

在路上

ZAILUSHANG

◎ 黄振宇 主编

南京出版社

在路上

ZAILUSHANG

◎ 黄振宇 主编

南京出版社

图书在版编目(CIP)数据

在路上/黄振宇主编. —南京:南京出版社, 2009. 12
ISBN 978-7-80718-561-1

I. 在… II. 黄… III. 中学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 202873 号

书 名: 在路上

主 编: 黄振宇

出版发行: 南京出版社

社址: 南京市成贤街 43 号 3 号楼 邮编: 210018

网址: <http://www.njpbs.com> <http://www.njpbs.net>

联系电话: 025-83283871(营销) 025-83283883(编务)

电子信箱: webmaster@njpbs.com

责任编辑: 许小彦

装帧设计: 郭春明

排 版: 江苏凤凰制版有限公司

印 刷: 南京大众新科技印刷有限公司

开 本: 787×1092 毫米 1/16

印 张: 18

字 数: 460 千字

版 次: 2009 年 11 月第 1 版

印 次: 2009 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 1~3 000 册

书 号: ISBN 978-7-80718-561-1

定 价: 49.90 元

南京版图书若有印装质量问题可向本社调换

编委会

主编：黄振宇

编委：崔景南 王为军 杨玉美 马凌军 朱修庆
江玉安 程振理 周 明

我思为我行

(代序)

大凡教育实践，总离不开“行思”之路，行后必有思，方可更好地成其行。这里“行”是“思”之源，而“思”必更好地促成“行”之果。如果说“行是知之始，知是行之成”，那么“思”便是由“行”通往“知”的桥梁。教师的行思之路，正是促成教师自主培训、自主发展，实现教师自我成长的必由之路。孔子曰“学而不思则惘”，笛卡尔说“我思故我在”。人在路上，学伴终身，为学者应善行，善行者应敏思。所谓“操千曲而后晓声，观千剑而后识器”，在我看来，既讲“行”为先导，更言“思”之重要。没有“思”，“行”就会失去方向；没有“思”，“行”就会因循守旧，故步自封，甚至生搬硬套。

我们提倡教师“行”，就是要敏思而善行，教学上要“闯四关”（备课关、上课关、训练关、辅导关），离不开“思”；管理上要知心育、倡务实、晓诚信更离不开“思”。子曰：吾日三省吾身，讲的就是对行为反思的重要。教育面对的是有差异的个体和不断变化的学情，行在探索中，思在引领中；行在变化中，思在发展中。为人师者要成为教育的主人，就要努力使自己成为教育教学问题的第一发现者、积极思考者和最终解决者，这也正是行与思的必然。

教师的可持续发展是离不开思考与探究的，这是为师者的素养，也是立人之根本。多一份思考，就多一份自主；多一份思考，就多一份优化；多一份思考，就多一份提高。

本文集出版，正值江苏省泗洪中学六十华诞。在中华传统文化中，六十一甲子，六十一循环，“六十年”是有着丰厚文化内涵，意义极为特殊的年份。六十年是一个阶段的结束，更是一个新时期的开始。借此之际，我们将近年来全校教师发表在省级、国家级以上刊物的论文整理出版，既是对广大教师敏思善行的认同，更是引导我们的教师在新的教育形势和社会变革面前，在新的办学起点上，要更多地关注对自身实践的思考，真正培养起自主探究、自主提升的意识和能力，不囿于他人，也不囿于自身，而能更好地前行。

文集里的篇章，虽或为星火流萤，但不失璀璨美丽；虽或为一孔之见，但启迪着智慧的火花。这一切，都离不开“行思”的结果。

思者有痕，行者无疆，善思者则善行。行思无止境，我们都在路上。

是为序。

黄振宇

2009年11月



目 录

管理方略

教师管理需要思想的正确引导	黄振宇	(1)
搭建教师自我展示平台的理性探究	黄振宇	(3)
网络媒体对中学生的消极影响与对策研究	朱修庆	(8)
教育本位的复归研究	程振理	(11)
培养自信 激发潜能	程振理	(14)
坚持科学发展 构建和谐校园	徐长富	(17)
做一名有内涵的班主任	苏明高	(21)
用心做班主任	周 明	(23)
如何应对新高考方案	郑慧玉	(24)

名师论坛

优化训练考评,提升教学绩效	黄振宇	(26)
当学生偏离教师的航向时	崔景南	(27)
基于现代教育技术培养数学创新思维能力	崔景南	(30)
试论化学创新教育的教师行为	江玉安	(33)
学问是怎样提高的 ——以具体问题为例	江玉安	(37)

学术茶座

用人本思想引领教师发展	黄振宇	(41)
漫画作文的审题	黄振宇	(45)
例谈升维类比	崔景南	(46)
历史课堂教学有效性的研究和实践 ——以《走向世界的日本》(人教版)为例	朱修庆	(48)
原子理论的发展和闪耀的科学星空 ——为纪念道尔顿原子理论发表 200 周年而作	江玉安	(50)
试题有深意,考生细体会	江玉安	(54)
构建多元化高中作文教学模式	程振理	(56)
新课程对语文教师的专业发展要求	程振理	(60)
高考文学类阅读探究题的深入探究	周道宝	(64)



