



GUANLILEI XUESHENG
BIYE LUNWEN DE
XIEZUO YU ZHIDAO

管理类

学生毕业论文的 写作与指导

尤利群 王序坤 余羨鸿 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

GUANLILEI XUESHENG
BIYE LUNWEN DE
XIEZUO YU ZHIDAO

管 理 类

学生毕业论文的 写作与指导

尤利群 王序坤 余羨鸿 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

管理类学生毕业论文的写作与指导/尤利群,王序坤,余
羨鸿编著. —杭州:浙江大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-308-06947-2

I. 管… II. ①尤…②王…③余… III. 管理学—毕业论
文—写作—高等学校—教学参考资料 IV. G642.477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 148803 号

管理类学生毕业论文的写作与指导

尤利群 王序坤 余羨鸿 编著

责任编辑 王 萍

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.75

字 数 242 千

版 印 次 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-06947-2

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

前 言

撰写毕业论文是高等教育不可缺少的基本教学环节,也是每个大学生都要完成的一门必修课。毕业论文撰写能全面检验学生对所学知识的理解水平和运用能力,能对学生从事科学研究的基本技能的实施进行有效训练,能良好地培养学生的创新能力,是高等院校学生学业的重要组成部分。高等教育的层次愈高,撰写毕业论文在教学活动中所占地位和作用就愈重要。如我国大学本科生撰写毕业论文安排的时间一般是一年左右,硕士研究生毕业的学位论文撰写时间一般为一年半左右,博士研究生毕业的学位论文撰写时间更长,一般在两年以上。根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的规定,学士、硕士、博士学位的获得者必须撰写学位论文并通过答辩。目前,所有的高等院校均实行了大学生毕业论文写作制度。教育部也将毕业论文的质量列入评估体系,并作为一项重要的考核指标。

对于大多数大学本科生而言,毕业论文的撰写是其初次深入研究科学问题并以论文形式体现研究成果的过程。怎样才能撰写出高质量的毕业论文,这不仅与大学生是否拥有丰富的专业知识和较高的综合运用能力直接相关,而且与大学生是否能熟练地掌握撰写毕业论文的要领、知识、技能和方法密切相关。实践证明,学生若能熟悉并掌握论文写作的技能和方法,

对毕业论文撰写会收到事半功倍的成效。《管理类学生毕业论文的写作与指导》就是适应这方面的需要而创作的,它可以作为管理类本科包括全日制、函授、夜大、自学考试等管理类学士学位毕业论文写作的指导书和参考书。

本书的主要编写特点:

一是强调系统性。本书从学与教两个角度进行系统讲述。从学的角度,强调以学生的毕业论文写作需要为出发点,系统完整地向同学介绍毕业论文写作中各个环节的知识、概念、原则、规范、要求和方法,并阐述了各部分之间的内在关系,旨在帮助学生能顺利并优质地完成毕业论文;从教的角度,系统完整地向教师与相关教学管理者介绍了大学的毕业论文管理体系及毕业论文指导教师的指导内容与要求,毕业论文的质量评估要求。

二是强调实用性。为了便于同学理解与掌握,本书尽量采用通俗易懂的语言进行表述,并用示例进行描述。同时,强调内容的实用性,每一内容均是同学在毕业论文撰写过程中要遇到的实际问题,内容细致,讲解透彻。

本书由两篇内容和四个附录组成。

第一篇:毕业论文的写作与答辩,旨在帮助学生全面掌握撰写毕业论文的技能和方法。第一篇由七章组成,第一章:毕业论文概述,主要阐述毕业论文的概念、特点、分类和意义,创作的过程、思维与逻辑及原则,旨在使同学对毕业论文撰写有总体的了解和正确的认识。第二章:毕业论文选题,主要阐述毕业论文选题的重要性、原则和方法,旨在使同学能重视选题,把握选题,选好题,为毕业论文的撰写打好基础。第三章:材料的收集与整理,主要阐述毕业论文撰写过程中材料的收集、整理和利用,这对毕业论文的完成非常重要,掌握良好的写作

