

现代教育考研书系

海天教育
HAITIAN EDUCATION

考研政治

互联法复习指南

HULIANFAFUXIZHINAN

总策划：海天培训学校

常红利 编著

由点到面 由面及里 互联结构 引线串珠 复习指南 层层深入

2010

中国出版集团现代教育出版社

2010 年考研政治“互联法”复习指南

李海英 主编
李海英 副主编

出版发行：现代教育出版社
地址：北京市昌平区安华里
邮政编码：100011
网址：http://www.chinamodern.com
电话：(010) 84244927
传真：(010) 84251256
编辑：李海英 责任编辑：李海英

印开印字版印
册：三河市文阁印刷厂
本：787×1092 1/16
张：9
数：100千字
次：2009年7月第1版
次：2009年7月第1次印刷
ISBN 978-7-2106-0180-4
定：16.00元



中国出版集团现代教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

考研政治互联法复习指南 / 常红利编著. —北京: 现代教育出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5106-0180-4

I. 考… II. 常… III. 政治理论—研究生—入学考试—自学参考资料 IV.D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 121613 号

考研政治互联法复习指南

常红利 编著

出版发行: 现代教育出版社

地 址: 北京市朝阳区安华里 504

邮政编码: 100011

网 址: <http://www.chinamep.com.cn>

电 话: (010) 64244927

传 真: (010) 64251256

策 划: 历程丽 责任编辑: 李 叶 陈艳芳 封面设计: 陈西子

印 刷: 三河市文阁印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 9

字 数: 100 千字

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5106-0180-4

定 价: 16.00 元

常红利考研政治辅导中的互联法简介

“互联法”是常红利老师在多年的政治理论研究和教学中提出的一套正确揭示政治理论的内在联系的方法论体系。在考研政治的辅导中，“互联法”的中心任务主要有三项：第一，形成互联体系。通过正确的讲授，使学员能够完整、准确地理解和掌握政治理论考点与考点之间相互联系的知识体系；第二，引导互联思维。通过科学的训练，使学员在运用政治理论分析和解决考研试题时，能够自觉地使用一种辩证的互联思维方式，从而从根本上提高应试能力。第三，提高解题能力。在研究生入学政治科目的考试中，在考场上，我们面对的一道道考题就像一个个病人，我们在教材中学习的考点就像一个个药方。治好疾病的关键是找准找全药方，做对考题的关键当然是找准找全该道考题所涉及的考点。在这个过程中，“互联法”提供的互联提纲能够起到的就是一个药柜的作用：它把我们需要的考点放在了指定的位置。这样，我们在审题的时候就能够极大地提高我们的针对性、准确性和有效性，完全避免盲目性。

“互联法”之所以是一套科学的方法论体系，其主要依据有三项：第一，是由考试本身的要求决定的。在每年的研究生入学政治科目的考试中，绝大部分试题都不是在考一个孤立考点，而是在考考点之间的相互联系。如果考生在复习时没有完整准确地理解考点与考点之间的相互联系，政治就不可能考高分；第二，是由政治理论本身的特点决定的。我们党反复强调，在当代中国，马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的统一的科学体系。这说明，政治理论的内容本身就是相互联系的。“互联法”不是要主观地捏造出一个政治理论的内在联系，而是要把它们本身固有的联系正确地揭示出来奉献给同学们。第三，是由我们学习政治理论的根本任务决定的。我们学习政治理论，最根本的任务就是为了正确掌握和利用规律。什么是规律？规律是事物本身固有的，本质的，必然的联系。这就决定，作为本身就是相互联系的规律，反映在政治理论中，理论本身的内容必然是相互联系的，反映在我们的头脑中，我们关于政治理论的认识，也应是一个相互联系的有机整体。

在理论界，“互联法”奠定了常红利老师作为新一代青年学者的学术地位，在考研政治培训中，“互联法”也以其本身固有的科学性、系统性和实用性而得到越来越多学员的认可和喜爱。实践证明，“互联法”能够极大地提高学员进行政治理论复习的效率，是常红利老师主讲的考研政治辅导班学员在研究生入学政治考试中获取高分的最重要的法宝。

预祝广大信任和喜爱常老师的朋友们考研成功，梦想成真！！

目 录

导言 紧扣考试大纲 掌握科学方法	1
第一部分 马克思主义基本原理概论	4
绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	10
第一章 世界的物质性及其发展规律	12
第二章 认识世界和改造世界	17
第三章 人类社会及其发展规律	20
第四章 资本主义的形成及其本质	24
第五章 资本主义发展的历史进程	29
第六章 社会主义社会及其发展	31
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	34
第二部分 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	40
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	40
第三章 新民主主义革命理论	43
第四章 社会主义改造理论	45
第五章 社会主义的本质和根本任务	47
第六章 社会主义初级阶段理论	48
第七章 社会主义改革和对外开放	49
第八章 建设中国特色社会主义经济	51
第九章 建设中国特色社会主义政治	53
第十章 建设中国特色社会主义文化	55
第十一章 构建社会主义和谐社会	56
第十二章 祖国完全统一的构想	58
第十三章 国际战略和外交政策	60
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	62
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	64
第三部分 中国近现代史纲要	66
上编 从鸦片战争到五四运动前夜（1840—1919）	70
第一章 反对外国侵略的斗争	74
第二章 对国家出路的早期探索	76
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	78
中编 从五四运动到新中国成立（1919—1949）	80