用全球的目光打量整个世界

- 读《全球通史：从史前史到 21 世纪》(下) 周 明 (67)
- 莫怪文帝误贾生 周 明 (71)

课程研究

实践课程新理念的一种探索

- 从《门捷列夫与元素周期律的发现》网络化教学谈起 江玉安 (73)
- 要高度关注高考作文的回归 周道宝 (78)
- 新课标背景下语文课堂教学的缺失与对策 刘国志 (82)
- 掌握得分技巧,提高古文翻译质量 刘国志 (84)
- 语文教学,让情感触动心灵 刘国志 (88)
- 北京申奥成功的哲学思考 苏明高 (89)
- 思想政治课学习中“眼高手低”现象分析与对策 徐长富 (92)
- 从物理新课程中看人文素养教育 郑慧玉 (95)
- 作文教学中的非智力因素的培养 吴玉奎 (97)
- 论体育老师何以应对《新课程标准》 张利洪 (99)
- 激励性评价在体育教学中的运用 涂 冲 (101)
- 新课标下语文课堂教学驾驭能力探微 费国园 (104)
- 花开无声
- 中学语文教学中美育缺失的原因、影响及对策 吴德友 (107)

教材评析

- 十谈胶体 江玉安 (112)
- 到底谁思谁?
- “侦破”白居易《长相思》中“倚楼人” 周道宝 (113)
- 鲁镇到底有几个“坏人”?
- 从文化层面解读《祝福》 周道宝 (116)
- 从“皮里春秋”到“皮里阳秋”
- 谈谈“避讳” 胡继忠 (118)
- 《商鞅变法》的教学设计
- 以故事(细节)、材料和问题为思路 周 明 老 任 (119)
- 开阔的视野 闪光的思想
- 读陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》 周 明 (125)
- 祥林嫂是冻饿而死吗? 刘国志 (128)
- 物理学史在高中教学中的渗透 郑慧玉 (129)
- 《电阻定律》教案 郑慧玉 (132)
- 问情哪得深如许
- 谈李商隐《无题》的抒情艺术 费莉艳 (136)



祭文之绝调，动人之挽歌

——谈《祭十二郎文》的抒情艺术	费莉艳	(137)
细节描写：记叙类作品的生命	魏 锴	(138)
肖像描写“三忌”	魏 锴	(139)
一圃两花，各具色香		
——人教版、苏教版高中语文必修教材之比较	韩其峰	(142)
苏鲁粤版唐宋散文选修教材的异同	韩其峰	(145)
佳音需借妙手传		
——试论《琵琶行》的音乐表现	韩其峰	(148)
农村高中开展选项体育课的可行性研究	陈 敏	(149)
常用俗语创新活用例谈	王崇凤	(157)
“降服”与“降伏”	王崇凤	(159)
是“垒土”还是“累土”？	王崇凤	(160)
邹七嫂“乱钻”是“自作多情”吗	王崇凤	(161)
目录在历史学习中的运用	朱其兵	(162)
两汉和隋唐对外交往的范围以及丝路的发展过程	朱其兵	(163)
人类何时进入蒸汽时代	朱其兵	(165)
高中生物教学中常见错别字的归类分析	曹振国	(165)
浅谈蓝藻与高中生物教材的联系	曹振国	(167)
含有手性碳原子的分子就一定是手性分子吗	王启迪	(168)
小议酸的理论	王启迪	(171)

教法探新

激活学生思维 展示个性特长

——谈话题作文与材料作文的区别	黄振宇	(174)
供料议论文的审题立论	黄振宇	(175)
高中作文创新写作与导练研究	程振理	(177)
高中语文阅读教学中启动思维训练的基本策略	程振理	(180)
高考复习中的心理激励法	程振理	(184)
高中思想政治课教学要注重德育功能	卢金辉	(185)
新材料作文审题立意初探	刘国志	(189)
中学生说谎现象剖析与防范	徐长富	(192)
联系实际选择外语教学法	沈珠辉	(196)
中学物理问题中怎样选择参照物	刘 伟	(198)
提升集体备课质量的管理意见	李 超	(202)
骤响易彻 慧眼传神		
——析话题作文的拟题方法	吴玉奎	(203)
建立稳定的情绪结构 培养高尚的情感思想	何 刚	(204)
思想政治教学中如何提高对话的实效性	李 超	(208)



解决化学计算类问题的策略与技巧	何 刚	(209)
师生同写话题作文	韩其峰	(213)
跳出常规, 重新洗牌		
——我教《祝福》的一点心得体会	韩其峰	(216)
体育教学中学习动机的激发与维持	陈 敏	(218)
记叙文的逻辑性	魏 锴	(220)
如何凸显记叙文的主旨	魏 锴	(222)
高中物理情感目标边缘化的成因分析	黄 政	(224)
化学教学中的情景设计	何 刚	(227)
“化学键”学习方法探析	何 刚 程 萍	(229)
新课标下构建生物课堂教学情境的思考	曹振国	(233)

