



现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

# 现代教育技术与

## 初中英语 教 学

■ 主 编 赵 颖

■ 副主编 李爱秋 刘冬梅



高等教育出版社  
Higher Education Press



现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

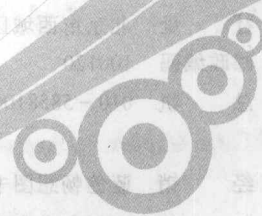
■ 副总主编 李美凤

# 现代教育技术与

# 初中英语 教 学

■ 主 编 赵 颖

■ 副主编 李爱秋 刘冬梅



高等教育出版社  
Higher Education Press

## 内容提要

随着义务教育课程改革的深入,教育技术能力已成为中小学教师必备的专业素质。培养和提高教师教育技术能力,成为“中小学教师教育技术能力建设计划”的重要内容。在全国中小学教师教育技术能力建设项目办的指导下,相关项目省在深入实践的基础上,组织编写了“现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包”。本资源包可作为初中教师教育技术能力培训教材和学科培训教材,也可供教研人员和高等院校相关师范生阅读参考。

本书是资源包的一个分册,分为理论篇和实践篇。理论篇将现代教育技术的理念与手段有机融合到英语教学中,重点讲解教学设计、教学媒体在初中英语教学备课、上课及课后环节中的应用方法。实践篇提供了10个精选的教学案例并给出专家点评,对现代教育技术在初中英语教学中的应用提供具体指导。本书遵循课程标准,注重案例教学和活动设计,可与对应的多媒体光盘一起使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与初中英语教学/赵颖主编. —北京:  
高等教育出版社,2009.8

(现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包/  
李兆君主编)

ISBN 978-7-04-027851-4

I. 现… II. 赵… III. 信息技术-应用-英语课-教  
学研究-初中 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 124619 号

策划编辑 王宏凯 靳剑辉

责任编辑 郭治学

封面设计 赵阳

责任绘图 尹莉

版式设计 王莹

责任校对 王效珍

责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社

社址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100120

总机 010-58581000

经销 蓝色畅想图书发行有限公司

印刷 涿州市京南印刷厂

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

开本 787×1092 1/16

本册印张 11

总印张 158.75

本册字数 250 000

版次 2009年8月第1版

印次 2009年8月第1次印刷

总定价 360.00元(共12册)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27851-002

# 编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员(按姓氏笔画排序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 万正刚 | 马 鉴 | 王 飞 | 王 宁 | 王兴辉 |
| 王德伟 | 王 馨 | 乔立梅 | 刘 钢 | 孙雪冬 |
| 杜 娟 | 李赛男 | 吴祥恩 | 张世彤 | 张 佳 |
| 杨 柳 | 赵 颖 | 荆永君 | 高铁刚 | 寇海莲 |
| 臧晶晶 | 薛 峰 |     |     |     |

# 总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的关键特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更加具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断改善教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是建国以来我国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体现了以

下特色：

第一，立足课程标准，直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手，结合学科课程标准的解读，打破传统培训教材的技术主线，突出学科性，将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式，最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二，理论密切结合实践，体例新颖，可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例，还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例，并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上，资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容，如自主阅读、拓展阅读、反思总结等，这种设计既能降低教师自学的难度，又能增强趣味性和可读性。

第三，采用立体化形式，拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外，更难能可贵的是，提供了近150节优秀的课堂教学录像，大部分是由资源包编写团队精心设计的，由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦，倾力打造！

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的，不可避免地会存在各种疏漏或不足，恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发，开阔视野，在教学实践中勇于尝试，勤于探索，不断创新。

王珠珠

2009年夏

# 前言

本书旨在为一线初中英语教师以及初中英语教育教学研究者提供服务,提供有关初中英语教学信息化研究的基本理论、基本方法以及基本技能。全书以现代教育技术在初中英语教学中的应用为出发点,以现代教育技术理论、初中英语教学理论、教学设计理论为依据,以英语教育新课程改革为抓手,以提升初中英语教师的现代教育技术能力为目标,从意识、态度、技能、方法等方面全方位呈现现代教育技术在初中英语教学中的应用,可作为英语教师教育技术培训和学科培训教材。

