学习和掌握较为复杂的职业技能。

俄罗斯普通高中是按照“分类设置 + 必修 + 选修”的模式来进行课程设置的。

具体来说，语言和文学类有三种结构方案：

1. 作为国语的俄语、本族语、本民族文学、文学、外语；
2. 作为教学语言的俄语、共和国（边疆区、州）语言、本民族文学、文学、外语；
3. 作为教学语言的俄语、文学和外语。

社会学科类：祖国史、通史、法律介绍、人与社会、现代文明基础、当代世界、公民常识、世界经济和社会地理、政治学、经济学、社会学、地区和学校需要的学科。

自然学科类：自然常识、自然地理、生物学、物理、天文学、化学、生态学、地区和学校需要的学科。

数学类：代数、几何、代数和数学分析基础、数学综合课、统计学、概率论、逻辑学等。

体育类：体育基本原理、韵律体操、人身安全教育课、体育训练综合课（包括异常情况下行为反应知识）。

在实际教学过程中，高中课程是按照专业方向各有侧重的原则安排的。必修课在高中教育阶段是最多的。必修课占课程科目的 52.6%，必选课占 31.6%，选修课占 15.8%。必修课和必选课占全部课程的 84.2%。这样，俄罗斯高中阶段提供学生自主选择的课时不多。根据专

业方向不同，某些教学内容可以单独设课，也可以合开为综合课。单独设置的课程占用必选课的课时。

根据 1998 年 9 月 1 日开始实施的《俄联邦普通教育机构基础教学计划》，基础教育的课程分为“不可变部分”和“可变部分”。不可变部分是“保证普通教育机构的毕业生掌握可以继续接受教育所必需的知识、技能和技巧”。

按照教学计划，基础教育可以有 12 年制和 11 年制两种。

下面，我们以 11 年制为例，来看看物理课程设置情况。

1. 7、8、9 年级（大致相当于中国的初中），共开设 3 年，每周 2 学时，总计 204 学时。

2. 10、11 年级（大致相当于中国的高中），执行分向性教学计划，各类别的物理周学时分配见下表（前一个数字是十年级的课时，后一个数字是十一年级的课时）。

类别	普通类	人文社会类	人文语言类	自然科学类	数理科学类	工程类
课时	3 ~ 3	2 ~ 2	2 ~ 2	4 ~ 4	5 ~ 5	3 ~ 3

俄罗斯物理课程的现状及其改革趋势与中国的对比是十分有趣的：

第一，俄罗斯的课程管理权曾高度集中于国家政府；

第二，与西方国家相比，俄罗斯高中教育非常重视物理课程。

在高中课程分类中，物理学既不与自然科学（化学、地学、生命科学）归为一类，也不与工程技术放在一起，而是与数学合称数理科学类，这与中国传统的划分方法是一致的。在俄罗斯高中教学计划中，对科学素质的要求提得不多，但强调“毕业生掌握可以继续接受教育所必需的知识、技能和技巧”，同时将物理课列为“不可变部分”，而不像英美那样可以不选物理课。

即使这样，与前苏联相比，俄罗斯高中课程也在向多样化和可选择的方向发展。前苏联高中课程长期以来全部是全国统一规定的必修课，而在《俄联邦普通教育机构基础教学计划》里，高中课程已经开始注意“分流”，并增加了许多选修课。

四、俄罗斯中小学的教学方法和教学手段

如果要让学生更好地获取知识,教师的教学方法显得尤为重要。在俄罗斯中小学校教学方法因处级不同各异。1~2 年级广泛使用直观教具,在教课的过程中穿插做儿童在幼儿园已熟悉的游戏,使刚上学的孩子在轻松愉快中接受和掌握学习内容。他们的教室里摆放着各种玩具,这些玩具一方面可供孩子们课间休息玩耍,而另一方面可在数学、语文课上作直观教具。4~5 年级普遍采用分组讨论和竞赛答问、启发等教学方法,老师通过总结启发学生,帮助他们学会利用查找工具书及其他资料,培养学生课外自学的兴趣和能力。从 7 年级开始逐渐增加讲座、讨论等方法。考试制度是教学方法的辅助手段。9~11 年级毕业,参加国家统一毕业考试。俄罗斯中小学普遍利用现代化的教学工具作为教学方法的辅助手段,如广泛使用电子计算机,自动操作的放映机、幻灯机、电视机、数学机等电化教学设备。