方法能使写作过程事半功倍。第四章：毕业论文的结构与撰写规范，主要阐述毕业论文的结构内容（标题、目录、摘要、关键词、论文正文、引文、注释、参考文献与附录等）和撰写规范，旨在使同学能了解毕业论文撰写工作的任务组成与撰写要求。第五章：毕业论文的写作与修改，主要阐述毕业论文写作的基本流程（准备、撰写文献综述、编写提纲、撰写开题报告、起草毕业论文初稿、修改与定稿）和论文的格式规范，帮助同学熟悉毕业论文撰写过程和论文的格式规范，使同学能顺利地开展撰写工作。第六章：毕业论文的翻译，主要阐述如何正确地进行毕业论文标题、姓名、摘要和关键词的英文翻译，旨在帮助同学提高翻译水平和正确率。第七章：毕业论文的答辩，主要阐述毕业论文答辩要求、准备过程、基本程序和答辩技巧，旨在帮助同学作好答辩准备工作，良好地完成最后一道环节。

第二篇：毕业论文的组织与指导，旨在帮助教师有效地指导学生进行毕业论文写作，帮助高校提高毕业论文的管理水平与整体质量。本篇由三章组成，第八章：毕业论文的组织与管理，主要阐述了毕业论文的组织机构和职责、管理制度体系和组织工作，旨在帮助高校管理者有效地建立毕业论文教学工作的管理体系，也使同学们了解毕业论文管理的基本管理体系。第九章：毕业论文的指导，主要阐述了指导教师的资格、条件和职责，毕业论文指导的内容和方法，旨在帮助高校管理者明确对指导教师的要求，使指导教师能明确自己的工作职责和要求，了解指导的内容和方法，以提高毕业论文的指导质量。第十章：毕业论文的质量评估，主要阐述了毕业论文质量评估的目的、基本原则和参考标准，旨在使毕业论文的相关人员能了解主管部门对毕业论文质量的要求标准，以提高毕业论文的教学质量。

附录一：中国图书馆分类法(第四版)，旨在帮助同学们提高第二手资料的收集效率；附录二：主要参考期刊，旨在帮助同学们收集高水平的参考文献；附录三：国家标准标点符号用法，旨在帮助同学提高使用标点符号的正确率；附录四：出版物上数字用法的规定，旨在帮助同学提高数字写作规范。

本书由浙江大学出版社组织出版，参加本书编写的有：尤利群(第一、二、三章)、王序坤(第四、五、七、八、九、十章)、余慕鸿(第六章)。由尤利群负责全书的统稿和总纂。本书作者都是从事高等教学多年的教授、副教授和教学管理者，对指导学生撰写毕业论文积累有丰富的经验，对高校如何进行毕业论文工作管理也具有长期的实践探索与丰富的管理经验。本书在编写过程，得到了浙江财经学院许多教师的大力支持，李杰、陈晓阳、董进才、沈渊、陈小芳、樊建芳、董永茂、吴慧等老师给编写工作提供了许多写作思路与素材，许多同学也提出了建议、提供了帮助，特别表示感谢！可以说该书是集体智慧的结晶。本书汲取和引用了国内外许多专家学者的大量研究成果，也参考和引用了国内外有关研究的部分成果和文献。另外，浙江大学出版社为本书的出版提供了大力支持，在此一并表示诚挚的谢意！