试题点评

如何拟定高考作文标题	周道宝	(235)
高考语文探究题的题型特点及应考策略	刘国志	(236)
从四种历史观共舞现象探究高考历史复习的有效性		
——兼评 2008 年高考历史江苏卷	周 明	(239)
通过“三面镜子”透视江苏卷		
——2009 年高考历史江苏卷分析与展望	周 明 陈 虹	(246)
论英语阅读技能的训练与提高	沈珠辉	(251)
反常的江苏高考历史卷及其应对策略	朱其兵	(253)
2009 年高考历史江苏卷评析与展望	李 健	(256)
我的优质训练题	裴昌兵	(258)
高中数学多元最值和值域问题解法探究	丁德军	(259)

教育随感

那些深深影响着我的时代文化印记	黄振宇	(262)
老师, 您的孩子也是孩子	胡继忠	(264)
扮靓文章语言的方法	吴玉奎	(265)
真想有条属于自己的裤子	胡继忠	(266)
课题研究中的弄虚作假	刘国志	(268)
只要给温度, 蚊虫也飞舞	胡继忠	(269)
“坐功”是这样炼成的	胡继忠	(270)
女儿的呐喊	胡继忠	(272)
别用挫折吓唬学生	朱其兵	(273)
惩罚的底气	朱其兵	(274)
谐中寓庄 虚中见实		
——一副网上流行的妙联赏析	王崇凤	(275)
英国归来话感想	沈珠辉	(275)



教师管理需要思想的正确引导

黄振宇

内容提要 人的思想正如一条变化的河流，若非是宗教信徒，或某种信仰的极端崇拜者，普通人的思想，是极易受外界事物干扰影响的，它总是处在不断的动态变化之中。教师的思想是需要不断引导的。对教师物质待遇的思想引导，要让教师明白待遇的高低与付出与绩效的关系；对教师劳动贡献的思想引导，要认可教师为事业的奉献牺牲精神，同时也要引导教师认识到“对工作负责就是对自己负责”的道理；对教师积极有为的思想引导，要积极主动地多方位地为教师搭建自我实现的平台，引导职工去不断追求自我价值的实现，获取成功的愉悦。

关键词 教师管理 思想 正确引导

文革时期讲政治，常提到“思想阵地”一词，这个“阵地”之重要就在于它仿佛始终是敌我双方争夺的焦点，所谓“无产阶级不占领就会被资产阶级占领”。涉及到人的“变质”问题，争夺之激烈是可想而知的。现在是市场经济时代，开放搞活，文革时期那种极左的思想教育形态早已过时，“思想阵地”一词，也已淡出人们的记忆，至于谁到这个“阵地”上去玩玩溜溜，谁占领谁放弃，似乎都已无关紧要，于是一些人开始感喟“诚信的缺失”、“物欲的横流”，甚至世风的日下了。

现实情形其实并没有那么严重。在人的思想教育上，不提“阵地占领”，不搞“剑拔弩张”是可以的，也是十分有必要的。但如果完全放弃对思想的必要引导，任个人自由化意识泛滥，则是万万不可以的。

人的思想正如一条变化的河流，它所流经的地质地貌不同，水情水质也不同；它所处的季节气候不同，流速流量也不同。大家知道，若非是宗教信徒，或某种信仰的极端崇拜者，普通人的思想，是极易受外界事物干扰影响的，它总是处在不断的动态变化之中。一位领导，忽视“人的思想是在变化之中的”这一基本认识，忽视影响人思想变化的客观及人为因素，就不能真正做好“人”的工作，他所在的单位就会有人心的向背，就难以做到凝心聚力，团结一致，也就难以实现单位的整体发展目标。学校管理也是这样。教师的工作性质及其所处的学校环境，决定了他们是思想相对单纯，但同时也是思维极为活跃，思想极易变化的群体。也许正因其单纯而变化快，正因其单纯而易偏激，正因其单纯而易自负。因此教师的思想也是需要不断引导的，那么如何做好教师的思想引导工作呢？

对教师物质待遇的思想引导。首先应认可教师的物质需求。马克思主义哲学认为“经济基础决定上层建筑”，没有一定的物质待遇做保障，也就失去了思想引导的物质基础。试想，一名教师连基本物质需求都不能得到满足，又怎能安心做好工作，又怎能激发起内在的工作热情呢？现在不是物质极度匮乏的年代，更何况“人才的流动”又正是现实所提倡，所以要职工只知道“像太阳般地燃烧”显然是不现实的。于是有了“孔雀东南飞”，于是一些单位的领导便想通过发奖金，一味提高各项福利待遇的方式来激发职工的干劲。但事实上，奖金福利也是一把双刃剑，当职工把某种几乎是人人有份，不需要与工作绩效挂钩，甚至不需要

