



EDUCATIONAL WISDOM
of
HARVARD

哈佛 的 教育智慧

精华版

打造天才的秘诀

伊里奇/编译

中国人口出版社

A decorative border of light gray floral and scrollwork patterns surrounds the central text area. The patterns include circular motifs, swirling vines, and small leaf-like shapes.

哈佛 的教育智慧

伊里奇/编译

图书在版编目 (CIP) 数据

哈佛的教育智慧 / 伊里奇编译. —北京: 中国人口出版社, 2009.8

ISBN 978-7-5101-0256-1

I. 哈… II. 伊… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第139719号

哈佛的教育智慧

伊里奇 编译

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京振兴华印刷有限公司
开 本	787 x 1092 1/16
印 张	22
字 数	300千字
版 次	2009年9月第1版
印 次	2009年9月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5101-0256-1
定 价	39.80元

社 长	陶庆军
网 址	www.rkcs.net
电子信箱	rkcs@126.com
电 话	(010) 83519390
传 真	(010) 83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街80号中加大厦
邮政编码	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

· 前言 ·

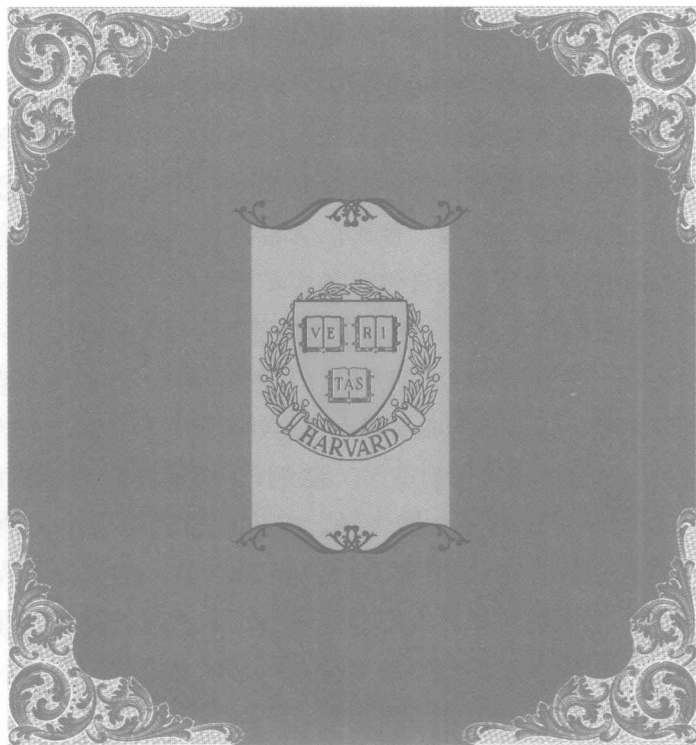
哈佛大学教授威廉·詹姆斯说：“哈佛的环境不只允许、而且鼓励人们从自己的特立独行中寻求乐趣。相反的，如果有朝一日哈佛想把她的孩子塑造成单一固定的性格，那将是哈佛的末日。”培养人才最重要的不是灌输知识，而是品质与性情、爱与自由和生活的基本能力的培养。

孩子成长必须的品质和性情是奠定孩子成功的基础。在这个教育环节中，通过启迪人心的小故事，教会家长培养孩子成长的品质，后天开发和挖掘孩子的潜能，告诉孩子成功的方法，发现孩子的独特的闪光点，点燃孩子处世的智慧之光，让孩子养成受用一生的好习惯，具备独立的人格素质，培养孩子坚持不懈和永不害怕的勇气，锻造孩子健康成长的良好性格。

爱与自由——让孩子心情飞扬。哈佛大学教授乔治·桑塔耶那说：“爱是终生受用的财富，是世间最美的东西，我们的人生因为爱才丰富和生动，我们永远不能放弃。”本书讲述的快乐学习的能力，好的心态，最珍贵的真爱，让孩子更加自信的奖赏，适合孩子成长的个性，让孩子展翅翱翔的自由都是孩子健康成长的必备的条件。