由于作者水平有限，书中难免存在许多不尽如人意之处，敬请读者批评指正。

尤利群

2009年7月

目 录

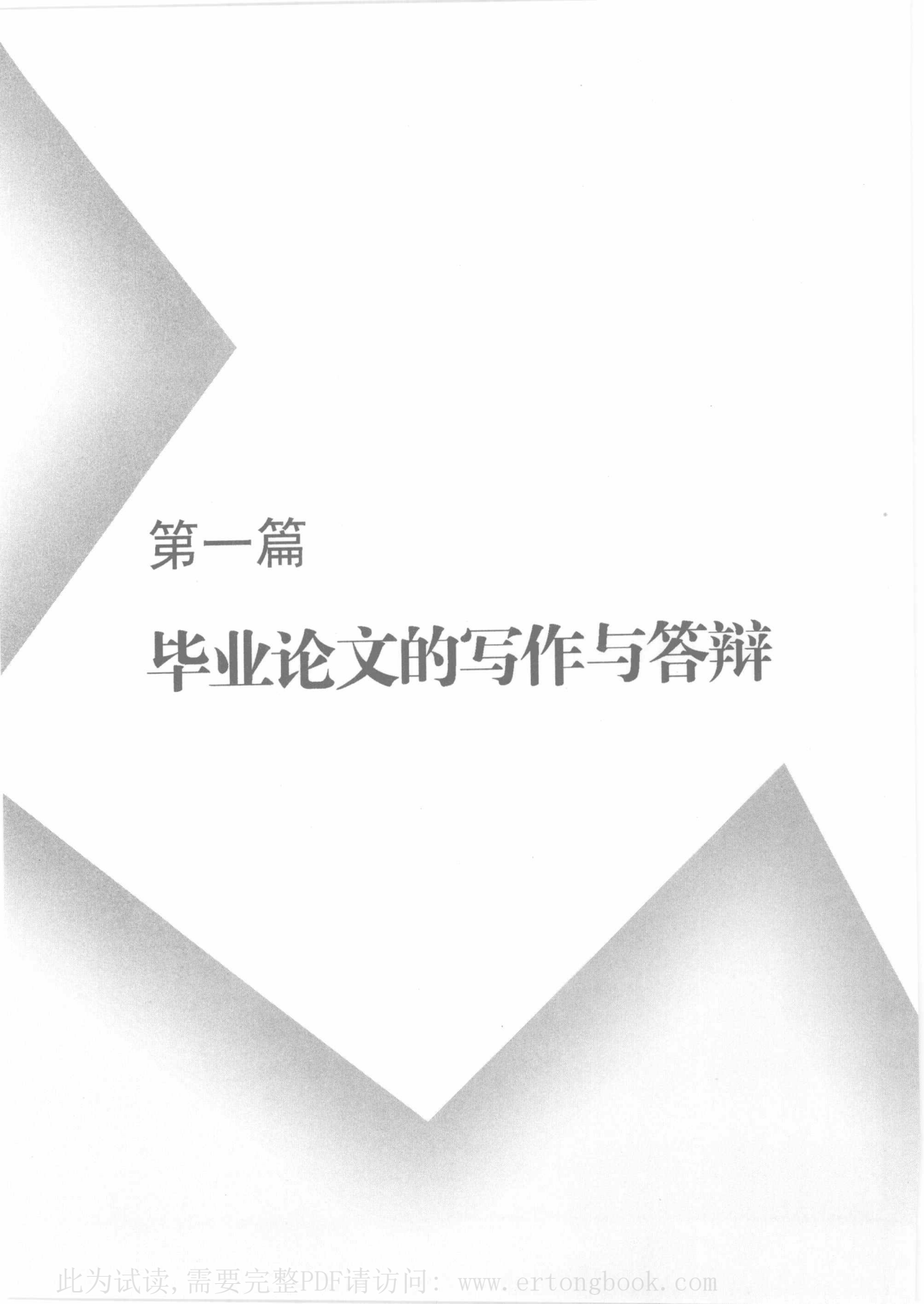
第一篇 毕业论文的写作与答辩

第一章 毕业论文概述	3
第一节 毕业论文的概念与特点	3
第二节 撰写毕业论文的意义	12
第三节 毕业论文的创作过程	14
第四节 毕业论文的思维与逻辑	19
第五节 毕业论文的分类	32
第六节 毕业论文写作的基本原则	36
第二章 毕业论文选题	43
第一节 选题的重要性	43
第二节 选题的原则	47
第三节 选题的方法和途径	58
第三章 材料的收集与整理	63
第一节 收集材料的重要性	63
第二节 材料的收集	66
第三节 材料的整理	86
第四节 材料的利用	90

