

◎ 主编 李宣海

解放思想 创新突破

上海教育系统学习实践
科学发展观思考与探索

東華大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

解放思想 创新突破:上海教育系统学习实践科学发展观思考与探索/李宣海主编. —上海:东华大学出版社,2009.1

ISBN 978-7-81111-495-9

I. 解… II. 李… III. 社会主义建设模式—
中国—学习参考资料 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 008244 号

解放思想 创新突破

——上海教育系统学习实践科学发展观思考与探索

李宣海 主编

东华大学出版社出版

上海市延安西路 1882 号

邮政编码:200051 电话:021-62193056

新华书店上海发行所发行 苏州望电印刷有限公司印刷

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

开本:720×960 1/16 印张:20 字数:359 千字

印数:0 001~5 000

ISBN 978-7-81111-495-9/C • 007

定价:58.00 元

编辑领导小组

组 长：李宣海

副 组 长：薛明扬 莫负春 王 奇 李骏修 张民选

尹后庆 阮显忠 蒋 红 黄也放

成 员：谢一龙 蔡桂其 王宏舟 曹荣瑞 吴 强

薛力扬

编辑委员会

主 任：李宣海

副 主 任：莫负春

成 员：（以姓氏笔画为序）

卢天琳 朱国栋 吴 强 李志民 杨元华

孟德秋 季国强 唐晓杰 曹宁华 曹荣瑞

序

在教育系统正在开展的深入学习实践科学发展观活动,再一次激活了上海教育系统干部教师和专家学者的思维。这本文集就是上海教育界集体智慧的结晶。虽然都是一家之言,但都怀有强烈的使命感,从理论和实践的结合上对教育事业的科学发展进行了沉思和献策。这些文章读来,让我们对深入学习和实践科学发展观,形成了三点深刻的启示。

启示之一,学习实践科学发展观必须突出实践特色。我们倡导理论联系实际,关键是要把实践作为理论学习的出发点和归宿点。具体来说,就是要围绕实践目标和要求来学习理论,并对实践中提出问题、形成的经验进行理论思考,形成新的思想高度,再来推动实践创新,这样的学习和实践才能站高望远,视野开阔,脚步坚实,这也是开展学习实践活动必须把握的关键所在。

启示之二,学习实践科学发展观必须向基层和专家问计求策。我们要始终相信,人民群众才是真正的英雄,他们中蕴藏着真智慧。教育系统是卧虎藏龙之地,荟萃了各级各类教育的思想者和探索者。可以说,我们现在正在思考和推进的重大教育改革举措,基层和专家中都有超前的思考和探索,关键是我们沉下身子,问政、问需、问计于基层和专家。他们的实践和思考是我们进行教育战略规划和政策制度设计的源头活水。

启示之三,学习实践科学发展观必须解放思想、创新突破。教育事业是一项事关千秋万代、涉及千家万户的宏大事业。推进上海教育事业科学发展,要处理好满足社会发展要求和人的发展要求、维护教育公平与追求卓越和多样、坚持教育改革创新与保持校园和谐稳定等诸多复杂的关系,前进发展之路格外艰辛。但越是艰辛,越需要我们深入学习实践科学发展观,把握教育规律,顺应时代大潮,凝练发展目标,查准差距瓶颈,在创新中破解发展难题,实现上海教育领先发展、科学发展。

所以,这份文集的出版很有价值,这是我们深入开展学习实践活动的丰厚智慧成果,也是丰硕的精神收获。

中共上海市教育卫生工作委员会书记 李宣海

2009年1月15日



Contents



1

目
录

序言

第一篇 总 论

深刻领会科学发展观 深入实践教育创新

(上海市教卫党委书记 李宣海) 3

上海教育的历史方位和阶段性特征

(上海市教卫党委副书记、上海市教委主任 薛明扬) 9

第二篇 教育以人为本

如何理解科学发展观指导下的教育观和人才观

(华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长 杨小微) 17

如何理解人的全面而有个性的发展(复旦大学教授 俞吾金) 25

如何培养创新型人才(上海交通大学党委书记 马德秀) 30

如何在办学中体现教师主体地位(华东师范大学校长 俞立中) 36

案例:

——“六个百分百”培养创新人才(华东师大二附中) 42

——加快推进人才强校主战略(上海交通大学) 45

——坚持科学发展观 努力推进通识教育(复旦大学) 49

第三篇 教育优先发展

如何理解和落实教育对经济社会发展的“基础性、先导性、全局性”作用

(同济大学校长 裴钢) 57

上海教育如何取长补短、领先发展、服务全国

(上海市教科院智力所 李芙蓉) 64



上海教育如何深化对外开放适应世界教育发展趋势 (上海外国语大学校长 曹德明)	72
上海高等教育如何服务“四个中心”、“四个率先” (上海市教科院高教所)	78
案例:	

——注重集成创新 完善技术转移全过程服务体系(华东理工大学)	85
——国际合作办学的探索之路(上海中学)	88
——以科学发展观为指导 不断探索三区联动的有效机制(复旦大学)	91

第四篇 教育全面发展

如何理解和落实教育的全面发展(复旦大学高教所所长 熊庆年)	99
如何构建普惠及全民的基本教育公共服务体系 (上海市教科院高教所副所长 孙崇文)	107
如何构建贯穿人一生的终身教育体系 (上海市教科院职教所副所长 楼一峰)	114
案例:	

——让农民工子女享受同等义务教育(上海市普陀区教育局)	120
——提升外来务工人员素质 促进社会和谐发展 (上海市教委终身教育处)	122
——特殊教育零拒绝(上海市卢湾区辅读学校)	125

第五篇 教育协调发展

如何理解教育与经济社会协调发展(上海大学党委书记 于信汇)	131
如何理解和落实各级各类教育协调发展 (华东师范大学教育科学学院院长 丁钢)	140
如何理解和落实城乡和区县教育协调发展 (上海市教科院 朱怡华)	146
如何理解和落实公办、民办教育共同发展 (上海市教科院民办所 方建锋)	153
如何理解和落实高等教育规模、结构、质量、效益的协调发展 (上海财经大学党委书记 马钦荣 研究室主任 应望江)	160



案例:

- 推进委托管理项目,加快农村学校内涵发展
(上海市金山区教育局) 166
- 构建大职业教育体系(上海市教委职业教育处) 168
- 坚持办学理念 推动学院持续协调发展(杉达学院) 170

第六篇 教育可持续发展

- 如何理解教育促进人的可持续发展(上海师范大学校长 李进) 177
- 如何理解和建设现代大学制度(上海理工大学校长 许晓鸣) 184
- 如何构建管、办、评分离的体制机制(上海市教育评估院) 190

案例:

- 从源头上抓好教师教育(华东师范大学) 194
- 一所追求高效能的学校(静安教育学院附属学校) 196

第七篇 教育统筹兼顾

- 如何理解和处理好学校内部的重要关系(东华大学校长 徐明稚) 203
- 如何理解和构建政府、学校、家庭、社会的横向贯通的大教育格局
(上海市教科院党委书记 季国强) 209
- 如何以科学发展观为指导,推进法治建设与高校科学发展
(华东政法大学副校长 王立民) 218

案例:

- 产学研联合培养研究生成效显著(同济大学) 224
- 院士走进学校(上海市杨浦高级中学) 227

第八篇 科学发展观与学校德育

- 如何将社会主义核心价值体系融入国民教育全过程
(华东师范大学党委副书记 罗国振) 235
- 如何以科学发展观为指导加强和改进中小学德育工作
(上海市教科院德育研究中心主任 谢谔范) 244
- 如何以科学发展观为指导加强和改进大学生思想政治教育
(上海市教卫党委副书记、上海市教委副主任 莫负春) 251

如何以科学发展观为指导加强大学校园文化建设 (上海交通大学国际与公共事务学院院长 胡伟)	255
---	-----

案例:

——推进思想政治理论课建设(上海师范大学)	263
——构建校外德育体系(上海科技艺术管理中心)	265
——推进大学文化建设(上海交通大学)	268

第九篇 科学发展观与学校党建

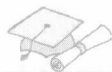
高校如何坚持和完善党委领导下的校长负责制 (上海立信会计学院党委书记 桑秀藩)	277
--	-----

如何构建高校党建社会化机制 (华东理工大学组织部副部长 陈荣武)	286
---	-----

案例:

——以“十大机制”为抓手推进学校中心工作(华东理工大学)	295
——学习实践科学发展观活动的经验体会(上海大学)	297
——以改革创新精神推进中小学党的建设 (徐汇区党工委)	301

后记	307
----------	-----



解放思想 创新突破

——上海市教育系统学习实践科学发展观的思考与探索

第一篇 总 论





深刻领会科学发展观 深入实践教育创新

中共上海市教育卫生工作委员会书记 李宣海

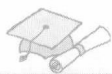
中央在全党开展的深入学习实践科学发展观活动,一个重要的原则就是突出实践特色,就是在全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求的基础上,紧密联系工作实际,着力找准并解决影响和制约科学发展的突出问题,以及党员干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题,着力构建有利于科学发展的体制机制,提高领导科学发展、促进社会和谐的能力。根据这一要求,上海教育系统当前最重要的任务,就是要深入思考和研究学习贯彻科学发展观在系统内的具体要求。我们认为,主要有以下三点:

一、准确把握教育发展的本质要求

教育的本质属性决定了教育的核心价值观,也决定了教育的战略目标和重点。教育的根本任务就是培养人。同时在培养人的过程中呈现出教育的双重价值:一是教育具有人本价值。教育要着眼于促进每一个人的全面发展和终身幸福。这是教育的本源价值,是各种功能中居第一位的。实际上这也是马克思主义科学发展思想中所阐述的最高境界。《共产党宣言》中提出,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。马克思在《资本论》中还指出,未来的新社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。胡锦涛同志在阐述科学发展观思想时,也反复强调必须坚持以人为本。从这个意义上说,推进教育事业的科学发展是上海教育系统全面落实科学发展观的本质要求和重要体现;二是教育具有社会价值。教育还要着眼于为经济社会发展提供人才支撑和知识贡献,要在国家全面建设小康社会和上海实现“四个率先”中发挥基础性、先导性和全局性的重要作用。

教育的双重价值功能是相互依存、相互促进。前者是前提、是基础、是本质,后者是教育功能的提升和拓展,也反过来对前者提出了新的要求和新的支持。从教育的双重价值功能出发,决定了教育的三个突出特征。

首先,教育必须体现公平性和公益性。教育公平是社会公平的重要基础。我们的老祖宗早就看到了这一点。孔子有一句教育名言:“有教无类”。对这个教育思想学术界有两种理解:一种理解是教育对象不分贵贱、不分华夷,只要有



心向学,都可以入学受教;还有一种理解是通过教育实现人群之间不再分贵贱,让下贱身份的人也能进入上流社会。我们今天已经身处现代文明社会,更应该高举“教育公平”大旗,服务于每一位学生的健康成长,给每一位学生以基本均衡的成长和成功的条件和机会。要做到这一点,主要责任在政府。我们的教育政策和教育管理必须立足教育公益属性。首先要确保教育优先发展,切实做到“三个优先”,即经济社会发展规划要优先安排教育发展,财政资金要优先保障教育投入,公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要;其次要确保教育的均衡发展,当前最重要的就是要加快消除城乡教育差异,处理好非沪籍孩子的受教育问题;再次要区分不同类型的教育加以管理,对非义务阶段的教育既要放开搞活,又要加强监管,坚决遏制损害人民群众利益的各种不规范办学行为。

其次,教育必须体现全面性和终身性。教育发展必须着眼于服务每个人的幸福,促进每个人的社会适应和竞争能力。从横向角度看,就必须全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,促进德智体全面发展,坚决克服重智育轻德育体育美育、重知识记忆轻实践和创新能力,重统一规范要求轻个性特长发展等片面的教育观念。从纵向角度看,我们的教育不再局限在职前,而要贯穿于人的一生,促进人的终身学习、终身发展。作为教育主管部门,就要加快构建终身教育体系,建设人人皆学、时时能学、处处可学的学习型社会。