全书分为理论篇和实践篇。理论篇按课前、课中、课后的时间顺序对现代教育技术应用于英语教学的不同环节进行诠释。第一章由赵颖、李爱秋编写;第二章由赵颖、刘超编写;第三章由赵颖、李爱秋、王玉编写;第四章由赵颖、刘超、赵娇洁编写。实践篇针对网络与多媒体两个不同的学习环境,选择整理了一个真实案例并进行评点。与实践篇相呼应。实践篇由刘冬梅(沈阳166中学)、王永志、刘冬梅(沈阳99中学)、肖玉虹、李婷婷、宋晓娟、郑恕、关红雯、王悦越九位一线教师编写。

由于编者水平能力有限,虽经多次修改,仍难免会有疏漏之处,恳请专家及读者批评指正。

编 者

2009年7月

# 目录

## 理 论 篇

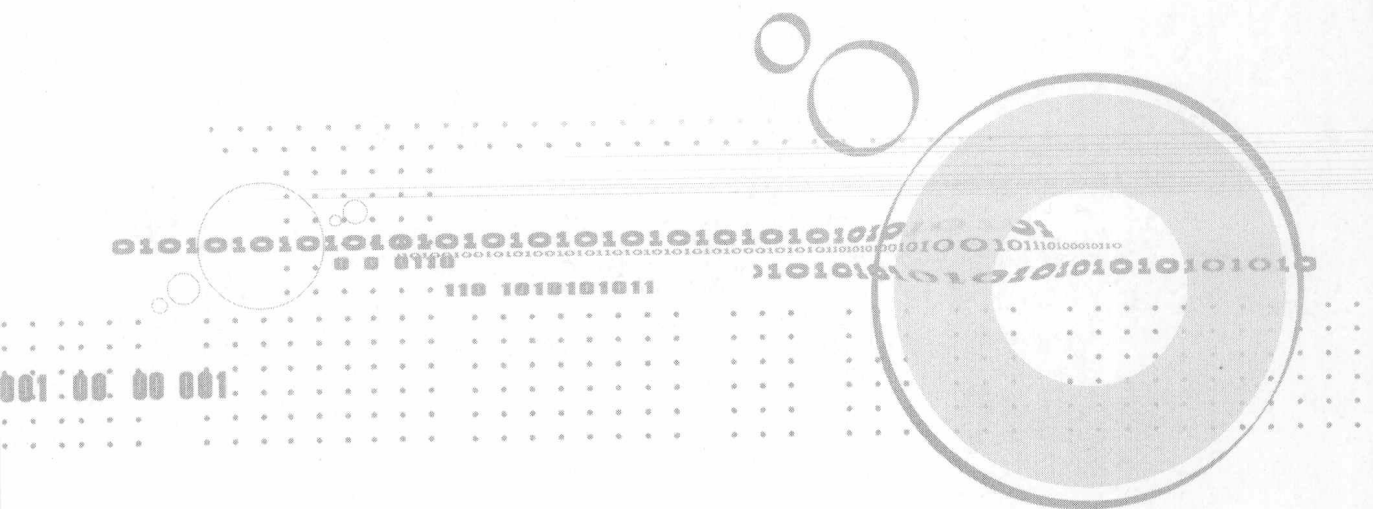
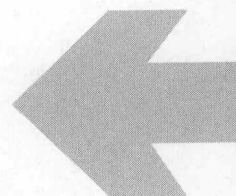
|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 第 1 章 现代教育技术与初中英语课程改革 .....       | 3  |
| 第一节 走进现代教育技术 .....                | 4  |
| 第二节 初中英语课程改革与现代教育技术 .....         | 11 |
| 第 2 章 现代教育技术在初中英语备课环节中的应用 .....   | 20 |
| 第一节 基于现代教育技术环境的初中英语教学设计 .....     | 21 |
| 第二节 多媒体素材的获取与加工 .....             | 28 |
| 第三节 初中英语多媒体课件的设计与制作 .....         | 38 |
| 第 3 章 现代教育技术在初中英语课堂教学环节中的应用 ..... | 65 |
| 第一节 现代教育技术在初中英语听力教学中的应用 .....     | 66 |
| 第二节 现代教育技术在初中英语口语教学中的应用 .....     | 70 |
| 第三节 现代教育技术在初中英语阅读教学中的应用 .....     | 75 |
| 第四节 现代教育技术在初中英语写作教学中的应用 .....     | 79 |
| 第 4 章 现代教育技术在初中英语课后环节中的应用 .....   | 85 |
| 第一节 学生发展跟踪评价——电子档案袋 .....         | 86 |
| 第二节 教学反思随时记——教师博客(Blog) .....     | 92 |