第四章 毕业论文的结构与撰写规范	92
第一节 毕业论文的结构概述	92
第二节 标题与目录	97
第三节 摘要与关键词	100
第四节 论文正文	106
第五节 引文与注释	117
第六节 参考文献与附录	120
第五章 毕业论文的写作与修改	127
第一节 论文写作的基本流程	127
第二节 写作前的准备工作	128
第三节 文献综述的撰写	130
第四节 编写毕业论文提纲	133
第五节 开题报告的撰写	137
第六节 毕业论文的起草	139
第七节 毕业论文的修改与定稿	144
第八节 毕业论文的格式规范	151
第六章 毕业论文的翻译	156
第一节 标题的翻译	156
第二节 姓名的翻译	159
第三节 摘要和关键词的翻译	160
第四节 外文参考文献的翻译	165
第七章 毕业论文的答辩	166
第一节 毕业论文答辩概述	166
第二节 毕业论文答辩准备	169
第三节 毕业论文答辩程序	172
第四节 毕业论文答辩技巧	174

第二篇 毕业论文的组织与指导

第八章 毕业论文的组织与管理	183
第一节 毕业论文的组织机构和职责	183
第二节 毕业论文管理制度体系	185
第三节 毕业论文组织管理的主要工作	193
第九章 毕业论文的指导	199
第一节 指导教师的资格、条件和职责	199
第二节 毕业论文的指导内容	203
第三节 毕业论文的指导方法	205
第十章 毕业论文的质量评估	210
第一节 毕业论文质量评估的目的	210
第二节 毕业论文质量评估的基本原则	213
第三节 毕业论文质量评估的参考标准	219
附录一 中国图书馆分类法(第四版)	226
附录二 主要参考期刊	238
附录三 国家标准标点符号用法	243
附录四 出版物上数字用法的规定	252
主要参考文献	259



第一篇

毕业论文的写作与答辩

第一章 毕业论文概述

撰写毕业论文是大学生必须完成的一门重要必修课,正确指导学生撰写论文也是高等学校教学过程中的重要环节之一。毕业论文既是对大学生培养的一个基础训练,又是对大学生所学的专业基础知识和研究能力、自学能力以及各种综合能力的检验。毕业论文写作的目的是要进一步巩固和加强学生的基本知识和基本技能,加强对学生多学科理论、知识与技能综合运用能力的训练,加强对学生创新意识、创新能力和获取新知识能力的培养,鼓励大学生运用所学知识独立完成课题,培养其严谨求实的治学方法,刻苦钻研、勇于探索的精神。通过毕业论文写作,可以使学生在综合能力、治学方法等方面得到锻炼,使之进一步理解所学专业知识,扩大知识面。要写好毕业论文,首先必须了解什么是毕业论文,为什么要写毕业论文,明确撰写毕业论文的目的、意义和基本要求。

第一节 毕业论文的概念与特点

一、毕业论文的概念

毕业论文是高等院校学生在教师指导下,独立地综合运用所学专业的基础理论、基本知识和基本技能,针对某一现象或问题进行专业研究后形成的具有一定学术价值的学位论文。

(一) 毕业论文从内容上看,归属于学术论文

什么是学术论文?国家标准局《科学技术报告、学位论文和学术论

文的编写格式》(GB7713—87)对学术论文的定义是:“学术论文是某一学术课题在实验性、理论性或观测性上具有新的科学研究成果或创新见解和知识的科学记录;或是某种已知原理应用于实际中取得新进展的科学总结,用以提供学术会议上宣读、交流或讨论;或在学术刊物上发表;或做其他用途的书面文件。”简言之,学术论文是用文字、图形和公式等来表述研究成果、发表学术见解、进行学术交流的文章,具有一定的学术价值,能带来一定的社会效益与经济效益。学术论文不同于普及知识的教材、教学的教案和演讲稿之类的文章,其读者对象是具有相当专业知识的学者、同行或具有一定专业知识的爱好者,因此强调采用专业的术语进行论述,学术论文的写作实质上是人们揭示客观事物内在规律的创造性思维活动,是追求真理、探究学问的行为。

