

湖北省高校社会科学
研究“十五”规划课题

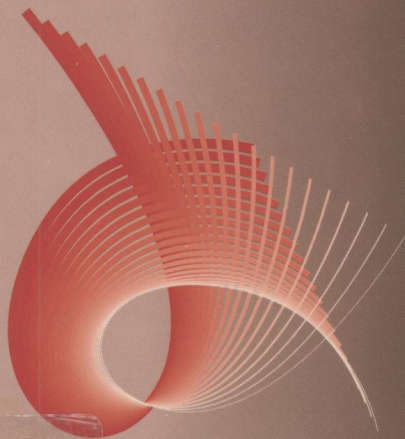
主 编 余国新

副主编 洪贞银 石 涓

李碧玉 夏 澈

理论 研究 与 实践

高校素质教育



中国地质大学出版社

湖北省高校社会科学研究“十五”规划课题

高校素质教育理论研究与实践

——《高校学生素质教育问题研究》科研成果集

主 编	余国新		
副主编	洪贞银	石 涓	
	李碧玉	夏 澈	

中国地质大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校素质教育理论与实践/余国新主编,洪贞银、石涓、李碧玉、夏澈副主编. —武汉:中国地质大学出版社,2005.4

ISBN 7-5625-1984-6

I. 高…

II. ①余…②洪…③石…④李…⑤夏…

III. 高校-素质教育-理论与实践

IV. G64

高校素质教育理论与实践

余国新 主编

洪贞银 石涓 李碧玉 夏澈 副主编

责任编辑:王文生

责任校对:胡义珍

出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路388号) 邮政编码:430074

电话:(027)87482760

传真:87481537

E-mail: cbb@cug.edu.cn

经 销:全国新华书店

http://www.cugp.cn

开本:850毫米×1168毫米 1/32

字数:240千字 印张:9.75

版次:2005年4月第1版

印次:2005年4月第1次印刷

印刷:武汉市教文印刷厂

印数:1-2 000册

ISBN 7-5625-1984-6/G·408

定价:18.00元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

序

我国如何在21世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位,最大的问题是人的素质和人才问题。高校是向社会输送人才的摇篮,如何培养既有高科学技术知识与能力,又有高水平的人文修养的高素质的人才,是教育界乃至全社会关注的焦点,也是衡量大学教育成效的尺度。

传统教育注重知识的灌输,以学生获取知识量的多少、优劣来评价教育的效果。十一届三中全会后,随着高考制度的恢复,一批批莘莘学子凭借知识的阶梯步入高校这个知识的殿堂,如饥似渴地刻苦攻读以摘取知识的桂冠,作为立足社会的资本。但随着时间的推移,社会上用人单位普遍反应大学毕业生动手能力较低,引发了高校教育的深刻反思。20世纪80年代后期,高校提倡着重培养大学生的能力。到了90年代中期,不论是用人部门还是教育界,又深感学生知识再丰富,能力再强,但还是像掉了魂似的,缺了点什么比知识和能力更重要的因素,那就是思想道德素质、心理素质、身体素质。如心理素质,包括意志、性格、情感、自我意识、心理承受能力……等等。这些素质对大学生的成长和今后的事业成功至关重要。高校应注重培养大学生整体素质,尤其是应加强对大学生人文的关怀,坚持以人为本,德育为先。全面素质教育就是在这种背景下提出的。

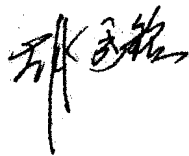
从本质上讲,全面素质教育观是一种全面发展观。何谓素质?素质的含义有广义和狭义之分。教育学意义上的素质,即广义素质,顾明远主编的《教育大辞典》是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、作家素质等,都是个体在后天环境、教育影响下形成的”。素质教育也就是提高学生整体素质的教育。我国教育界对中小学阶段的素质教育问题十分重视,但对大学阶段的素质教育问题重视不够。高校严重存在着狭隘的专业教育的弊端,即仅限于知识、能力的培养,忽视大学生的思想品德、心理、

身体诸素质的养成。要改变目前这种现状,推行全面素质教育迫在眉睫。高校应高度重视全面素质教育,积极探索全面素质教育新思维、新目标、新方法、新途径。在拓宽专业口径的同时,加强学生的人文修养,将科学教育与人文精神整合,“引文入理”、“引理入文”、“文理渗透”,加强人文素质教育,开设德育,尤其是人文学科课程。培养德业双修。有学问、会做事、会做人的高级专门人才。