孩子成长过程中能力的培养，包括学习能力、沟通能力、表达能力、交往能力、自我保护能力、解决问题的能力、自制力、阅读能力、观察能力、辨别能力、想象力与创造力、动手能力和经济能力，共13种影响孩子一生的基本能力。

本书中精选的每一个故事都具有丰富的启迪意义，无论是家长还是孩子，阅读后都会深受感动。112个关于真爱的家教故事，是给孩子们最好的爱的礼物。阅读这些故事，您每天只需花费15分钟的时间，就会深深受益。



目 录

Contents

上篇

品质和性情——为孩子的成功奠定基础

第一章 品质——人生的基石 019

把“德性”教给你们的孩子：使人幸福的是德性而非金钱。这是我的经验之谈。在患难中支持我的是道德，使我不曾自杀的，除了艺术以外也是道德。

——【德国音乐家】 贝多芬

第一节 父母就是孩子的参照物 019

第二节 让孩子懂得诚信 022

第三节 巧妙地唤起孩子的责任心 026

第四节 教孩子正确对待金钱 028

第五节 宽容 032

第六节 在培养孩子的善行上下功夫 035

第七节 节俭 038



第二章 潜能——天才源于后天的培养 041

不用说生下来就具备很高天赋的孩子，就是那些天赋一般的孩子，只要给予合理的教育，也都能成为优秀的人。

——【早期教育倡导者】 吉西·威特

第一节 为孩子创设良好的成长环境 041

第二节 天才源于后天的培养 044

第三节 正确认识早期教育 047

第四节 开发孩子潜能 051



目录

Contents

第三章 成功——好成绩不等于成功 055

一个成功者并不只体现在知识和经验，还在于思维的方式。

——【哈佛大学教授】 西奥多·莱维特

第一节 好成绩不一定带来成功 055

第二节 学习是件快乐的事 058

第三节 成功教育孩子的秘诀 061



第四章 特长——你的孩子一定要有自己的强项 063

垃圾是放错了位置的财宝。对哈佛大学来说，重要的不是出了6位总统和30多位诺贝尔奖获得者，而是让走进哈佛的每一颗金子都发光。

——【哈佛大学第23任校长】 科南特

第一节 善于发现孩子的强项 063

第二节 尊重孩子 067

第三节 兴趣是孩子最好的老师 070



第五章 处世——点燃孩子的智慧之光 073

初涉世事的年轻人，往往个性张扬，率意而为，不会委曲求全，结果可能是处处碰壁。而涉世渐深后，就知道轻重，分清了主次，学会了内敛，专心做事。

——【哈佛大学教授】 马克·克莱默

第一节 给孩子一个灵活的头脑胜于一切 073

第二节 告诉孩子不要轻信任何人 076

第三节 教孩子学会内敛 079



目 录

Contents

第四节 告诉孩子要去争取自己应得的利益 081

第六章 习惯——孩子迈动双脚的动力 083

好的习惯是绝大多数人迈动双脚的动力，它对成功的影响力不可小觑。对于青少年来说，一定要及早养成更多的好习惯，驱除坏习惯的侵扰。

——【哈佛大学教授】 皮鲁克斯

第一节 如何改变孩子不良的饮食习惯 083

第二节 培养孩子整理东西的习惯 086

第三节 让孩子学会专心致志 089

第四节 如何培养孩子的耐心 092

第五节 帮孩子克服马虎的习惯 095



第七章 独立——孩子最应该具备的人格素质 099

哈佛的环境不只允许、而且鼓励人们从自己的特立独行中寻求乐趣。相反的，如果有朝一日哈佛想把她的孩子塑造成单一固定的性格，那将是哈佛的末日。

——【哈佛大学教授】 威廉·詹姆斯

第一节 帮孩子不如教孩子 099

第二节 让孩子自己做自己的事情 101

第三节 减少孩子的依赖感 104

第四节 引导孩子独立思考 110



目 录

Contents

第八章 勇气——不要把孩子变成懦夫 115

人类过去和现在的努力已经排除了知识路途中的许多障碍，让我们继续努力去排除剩余的障碍。

——【哈佛大学第19任校长】 昆西

- 第一节 认识勇气的价值 115
- 第二节 鼓励孩子尝试新鲜事物 118
- 第三节 别怕孩子受挫折 124
- 第四节 教育孩子要勇于承认错误 127
- 第五节 磨练孩子的心理承受力 132