作为已经拥有专业基本知识和专业基本技能的大学生,毕业论文写作是大学生从事所学专业学科领域科学研究的一种尝试,要求注重对客观事物作理性分析,指明其本质,就某一问题提出自己的学术见解和解决方法,具有专业性和一定的学术价值。毕业论文是学生科研能力与学术水平的标志,应能反映大学生在专业领域中探索和研究所取得的新成果或提出的新见解。因此,可以说毕业论文是学生毕业前必须完成的要求达到一定标准的学术论文,必须具有一定的学术价值。毕业论文拥有学术论文共有的一般属性。

根据定义,学术论文具有如下三个基本属性:

第一,学术论文是作者对科学的探索或对科学研究成果的阐述,并通过论文形式公之于众,与社会进行交流。学术写作本身是探讨问题、进行科学研究的一种手段,只有付诸学术论文,才能赢得社会的认可。对某一个问题,只有把它写作(记录)出来,才能在证明、推理、实验等过程中,进一步了解它的各个层面及问题、原因所在,并由此可知它在哪些方面能作推广、改进等,从而能引发一些新的问题,抛砖引玉,促进科学研究的进展。因此,毕业论文写作强调对研究方法、研究过程和研究结果的阐述。

第二,学术论文是对已有科学研究成果的继承和发展。探究未知的前提是掌握已知。已知就是已经认识的客观真理,即前人、今人或研

究者本人已经创造出来的科研成果。邓小平同志指出：任何一项科研成果，都不可能是一个人努力的结果，都是吸收了前人和今人研究的成果。伟大的科学家牛顿也曾经说过：我之所以伟大是因为我站在了巨人的肩膀上。科学研究的实践证明：根据已知探究未知，在已有的科研成果基础上创造新的成果，是科学研究的一般特点，继承和借鉴是科学发展的普遍规律。因此，作者必须阅读大量的相关参考文献，论文必须是在前人研究成果基础上的新发展、新思想、新创造，而不是前人或今人科研成果的重复，否则就毫无价值。因此，毕业论文写作强调文献综述的撰写。

第三，学术论文是描述科研成果，进行科研交流和传播的一种工具。学术研究创造新知识、新理论，不是为了自我欣赏，而是为了传播和应用，只有不断传播和广泛地应用科学成果创造出社会效益或经济效益，人类社会才能进步。一项科研成果作出来并写成学术论文，只能算完成了此项成果的一半；只有把成果进行传播（发表、宣读、交流等）得到大家的认可并应用于实践，才算完成了另一半。如果一项科研成果不写成学术论文进行传播，不应用于实际，则此项科研成果等于零。只有把科研成果用学术论文的形式写出来，才能使科研成果传播的范围更广泛，传播的年代更久远；只有得到实践的应用，研究成果才有生命力，应用的面越广，研究成果的价值就越高。因此，毕业论文写作既强调论文的创新性和应用价值，也强调论文的语言表述与逻辑性。

（二）毕业论文从文体上看，归属于议论文

议论文是对某个议论对象提出见解或主张并说明理由，使读者信服的论文。它的基本特点是说服力。展开的议论以说服读者为目的。议论文无论对什么问题、什么事物展开议论，无论在议论中表达什么见解，提出什么主张，讲述什么道理，或者反驳他人的什么观点，都是为了达到说服读者、令读者信服的目的。正如叶圣陶所言：“说明文以‘说明白了’为成功。而议论文却以‘说服他人’为成功。”（《文章例话》）优秀的论文在语言上必须是既有说服力又明白易懂的。