## 实 践 篇

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 第 5 章 网络环境下的初中英语教学实践 .....               | 103 |
| 案例 1 Past Continuous Tense .....         | 103 |
| 案例 2 France is Calling .....             | 109 |
| 第 6 章 多媒体环境下的初中英语教学实践 .....              | 115 |
| 案例 1 Do You Want to Go to a Movie? ..... | 115 |
| 案例 2 I'm Watching TV .....               | 122 |
| 案例 3 Sea Water and Rain Water .....      | 127 |
| 案例 4 Present Continuous Tense .....      | 134 |

|      |                                       |     |
|------|---------------------------------------|-----|
| 案例 5 | Asking and Showing the Way .....      | 141 |
| 案例 6 | A Dangerous Servant—Electricity ..... | 147 |
| 案例 7 | Four Seasons .....                    | 153 |
| 案例 8 | Look it up! .....                     | 159 |
| 参考文献 | .....                                 | 164 |

# 理论篇



- ➔ 现代教育技术与初中英语课程改革
- ➔ 现代教育技术在初中英语备课环节中的应用
- ➔ 现代教育技术在初中英语课堂教学环节中的应用
- ➔ 现代教育技术在初中英语课后环节中的应用



# 现代教育技术与初中英语课程改革

现代教育技术是整个教育改革的“制高点”或“突破口”。

要深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性；充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展对教育的要求，是教育改革和发展的需要。

——陈至立



通过本章的学习，你需要掌握一些关于现代教育技术的基本常识，在此基础上，结合自身的英语教学实践，思考现代教育技术对英语教学产生了哪些影响和作用？作为一名现代英语教师，你应如何应对现代教育环境的变革？

## 第一节 走进现代教育技术

### 本节导读

本节学习目标:根据所见所闻所学,结合过去在教学实践中的亲身体验,形成自己对现代教育技术的理解,能够用自己的话描述现代教育技术做什么、怎么做。

### 一、现代教育技术初体验



#### 案例研习

马老师是某省西部小城中一名普通的初中英语老师。今天,马老师要给她任教的初中一年级的孩子们讲 Sports 这一课。拿起课本,马老师不禁回想起以前讲这节课的情景:从没有参加过大型运动会的学生们,很难理解课文中所描述的体育运动项目,对课文中要掌握的 shooting, wrestling, sailing, horse-riding 等生词,只能机械记忆,课堂显得十分沉闷,学生对课文中句法难点很难掌握……

可是今天不同了,马老师在上课前,认真观看了 DVD 光盘中远在千里之外的北京的一名初中特级教师所讲授的同样一课,马老师感觉从中学到了很多东西。“今天这节课学生们一定喜欢!”马老师胸有成竹地想。上课时间到了,马老师自信地站在讲台前,声音洪亮地说:“春天到了,你们大家都很想出去进行体育运动吧!你们知道有哪些体育项目吗?用英语怎么说呢?”同学们纷纷举手发言:“有足球”,“有篮球”,“还有射击”……学生说了一些他们常见的项目,就没什么可说的了。“让我们来看看电视中是怎么介绍的吧!”说着,马老师按下了 DVD 机遥控器上的“播放”按钮。电视展现了一系列世界体育大赛运动健将的风姿,一幅幅栩栩如生的运动画面扣人心弦,使学生们身临其境,动情地喝彩、热烈地欢呼、跳跃,在欣赏运动场面的同时,轻而易举地了解了一组表达体育项目的词汇。

看过 DVD 光盘中的录像后,照例要朗读课文。这以前可是马老师最头疼的环节。说惯了地方方言的她,在英语单词发音上始终有困难,因此一提到朗读课文就发憊。现在,听着电视机里老师标准而优美的发音,马老师让学生们一起跟读。读完课文,马老师把画面停在生词上,向同学们说道:“这些啊,都是我们今天要学的单词。其中有些大家可能认识,能不能说说你们是怎么认识的?”同学们给出了自己的答案。“大家想不想知道电视里的同学们是怎么记住这些单词的?”马老师又开始播放录像……