第九章 性格——成长环境决定性格 135

培养人才最重要的不是灌输知识，而是培养坚强的性格，这比什么都重要。

——【哈佛大学教育家】 菲茨·西蒙斯

- 第一节 改善孩子的羞怯自闭心理 135
- 第二节 教育孩子不要孤高自诩 139
- 第三节 爱慕虚荣 142
- 第四节 冲动易怒 144
- 第五节 优柔寡断 147
- 第六节 心浮气躁 149



目 录

Contents

中篇

爱和自由——让孩子心情飞扬

第一章 快乐——教育孩子的最终目标 153

一个幸福的人，必须有一个明确的、可以带来快乐和意义的目标，然后努力地去追求。真正快乐的人，会在自己觉得有意义的生活方式里，享受它的点点滴滴。

——【哈佛大学教授】 泰勒·本-沙哈尔

第一节 快乐是送给孩子的最好礼物 153

第二节 为孩子的成长创造和谐的家庭环境 156

第三节 孩子也有自尊心 159

第四节 不要剥夺孩子玩的权利 164

第五节 让孩子心情舒畅的方法 167

第六节 不要溺爱孩子 170



第二章 心态——好心态才能有好前程 173

热诚可以改变一个人对他人、对工作、对社会及全世界的态度。热诚使得一个人更加热爱生活。当你学会热诚，学会对自己的学习拥有热情，你就会为自己成功大厦的构建打下坚实的地基。

——【哈佛大学教授】 威廉·詹姆斯

第一节 告诉孩子要热爱生命 173

第二节 梦想是孩子飞翔的翅膀 176



目 录

Contents

- 第三节 信念可以燃起激情 179
- 第四节 教孩子微笑 182
- 第五节 跌倒后让他自己爬起来 185

第三章 真爱——孩子终生享用的财富 187

爱是终生受用的财富，是世间最美的东西，我们的人生因为爱才丰富和生动，我们永远不能放弃。

——【哈佛大学教授】 乔治·桑塔耶那

- 第一节 对孩子进行爱心教育 187
- 第二节 爱情教育不可回避 191
- 第三节 鼓励孩子正确交朋友 194
- 第四节 培养孩子的感恩之心 197
- 第五节 教孩子用心感知爱 201
- 第六节 在孩子心里播下善良的种子 204



第四章 奖赏——在赞美声中成长的孩子更自信 207

人类本质中最殷切的需求是渴望被肯定。

——【哈佛大学教授】 约翰·杜威

- 第一节 赏识教育 207
- 第二节 让孩子感觉到自己很重要 210
- 第三节 用夸奖代替惩罚 212



目 录

Contents

第四节 采用合理的赞赏方式 215

第五章 个性——让孩子成长为自己的模样 217

人天生不一样，生命的高贵在于每个生命和其他生命都不一样。人的培养过程应该是一个个性的培养过程，但我们往往把个性理解错了，以为调皮捣蛋、胡思乱想的人才富有个性，其实不是这样。当一个人对事物有独特的感觉能力和把握能力时，他就是一个有创造力的人。

——【儿童教育专家】 孙瑞雪

第一节 别否定调皮捣蛋的孩子 217

第二节 要依据孩子的特点给孩子设定榜样 221

第六章 自由——孩子展翅翱翔的必要条件 223

有了自由，孩子们就会选择自己感兴趣的东西；因为兴趣，他就会反复做，就变得专注；在长久的专注中，他逐渐感知并把握了事物的规律；把握了事物的规律，他就愿意遵守它，就有了自我控制力。什么样的纪律能超过这种纪律呢？