怎样付出就能轻易到手的奖金福利看成是一种理所应当的所得时，这种物质待遇的提升，就失去了它应有的激励功能，甚至会成为学校管理体制改革的巨大障碍。对人们追求财富的心态，古人早有言及，那就叫“欲壑难填”。人的欲望是会常常陷入无节制的境地的，不注重引导，就会导致唯利是图，见利忘义，甚至图财害命。其实古人还有一句话，叫作“君子爱财，取之有道”，我们不反对老师对物质的追求，但要做到“有道”，就需要管理者的引导。因此，对教师物质的奖励或荣誉的评定，无论在什么时候都必须跟两样东西挂起钩来，那就是付出与绩效。没有付出与绩效的工作就难以得到回报。我们提倡“待遇留人”也应是在职工“有为”的基础上的，职工不理解这一点，或者领导只知盲目地“物质刺激”，对不作为、乱作为、漫作为的人没有待遇或声誉的处罚，就不能真正体现“待遇留人”的意义价值。因此，改善职工福利待遇，应努力引导教师做一名“有为”的人，让“有为”者被认可，让“无为”者靠边站。否则即使有待遇，可能也是人难留的；即使人留下来，其内在潜能也是很难发挥的。职工积极性的调动不在于工作条件，而应从工作内容本身去考虑，美国心理学家赫兹伯格的“双因素理论”，已给了我们很好的启发。

对教师劳动奉献的思想引导。首先要认可教师为学生为教育的奉献牺牲精神，同时也要引导教师认识到“对工作负责就是对自己负责”的道理。从大的方面讲，教师的职业是太阳底下最光辉的事业，这没有错，塑造人的灵魂，为各行各业输送不同的人才，确实是教师职业的光荣。其实，只要是社会需求，不同职业的人，都应有自己的职业荣耀，它是做好任何工作的前提。社会职业本身是不应有高低贵贱之分的。人们常讲，教师是“红烛”，教师是“春蚕”，教师应“捧着一颗心来，不带半根草去”，这些好像都在要求教师只管奉献，莫问索取，似乎教师的职业就是奉献的职业，就是牺牲自我的职业，就是无所求，无任何回报的职业。当然，能做到无所求又能将事做好，确实是一种很高的境界，只是高境界不是人人都能达到的，所以我们一些教师无论在做什么事，都会感到很辛苦，仿佛全都是在为别人。其实任何职业都一样，不要人为地把它抬举到多么神圣的高度。作为你所选择的职业，你只有做好，才能被同事认可，被领导认可，被社会认可；只有做好才能有丰厚的物质或荣誉的回报，才能有为而有位，才能为家庭亲友赢得荣耀。正如罗兰所说，社会不会无缘无故地厚待一个人，除非他自己向社会证明，他值得社会对他厚待。其实，我们在为别人付出的同时，也在为着我们自己。整个人类社会都是这样，付出越多回报应越丰厚，是社会公认的价值取向。常听一些教师谈工作，说自己是在为学生干，在为学校干，甚至在为校长干，说这话时，常有一种需要别人感恩的意思，他们唯独没想到，其实首先或者主要应是在为自己干。我们都知道一个很简单的道理，一个不能对自己负责的人，是很难要求他去为别人负责的，我想这正是我们需要教师懂得“对工作负责就是对自己负责”的原因所在。懂得了这些，我们就能正视工作中的困难，就能积极去承担起工作责任，就能找到工作的乐趣，不断创造出工作佳绩。

对教师自主有为的思想引导。作为学校管理者，应引导教师在工作中积极追求自我实现。我们的学校管理长期以来习惯于用带头的示范，榜样的作用，制度的约束，物质的激励，行政的处罚或情感的关怀等手段来激活教师的干劲，作为管理，这些手段都是必要的。但我们一些老师似乎过于依赖在某种外在因素的支配下去工作，似乎缺少一种真正意义上的自觉、自主。我们知道，任何事业的成功，无不与自主自觉的行为有关。事实上，外在管理因素或手段是很难成为激活教师工作干劲的真正动力之源的，外在因素的激励倡导或约束处罚，也是很难解决教师对工作意义的认识，培养起教师对事业的真正兴趣与热爱的。在管理



过程中,外在因素易引导我们的教师眼睛向外看,工作做不好,是因为榜样示范不够好,制度约束不满意,物质需求没满足或者及时关心没到位等等能找出无量多做不好事的客观理由。这时的学校管理就会陷入一种无奈的疲惫。这里,我们要提一提“事业留人”,其实讲到“事业留人”,重要的不在于向教师讲清楚“事业”的社会意义,而在于如何引导教师在干事业中不断取得个人价值的自我实现。让教师在自我实现中,得到一种成功的愉悦,进而培养起工作的兴趣,再进而把工作当成是一项事业而不是职业,培养起对工作的真正热爱。马斯洛人的需求层级理论提到人的需求有五个层级:生理、安全、尊重、社交和自我实现,其中“自我实现”是人的最高层级需求。每个人都有这种“自我实现”的内心冲动,作为管理者,能否引导职工去不断追求自我价值的实现,应是能否使管理最终走向成功的关键。因此,学校管理者,要积极多方位地为教师搭建自我实现的平台,让教师在工作中能不断有成功的愉悦,这样,教师的身心健康和学校的事业发展也就会有一个双赢的结果,这可以称得上是管理的高境界。