仿佛一扇窗户隔开的两个班级,电视机里和电视机外远隔千山万水的两地同学们在一起学习、一起操练,仿佛他们真的在一起上课了。电视机里的老师读得标准、写得规范、教得高明;电视机外的老师播得恰当、停得巧妙、教得实在。马老师不但运用 DVD 光盘资源中规范的教学弥补了自己的不足,还特意让学生注意学习 DVD 光盘中学生的学习方法,引导

学生自觉用英语交谈、议论赛事。让每个学生都充分发表自己的看法,课堂气氛轻松、活跃,学生的想象力、口语能力、听力能力都得到了发展。

不知不觉下课的时间到了,马老师看到了学生眼中那清澈、幸福的光芒。马老师开心地笑了。

### 【案例分析】

2004年,农村中小学现代远程教育工程项目为马老师所在的教学点提供了34寸彩色电视机、DVD播放机和成套的教学光盘。一开始,虽然马老师认为DVD光盘中的特级教师所进行的授课非常精彩,但马老师只会按DVD播放机的遥控器,通过一系列的“播放”、“暂停”操作完成一堂课的教学。前些日子马老师参加省里组织的教师教育技术培训后,了解到很多新的教育教学理论与思想,也观摩了其他省教师使用DVD资源进行课堂教学的现场课,掌握了DVD机的多种操作模式和技术,真可谓大开眼界,对DVD光盘的作用也有了新的理解。

现在,马老师在课前把DVD光盘看做是备课时的指导教师,她非常注意学习DVD光盘中特级教师所用的各种教与学技术,模仿光盘中教师组织的各种学习活动,自己动手制作光盘中教师使用的简单有效的教具、学具等。在课上,马老师把DVD光盘看做是辅助教学的工具,有时马老师利用其中的视频资源为学生创设情境,有时马老师利用其中的课堂教学录像片段支持学生的学习,有时马老师甚至利用录像中的学生活动,使DVD光盘中的学生成为她所任教的班级中学生的“虚拟学伴”。在课后,马老师把DVD光盘看做是反思、学习的支持工具。马老师经常会在课后再观看一遍DVD光盘中的课堂录像,然后回顾自己的课堂教学,经过对比写下许多课后心得。渐渐地,马老师开始把特级教师所使用的教学模式、方法和技术越来越多地用到了自己的课堂上。她边模仿边思考,有了越来越多的好的教学设计方案。DVD光盘的作用也渐渐从传播知识变成了马老师的学习资源和教学支持了。

对于大部分教师和学生来说,现代教育技术已经不是什么新奇的东西了。根据经济发展水平和教育信息化程度,可以采用低技术水平的教学手段辅助教学,如利用DVD光盘提供的教学视频案例,向优秀教师学习教学经验和教学技术;利用电视与录像机播放事先准备好的视频节目,来创设情景、激发学习兴趣等。也可以采用高技术水平的教学手段,如部分发达地区已经实现“校校通”、“班班通”,教师可以在电子备课室利用丰富的网络资源和网络教学平台备课、上课;学生可以在计算机网络教室开展自主、合作、探究式学习,甚至可以在虚拟实验室身临其境地体验现实中难得一见或者根本无法再现的现象或过程。

置身于教育变革之中的每一位教师对现代教育技术都必然有着深刻的体会。请结合自己的教学实践,谈一谈现代教育技术给我们的教育生活带来了哪些变化。对于这些变化,你在心理、知识、技能等方面是否已经有了充分的准备?

## 二、现代教育技术做什么

现代教育技术走进课堂,走近广大师生,但是,每当被问及现代教育技术是什么、做什么等问题时,很多人往往不知如何回答。现代教育技术就是计算机、投影仪加上一块大屏幕吗?或者现代教育技术就是让学生在课堂上网、聊天或课后给老师发邮件交作业吗?尽管这些事情是现代教育技术应用中的常见现象,但是它们还不能被称为“现代教育技术”。

我们所说的“现代教育技术”其实只是“教育技术”在发展过程中在当今时代的一种表述,是教育技术实践层面的现在时段。按照现在比较通行的说法,教育技术是“为了促进学习,对相关的学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践”。教育技术随着时代发展不断更新变化,也就相对区分出了所谓的传统教育技术和现代教育技术。万变不离其宗,现代教育技术的宗旨仍然是为了促进学习、为学习服务。