诚然,在高校实施全面素质教育的过程中,不论是抓课堂教学,校园文化建设,还是大学生社会实践活动,都有赖于全体教职员言传身教,身体力行。首当其冲,需要广大教师和干部从思想观念上进行更新,树立全新的教育理念。近几年来,鄂州大学余国新等同志,在这方面做了大量的工作,取得了可喜的成果,本书是他们论文的结集出版,实属可贺。

该书是湖北省社会科学研究“十五”规划和思想政治教育研究五年规划项目批准立项的《高校学生素质教育的研究》课题。该课题指出:当代大学生处在心理发展的第二“断奶期”,其生理和心理存在着较大可塑性空间,更由于独生子女效应、市场经济效应在高校中的凸现。传统的教育观念、教学方法的革新势在必行。该书提出“全面素质教育是一个有机体系,其中身体心理素质是全面素质的基础,思想道德素质是灵魂,知识能力素质是成才的外在形式”这一崭新命题。并认为,只有辩证地把握好“基”、“魂”、“形”三者之间的关系,才能有实效地实施素质教育,消除目前高等教育过分关注“形”的教育,忽视“基”与“魂”的教育的弊端。其论述切中肯綮,颇有新意,值得肯定。

该书不论对从事高校教育的教师和干部,还是在校大学生都值得一读,相信读者在阅读中也会提出许多宝贵的意见。



2005年3月于湖北莲花山

前言

《高校学生素质教育问题研究》课题是湖北省教育厅人文社会科学“十五”规划项目,项目批准号为2001D048。该课题历时三年,在课题组全体同志的共同努力下,现在基本完成了预定的科研计划内容。在三年中课题组成员做了大量的工作:一是全面系统地对鄂州大学2000级、2001级、2002级三个年级的学生进行了问卷调查,在取得较详实的问卷的基础上,通过归纳分析,统计出了较为系统的数据资料;二是在调查基础上分项开展论文撰写的科研工作;三是在结题阶段,课题组的几个同志共同努力,对几年来的科研工作进行了梳理,拿出较为详实的科研报告,从理论到实践的结合上将我国高校开展全面发展的素质教育工作进行了分析。

结题报告认为:我国高校自新中国建立以来就十分注重学生全面发展的素质教育目标。尽管在“文革”十年中曾一度受到干扰或中断,然而老一辈的高校工作者历尽艰辛,为高校素质教育留住了“根”,这才有了上个世纪80年代后教育改革春天的“芽”。然而,社会总是在发展,如过眼云烟的一切成为历史,人类总是在不断地总结经验的基础上走向更为辉煌的明天。新的历史时期对大学生素质教育提出了更新更高的要求,不仅是素质教育内容的涵盖面发生了大的变化,教育对象、教育手段、教育的内容也发生了本质的变化。因而素质教育工作任务道远,素质教育研究不仅是历史的课题,同时更是现实工作必须面对和急需解决的问题。因此,课题组的同志们深深感到肩上责任重大,不因为课题结题而工作结束,这只是全面素质教育研究工作的开端。

该课题在研究过程中得到了鄂州大学社科部全体同仁的大力支持。大家积极投入到以课题研究为核心的科研工作之中来,撰写了一

大批较有价值的科研论文。经过课题组认真筛选后现结集成册。这其中有绝大多数论文已经在全国各级、各类刊物上发表过,说明论文有一定的价值含量。

课题成果集是由课题组成员共同用心血浇铸而成。但由于我们经验不足,资料有限,更由于课题组成员的理论水平仍需进一步提高,在收编整理和理论把关过程中,若有不足之处,敬请读者批评指正和谅解,更迫切盼望与各界同仁交流。交流是我们集结课题成果集的最终目的。

《高校学生素质教育问题研究》课题负责人:余国新

2005年3月18日于鄂州

目 录

第一篇 《高校学生素质教育问题研究》结题报告 (1)

课题研究的立题基础及布题方法 (1)

课题研究的提导思想、原则及过程 (6)

大学生素质教育的历史渊源研究 (9)

关于实施素质教育过程中几方面问题的认识 (19)

第二篇 大学生素质教育的历史沿革和现状研究 (41)

当前地方高校思想政治教育工作应当突出的几个重点

..... 洪贞银(41)

论道德发展的辩证否定过程 黄治勇(46)

中国高校素质教育的时代特征 李碧玉(52)

论市场经济条件下主体性德育 熊小平(59)

