

高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材
中共海南省教育工委编

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

DENGXIAOPINGLILUN
HE
SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG
GAILUN

赵康太 陈封椿 主编



海南出版社

高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

中共海南省教育工作委员会 组编

主 编

赵康太 陈封椿

副主编

黄 妹 姚定楷 张治库

符永雄 晏 峻 钟有桩

林 虎

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/赵康太,
陈封椿主编. —海口: 海南出版社, 2003, 8
ISBN 7-5443-1088-4

I. 邓… II. ①赵…②陈… III. ①邓小平理论—
高等学校—教材②“三个代表”思想—高等学校—教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 066946 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

海南出版社出版发行

地 址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮 编: 570216

责任编辑: 李向阳

经 销: 全国新华书店

印 刷: 海口琼山人民印刷有限公司

出版日期: 2003 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 2 次印刷

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 11

字 数: 300 千字

书 号: ISBN 7-5443-1088-4/D·29

定 价: 17.00 元

海南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课
教材编写委员会

主任委员

黄国泰

副主任委员

李红梅 赵康太 刘和忠

委员

陈封椿	韦 勇	黄良乙	肖玉明	陈大勇
姚定楷	林 虎	聂国栋	王和民	陈 奋

序

黄国泰

伟大的事业需要伟大的精神，伟大的实践需要伟大的理论。

邓小平理论和“三个代表”重要思想是当代中国的马克思列宁主义，是指引中国特色社会主义事业不断推向前进的伟大旗帜，也是全国人民团结奋斗、实现中华民族伟大复兴的强大精神支柱和强大理论武器。

青年肩负着国家的未来和民族的希望，青年兴则民族兴，青年强则国家强。青年又是社会主义事业的未来和希望，只有赢得青年，才能赢得社会主义的未来。要赢得青年，关键在于用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装青年。

用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装青年是一项重要的战略任务。这项工作做得如何，关系到能否把青年一代培养成为社会主义事业的建设者和接班人，关系到我国改革开放的前

途和 21 世纪我们国家的面貌，关系到我们党和国家的长治久安，关系到我们的青年一代能否担负起历史的重任。因此，党中央于 1998 年 4 月作出重大决策，将《邓小平理论概论》课作为全国大学生的必修课，中共中央宣传部和国家教育部随即发出《关于普通高等学校开设〈邓小平理论概论〉课的通知》。按照《通知》的精神，我省高等学校于 1998 年秋季普遍开设了《邓小平理论概论》课程，全面开展了邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。《邓小平理论概论》课的开设，对帮助大学生确立和巩固中国特色社会主义理想和信念取得了显著成效。党的十六大胜利召开，特别是把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想，对高等学校用科学理论武装大学生提出了新的更高的要求。《中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》指出：“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作，加强教材编写和师资队伍建设，推动‘三个代表’重要思

想进教材、进课堂、进学生头脑。”根据国家教育部的部署，省教育工委决定将我省高校的《邓小平理论概论》课调整为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课，并要求各高等学校从2003年秋季开学开始，普遍开设《邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论》课。我省高等学校，要认真贯彻落实《通知》精神，在继续推进邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的基础上，进一步做好“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作，开设好《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课。

当前，我国已进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，时代向青年大学生提出了这样一个问题：在国际局势正在发生深刻变化的情况下，我们的青年一代能否担当起历史重任，坚持党的基本路线一百年不动摇，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。这既是时代对当代青年提出的一个重大问题，也是时代对广大青年提出的要求。广大青年学生要不辜负党和人民的重托，使自己成为社会主义事业的合格建设者和接班人，就必须自觉地用科学理论武装自己，认真学习邓小平理论和

“三个代表”重要思想，不断提高理论素养和思想政治素质，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义理想信念。要以国家富强、民族振兴为己任，面向现代化、面向世界、面向未来；要志存高远、品德高尚、胸怀宽阔、意志坚强；要不屈不挠地追求真理，如饥似渴地学习知识，既要有虚心向他人学习的态度，又要有敢为人先、勇于探索和创新的时代精神。我还真诚地希望广大青年学生要做到江泽民同志所倡导的“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”，健康成长成才，更好地为人民服务，为社会主义服务。