再次,教育必须体现开放性和社会性。我们必须走出就教育谈教育的狭隘封闭思维,树立开放的大教育理念。要把上海的教育放在世界教育发展潮流的大局之中,放在国家发展和城市建设的大局中来思考。要进一步敞开学校之门、行业之门、区域之门,甚至国家之门,主动调整结构,提升功能,广泛参与国际教育竞争,深度融入并参与经济社会发展,在推进创新型国家和社会和谐社会主义和谐社会建设中,在上海建设“四个中心”和现代化国际大都市的进程中,源源不断地提供科技支撑、人才支撑和文化支撑。同时教育也要善于动员全社会,让更多的政府部门、企事业单位、社区、媒体和社会各界来关心教育、参与教育,要“不求所有但求所用”,变更多的社会资源为教育资源。

二、自觉遵循教育发展的客观规律

我们党的指导思想是马克思主义。马克思主义之所以是科学,就是因为它揭示了经济发展的规律、社会发展的规律和人类认识发展的规律。我们今天要深入学习和实践科学发展观,也是因为科学发展观是指导我们事业发展进步的世界观和方法论,揭示了建设中国特色社会主义的基本规律。规律是事物发展的内在本质联系,是客观存在的,既不能创造,也不能违反。但人们在规律面前



绝不是被动消极的,需要在实践中发现规律、把握规律和运用规律,并在此基础上不断解放思想,创新发展理念,转变发展方式,破解发展难题。教育事业发展同样也是如此,需要着重从三个方面思考和把握客观规律:

一是教育要适应经济社会发展的规律。教育要为人民服务、为社会主义建设服务,这是教育发展的根本价值追求,也是教育改革发展必须遵循的客观规律。这就要求教育走出自我封闭和自我循环的“象牙塔”,以服务、支撑和引领经济社会发展为崇高的责任。在今天知识爆炸和知识产业迅猛发展的时代,迫切需要教育从经济社会发展的“边缘”走到“中心”和“前台”,源源不断地提供高质量的知识创新成果和有知识武装的人才。这也决定了我们在谋划教育发展中要重点把握三项重要原则:一是教育要适度超前发展,充分发挥教育在经济社会发展中的全局性、先导性和基础性的作用;二是要融入和服务经济社会发展,主动把上海教育放在建设创新型国家和人力资源强国、放在上海推进“四个率先”、建设“四个中心”和现代化国际大都市的宏大背景下加以审视,主动改革学校的人才培养模式。在职业教育和高等教育发展中,更要树立以社会需求为导向的新办学理念,通过学科专业调整、知识创新、“三区联动”和产学研结合、校企合作等方式,主动嵌入产业发展和城市建设;三是要主动争取社会对教育的理解和支持,变社会资源为教育资源,在服务经济、贡献社会中争取教育自身发展更大的舞台、更多的资源、更高的地位。

二是教育要适应知识创新的规律。教育要从自然科学和人文社会科学研究最新成果中吸取养料,不断改革创新办学方式和教育教学方式。譬如,现代科学技术发展的一个重要特征,就是学科领域不断融合、不断交叉,同时又不不断分化,在交叉学科领域不断产生新的知识创新成果。根据这个特点,我们要加快调整高校的学科专业结构,改进高校的科研组织方式和评价方式,同时教学中注重通识教育,拓宽学生的知识面,培养学生多学科思维的能力。还譬如,我们要关注脑科学、心理学等研究的成果,分析实施知识教学的最佳学段。很多实证研究都证明,少年儿童的知识、道德的认知能力在特定年龄段会呈现从量变到质量的飞跃,如果根据这一规律重新调整教育教学安排和方式,就可能起到事半功倍的效果,减轻中小学生过重的课业负担,提高教育教学的效能。

三是教育要把握内在的各种规律。教育内在的各个领域、各个环节都有各自的客观规律。普教和职教、大中小幼学校、公办和民办学校等都有不可替代的教育和办学规律,教师发展、教学科研后勤管理、维护稳定、党的建设等,也有各自的规律。但所有这些规律中最重要的规律,就是要把握好教育学生的规律。要着眼于促进学生的全面发展和创新实践素质的提高,研究教育教学的客



观规律。根据教学相长的要求,注重把教师主导性教育转化为学生主体性发展,着力培养和激发学生的学习欲望,注重创新实践体验,鼓励学生提出问题,敢于质疑,并且学会思考和研究问题。根据因材施教的要求,注重关心每一位学生的成长,挖掘每一位学生的潜能,尊重每一位学生的个体差异,帮助每一位学生找到成长的路径。根据分层递进的要求,学校德育工作要把握人的思想道德素质培养要从行为到感性,再从感性到理性认知的一般规律,注重从良好的行为习惯养成入手,循序渐进地推进道德品质教育和理想信念教育。