经济全球化与高校德育工作 李雄舟(65)

高校素质教育推进中的问题及对策 李碧玉(72)

对增强高校思想政治工作针对性的思考 黄治勇(82)

当前大学生思想特点及教育对策 盛耀志(86)

论人的自我价值与社会价值 夏兰芬(90)

关于高校素质教育的辩证分析 李碧玉(98)

浅论人生道路与生命价值 余国新(103)

第三篇 大学生素质教育的指导思想与理论研究 (108)

延安精神与大学生人生观教育 余国新(108)

毛泽东的文化观对我国文化建设的影响	汪小莉(115)
毛泽东的人才素质观与成才之路浅析	余国新(123)
实践与创新——邓小平理论的生命力	张桂凤(129)
学习邓小平关于学生思想政治教育的理论 加强和 创新高校思想政治工作	石 涓(135)
邓小平与中国社会的法治进程	李雄舟(141)
从邓小平教育思想看我国高校法制教育现状 ...	汪小莉(149)
邓小平素质教育思想与高校素质教育实践	石 涓(154)
邓小平社会主义民主政治思想的理论特色	张新梅(162)
关于“三个代表”理论的哲学思考	余国新(167)
高校德育和“三个代表”重要思想	李碧玉 朱喜娣(173)
新时期坚持“两个务必”的必要性	黄治勇(181)
社会主义民主政治本质初探	周卫华(187)
弘扬艰苦奋斗精神 锻造大学生的人生价值观	
.....	余国新(191)
共同富裕与两极分化	余国新(196)

第四篇 大学生素质教育存在的问题及对策研究 (201)

新时期大学生思想政治素质状况及其对策	余国新(201)
当前高校教书育人上的问题及对策	洪贞银(207)
浅议大学生法律意识的培养	夏 澈(213)
贫困大学生的心理问题分析及对策	石 涓(218)
大学生犯罪心理成因透析	夏 澈(225)
心理咨询在思想政治教育工作中的地位初探 ...	桂 捷(232)
浅议学生干部综合素质培养	陈 静(241)
当代大学生思想政治工作的创新和改进	杨秋凤(245)
构建素质教育运行体系 促进高校教学改革 ...	洪贞银(251)
构建高校素质教育目标体系的理论依据	朱喜娣(257)
论大学生创新精神的培养	夏 澈(265)

利用网络开展思想政治工作的几点看法	洪贞银(270)
关于法律基础课教学创新的探讨	夏 澈(274)
构建高校素质教育目标体系	李碧玉(280)
大学新生的心理冲突及调适对策	石 涓(289)
大学生择业观问题的成因及对策	刘真喜(294)
参考文献	(297)
后记	(301)

第一篇 《高校学生素质教育 问题研究》结题报告

课题研究的立题基础及布题方法

一、立题基础

大学生的素质是关系到国家和民族兴旺发达的重大问题。这是由大学生肩负的历史使命所决定的。因为在过去一个相当长的历史时期,大学生都是时代的精英,大学里的培养目标是将这些只占当代青年百分之零点几,占当代高中毕业生百分之几的优秀青年培养成革命事业接班人。或者说大学里培养的是今后在各条战线起骨干作用的技术干部和领导干部;即使是在当今,高等教育在经历了十年的较快发展,大学生入学人数占当年高中毕业生的百分之三十五、百分之四十几的状况下,相对只有普及九年义务教育的当代青年人总体来说仍然只有少数的人进入大学学习。因而大学生仍然是现在乃至较长的历史时期中的社会精英。从这个意义上说,大学生的素质教育绝不是普通意义上的国民素质教育,而是要通过对这些精英们素质的提高,从而带动全体国民尤其是青少年的素质教育和素质影响。也就是说,大学生群体的素质如何关系到国家和民族的现在和未来,

是国家和民族未来的缩影,是中华民族的希望。对当今的大学生实施全面的素质教育就是播种中华民族的 future 和希望。因此,如何对大学生实施全面的素质教育,实施什么样的素质教育是关系到中华民族兴旺发达的千秋大计。

二、布题方法

《高校学生素质教育问题研究》是一个历史课题,它涉及的领域很宽,而且随着时代的发展不断发生着形式和内容的变化。它同时又是一个现实的课题,因为我们着重解决的是对当今的大学生如何实施素质教育、实施什么样的素质教育。因此,历史课题必须结合当时的历史条件开展讨论,现实的课题必须结合现实的社会状况进行探索。为了课题的严肃性和连续性,我们在研究方案的设计上侧重从大学生素质教育的历史沿革和当代大学生素质教育所需要面临的几个问题、两个方向布题。

