

职业指导系列读物

高等学校

专业的选择

● 无业者有业

● 有业者乐业

● 了解社会

● 认识自我

● 合理选择

赵亮宏 主编



职业指导系列读物

高等学校专业的选择

主编 赵亮宏 副主编 王建军

浙江教育出版社

801138

(浙)新登字第 6 号

责任编辑 张伟建

高等学校专业的选择

赵亮宏 主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 850×1168 1/32 印张 6 插页 2 字数 135000 印数 7801—10150

1991 年 10 月第 2 版 1991 年 10 月第 2 次印刷

ISBN 7-5338-0874-6/G · 875

定价: 2.30 元

职业指导系列读物编委会

编委会主任：

浦通修

编委会成员：（以姓氏笔画为序）

马立

方玄初

王建军

文誉

吕型伟

关裕泰

刘鉴农

孙震瀚

邵宗杰

张金惠

陆鑫

金一鸣

闻友信

南国芬

赵亮宏

凌同光

浦通修

曹成章

梁植文

游铭钧(常务)

会交篇 职业指导系列读物

中学的职业指导(高等师范院校教材)

职业分类介绍

国外职业指导

中学生职业指导读本

职业的选择——人生与职业成才

职业明星谱

高等学校专业的选择

中等专业学校专业介绍

职业高中专业介绍

职业指导的理论与实验

序 言

对中學生的职业指导亟待提上议事日程,大大予以加强。

凡有劳动能力的人都需要就业,通过就业实现服务于社会的理想;同时也通过就业获取正当的劳动报酬。

当今世界职业岗位达一万四千多种,不同的职业岗位对劳动者的文化程度、知识结构、劳动技能、身体素质以及兴趣、爱好、性格等心理素质的要求是有差异的或是不相同的。这就使每一个青少年都面临一个不能回避的问题:职业选择。由于青少年对自己、对社会、对职业了解甚少,在职业选择上常常会感到无所适从,或者盲目决策,从而出现这样那样的失误,有些人甚至因择业失当给自己造成痛苦,给社会带来损失。因此加强对中學生的职业指导是一项急需解决的重大课题。

我国对中學生的职业指导工作甚为薄弱。职业指导往往是通过升学指导来进行的。升学指导从广义而言也属于职业指导的范围,但仅有升学指导是远远不够的。目前我国每年约有1400万初中毕业生,能够升学的为350万;每年约有350万高中毕业生,能够升学的不到60万,对于不能升学的学生来说,由于缺乏就业的思想准备和技能准备,往往以茫然甚至消极颓废的心态步入社会,造成种种不良后果。

选择职业是件大事,关系到个人前途、家庭幸福,也关系到个人对国家、对人民有无贡献或贡献大小。必须明确,职业指导不能理解为指导学生如何选择“肥缺”、“美差”、“好职业”,而是指导学生通过职业选择走上一条既符合社会发展需要,又适合于自己发展的成功之路。

职业指导,既要考虑学生个性、特长、心理素质和知识结构的特点,指导学生发挥自己的长处,选择适合自己的职业,又要指出在青少年时代的个性、特长、心理品质和知识结构是最基础最基本的身心素质:第一它具有广泛的适应性,第二它是发展的、可以改变的,而不是一成不变的。因此那种认定一个目标,破釜沉舟,背水一战,孤注一掷的择业指导思想是错误的有害的。那样可能会出现大批在职业选择上的失败者,出现大批悲观失望、自卑自贱、自暴自弃、用灰色眼光看世界的人,从而增加许多社会问题。职业指导,还必须指导学生正确处理个人的理想愿望与社会提供给个人的职业选择的可能性之间的关系。二者必须统一。统一则有自由,有和谐协调的发展。否则就会与社会格格不入。因此,我赞成干一行,爱一行,专一行,行行出状元的思想,而不赞成没有选择到自己所喜爱的行业、专业,就怨天尤人、消沉厌世的人生态度。

职业选择也是双向的。劳动者选择职业,职业也选择劳动者。一个人思想品德素养好,文化和技术素质高,劳动或工作能力强,他选择职业的可能性就大,机会就多,就业就比较容易,反之则就业要困难得多。因此,要从中学阶段就开始对学生加强职业指导,增强学生的就业意识,在就业问题上,帮助他们做好思想、文化、技术、技能等方面的必要准备。

浙江教育出版社编辑出版职业指导系列读物,及时地解决了职业指导读物缺乏的问题,无疑将对我国中学生的职业指导工作起到推动作用,并产生良好的社会影响。愿这套系列读物受到广泛的欢迎。