## 自主阅读

### 现代教育技术的基本含义

“现代教育技术”在教育话题中是个高频词汇,人们在讨论与之相关的话题时,经常使用的词语有很多,如:信息技术、教育技术、电化教育、现代教育技术等等。它们之间既有共同之处,也有差异。在这些概念的比较中,我们可以进一步加深对现代教育技术的认识。

#### ● 信息技术

信息技术是指能够完成信息的获取、传递、加工、再生和施用等功能的一类技术。信息技术的基本功能就是扩展人的信息器官的功能。

教育活动离不开信息传递与交流,因此,信息技术用于教育也就是自然的事。语言、文字、纸、笔、课本、算盘、幻灯、投影、电视、电影、计算机、网络等,它们在信息的记录、传递、处理、呈现、交流等某方面或某几个方面具有明显的优势而为教育所用。以多媒体计算机和网络为核心的现代信息技术正在或已经成为人们生活方式、工作方式和学习方式不可缺少的构成部分,它既是当前教育变革的社会文化背景,也成为这场变革的助推器和核心内容。

#### ● 教育技术

对于教育技术,一般存在两种理解:一种是较为宽泛的理解方式,认为自从有了教育就有了教育技术,没有一定的教育技术,教育活动就无法开展。这种意义上的教育技术并不特别强调各种硬件技术的应用,而是被看作解决教育问题的方法和过程。另一种是较为狭窄的理解方式,主要指自20世纪初期以来,随着幻灯、投影、无线电广播、电影、电视及计算机和网络等媒体技术在教育领域中的应用,逐渐发展起来的一个专门领域。作为专业术语的“教育技术”就是取后者之义。1994年国际教育传播与技术协会(AECT)对教育技术做了如下定义:为了促进学习,对相关的学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。

#### ● 现代教育技术

现代教育技术是在现代教育思想、理论的指导下,运用现代信息技术和系统方法促进教育效果优化的实践活动。可见,现代教育技术强调以系统方法为指导,将现代教育思想、理论与现代信息技术有机整合,其根本目的是促进教育效果最优化。现代教育技术包括三个主要方面的技术:媒体技术、传播技术和教学设计。

无论是教育技术还是现代教育技术,都不只是技术与教育的简单叠加,而是技术与教育的相互融合,即:

(现代)教育技术 $\neq$ 教育+技术

(现代)教育技术=教育 $\times$ 技术

而这里的技术也并不是所有的技术,也就是说并不是所有的技术都能进入教育领域并被逐渐改造为“教育技术”,教育是一种以信息传递与交流为主要途径来培养人、发展人的特殊活动,因此,(现代)教育技术又往往来自(现代)信息技术的教育应用。

### 三、现代教育技术怎么做

现代教育技术的宗旨是促进学习、为学习服务。如何促进学习、为学习服务也就涉及现代教育技术的工作原理。简单概括为以下几点:

#### (一) 以学习理论为指导,探索技术促进学习的规律和途径

任何应用于教学过程的技术,都是为了促进学习,因而研究学习过程内在规律的学习理论,就成了现代教育技术(尤其是其核心——教学设计)的关键影响因素。在教育技术学众多理论基础之中,学习理论可以说是最为核心理论基础。

有三种学习理论在现代教育技术的发展历程中起到了关键作用,它们分别是行为主义学习理论、认知主义学习理论和建构主义学习理论,它们对学习的理解各有不同,由此产生的教学设计主张、学习策略等也就不同。作为学科老师,我们应该了解这些学习理论的主要思想,以此为依据,树立科学的学习观,为学习创设最优化的条件和环境,真正发挥现代教育技术促进学习的作用。值得注意的是,学习理论虽然有不断发展更新的趋势,但这并不意味着之前的理论就被后来的理论完全推翻、否定,每种学习理论都有它适用的情景和合理性,不能片面地认为哪种理论就是最好的、万能的。对各种学习理论,我们应该持兼收并蓄的态度,各种学说、理论使我们从不同角度、不同层面对学习有了更全面、更深刻的认识,教育技术的目的决定了我们必须坚持博采众长的思维方式和实践原则。关于这些学习理论及其对教育技术发展的作用,相关的论文、著作、教材很多,我们这里只做简单介绍:

行为主义学习理论认为学习是可观察的行为变化的结果,提供有效的刺激和适时的强化,是影响学习的两个关键因素。程序教学就是以行为主义学习理论为主要理论依据的所提出的小步子学习、积极反应、及时反馈以及用适当的刺激(表扬或鼓励)来强化学习结果等主张,在今天的计算机辅助教学中,尤其是操作练习模式的软件设计中,仍有积极意义。

例如:应用以行为主义学习理论为指导的英语单词的练习软件,计算机会对学生的输入即时做出反馈:输入正确,屏幕上的娃娃会对你笑一笑,并且语音提示“good!”输入错了,娃娃则不高兴了,提示“try it again!”并提供帮助信息。学生反复练习直到记住,计算机会自动记录学生的学习情况,诸如“速度、正确率、错误率”等数据。

认知主义学习理论不仅认识到了大脑的作用,而且研究了大脑的功能及其过程,提出人的大脑的活动过程可以转化为具体的信息加工过程。学生的学习过程实际上就是一个信息加工过程,而教学就是通过外部事件促进学生的信息加工过程。认知主义学习理论产生了很多研究成果,所提出的认知结构、认知策略、元认知、信息加工模型、学习的条件等,对课程

设计与开发、教学设计、教学资源开发、教学模式与策略等产生了深远的影响。

例如:概念图就是一种典型的在认知主义学习理论研究成果上产生的认知工具。它用节点代表概念,用连线表示各概念之间的关系。在课堂教学中运用概念图有助于学生建构知识、组织信息和表征知识。如图1-1是根据下面这段英语设计的 Bill Gates 成长概念图。<sup>①</sup>

原文如下:Bill Gates was born in Seattle in 1955. In school he was good at math and science, but nothing about him was extraordinary. When he was in the eighth grade, he became crazy about computers. He spent every evening and weekend trying to master computer technology.

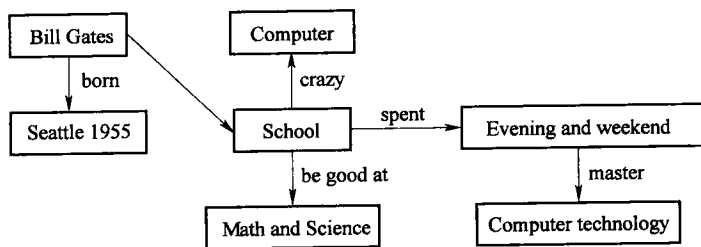


图1-1 Bill Gates 成长历程概念图

此概念图较好地构造了课文的基本结构和单词之间的基本联系,对课文形成了一个较为清晰的认识和理解,为以后的背诵打下基础。

概念图的理论基础是认知主义(尤其是奥苏泊爾的先行组织者理论)关于学习的主张:认为学习就是建立一个概念网络,不断地向网络增添新内容。为了使学习有意义,学习者个体必须把新知识和学过的概念联系起来。

建构主义学习理论自20世纪90年代应用于教育领域以来,一直备受推崇。关于建构主义,一个有趣的童话故事(如图1-2)可以帮助我们抓住其核心思想。

一个小池塘里住着鱼和青蛙,青蛙向鱼描述它所见到的牛的样子:它的身体很大,头上长着两个犄角,吃青草为生,身上有着黑白相间的斑点,长着四只粗壮的腿,还有大大的乳

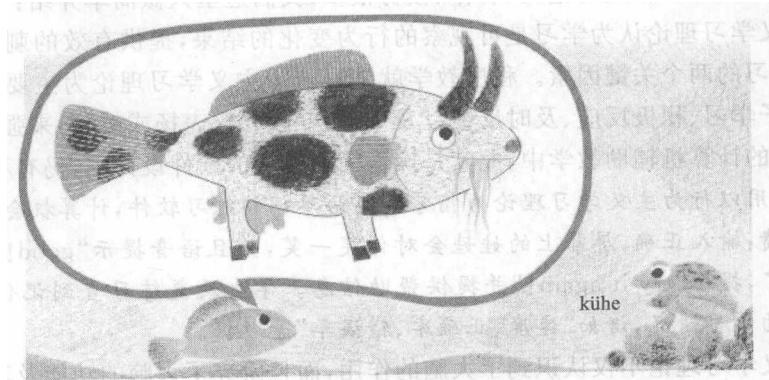


图1-2 “鱼牛”童话

① 王静云. 概念图和思维导图在英语教学中的应用. 中国西部科技. 2008(8): 76~77.