1. 大学生素质教育的历史沿革

新中国成立以来党和政府就十分重视高等教育,从1949年到1956年的建国初期的头七年里,在接管旧的高等教育的基础上,胜利完成了改造旧教育制度的任务,实施由新民主主义教育到社会主义教育的转变。国家教育部门明确阐明了我国高等教育的性质、任务、目的和方法,提出了为人民服务、为国家建设服务的指导思想,这就是对当时高校大学生的素质提出了要求,指明了方向。在随后的社会主义建设的头十年(1956—1966年)里,高等学校虽然没有明确地提出全面的素质教育的问题,但贯彻了一条德、智、体全面发展的教育方针,强调培养又“红”又“专”的无产阶级革命事业接班人,提出了用阶级的观点、群众的观点、劳动的观点、集体主义的观点和辩证唯物主义的观点教育学生;指出了教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合的素质要求。在“文化大革命”的十年(1966—1976年)里,高等教育成为“左”倾路线的重灾区,高校的教育秩序完全被打乱和破坏,但是老一辈无产阶级革命家们从来都没有放弃斗

争,就是“文化大革命”的发动者毛泽东在其缩称的“五·七”指示中说:“学生也是这样,以学为主兼学别样,即不仅要学文,也要学工、学农、学军,也要批判资产阶级,学制要缩短,教育要革命……。”四届人大以后,邓小平代总理主持国务院工作期间,采取了一系列措施整顿教育工作。他指出,学校应以学为主,要选数、理、化好的高中生进科技大学,针对教育领域被破坏的情况,他尖锐地指出,学生“一点外语知识都没有,数、理、化也不懂,还攀升什么高峰?中峰也不行,低峰还是问题”。“四人帮”被打倒后,全国进入拨乱反正阶段,高校的各项工作得到恢复,从建立正常的教学秩序入手,开始于1977年恢复了高考制度。1977年5月24日,邓小平同志在同中央两位同志的谈话中指出:“一定要在党内形成一种空气:尊重知识,尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”在1978年4月22日召开的全国教育工作会议的开幕式上,邓小平同志讲了四点意见:第一,学校要提高教育质量,提高科学文化水平,更好地为社会主义事业服务;第二,学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就有社会主义觉悟的一代新人,促进整个社会风气的革命化;第三,教育事业必须同国民经济发展的要求相适应;第四,尊重教师的劳动,提高教师待遇。

综合上述,我国高等教育随着社会的发展走过风风雨雨、坎坎坷坷,几十年历程,对大学生的素质要求也在发生着相应的变化,随着党的十一届三中全会的召开,高等教育走上了正确的轨道。邓小平同志在1983年10月1日为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”这“三个面向”后来成为我国教育事业发展的根本指导思想。同年5月11日,邓小平又为张海迪题词:“学习张海迪,做有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人。”这“三个面向”和“四有人才”成为高等学校的教育指导思想和培养目标。

从历史的角度探讨大学生的素质教育问题,主要是为了今天更有效地开展素质教育工作。今天是昨天的延续,只有正确了解昨天才能正确理解今天,才可能有效地把握明天。因此,只有正确地认识

我国大学生素质教育的沿革,才有可能做好今天的素质教育工作。

2. 当前大学生素质教育所需要面对的几个问题

十一届三中全会以后我国社会发展进入了经济发展的快车道,同时也给高等教育提出了新的要求。全面的素质教育就是在这一新的历史时期所需要探讨的新任务。因此本课题所涉及的素质教育的内涵和外延,即大学生素质教育的指导思想、实质、内容、形式以及素质教育的目标。素质教育实质是对人的成才教育,是人的自由发展的教育,是人的综合能力的全面培养。它应包含政治素质即世界观、人生观、价值观、理想、信念的培养;也包括科学文化素质即分析问题、解决问题的技能,真、善、美的欣赏、鉴别能力以及相关的综合能力;同时还包括心理、生理素质,即良好的心态,科学的生理知识;也包括体育体能素质,即科学的体育锻炼方法、健康强健的体能条件等方面。