议论文不但要论说对某一议论对象的见解，表明作者的态度（即观点），而且要阐明为什么提出这种见解，为什么抱这种态度。这个阐述

“为什么”的过程,就是证明的过程。一个完整的证明,必须由论题、论点、论证几个部分组成。这几个部分也就是构成议论文特点的要素,它们各自担负着不同的任务。

论题是指作者在论文中提出来要进行论述的问题,是论证的对象。论题规定和限制论文的论述范围和论述重点,决定着议论展开的方向和途径,是贯穿全文内容的线索。论题一般都出现在标题或序言中,如“论企业技术创新的动力来源”、“核心能力的构成维度及其特性”、“北京市新技术产业开发试验区面临的问题”等论文在标题中都标明了论题。一篇论文论述的论题是全文论述的中心,是全文内容的中心线索,起着统摄全文的作用,不仅议论文的议论部分要围绕它,而且非议论性的内容也要服从它。

论点又叫论断,在逻辑学上,是真实性需要加以证实的判断。它是作者对所论述的问题提出的见解、主张和表示的态度,是整个论证过程的中心,担负着回答“论证什么”的任务,明确地表示着作者赞成什么,反对什么。在毕业论文中,由于论文篇幅较长,论点中往往分有中心论点和分论点。中心论点是作者对所论述的问题的最基本看法,是作者在论文中所提出的最主要的思想观点,是全部分论点的高度概括和集中。分论点是隶属于中心论点并为阐述中心论点服务的若干思想观点,也需要加以论证。

论据是用来证实论点的根据。在逻辑学上,它是用来确定论题真实性的那些判断。在证明中,它担负着回答“为什么”的任务。论据,依据其本身的性质和特征,可分为事实性论据和理论性论据两类。事实性论据是对客观事物的真实描述和概括,具有直接现实性的品格,因此是证明论点的最有说服力的论据。所谓“事实胜于雄辩”就是这个道理。事实性论据既可用个别事例,也可用概括性事例和事例的统计数据。理论性论据是指那些来源于实践,并且已被长期实践证明和检验过,公认断定为正确的观点。如经济学、管理学的基本原理,社会运行的法则和基本规律,一般的公理、常识以及谚语,等等。

论证是运用论据证明论点的逻辑过程和方法。论证过程阐述了材料和观点有怎样的逻辑联系,例如论据和论点之间呈演绎推理或归纳

推理的联系。论证担负着回答“怎样证明”的任务。

议论文不分长短,皆须具有论题、论点、论据、论证几个要素,这些要素紧密地结合在一起,缺一不可,共同完成证明任务。

管理类毕业论文具有议论文所共有的一般属性特征,即整篇论文由论点、论据、论证三大要素构成。论文主要以逻辑思维的方式为展开的依据,强调在事实基础上,展示严谨的推理过程,得出令人信服的科学结论。

(三) 毕业论文从考核和评审的角度看,归属于学位论文

毕业论文是学位论文,是大学生用以申请授予相应学位而提出作为考核和评审的文章,是授予相应等级学位的必要根据。一方面强调毕业论文的选题必须与所申请授予学位的专业学科相符;另一方面强调毕业论文的写作水平与所申请授予学位的等级相符。

学位论文分为学士、硕士、博士三个等级。学士论文是本科生撰写的毕业论文。它要求反映出作者能够较好地掌握大学阶段所学的专业基础知识、专门知识和基本技能,基本学会综合运用所学知识进行科学研究的方法,对所研究的题目有一定的心得体会,并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。硕士论文是攻读硕士学位研究生所撰写的毕业论文。它应能反映出作者广泛而深入的专业基础知识,独立进行科研的能力,对所研究的题目有新的独立见解,论文具有一定的深度和较好的科学价值,对本专业学术水平的提高有积极作用。博士论文是攻读博士学位研究生所撰写的毕业论文。它要求作者在导师的指导下,能够自己选择潜在的研究方向,开辟新的研究领域,掌握相当渊博的本学科有关领域的理论知识,具有相当熟练的科学研究能力,对本学科能够提供创造性的见解,论文具有较高的学术价值,对学科的发展具有重要的推动作用。

毕业论文是学生完成所学专业并圆满毕业的重要标志,也是检验学生是否达到相应专业水平的一份综合答卷。通过论文的审查、答辩和评定,可以考查学生在校学习期间所学知识的理论深度、知识结构和运用水平以及独立分析问题、解决问题的能力 and 创新的能力。