重视劳动教学是俄联邦普通教育的特点,小学从 1 年级就开始安排每周 2 课时劳动课,按照力所能及的原则,确定不同教学内容,其目的在于培养正确的劳动态度,懂得珍惜自己和他人的劳动成果,增进学生对自己职业倾向性的了解,培养劳动习惯和初级技能,包括经济活动的管理和组织才能。

五、俄罗斯中小教育的特点

1. 学校类型多样化,学校教育的类型和特色增加,从而使学生、家长、社会团体的不同需求得到满足。学生和家长真正成为教育过程的主人。私立小学初中、文科中学等区别于国立小学初中等新型学校的出现,为传统的教学体系注入了新鲜血液。

2. 教学内容综合化,教学大纲、教学计划多样化。学校有一定的自主权,根据本校的师资、学生情况,制订富有个性的教学计划。

3. 对学生开展国际化、人文化的教育。重视学生与周围世界的关系,如在小学开设认识周围世界的课程;引导学生参与社会实践。

4. 注重学生个性的培养,因材施教。例如文科中学根据学生的情况,制订不同的教学计划。文科中学的指导思想就是发展学生个性,对

不同学生施以不同的教育，使学生个人的天赋才能得到充分发展。这种教育方法克服了传统教育中重共性轻个性，重知识轻智能，重理性训练轻和谐发展的弊端。文科中学的指导思想符合国际现代教育改革的发展趋向。

5. 实施素质教育，推行“因特网计划”。构建社会——学校——家庭一体化的素质教育环境，通过素质教育的实施充分挖掘学生智能上的潜力，塑造学生的创造性、首创性和公民积极性，培养他们适应周围动态环境的能力，使他们做好实现自我价值的准备。建立健全的校外教育机构，使普通教育与社会教育有机结合。俄罗斯政府强调实施素质教育应该充分利用现代信息技术和现代网络功能，一是通过构建全国范围的教育因特网络，使处于边缘地区的学校有机会接受与城市地区同样水平的教育；二是使学生大面积掌握计算机和网络应用技术，培养未来公民的素质。

6. 开展经济教育。俄罗斯小学经济教育主要是为高年级的学习打下基础，熟悉一些常用的经济学术语和概念，利用各种形式的资源，通过了解家庭的、学校的和周围环境的经济生活，掌握基本的经济学知识和能力，在经济大空间中找到自己的位置。经济教育就是使学生们在小时候就养成尊重别人的劳动和劳动成果的习惯。初中阶段的经济教育的主要思想是把学生作为经济活动中的主体，在新的经济条件下不断完善他们参与经济生活的能力，不断拓宽学生的知识范围，把学生周围（家庭、学校、城市或农村）的各种经济现象都纳入了学习范围。

7. 重视发展天才儿童和弱智儿童的教育。在俄罗斯国民教育体系中，特殊儿童教育被规定为其中的有机组成部分。根据俄罗斯有关文件规定，政府将继续扶持特殊教育的发展，并尝试为其中有才能和有天赋的受教育者增加普通教育机构及其分支机构的数量，其中包括农村和边缘地区。

俄罗斯中小学教育在民主化、人道化、人文化、公开性、区域性等原则的指导下，向教育方式的多元化方向不断迈进。各类民办和特色中小学的出现，增加了学校教育的类别，满足了学生、家长和社会团体的