当然,教师的思想引导应是多层次,多方面的,小的思想问题引导解决不及时,都可能形成大的工作障碍,更不要说理想、信念及价值观的问题了。教师管理,忽视应有的思想引导,不仅会带来管理的失败,更会造成育人的失误。思想是条变化的河流,只有合理引导,才能疏通阻滞,保持澄澈,实现百川归海的共同目标。

(本文发表于《二十一世纪教育》2007年第11—12期)

搭建教师自我展示平台的理性探究

黄振宇

内容提要 为教师搭建自我展示的平台是学校内涵管理的一项重要工作。平台的搭建既应有硬件的创设,更应注意软件的要求。应立足“人本”需求,帮助教师认清五种关系,以提升师德素养;应立足“过程”管理,以提升教师的知能水平。这样教师才能具备“自我展示”的心理基础和能力条件。平台的搭建还应立足教师的“自我实现”,给教师的自我展示以必要的指导和应有的认可,使教师工作的积极性、主动性和创造性能得到真正的激发。

关键词 搭建平台 自我展示 教师

教师职业是个需要去不断展示自我的职业,不但要面向学生,还要能面向同行,甚至要面向社会;不但要完成常规教学任务,还应有论文撰写,课题研究,教学创新等一系列活动的积极参与。教师的成长过程,就是不断积极有为地去展示自我的过程。但我们有些教师却仅满足于常规教学任务的完成,他们不屑甚至惧怕对外展示自我,不愿去参加常规教学之外的教学教研活动。也有一些学校不能积极为教师搭建展示自我的平台,常使教师陷于平庸而缺乏引导。

为教师搭建展示自身作为的宽阔平台,应是学校内涵管理的一项重要要求。平台的搭建,既要注意硬件创设,更要注意软件的要求。所谓“硬件创设”,就是能通过各类活动的开展,给老师创设展示自我的机遇,提供展示自我的机会,让教师在展示提高的过程中,享



受成功的快乐。所谓软件要求,就是对教师“自我展示”应有的思想引领、理念更新、意义分析、认识的统一等等。它是教师展示自我,积极作为的心理基础,更是自觉作为的认识前提。为教师搭建自我展示的平台,积极有效地调动广大教职工的工作积极性也必须基于这些方面。

立足“人本”需求,提升师德素养。长期以来,人们习惯于用“红烛”“春蚕”来审视老师,对教师职业道德的要求是“捧着一颗心来,不带半根草去”,强调教师职业的无私奉献,却忽视了现实生活中教师知识分子的“人本”所需。事实上,成功的学校管理应能从教师实现自身价值,赢得社会认可,最终获取丰厚回报的现实需要出发,引导教师明白“人因其无私,故能成其私”的道理,让教师真正懂得“对工作负责就是对自己负责”的工作辩证法则,从而自觉做到善待工作,善待自己,在积极有为地做好各项工作的同时,也能够真正实现自我的发展。为此,学校在师德素养提升,引导教师积极展示自我方面,应从“人本”思想出发,帮助教师认清以下几方面的关系。

引导教师认清“工作态度”与“工作能力”的关系。没有积极负责的态度,就没有个人才智的发挥。也就是人们常讲的勤能补拙,态度决定一切。针对教师知识分子清高与自负的特点,要让教师们明白“态度”永远比“能力”更重要的道理。对教师队伍中部分恃才傲物,却不能脚踏实地的教师,让其在挫折中认识到务实谦和的重要;对教师队伍中部分抱有“怀才不遇”“怨天尤人”心态的老师,主动为其搭建展示自我的平台,通过有组织地开展教学、管理等系列活动,帮助他们学会合作,学会包容,懂得积极有为地去展示自我。

引导教师认清“待遇回报”与“付出绩效”的关系。承认教师的劳动,就应认可教师享有的待遇回报。但教育的回报是容不得半点投机的,否则就有误人子弟之虞。教育的艰辛繁重,决定教师的职业必应艰苦备尝。因此,教师更应懂得“无付出则无回报”,而“无大绩效就无大回报”的道理。这正如三轮车夫之于诺贝尔奖得主,绩效比付出更决定着回报的大小。学校对教师的物质奖励或荣誉评定,必须跟教师的付出尤其是工作的绩效相挂钩,建立合理公正的考评机制,及时认可教师的积极作为,让教师不断享有成功的快意,真正激活内在的工作热情和智慧潜能。

引导教师认清“为别人付出”与“对自己负责”的关系。一些教师在传统“利他”思想的负面影响下,认为自己的工作只是在为别人付出,与其自讨辛苦,不如落个清闲;一些教师急于功利,贪于名位,常感到自己的付出没有得到应有的认可,干也是白干;一些教师甚至认同“给多少钱,办多少事”的拜金思想,一切向“钱”看,认为这才是最“现实”的对自己负责。有利则上,无利则让,甚至把应做的常规工作都与补助相挂钩,无补助则不做,有补助也做不好。针对这种付出心态的不平,可通过名师讲座、谈心沟通、榜样引领、制度约束、考评奖惩等方式帮助教师形成正确的苦乐观与价值观,认识付出对自己成长、社会认同之必需,懂得奉献与索取的辩证法则,以健康乐观的心态,自主自愿地投入到积极有为的自我展示中去。