柳 斌

1990. 12. 6 于北京

目 录

绪 言	1
第一章 选报志愿的一般原则	8
第一节 树立正确的指导思想	8
第二节 接受来自各方的指导	12
第三节 从个人基础和高校要求的实际出发	14
第二章 选报志愿的指导工作	18
第一节 重视对考生的指导	18
第二节 做好思想工作	21
第三节 广泛掌握招生信息	23
第四节 充分尊重考生意愿	27
第三章 招生政策与填报志愿	30
第一节 高校招生计划	30
第二节 高校录取体制	33
第三节 高校招生录取组织程序	36
第四节 高校招生录取政策规定	38
第五节 认真选好学校和专业志愿	44
第四章 高校分布与专业介绍	54
第一节 高校分布的一般状况	54
第二节 高校专业设置的一般状况	56
第三节 专业学习内容和毕业后工作方向简介	65

附 录

一、有关统计资料	96
二、普通高等学校招生体检标准	101
三、部分著名大学简介	112
后 记	184

8	附录一：中国志留系 第一章
8	附录二：中国志留系 第二章
11	附录三：中国志留系 第三章
11	附录四：中国志留系 第四章
11	附录五：中国志留系 第五章
11	附录六：中国志留系 第六章
11	附录七：中国志留系 第七章
11	附录八：中国志留系 第八章
11	附录九：中国志留系 第九章
11	附录十：中国志留系 第十章
11	附录十一：中国志留系 第十一章
11	附录十二：中国志留系 第十二章
11	附录十三：中国志留系 第十三章
11	附录十四：中国志留系 第十四章
11	附录十五：中国志留系 第十五章
11	附录十六：中国志留系 第十六章
11	附录十七：中国志留系 第十七章
11	附录十八：中国志留系 第十八章
11	附录十九：中国志留系 第十九章
11	附录二十：中国志留系 第二十章
11	附录二十一：中国志留系 第二十一章
11	附录二十二：中国志留系 第二十二章
11	附录二十三：中国志留系 第二十三章
11	附录二十四：中国志留系 第二十四章
11	附录二十五：中国志留系 第二十五章
11	附录二十六：中国志留系 第二十六章
11	附录二十七：中国志留系 第二十七章
11	附录二十八：中国志留系 第二十八章
11	附录二十九：中国志留系 第二十九章
11	附录三十：中国志留系 第三十章
11	附录三十一：中国志留系 第三十一章
11	附录三十二：中国志留系 第三十二章
11	附录三十三：中国志留系 第三十三章
11	附录三十四：中国志留系 第三十四章
11	附录三十五：中国志留系 第三十五章
11	附录三十六：中国志留系 第三十六章
11	附录三十七：中国志留系 第三十七章
11	附录三十八：中国志留系 第三十八章
11	附录三十九：中国志留系 第三十九章
11	附录四十：中国志留系 第四十章
11	附录四十一：中国志留系 第四十一章
11	附录四十二：中国志留系 第四十二章
11	附录四十三：中国志留系 第四十三章
11	附录四十四：中国志留系 第四十四章
11	附录四十五：中国志留系 第四十五章
11	附录四十六：中国志留系 第四十六章
11	附录四十七：中国志留系 第四十七章
11	附录四十八：中国志留系 第四十八章
11	附录四十九：中国志留系 第四十九章
11	附录五十：中国志留系 第五十章
11	附录五十一：中国志留系 第五十一章
11	附录五十二：中国志留系 第五十二章
11	附录五十三：中国志留系 第五十三章
11	附录五十四：中国志留系 第五十四章
11	附录五十五：中国志留系 第五十五章
11	附录五十六：中国志留系 第五十六章
11	附录五十七：中国志留系 第五十七章
11	附录五十八：中国志留系 第五十八章
11	附录五十九：中国志留系 第五十九章
11	附录六十：中国志留系 第六十章
11	附录六十一：中国志留系 第六十一章
11	附录六十二：中国志留系 第六十二章
11	附录六十三：中国志留系 第六十三章
11	附录六十四：中国志留系 第六十四章
11	附录六十五：中国志留系 第六十五章
11	附录六十六：中国志留系 第六十六章
11	附录六十七：中国志留系 第六十七章
11	附录六十八：中国志留系 第六十八章
11	附录六十九：中国志留系 第六十九章
11	附录七十：中国志留系 第七十章
11	附录七十一：中国志留系 第七十一章
11	附录七十二：中国志留系 第七十二章
11	附录七十三：中国志留系 第七十三章
11	附录七十四：中国志留系 第七十四章
11	附录七十五：中国志留系 第七十五章
11	附录七十六：中国志留系 第七十六章
11	附录七十七：中国志留系 第七十七章
11	附录七十八：中国志留系 第七十八章
11	附录七十九：中国志留系 第七十九章
11	附录八十：中国志留系 第八十章
11	附录八十一：中国志留系 第八十一章
11	附录八十二：中国志留系 第八十二章
11	附录八十三：中国志留系 第八十三章
11	附录八十四：中国志留系 第八十四章
11	附录八十五：中国志留系 第八十五章
11	附录八十六：中国志留系 第八十六章
11	附录八十七：中国志留系 第八十七章
11	附录八十八：中国志留系 第八十八章
11	附录八十九：中国志留系 第八十九章
11	附录九十：中国志留系 第九十章
11	附录九十一：中国志留系 第九十一章
11	附录九十二：中国志留系 第九十二章
11	附录九十三：中国志留系 第九十三章
11	附录九十四：中国志留系 第九十四章
11	附录九十五：中国志留系 第九十五章
11	附录九十六：中国志留系 第九十六章
11	附录九十七：中国志留系 第九十七章
11	附录九十八：中国志留系 第九十八章
11	附录九十九：中国志留系 第九十九章
11	附录一百：中国志留系 第一百章