(序作者系中共海南省教育工委书记、海南省教育厅厅长)

2003 年 8 月

目 录

序	(1)
导 论 当代中国马克思主义的伟大旗帜	(1)
第一章 当代中国的马克思主义	(14)
第一节 邓小平理论形成的时代背景与社会历史条件	(14)
第二节 邓小平理论的形成与发展过程	(22)
第三节 邓小平理论的科学体系与主要内容	(26)
第四节 马克思主义在中国发展的新阶段	(30)
第二章 马克思主义中国化的最新理论成果	(36)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(36)
第二节 “三个代表”重要思想的形成和发展过程	(41)
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容	(45)
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位与指导意义	(51)
第三章 解放思想 实事求是 与时俱进	(58)
第一节 实事求是思想路线的重新确立和发展	(58)
第二节 解放思想 实事求是思想路线的基本要求	(63)
第三节 与时俱进是马克思主义的理论品质	(69)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(78)
第一节 社会主义的本质	(78)
第二节 邓小平对社会主义本质的科学概括	(82)
第三节 社会主义的根本任务	(92)

第五章 社会主义初级阶段与党的基本路线 基本纲领	(102)
第一节 社会主义初级阶段理论	(102)
第二节 <u>社会主义初级阶段的基本路线</u>	(111)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(119)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(124)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(130)
第一节 我国社会主义建设发展战略的目标和步骤	(130)
第二节 推动经济结构战略性调整走新型工业化道路	(139)
第三节 实施科教兴国与可持续发展战略	(147)
第七章 中国特色社会主义经济	(155)
第一节 社会主义市场经济	(155)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(163)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(173)
第八章 中国特色社会主义政治	(185)
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	(185)
第二节 发展社会主义民主政治 建设社会主义政治文明	(194)
第三节 积极稳妥地推进政治体制改革	(201)
第四节 依法治国 建设社会主义法治国家	(207)
第九章 中国特色社会主义文化	(212)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(212)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	(219)
第三节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	(227)

第四节	努力促进人的全面发展·····	(233)
第十章	“一国两制”和实现祖国的完全统一·····	(239)
第一节	“和平统一 一国两制”的科学构想·····	(239)
第二节	“一国两制”在港澳的成功实践·····	(247)
第三节	实现台湾与祖国大陆的完全统一·····	(252)
第十一章	维护世界和平 促进共同发展·····	(263)
第一节	和平与发展是当今时代的主题·····	(263)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策·····	(269)
第三节	建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	(276)
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心 ·····	(285)
第一节	中国特色社会主义事业的依靠力量·····	(285)
第二节	中国特色社会主义事业的领导核心·····	(292)
第三节	按照“三个代表”要求加强和改进党的建设 ·····	(298)
附录一：	当代中国马克思主义发展大事记·····	(306)
附录二：	学习与研究参考资料索引·····	(319)
后 记	·····	(323)

理解指导思想对中国道路 choice 的 meaning

导论 当代中国马克思主义的伟大旗帜

“高举邓小平理论的伟大旗帜，全面贯彻‘三个代表’重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义新局面而奋斗。”

——江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》

邓小平理论和“三个代表”重要思想，同马克思列宁主义和毛泽东思想一道，相继在党的十五大和十六大被确立为党必须长期坚持的指导思想，成为我们党在新世纪必须高举的伟大旗帜，实现了我们党指导思想的又一次与时俱进，为我们建设中国特色社会主义指明了前进方向。

一、“举什么旗、走什么路、实现什么目标”的重大问题

对于我们党和国家在新世纪新阶段的发展来说，党的十六大的召开，具有重大而深远的历史意义。十六大的主题是：“高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻‘三个代表’重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗。”胡锦涛称十六大报告是“一篇马克思主义的纲领性文献”，认为它“鲜明地回答了在新世纪新阶段我们党举什么旗、走什么路、实现什么目标的重大问题。”“举什么旗”，“就是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的旗帜，就是‘三个代表’重要思想的旗帜”；“走什么路”，“就是邓小平同志开辟的、以江泽民同志为核心的党中央坚持并发展了的中国特色社会主义道路”；“实现什么目标”，就是“全面建设小康社会并进而实现社会主义现代化”。^① 因此，