引导教师认清“积极作为”与“超越自我”的关系。教育事业应是充满激情活力的事业,教育的成功需要教师满腔热情地投入,积极有为地探索,自我超越地创新。但教师工作似乎又极易陷入一种自我满足无所追求的平庸:无过错,也没成绩,因循守旧,经验重复,平淡庸碌,匠气人生。马斯洛的人的需求层级理论将“自我实现”定为人的最高层级需求,学校管理就是要调动教师“自我实现”的内心冲动,引导教师积极作为,超越自我。教师只有避免教育的平庸,在教海中大胆地搏击风浪,自主地展示自我,杜绝无视作为,满足现状



的平庸之风，才能因“有为”而“有位”，成就名师风范，享有至尊之位。

立足“过程”管理，提升知能水平。教师的自我展示，首先表现在教育教学常规管理工作上。常规管理工作成绩突出，教师就有自信在更宽广的层面去展示自我。学校通过常规管理“过程”的督导，帮助教师发现不足，及时改进，不断提升教师的知能水平，无疑是促成教师积极展示自我的能力保障。但教育功利化倾向，使一些学校管理常常是重“结果”而轻“过程”。只看重高考升学结果，而不去研究过程管理的所谓“以结果论英雄”的“结果”管理，将多元的过程管理目标简单化，甚至趋于指向的单一，不仅导致基础教育内容目标的诸多缺失，也使教育管理过程本身失去有效的自我监控显得粗放而缺少章法。在这样一种缺失指导而容忍无为的“过程管理”中，教师个体很难有知能的提升和积极的发展。

以理念为先导，强化“过程”意识。现代教育理念要求学校教育应注重培养学生的自主意识、合作能力和探究精神，促进学生人格健全，能为学生的终身可持续发展奠定坚实的基础。这就要求学校不能单靠应试需要的知识灌输或单靠应试所需的技能性指导来作为教育的要义。教育的内涵应是丰富多彩的，它充满着人性的光辉，顺应着不同个体的发展所需。

从这一点来说，现代教育管理过程应是一个复杂的过程，这样说，不单是因为教育的结果往往不能一蹴而就，也因为教育的对象是多样而变化的。应让教师明白，我们的教育对象所处的生活环境不同，文化背景不同，兴趣爱好和个性特点也不会相同。而且他们正处在一个生理与心理都在变化着的生长发育期，正处在世界观、人生观、价值观尚不确定的形成期，如果一名教育工作者认识不到这一点，把自己对学生的“过程”管理目标仅仅指向为“A+B为什么等于C”的“简单”知识传授，或仅仅定向为单一讲授学科知识，以应付高考答题所需的“教学目标”完成，则无疑会导致整个教育过程的简单化。

“教育目标指向的单一性”所带来的这种“教育过程的简单化”，在“应试教育”的大背景下，还是较普遍地存在的。它使得我们一些老师只懂得课本知识的机械讲授，只懂得追求应试得分的技巧传授，并于此同时无情但又充满“关爱”地剥夺着学生自我发展应拥有的时间（包括休息时间），极端负责地压制着学生的个性，满腔热情地左右着学生的兴趣，却恰恰忽视了在学生成长的关键期对学生应有的爱心、同情心的培养，忽视了对学生的诚信教育、珍视生命教育、抗挫教育以及成长过程中品行操守的规范及不良心理的疏导，导致人文教育的严重缺失，甚至造成管理行为的严重失范。为此，教师只有充分认识现代教育理念对人才培养的要求，强化育人管理的“过程”意识，才能有知能的提升，手段的改变，管理的创新，在现代教育的大平台上，去真正施展自己的才能。

以制度为约束，规范“过程”行为。追求单一升学指标的“结果”管理所造成的教育目标指向的单一，不仅给学生应有的教育造成缺失，也常使教师自身的管理行为偏误失范。教育对“过程”的忽视，常导致过程管理的简单、粗放，一些教师对学生的评价既缺少期待包容的态度，更缺少全面与发展的观点，体罚、变相体罚，污辱谩骂学生的行为在一些老师身上时有发生。为追求个人所教学科的应试高分，向学生摊派资料的现象时有发生，题海战术，争夺时间，机械灌输，在导致学生学习兴趣丧失的同时，也使得同行之间恶性竞争，缺乏交流，甚至丧失合作。学校对教师的管理评价机制也会因“目标指向的单一”而有失全面，造成师德师风建设的缺失，最终影响到整个办学效益的提高。为避免以上问题的出现，提升教师的管理知能，加强过程管理的制度建设，以制度约束行为就显得尤为重要。

首先，要构建务实的制度体系。制度管理体系的建立应符合党的教育方针政策，立足于务实的管理需要，对教师的行为能起到有效的约束规范。同时在教育体制改革和学校的变化

发展中,还要能不断完善制度建设,以适应变化管理的需要。为求得务实,学校制度的出台,要能充分征求教职工的意见,取得广泛的认同,并经教代会通过再实施。

其次,要强化制度的学习引领。发挥制度的约束功效,要求教师对学校的各项管理制度首先要能熟练地领悟理解,并能达成认识上的趋同,这就要求对制度的学习贯彻要能做到常态化、系统化、多样化。比如开展“制度学习月”活动,组织制度学习的演讲交流,宣传榜样的示范引领等等,以此使教师能将学校的制度要求,变成自己的行为自觉。