在当前教育改革任务异常繁重的形势下,需要我们教育工作者特别是各级领导干部克服急功近利的浮躁心态,冷静思考、潜心研究教育发展规律,把思想从不合时宜的观念、做法和体制中解放出来,在务实创新中推进上海教育事业实现内涵建设、科学发展。

三、勇于在改革创新中推进教育事业科学发展

推动教育科学发展必须坚持以改革为动力,进一步解放思想,勇于改革,破旧立新。坚决克服自满情绪,不能陶醉于纵向比较的成绩和各种表扬声;克服畏难情绪,不能害怕承担改革风险和责任,也不能畏惧深层次改革会遭遇的各种瓶颈和障碍。衡量我们对科学发展观是否真学、真懂、真信、真用,关键就是要看我们能否通过改革的思路来推进教育的科学发展。俞正声同志在上海学习实践科学发展观活动动员会上指出,当前,加快建设“四个中心”、推进“四个率先”,关键是看我们想不想率先、敢不敢率先、能不能率先。同样对上海教育系统来说,也提出了想不想改革、敢不敢改革、能不能改革的教育改革观课题。

一是要善于发现问题、破解瓶颈。成长的过程总要伴随“成长的烦恼”。其实存在问题并不可怕,可怕的是发现不了问题、找不准问题、分析不透问题。解放思想,最重要的就是掌握马克思主义的认识论,抓住事物的主要矛盾,也就是要运用科学发展观来发现并找准不适应、不符合教育科学发展要求的关键问题和突出瓶颈。从某种意义上说,发现问题就是解放思想,解决问题就是落实解放思想。当前我们最重要的任务,就是要着力在以下六个方面查找问题,找到破题之策:一是如何促进学生全面发展和创新素质提高。二是如何促进教育均衡发展公平发展。三是如何完善科学的教育体系和结构。四是如何推进教育体制机制创新。五是如何推动教育与经济社会发展良性互动。六是如何加强领导班子和党的建设。对于这些重点聚焦的问题,要区分可以即知即改、需要通过综合协调逐步加以解决等不同情况,坚持开拓性、坚韧性和操作性,与基层干部党员和教职员工一起探索创新、务实实干,力争取得让人民群众看得见、摸得着

的实际成效,使学习实践科学发展观的成效充分体现在促进教育科学发展上水平和办好让人民满意的教育之中。

二是要坚持实践第一。学习实践科学发展观,必须弘扬理论联系实际的优良学风。要围绕实践要求开展学习调研,又将学习调研成果转化为推动实践的思路和举措。要坚持以改革创新精神推动科学发展实践,在干部党员和教职员工的营造鼓励探索、支持创新的思想文化氛围,对看清楚想明白的新思路,要排除干扰和障碍大胆实践。对需要探索的新思路,要试点试验,化解矛盾,完善实践。在此过程中,要眼睛向下,跟踪丰富多彩的基层实践,向群众问计,向基层讨教。其实真正的思想解放、真正的智慧经验就在基层。可以说,我们现在能想到、要推进的重要工作,基层在实践中大多有非常鲜活思想和实践经验。只不过这些思想和经验往往是局部的、分散的、不尽善尽美的。这就需要我们教育管理部门的同志主动到基层去,和基层的同志一起总结、提炼、升华、推广,并转化为我们的政策和规划。还要特别强调的是,前进的道路是不平坦的,我们在解放思想、改革实践中,往往旧的问题解决了,新的问题又会凸显,旧的矛盾消除了,新的难题又会涌现。所以解放思想不能一蹴而就。实践没有止境,创新没有止境,解放思想也同样永无止境。