^① 《十六大报告辅导读本》第57页，人民出版社，2002年11月版。

能否真正高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的旗帜，便成为我们党和国家事业能否坚持并发展中国特色社会主义道路，能否实现建设全面小康社会并进而实现社会主义现代化的关键问题。

旗帜问题至关重要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。我们党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想，对于中国革命的胜利发展产生了极重要的作用。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，对于中国特色社会主义事业的胜利发展产生了极重要的作用。党的十六大又将“三个代表”重要思想确立为党的指导思想，这对于全面开创中国特色社会主义事业新局面同样会产生极重要的作用。作为中国共产党在新世纪必须高举的马克思主义伟大旗帜，邓小平理论和“三个代表”重要思想不仅代表中国先进生产力的发展要求和先进文化的前进方向，而且也代表中国最广大人民的根本利益，是中国改革开放和社会主义现代化建设事业的形象。

邓小平理论和“三个代表”重要思想，首先是和平与发展为主题的时代的当代中国马克思主义的伟大旗帜。紧紧把握时代发展的脉搏，依据变化的现实，不断推进理论向前发展，是马克思主义最宝贵的理论品质。随着第二次世界大战的结束，资本主义进入相对稳定和发展的时期。殖民体系瓦解了，冷战时代结束了，努力发展经济成为世界各国共同的目标。江泽民指出：“进入新世纪，国际局势发生了冷战结束以来最深刻的变化，不稳定因素增加。但从总体上看，和平与发展作为时代主题没有改变，世界多极化的趋势没有改变，我国面临的国际环境依然是机遇大于挑战。”^① 维护和平，繁荣经济，发展科学技术，促进生产力

^① 《江泽民论有中国特色社会主义》第 522 页，中央文献出版社，2002 年 8 月版。

发展，提高人民生活水平，已经成为新时代的最强音。邓小平理论和“三个代表”重要思想，正是从时代发展的高度，从和平与发展这当今世界两大主题出发，坚持马克思主义的中国化，科学地对新的国际政治经济和文化的格局做了深刻的分析，以世界的眼光观察和思考中国的问题，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。

邓小平理论和“三个代表”重要思想，也是中国共产党人面对国际共产主义运动发出的庄重宣言。社会主义制度的诞生，开辟了人类发展史的新纪元。俄国十月革命使科学社会主义由学说变为现实，并且出现“以苏为师”的社会主义阵营。苏联模式在特定条件下可以取得经济的高速增长，但随着新技术革命时代的到来和经济全球化的加速，这种模式的缺陷日益明显，终于窒息了社会主义的生机与活力。二十世纪末期，国际共产主义运动遭受重创，教训是深刻的。在对国际共产主义运动成败经验总结的基础上，在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下，中国特色社会主义却崛起和腾飞于两个世纪之交。中国特色社会主义的出现使陷于低潮的世界社会主义重新燃起振兴的希望。江泽民说：“建设有中国特色社会主义的理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。”^①一枝独秀的中国特色社会主义，向世界宣告了发展着的马克思主义的无限活力，恢复了人类对社会主义前途的信心，在国际共产主义运动史上具有划时代的意义。

邓小平理论和“三个代表”重要思想，同时还是中国共产党人在新世纪的行动纲领。建国后的中国共产党在以苏为鉴的同时，也在探索中国自己的社会主义建设道路，但苏联模式的弊端

① 《江泽民论中国特色社会主义》第4页。

无可避免地导致了中国“文化大革命”的灾难。邓小平指出：“善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①十一届三中全会以后，中国共产党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作重心转移到了经济建设上来，开始了从农村到城市，从经济体制到各方面体制的改革，大胆进行中国特色社会主义的实践探索。二十年的改革开放和现代化建设的实践，给中国的政治、经济、社会和文化带来了深刻影响，也把一系列新矛盾和新问题，包括党的自身建设问题，摆在了执政的中国共产党面前。实现人民的愿望、满足人民的需要、维护人民的利益，是邓小平理论和“三个代表”重要思想的根本出发点和落脚点。“立党为公、执政为民，”正是邓小平理论和“三个代表”重要思想的本质。“‘乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。’人心向背是决定一个政党、一个政权盛衰的根本因素。”“相信谁，依靠谁，为了谁，是否始终站在最广大人民的立场上，是区分唯物史观和唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。”^② 正因为邓小平理论和“三个代表”重要思想的本质就是“立党为公、执政为民，”因此，它们才成为当代中国马克思主义的伟大旗帜，从而也就成为中国共产党人在新世纪的行动纲领。中国共产党成立八十多年来的历史经验和中国改革开放二十年的实践也已经证明，只有解决好“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这两个根本问题，只有始终以最广大人民的根