绪 言

每年一度的高等学校招生,关系到几百万高中毕业生走的人生道路,关联着千家万户,历来受到社会各方面广泛的关注。这是因为,对于每个考生来说,能否考上大学,报考时挑选哪一所大学、选择哪一类专业,意味着人生道路上的一个转折、一大选择。升入哪类哪层次的高等学校、哪类专业和系科,将直接影响到学生毕业后对职业的选择、就业的层次,甚至就业的机会。升学是较高层次就业的准备阶段,是个人志向和社会需要的一种结合。升学与就业之间有着不可分割的联系。所以,在升学时,对于学校和专业的选择是十分重要的。

考生志愿是考生志向、愿望和抱负的具体体现,应充分反映报考青年向往的学校和专业,因而高等学校在录取新生时十分重视考生的志愿。考生应该充分重视志愿选择,慎重地、认真地根据所选择的学校和专业志愿,按照招生部门的具体要求,填报好志愿表。

不同的国家、不同的社会,在社会制度、经济基础和文化传统等方面都存在着差异,在升学制度方面也相应存在许多差别;但另一方面,同样作为培养高级专门人才的高等学校,在许多问题上又有共同点。在高等学校招生志愿选择这个问题上,就是如此。

日本是个高度重视学历的国家,文化观念上与我国有较多

相似之处。日本高中毕业生的升学率比较高,但高考竞争仍很激烈,集中在对名牌大学的竞争,因为只有进入第一流的大学,以后才可能有第一流的职业,升学和就业的关系非常密切。因此,许多日本人对子女从孩提时代起,就向着这个方向努力。

在美国,准备升学的高中毕业生及其父母对上大学的目的也十分明确。据调查,90%的青年上大学的目的为了大学毕业能从事满意的、感兴趣的专门职业,少数人认为上大学可以使自己“成为更有思想、更有责任心的公民”。

在我国,高中生对升学中影响专业选择的职业兴趣也是强烈的。但是,影响这种选择的最重要的因素往往是本人的学业,然后才是本人的爱好和专长,许多人甚至把升大学作为脱离农村、避免从事体力劳动职业的一条重要途径。这种就业观属于低层次的就业观。但应看到,随着我国城乡经济的发展,人们的观念也在发生变化。在高校招生工作中发现,报考青年已经越来越重视自己专业志愿的选择,并且把个人的理想、自己的前途同祖国社会主义建设的需要密切联系在一起。在考虑个人爱好的同时,更考虑国家建设的需要,尽量选择那些为四化建设培养急需人才的专业和学校,这正逐步成为我国广大报考青年的主流。为社会主义现代化建设献身的思想和个人特长、个人志向的有机结合,正渐渐成为广大有志青年在选择升学志愿时的基本出发点。

既然选择学校志愿和专业志愿与将来就业问题存在密切关系,那末,每个报考青年在填报高考志愿以前,都要进行认真的、实事求是的考虑。在过去的工作中我们发现:有的报考青年在挑选不同层次的高等学校时,不考虑自己的实力;选择专业志愿时,缺乏对社会的各种专门人才需求实际的考虑。也有些人受“学而优则仕”传统观念的消极影响,把上大学作为进入高级研