经过近三年的调研工作,我们认为当代大学生思想政治素质主流是积极向上的。第一,他们追求上进,积极探索人生。有60%的人信仰马克思主义无神论,97.5%的人认为“法轮功”是邪教应该取缔,49.7%的人愿为共产主义奋斗终身。第二,他们博览群书,追求理想。从调查中我们了解到,有30%的人认真读过《共产党宣言》,50%的人读过《茶馆》和《狂人日记》之类的书,有90%以上的人或多或少读过中外名著。第三,他们勤学奋进,立志报国。从调查中我们了解到,有47.4%的人认为学习的目的是报效祖国奉献社会。第四,他们关心时事,坚持正义。90.4%的人认为世界是多极的,中国应该成为主要一极。同时也存在着一些不容忽视的问题,其主要表现为:第一,学习目的出现漂移,有一部分学生学习的原动力是利己主义和个人主义的东西。第二,集体主义价值观念滑坡,少数学生意识深处仍然积留着“人生来就是自私”的观点。第三,政治信仰多元化较为突出,一部分学生开始对“三民主义”、“道教”、“佛教”、“天主教”感兴趣。

随着独生子女在大学生中所占的比重越来越大,一种独生子女

效应已经在高校出现,他们生活自理能力差,心理承受能力弱,自律能力欠缺,这些都是高校素质教育所面临的新课题。

因此,全面的素质教育在高校必须进一步深化。只有在中小学全面素质教育的基础上结合大学生的生理和心理特点进一步深化素质教育,才能完成历史赋予高校的培养人才的使命。然而,良好的素质教育是与科学的教育方法相联系的。教育方法是教育内容的载体。没有合适的教育方法,再好的教育内容也不可能实现良好的教育效果。当今科学技术日益发展,为教育方法提供了多姿多彩的舞台。选择适合的教育方法进行相应内容的素质教育也同样是本课题所涉及的内容。

课题研究的指导思想、原则及过程

《高校学生素质教育问题研究》课题从 2001 年立项至今近三年。三年来,课题组的同志们按计划进行调查研究、搜集相关资料,本着认识过去、面向未来的精神,严谨、求实、创新地开展了大量的工作。

一、课题研究的指导思想

在课题研究中我们始终坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想作为课题研究的指导思想,坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点认识历史现象和社会现象。坚持把历史的与现实的素质教育问题结合起来,坚持把贯彻党的教育方针与具体的教育工作结合起来,确保课题研究的科学性和方向性。

二、课题研究的基本原则

在整个研究过程中我们始终坚持实事求是、一切从实际出发的研究原则。自始至终坚持不唯先、不唯上、不唯书、只唯实的研究思路,具体从以下几个方面反映出来。

1. 坚持历史唯物主义的原则

在课题研究中必不可少地涉及到建国后“十七年”的教育、“文化大革命”中的高等教育和改革开放初期的高等教育,我们坚持具体问题具体分析、历史问题放在历史环境中去考察的原则,把整个认识思路统一到《中国共产党建国以来若干历史问题的决议》上来。坚持以历史为鉴、立足现实、面向未来的研究原则。

2. 坚持社会主义教育方向的原则

素质教育说到底是一个培养什么样的人的问题。不论是过去提出的“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,还是后来的“我们的教育方针是应该使受教育者在德育、智育、体育等几方面都得到全面发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者”,还是近些年提出来的“教育应面向现代化,面向世界,面向未来,培养有社会主义觉悟的建设者和接班人”,都表明了社会主义办学方向。在课题研究中我们始终坚持社会主义办学方向的原则。

3. 坚持理论与实践相结合的原则

理论研究必须与实践相结合。大学生素质教育的研究必须结合当今大学生的素质状况。在课题研究中我们从调查入手,在搜集了大量的第一手素材以后开展研究工作,力求理论成果具有针对性,对实施素质教育具有指导作用。

总之,《高校学生素质教育问题研究》课题的研究工作是按照辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,坚持实事求是的原则去探索社会主义大学进行素质教育的规律。

三、课题研究的过程

《高校学生素质教育问题研究》课题从2001年立项,整个过程分为四个阶段:

1. 课题准备阶段

2001年9月至2001年11月为课题准备阶段。《高校学生素质教育问题研究》经湖北省教育厅批准立项后,我们迅速在原有立项思路的基础上开展了准备工作。

首先是对课题的研究方案进行了酝酿和设计。经课题组成员多次讨论,大家统一了思想。在此基础上广泛征求同行的意见,明确了研究方向,决定《高校学生素质教育问题研究》课题从两个方向同时入手:一是大学生素质教育的历史沿革,主要是研究建国后直至改革开放初期这个历史跨度中的大学生素质教育问题;二是大学生素质