① 《邓小平文选》第3卷，第172页。

② 胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，《海南日报》2003年7月2日。

本利益为出发点和落脚点，中国特色社会主义事业才能繁荣兴盛。

二十多年来，中国特色社会主义能在国际局势风云变幻中取得改革开放和现代化建设的伟大成就，根本原因在于坚持高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的旗帜不动摇。正因为邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义在当代中国发展的逻辑必然，为中国共产党作为执政党如何在新的历史条件下建设中国特色社会主义指明了前进方向，解决了“举什么旗、走什么路、实现什么目标”的根本问题，而且也已成为中国二十多年改革开放和现代化建设的实践所证明。因此，坚持高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，便成为中国共产党和中国人民实现建设全面小康社会并进而实现社会主义现代化的历史选择。

二、当代中国马克思主义的研究内容与意义

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》作为大学生的必修课，就是要帮助大学生系统深入地理解邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。学习和研究邓小平理论与“三个代表”重要思想，必须搞清楚以下四个关系。

首先，要搞清楚邓小平理论和“三个代表”重要思想与马克思主义的关系。马克思主义的产生是人类思想史上划时代的伟大变革。它在无产阶级和资产阶级的矛盾日益成为社会的主要矛盾而导致资本主义固有矛盾激化和发展的时代，揭示了未来社会革命的性质和历史发展的基本趋势。尽管当今世界已今非昔比，但资本主义制度固有的基本矛盾依然存在，资本主义统治的根基还没有被触动，资本主义制度的性质也没有改变，因而马克思主义的基本原理也没有过时。美国左翼学者凯尔纳说，只要我们仍然生活在资本主义社会，马克思主义就仍将是合乎时宜的。列宁发

展了马克思主义，并在资本主义发展不平衡及其固有矛盾激化的时代，把它推进到了列宁主义阶段。同样是在战争与革命时代，以毛泽东为主要代表的第一代中国共产党人把马克思主义与中国革命的实践相结合，形成了指引中国新民主主义革命和社会主义革命胜利的毛泽东思想。世界进入和平与发展为主题的时代以后，以邓小平为主要代表的第二代中国共产党人着眼于时代的发展变化，从和平与发展这当今世界两大主题出发，从中国的历史与现实出发，坚持以马克思主义的科学的世界观和方法论研究和解决中国的问题，发展出了当代中国的马克思主义——邓小平理论。以江泽民为主要代表的第三代中国共产党人则在改革开放二十多年来经验积累的基础上，提出了“三个代表”重要思想，形成了继邓小平理论之后马克思主义中国化的又一新的里程碑。“‘三个代表’重要思想的形成，不仅表明我们党在理论的自觉性和实践的主动性上达到了一个新的高度，而且在马克思主义和科学社会主义发展史上也是具有重大意义的事情。‘三个代表’重要思想紧密结合新的时代条件，生动而具体地坚持和发展了马克思主义，赋予马克思主义新的鲜活力量，再一次有力地证明了马克思主义基本原理仍然是我们正确认识和运用人类社会发 展规律的锐利思想武器。‘三个代表’重要思想是坚持马克思主义的典范，又是发展马克思主义的典范。”^① 因此，邓小平理论和“三个代表”重要思想与马克思主义一脉相承。邓小平指出：“不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^② 马克思主义的经典作家不可能已经发现并解决了所有问题。真正的马克思主义者必须直面新时代所发生的一切深刻变革，用新的思想观点去继承和发展马克思主义。从马克思主义到

① 胡锦涛《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，《海南日报》2003年7月2日。

② 《邓小平文选》第3卷，第292页。