最后,要落实制度的约束机制。制度约束功效的发挥,最终在于制度的坚定执行。只有在制度约束下的科学规范的管理,才能杜绝行政指令的随意,防范考评奖惩的不当,为教师搭建起公平展示的平台。为此,学校可通过党政联席会议制来加强对制度执行的监督;也可通过建立制度执行的校务公开制,来加强制度监管的透明,以保障制度执行的真正落实。

以考评手段,提升“过程”绩效。一所学校的管理离不开思想的正确引领,制度的强力约束,考评的公正合理。考核评价是体现管理导向,衡量管理绩效,规范管理行为的重要手段。对“过程”管理中教师的自我展示行为,必须有考核评价的及时认可和积极有效的监督指导。这样,教师管理的知能水平才能在考评的指导中得到不断提升,教师自我展示的内在动力也才能在考评的认可中被不断激活。

建立科学的考评机制。在建立“岗位目标责任制”“结构工资制”“目标考核奖惩制”的基础上,通过分层次条块管理,加强对过程环节的考评;通过数字化分档管理,加强对过程绩效的考评。如在教学上,立足“返璞归真抓常规,实践探索要务实”的教学理念,要求教师“全力以赴‘闯四关’(备课、上课、训练、辅导),条块分层抓落实”,务必做到管理过程中每个环节的“精、细、实”,为每位教师建立“闯关”评价档案,来实现对教师教学每个过程环节的管理行为是否规范的有效监管评价;为做到对教师关注的过程绩效考评的科学化,将每班学生实施分档管理,通过对各班之间同档位学生的比较考评,来评判教师过程绩效的高低差异。

发挥处室的考评职能。中层处室、年级组是考评管理的职能部门,它们既应是学校考评规则的参与制定者,更应是组织考评的有效实施者。根据分管不同,各部门考评管理一定要做到“守土有责”,真正能体现“有章可依,公平公正”的考评原则。学校对部门测评应提出明确的“三不”要求,即“不许搞裙带关系,不许搞亲情笼络,不许搞职评所需”,必须严格按照各类测评的综合结果来评定入选人名单,在报经校长室认可后,张榜公示。

兑现公正的考评奖惩。学校管理应对“过程”的考评,带入到“结果”的奖惩中去,及时公正地兑现考评的奖惩,而不能以单一的“结果”考评的好坏论“英雄”。单一“结果”的考评往往是停留在考试或升学成绩上的考评,它并不能公正合理地评价教师的教学实绩或育人的结果,即便从考试成绩看,也会因其动态变化而极易出现考评的偏差。因此,“过程”考评的介入,可引导考评由“单一”走向“多元”,更符合教育的自身发展规律,也更符合教育的内在考评需求。

立足“实现”需要,搭建展示平台。马斯洛的需要层次理论将“自我实现”定为人的最高需求。作为人的最高层级需求,每位教师都有着“自我实现”的潜在渴望,希望有成就,并希望被认可(精神与物质等多个层面的)。学校管理应善于激活教师的“实现”欲,培养教师的“实现”力,并不失时机地为教师搭建展示自我的宽阔平台,不断满足教师“自我实现”的需求。这样,教师才能保持对工作的兴趣,并由兴趣产生对事业的热爱,真正做到把积极工作变成个人自觉的行为。



“平台”的搭建应能顺应不同类别展示的需要。对教师，要为其搭建展示教育教学能力的平台，如班风建设展示、课堂教学评优、课题研究申报、论文撰写、优案选评、校园文化等各类教学教研活动的评比以及学术讲座、沙龙研讨、对外交流等各类活动的有效开展等。对教干，应为其搭建展示其组织管理及自主创新能力的平台，如开展中层干部调研月活动，撰写调研报告，并作出调研评比；参与学校发展规划方案的制定，完善本处室部门的建章立制；组织督导各类校园文化活动的开展，如节约型校园、文化艺术节、“四心”教育（宽容心、谦和心、感恩心、敬畏心）等各类活动；筹建创新实验室，申办科普基地，主持编印校本教材、新课改学生成长手册，负责新课改的各项政策研究、教师培训及方案实施的督导落实工作等等。对教辅后勤老师，应为其搭建展示服务创新的平台，如学校后勤产业化方案的制定及实施，宿舍及食堂文化建设的开展，食宿类服务工作的练兵比武，教辅后勤人员的培训及考评，服务教学及学校各类活动的工作开展等等。

对教师的“展示”要能给予具体指导和积极评价。教师既是在学校为其搭建的平台上“展示自我”，就不应是随意盲目的，更不该得不到评价与认可。学校在搭建平台的基础上，还要能对教师在平台上的展示予以及时有效的指导和积极的认可评价。