究机构和领导机关的途径,并以此来确定自己的学校和专业志愿;有的人受习惯势力或世俗偏见的影响,回避那些对口急需人才的艰苦行业的专业,不愿到地方偏僻的学校上学。这些青年不恰当地衡量自己的德智体条件,加上对高等学校专业设置情况和专门人才使用、需求的情况缺乏了解,因此在选择确定高考志愿时带有很大的片面性和盲目性,在高校录取新生时常常遇到麻烦。每年录取工作结束时都发现,一些考生因为志愿选报中的片面性和盲目性而落选,其中有的甚至是高分落选的,非常令人惋惜。

高等学校在录取新生时非常重视报考者的志愿,因为这个志愿体现了考生对自己未来的选择。所谓择优录取,是高校对报考本校有关专业的考生进行的选择。各省、自治区、直辖市的招生部门都采取严密的措施和科学的程序,使达到和超过最低控制分数线的考生,根据其所填报的志愿,将其档案材料提供给所报考的高等学校挑选。近几年来,各地招生部门根据国家教育委员会的有关规定,逐步改革高校招生中的录取体制,改进录取方法,使之越来越有利于高等学校在录取过程中充分尊重考生的志愿,特别是重视考生的第一志愿学校和专业。考生有充分的自由来选择自己向往的大学和理想的专业,高等学校则根据考生的志愿,按照考生的德智体全面情况来选拔合格新生。

在高等学校录取新生的过程中,考生的志愿起着非常重要的作用;不同考生在德智体条件相近的情况下,考生的志愿起着决定性的作用。据北京市招生部门统计,1988年在京招生的高等学校中,首批参加录取的学校按第一志愿录取的比例,理工农医类为70%,文史类为82%;按考生第二志愿录取的比例,理工农医类为17%,文史类为7.4%;第三志愿录取比例理工类为8.1%,文史类为6.4%;征求考生志愿后录取的,理工类新生中

占5%，文史类只有3.3%。参加第二批录取的学校，按考生第一志愿录取的比例也很高，都在50%以上。

为了减少考生因志愿填报不当而落选的现象，使绝大多数达到录取控制分数线的考生能进入比较满意的学校和专业，认真做好对报考青年选择、填报志愿的指导工作是十分必要的。

在世界上许多国家和地区，建有专门为中学毕业生升学和就业服务的指导、辅导组织。例如，在苏联，国家规定在中学要建立职业定向教育办公室，开设“生产概论”、“职业选择”等课程，使学生对全苏工农业生产结构和国民经济主要部门有个大致的概念。在高等学校招生开始时，由有关方面人员组成的职业定向谈话委员会还要与考生进行“职业定向谈话”。

在美国，中学有受过专门训练的专业指导教师，他们向学生提供职业信息和高等学校招生的信息，帮助学生选定选修课，消除其情绪上和心理上存在的问题，甚至帮助学生调解与家长在选择专业和职业方面的意见分歧。

在瑞士，社会上有职业定向咨询组织，学校有职业定向辅导员，他们根据学生特长、能力与爱好，在分析劳动力市场需要的基础上与学生、家长和学校共同研究商量，向学生提出各种咨询意见。

澳大利亚实行十年义务教育，学校从九年级起开设前途教育课，帮助学生正确地认识自己，在升学和就业问题上寻找理想的未来。课程内容是指导学生根据自己的水平、能力、特长和身体条件来选择：如果继续升学，应该选什么专业，上哪所学校；如果想早点就业，应该找什么样的工作，如何找，等等。学校还设有“辅导中心”，为学生提供咨询和辅导服务；设有“前途教育资料室”，备有“升学指南”、“就业须知”等许多资料供学生使用，老师也常在那里指导。

在香港地区,教育署内设有官方性质的升学与就业辅导中心,它的任务就是帮助中学的升学与就业辅导,向指导教师、学生和家長提供升学与就业方面的有关资料。各中学还联合组织了一个香港辅导教师协会,主要为了协助辅导教师向学生提供辅导服务、举办升学与就业辅导讲座或其他咨询活动。

我国高等学校招生中,对考生选择志愿的指导和辅导,主要来自学校(包括中学和大学)、招生部门和家長,现在还没有专门的指导或辅导组织,学校里也没有专职指导人员。但是,教育行政部门已在考虑,在一些高中进行开设职业指导课的实验,对学生进行高考志愿辅导和职业指导。