不同需求。

俄罗斯政府在教育布局、课程结构和教学内容、形式、方法方面的改革也初见成效。俄罗斯注重教学模式的科学性以及教学技巧的提高。充分考虑社会需要及不同年龄段学生特点，对教学内容进行全方位的调整。学生积极性被充分调动，学生和家长成为了教育过程中真正的主人。而教育管理模式的区域化、分权化改革，则使得俄罗斯中小学教育的传统管理模式过渡到了灵活的功能性管理模式。

重视师资队伍的培养，是俄罗斯中小学教育的亮点之一。师范学校、学院及师范大学培养大批专业教师，目前中小学教师的素质水平颇高。

综合来看，俄罗斯中小学教育具有如下特点：学校类型多元化，教学内容综合化，学生培养个性化，培养理念国际化、人文化，重视素质教育，开展经济教育，重视发展天才儿童和弱智儿童。

俄罗斯中学多元化的学校类型

苏联解体后，俄罗斯在教育方面进行了一系列的改革，学校类型多样化是其改革的重要措施之一。目前，俄罗斯实施普通教育大纲的传统学校包括普通教育学校（由三个阶段组成：第一阶段——初等普通教育学校，第二阶段——基础普通教育学校，第三阶段——中等普通教育学校）、夜课制（轮班制）普通教育学校、劳动感化机构和劳动教养附属的夜课制（轮班制）普通教育学校。

苏联后期，学校多元化趋势已逐渐显露，一些传统性质的学校开始出现，如1988年改革后，出现的文史中学、理工中学和农医中学等。苏联解体后，俄罗斯提出了恢复古典教育传统，引进国外模式的办学方针。普通教育领域中普通学校类型呈现出多姿多彩的局面，传统中按照功能性任务进行学校类型划分的局面已经被多元性原则取代。在俄罗斯

现有的 65136 所普通学校中,有 433 所实科中学(1992 ~ 1993 年为 343 所,在校生 17.1 万人)、727 所高级文科中学(1992 ~ 1993 年为 587 所,学生 34.7 万人)、6758 所特科加深学校(1993 年为 8000 所)以及 1809 所夜校和近 3 万个教学咨询点。在大多数规模较大的学校中,都进行了不同学习方向的划分,如人文方向、自然科学方向、数学方向和技术方向等。此外,还存在着大约 447 所非公立学校(1992 ~ 1993 年为 300 所),占学校总数的 0.7%。

一、实科学校

实科学校早在 19 世纪中期的俄国就已生成。当时的实科学校是从文科学校中分离出来的,侧重于自然、法政以及职业训练等课程的学习,主要是面向沙俄贵族子弟和中产阶级子弟而设的普通中等教育学校。苏维埃政权建立后,实科中学完全被废除。

20 世纪 90 年代后,自民间又生发出这类学校,但是较之古典实科中学已发生重大变化。现在的实科中学既是俄罗斯普通中等教育中的一种类型,也是中等职业教育的类型之一,基本上实施普通完全中等教育教学大纲,但要求学生加深学习一系列侧重于自然科学、数学和技术方面的课程,同时对学生施以旨在进行职前培训的普通中等教育。学校课程分为必修课和选修课两类。必修科目有俄语和文学、社会学、自然科学(物理、化学、生物、地理、天文等科目的综合体)、伦理学、外语、数学、工艺和体育;选修课则因地区和学校不同而不同。教学组织形式灵活多样,包括教学游戏、讲习班、实习、讨论、小组研究等。

实科中学在创办中通常具有自己独特的办学章程,创办过程与某些特殊的社会团体和家长支持密切相关,在学生培养目标上有自己特殊的主张和信仰,教学过程中一般都进行职业定向训练。很多实科中学有自己相对固定的高校联盟对象,高等学校作为其教学后盾,并给予一定的资金援助,学校还大多与其高校联盟对象签订毕业生定向就学的合同,在大学招生过程中,联盟对象可以优先录取该校毕业生。

实科学校结构中一般包括基础教育的第二和第三阶段,即初级中学和高级中学两个阶段,有些学校仅设第三个阶段。前者学制 7 ~ 8 年,