比如，在对中层教干自我展示的指导上，应明确提出“中层应是学校决策、制度要求和领导意图的积极领悟者；应是党的政策方针、学校管理制度要求的坚定贯彻者；应是密切干群关系，化解各种矛盾的有效沟通者”的管理素质要求；在管理过程中，应倡导“有位则应有为”的“守土有责”精神，有效形成“知作为，有作为，快作为”的工作作风；为使每位教干都能大胆积极有为地展示自我，应提出“管理就是服务，批评就是关爱”的管理服务理念，倡导过程管理中的“三不”精神，即“不畏难，不嫌烦，不怕得罪人”；在展示自我的具体管理中，同时要求要能做到“对事不对人”，不抱成见，不穿小鞋，绝不准许搞“一棍子打死”，强调“凝聚产生力量，团结才有希望”，要做光明磊落，襟怀坦荡的领导。

对教干或教师自我展示的评价，则首先应肯定其劳动付出或展示的勇气；其次要善于从积极的方面认可其展示的“成效”，给予及时而恰当的评价，这里的评价可以是一般的表扬奖励，甚至可以是一种在更广泛层面上的宣传推广。

美国著名心理学家赫兹伯格的“双因素理论”认为，能使职工满意的因素主要跟工作内容或工作成果有关，改善这些因素就能使职工获得满足感，产生强大而持久的激励作用。广大教职工能在学校为其搭建的“自我展示”的舞台上，在各类活动的开展中，积极彰显自己的个性，施展自己的才华，成就别人的“认可”，不断获取“工作有成”的愉悦，就一定能充满自信地看清更为广阔自我发展的前景，从而焕发出更为强烈的工作激情，将工作视为自己的生活所需，工作着并快乐着，真正做到享受生活，善待工作，更加积极有为地投入到各自的工作中去。

（本文发表于《科学大众·科学教育研究》2007年9期）

参考文献：

1. 张德主编：《组织行为学》，清华大学出版社。
2. 冯忠良等著：《教育心理学》，人民教育出版社。
3. 苏东水著：《管理心理学》，复旦大学出版社。



网络媒体对中学生的消极影响与对策研究

朱修庆

随着国际互联网的日益普及,网络社会已悄然形成。互联网加速了现代社会的文明进程,但是它也强烈地冲击着人们的传统道德观念,产生了许多消极影响。青少年是现在和未来的网络社会的主体,他们尚未形成最终的人生观、世界观、价值观,因此更容易受到直接而深刻的影响。因此,必须全面分析互联网对中学生的不利影响,加强德育教育的措施,改进德育的方法和手段,提高德育的针对性和高效性。

一、网络对中学生的消极影响

(一) 学习生活方面的影响

中学生上网本无可厚非,但是有许多学生因受到网络的吸引,不能自控,处理不好上网和学习的关系,导致把大量的时间花费在网络特别是网络游戏上,荒废了学业。笔者进行过实地考察,在学校附近的网吧里,10个上网的学生有9个是在打游戏或者泡聊天室聊天。他们上网不是为了搜集资料学习研究,而是把网吧变成“玩吧”“聊吧”,更有甚者是在上网算命。不少学生晚上上网“兴致勃勃”,白天上课“无精打采”,其学习效率偏低便可想而知了。长期上网导致正常的学习被干扰,学习成绩下降,于是很多学生干脆自暴自弃,在网络中排解苦闷,寻找一时的快感,如此循环往复,越陷越深,最后对自己对生活失去信心和希望,荒废了自己的学业,浪费了大好青春。

(二) 心理健康方面的影响

网上除了有健康积极的信息之外,也不乏各种暴力、迷信、颓废、反动、色情信息,包括文字、图片、声音和录像等多种形式。虽然政府、网络公司和一些有良知的公众纷纷采取措施,清除网络上的不健康信息,保护青少年的身心健康。但要完全消除它,十分困难。青少年的好奇心理、逆反心理在这些不良信息的推波助澜下,可能形成不当的认知,长期下来,对其性格的发展将形成不利影响。2005年9月,四川某专科学校的三名女生,因受到一个以“自杀和死亡”为主题的网站的影响,一齐走上了自杀的道路,其中两个女孩因抢救无效而死亡。据幸存的女孩说,这个网站在她的同学中间非常流行,很多人都对网站内容很迷信。

(三) 人际交往方面的影响

人是社会中的人,每个人只有在社会中才能实现自我价值,找到精神和物质的支持。中学时期,正是中学生人生观、价值观的定型时期,是走向社会的准备阶段,这里既有知识的储备,也有对社交、语言、组织等能力的准备。正常的人际交往会促进中学生良好的认知、情感定位,为学习和成长创造和谐的环境。中学生过度的使用网络,长期游离于网络的世界中,沉浸在虚拟世界里,使得人际接触大量减少导致自我封闭,与现实生活产生隔阂。这样久而久之必然会导致中学生人际关系的疏离,最典型就是患上“情感冷漠症”,表现为对外界刺激缺乏相应的情感反应,对亲友冷淡,对周围事物失去兴趣,面部表情呆板,内心体验缺乏,严重时对一切都漠不关心,甚至可能导致人格分裂。过度的使用网络可能会导致逃避与真人面对面的接触,造成人际疏离的问题,在真实生活中人际关系较差者,其通过网络和