许多中学在辅导和指导参加升学考试的毕业生,帮助他们选择恰当的志愿方面,已经积累了丰富的经验。它们通过必要的思想教育,根据对有关资料的充分占有和对考生情况的充分了解、认真分析,为青年人升学选择理想的专业、理想的大学,也为大学选拔合格新生,作出了贡献。当然,中国之大,各地各校情况很不平衡,有的中学在这方面尚嫌经验不足,或者认识不够,也还有辅导技巧问题。少数中学思想上没有真正重视,片面地认为只要抓好了学生的复习,提高了学生的文化成绩,使学生具备了竞争的實力也就够了。但是,从几年来高考工作中反映出的情况看,中学是否重视对报考学生升学志愿的正确指导,录取的结果是不一样的。北京有这么一所非重点中学,就该校学生的文化水平而论,无法同那些名牌的重点中学相匹敌。但是,这所学校对考生选报志愿的工作非常重视,做得也好,因而,该校高考后上了最低控制分数线的学生,在高校录取时基本上不存在因志愿选报不当而落选的现象。1988年,这个中学有157名应届高中毕业生参加全国高校招生的竞争,其中138人被高等学校录取。这个录取比例与该市几所重点中学相比显然不算高,但我们还

应从另一角度看:这考上的138人中,进入重点大学的为36人,进入一般大学的60人,进入专科学校的42人,与学校在进行志愿指导时的估计完全一致。可见,在帮助报考的学生升入满意而又恰当的高校、专业方面,适当的辅导和指导是很有必要的。

随着国家社会主义建设事业的发展,高等教育也有了相应的较大发展,为有抱负、有理想的青年学子进一步深造开辟了广阔的天地。

在旧中国,在专科以上高等学校数量最多的1947年,也仅有207所,而且集中在大城市和少数省份,在校生总数不过15.5万人左右。而40年以后,到1989年,各种普通高等学校已经达到1075所,包括本专科学生和研究生在内的在校学生总数已经达到280余万人,在大多数的省份内都已形成了学科门类齐全的高等学校体系。新中国成立以来的40年中,国家不断地对高等教育的结构进行改造和调整,以适应国民经济和社会发展的需要,同时,也为广大青年实现自己的成才理想提供了更多、更好的深造机会。从50年代起,国家陆续创办了大批适应社会主义经济建设和科学、文化、教育等类事业发展急需的高等学校及有关专业,加快发展了工科、师范、医药等类院校和专业。在近几年,又加快了社会需求量大,然而在高等教育内部结构中长期处于薄弱层次的高等专科教育的发展。专科类型的高等学校现在已增加到近500所。到1990年,各类高等学校已经为国家培养各种高级专门人才约700万人。

从1982年起,国家有计划、有步骤、分科类进行了调整高等学校的专业设置的工作,目的在于拓宽专业领域,增强不同专业学生毕业后工作的适应性。现在,理、工、农、医、文、师范、财经、政法等主要科类的结构基本合理,发展得比较协调。我国高等教育完整、齐全的科类结构和专业设置,以及不同层次的学校,不

第一章 选报志愿的一般原则

考生之所以要选报志愿,是为了有机会表露自己的专业性向,即愿意到什么学校、什么专业学习。同时,也是为了保证招生录取工作能够有秩序地进行。

选报的志愿确定后,考生被录取则进入有关学校和有关专业学习,毕业后大部分人将从事与所学专业相一致的工作。因此,在一定意义上说,选报志愿也是在选择职业。选报志愿关系到考生一生的前途和事业。

我国普通高等学校有一千多所,本、专各本科专业种类共有八百多个。每一年在每个省、自治区、直辖市招生的院校有三四百所。这些学校地处山南海北,专业不同,风格迥异,各具特色。高中毕业生大都十七八岁,对高等学校及专业情况了解甚少,面对如此众多的招生院校和专业,如何选择志愿,不免眼花缭乱,手足无措。那么,考生怎样选择志愿呢?

第一节 树立正确的指导思想

按照国家有关规定,我国普通高校招生,现时大体上分为文科、理科、外语、艺术、体育等类别,大多数考生集中在文、理、外语三类上。这三个科类的选择,考生在进入高中二年级甚至更早一点时间,就已经在考虑了。因此,当选报志愿临近的时候,主要是选择具体学校和具体专业的问题了。