三是要创新理念和政策。理念创新就是要善于学习,更新观念,扩展视野,把握规律,形成目标,然后将理念创新转化为政策的创新,并通过政策创新推进体制机制的创新。要按照科学发展观的要求,确立体现科学发展观要求的新教育观、人才观、质量观。现在教育发展中遭遇到的种种阻力和瓶颈,往往可以找到深层次的理念根源。譬如,为什么现在教育中存在根深蒂固的重“育分”轻“育人”和“育能”、重优质学校和精英学生轻一般学校和学业困难学生、重发展数量轻发展质量和特色、重国民教育轻终身教育、重自我发展轻社会服务,等等,这些都源于教育价值观的片面性。可以说,在影响和制约科学发展的各种因素中,理念的障碍是第一位的障碍,也是最难克服的障碍。因此必须坚持理念创新先导,必须把当前学习实践科学发展观活动与编制《上海教育中长期改革和发展规划纲要》结合起来,按照科学发展观要求全面谋划上海教育到2020年的发展蓝图,在未来的上海教育发展战略中,要凸现五个理念:一要凸现“以人为本”的理念,加强思想道德建设,深化创新人才培养;二要凸现“内涵发展”的理念,着力培育高水平的学校、师资、学科专业课程,提供一流的知识创新成果;三要凸现“公平和谐”的理念,加快实现基本教育公共服务的均等化,加快城乡教育一体化,建设让人民满意的教育;四要凸现“大教育”的理念,加快构筑现代国民教育和终身教育体系,争取全社会的理解、支持和参与教育,破除教育内

外的各种围墙；五要凸现“改革创新”的理念，坚持用改革的方式和方法破除一切不符合、不适应教育科学发展的思想观念和体制机制政策。要重点抓好具有导向性的政策设计和制度安排，特别是在资源配置、评估奖惩、干部政策等方面的导向必须符合教育科学发展的大方向、总原则，加快上海教育在改革创新中实现新的发展和提升。



8

解放思想
创新突破

上海教育的历史方位与阶段性特征

中共上海市教育卫生工作委员会副书记、上海市教育委员会主任 薛明扬

一、改革开放 30 年上海教育发展历史的简要回顾

上海始终是中国现代教育事业的重镇之一。同时,与国家发展的整个历史进程相一致,上海教育事业的发展同样经历了曲折的过程。新中国成立后,国家实行计划经济,在党和人民政府的大力推动下,教育事业的规模迅速扩大,质量明显上升。但是,在这一阶段,整个教育制度整齐划一,地方的改革活力相对不足。1960 年代,教育开始“整顿、充实、巩固、提高”,上海各级各类教育的整体实力得到提升,发展水平仍然处于全国前列。文革期间,国家经济受到重创,教育受到毁灭性打击。1970 年代后期至 1980 年代前期,举国上下百废待兴,教育事业尤其亟待恢复元气。上海教育面临的形势同样如此。

上海教育重新走上健康发展的正轨并且取得突飞猛进的进展,是在改革开放以后。1980 年代中期,上海教育在经历了 70 年代末至 80 年代初的“恢复、整顿”阶段后,在党的“坚持改革开放”基本路线指引下,不失时机地走上探索建设社会主义现代化教育的道路。1988 年,上海确立“先一步、高一层”的教育发展战略,即上海应该比全国“先一步”赶上发达国家的教育和智力开发水平,上海人均受教育程度和专业人才学历要比全国“高一层”。这一战略思想的确立,使上海教育发展获得了长期战略的高起点,对积聚上海人才优势、走依靠科学技术促进经济社会发展的道路产生了长远的重大影响。

1990 年代,上海迎来了“一年一变样,三年大变样”的高速增长期。上海教育抓住机遇,乘势而上,顺应浦东开发和中央对上海“三个中心、一个龙头”的部署与要求,主动谋划,大胆变革,在上海建设一流城市的进程中,同步超前建设一流的教育。1994 年 9 月,全市工作会议明确提出“率先建设一流教育是上海迈向 21 世纪,实现经济社会战略目标的一项伟大工程”,并具体明确了到 2010 年需要实现的五大目标,正式吹响“一流城市,一流教育”的号角。

世纪之交,上海精心勾勒了“构建学习型城市”的新世纪教育发展蓝图,为即将进入 21 世纪的上海教育新发展奠定了坚实的基础。1999 年,上海市第三次工作会议进一步明确了面向 21 世纪上海教育改革发展的目标,即到 21 世纪初,上海教育要基本形成各级各类教育结构合理、相互衔接和沟通的开放