——【儿童教育专家】 孙瑞雪

第一节 纪律不是限制自由 223

第二节 不要抑制孩子的自发活动 225

第三节 为儿童提供智力发展条件 228

目 录

Contents

下篇

能力培养——影响孩子一生的基本能力

第一章 学习能力 233

一切人都有能力学习。只要一个人活着，学习就不停止，除非因为他不运用学习的能力以致学习能力衰退。

——【美国教育家】 赫钦斯

第一节 学习是一辈子的事 233

第二节 教会孩子如何学习更重要 236

第三节 如何提高孩子的学习能力 238



第二章 沟通能力 241

人与人天天密切地接触，要互相付出代价的：要仅仅欣赏对方的优点，而不刺痛对方的缺点，也不被对方刺痛缺点，双方都需要有多方面的生活经验、理智和诚挚的热情。

——【俄国作家】 冈察洛夫

第一节 多向教育才能取得好效果 241

第二节 鼓励孩子说出自己的感受 244

第三节 加强孩子与我们的合作 248

第四节 培养孩子的沟通能力 250



目 录

Contents

第三章 表达能力 253

语言绝对是发展智力和社交能力的核心因素。

——【美国生育问题专家】 伯顿·L.怀特

第一节 语言与智力 253

第二节 开发语言能力的妙法 256

第三节 早期阅读 259



第四章 交往能力 263

理解绝对是养育一切友情之果的土壤。

——【美国前总统】 伍德罗·威尔逊

第一节 认真倾听孩子的声音 263

第二节 告诉孩子要相互理解 267



第五章 自我保护能力 269

幸运并非没有许多的恐惧与烦恼；厄运也并非没有许多的安慰与希望。

——【英国17世纪著名思想家】 弗兰西斯·培根

第一节 教会孩子自我保护 269

目 录

Contents

第六章 解决问题的能力 273

任何问题都有解决的办法。无法可想的事情是没有的，要是你果真弄到了无法可想的地步，那也只能怨自己是笨蛋，是懒汉。

——【美国发明家】 爱迪生

第一节 培养孩子良好的思维习惯 273

第二节 找出解决问题的方法 276



第七章 自制力 279

测量一个人的力量的大小，应看他的自制力如何。

——【意大利诗人】 但丁

第一节 有自制力的孩子才能集中精力做事 279

第二节 对孩子进行没有强迫的训练 285

第三节 对孩子信守诺言 288



第八章 阅读能力 291

竭尽全力掌握各种语言，结交各式朋友，精通各类技艺及行业，如此努力方能成为一个完整的人。

——【美国散文家、作家】 爱默生

第一节 让孩子通过书籍了解世界 291

第二节 阅读需要技巧 296



目 录

Contents

第三节 培养孩子阅读后思考的习惯 300

第四节 怎样让你的孩子喜欢书 302

第九章 观察能力 305

天生的能力好像天然生成的植物，必须通过学习加以修整；然而学习本身如若不由实践去约束，必然方向纷杂而漫无目的。

——【英国17世纪著名思想家】 弗兰西斯·培根

第一节 让孩子多见识各种事物 305

第二节 培养孩子的细心 308



第十章 辨别能力 311

女人最可贵的两种品质，那就是：辨别善恶的能力和羞耻心。

——【意大利历史小说家】 乔万尼奥里

第一节 让孩子学会主见 311

第二节 培养孩子的辨别能力 316



第十一章 想象力与创造力 319

画家告诉我，没有人能在树未成形时画出一棵树；只凭孩子初期轮廓，没有人能画出这个小孩……但是观察一段时间孩子的动作，画家就能了解他的特性，画出他的每分神态。

——【美国散文家、作家】 爱默生

目 录

Contents

第一节 想象力是一切创造的前提 319

第二节 创造力是成功的关键 323

第十二章 动手能力 327

要想获得一种见解，首先就需要劳动，自己的劳动，自己的首创精神，自己的实践。

——【俄国作家】 陀思妥耶夫斯基

第一节 动手能力必不可少 327



第十三章 经济能力 331

金钱能做很多事，但它不能做一切事。

——【英国著名史学家】 卡莱尔

第一节 让孩子学习如何用钱 331

第二节 让孩子参加家庭理财计划 335

第三节 引导孩子正确对待想要的和必要的东西 338

第四节 培养孩子的理财智商 342