第四章 开天辟地的大事变·····	84
第五章 中国革命的新道路·····	86
第六章 中华民族的抗日战争·····	88
第七章 为新中国而奋斗·····	90
下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期(1949—)·····	93
第八章 社会主义基本制度在中国确立·····	98
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展·····	100
第十章 改革开放与现代化建设新时期·····	102
附录 1 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗·····	104
附录 2 胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话·····	124

导言 紧扣考试大纲 掌握科学方法

《政治理论考试大纲》（以下简称《大纲》）是研究生政治考试命题的唯一依据。因此对于广大考生来说，要想在考研政治中取得好的成绩，就必须严格按每年制定的《大纲》进行复习。为帮助考研政治辅导班学员正确理解和使用好 2010 年的《大纲》，我编著了这份资料。

2010 年考研政治《大纲》是根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》以及 2006 年以来全国高校思想政治理论课的新的课程体系实施方案来制定的。根据这个实施方案，2010 年考研政治主要包括以下四门课程：即（1）马克思主义基本原理；（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；（3）中国近现代史纲要；（4）形势与政策。在考研政治复习过程中，同学们要特别注意这四门课程考点的特点：

第一门课是马克思主义基本原理。这门课是整个政治理论的基础，它们的特点是理论的内涵小，外延大，考题最灵活。从考研的出题来看，这门课主要考三个问题：第一是概念，第二是观点，第三是意义。在四门课程中，马克思主义基本原理属于理解型的课程。在考研政治的复习中，考生最重要的是必须正确理解它们的考点，这是在这门课上获取高分的关键。

第二门课是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。这门课是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的产物，它们的特点是理论的内涵大，外延小，考题不可能有更大范围的发挥，从考研的出题来看，这一门课主要考这样三个问题：第一是观点，第二是依据，第三是意义。在四门课程中，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论属于记忆型课程。在考研政治的复习中，考生最重要的是必须记住它们的考点，这是在这门课上获取高分的关键。

第三门课是中国近现代史纲要。这门课的主要任务是通过讲授中国近现代的历史，帮助大学生了解国史、国情，确立并增强对于共产党、对于马克思主义、对于社会主义的信念。从考研的出题来看，这一门课主要考四个问题：第一是史实，第二是原因，第三是意义，第四是观点。在四门课程中，中国近现代史虽然也属于记忆型课程，但是，复习这门课程应注意结合近现代历史的发展，着力理解近现代中国历史的发展规律，掌握这个时期历史的基本经验，也就是说，要注意把握这门课程的理论性。不过，与毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课不同，它不是要去展开地论述中国化马克思主义理论的科学体系，而是要用事实去阐明中国近现代历史的基本问题和相关的理论观点，做到“于叙事中寓论断”。

第四门课是形势与政策。2010 年这部分的考题将包括三个方面：第一，中国共产党和中国政府在现阶段的重大方针政策；第二，年度间（2008 年 11 月—2009 年 10 月）的国际、国内的重大时事。第三，上述第一、第二两项与马克思主义理论相关知识点的适当结合。形势与政策的考题与其说是考学生，不如说是考辅导教师，辅导教师应对此负主要责任。

考研政治的总体评价目标是：“在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查考生

运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力”。根据多年辅导的经验,我认为达到这一目标的关键是考生能在老师的正确引导下以《大纲》为范围,完整、准确地理解和掌握政治理论的科学体系。那么,怎样才能做到这一点呢?我在多年的考研政治研究和教学中使用的主要方法就是“互联法”和“讲书法”。如果把海天学校与其它辅导机构相比,其最大的特点是什么?我可以用一句话来概括:就是我们特别强调科学的复习方法的重要性和必要性。

“互联法”是我本人在国内最早提出的一种方法论。这里讲的“互联”就是相互联系。

“互联法”是一套正确揭示政治理论内在联系的方法论体系。在考研政治的辅导中,“互联法”的中心任务主要有三项:

第一,形成互联体系。也就是说,通过正确的讲授,使同学们在头脑中掌握的政治理论不是一堆知识的杂乱无章的堆积,而是一个有机的、互联的整体。

第二,是引导互联思维。政治理论考试的一般境界考的是考点,考的是考点之间的内在关系,而政治理论考试的最高境界,考的是什么呢?考的是一种思维方式,用我的话来说,就是一种辩证的、互联的思维方式。通过“互联法”的使用,我们形成这种思维方式的过程就会变的非常简单、非常容易!

第三,提高解题能力。在研究生入学政治科目的考试中,在考场上,面对一道考题,考生应该解决的最关键的问题是什么?无数高分考生的经验说明:最关键的问题就是在头脑中找准找全该道考题所涉及的考点。如果我们能够做到这一点,就能够轻轻松松考到70分以上;如果我们不能做到这一点,那么我们就不能考出高分,甚至不能过线!这种在头脑中找准找全考点的过程就像一个对症下药的过程,我们面对的一道道考题就像一个个病人,我们在教材中学习的考点就像一个个药方。治好疾病的关键是找准找全药方,做对考题的关键当然是找准找全该道考题所涉及到的考点。在这个过程中,“互联法”提供的互联提纲能够起到的就是一个药柜的作用:它把我们需要的考点放在了指定的位置。这样,我们在审题的时候就能够极大的提高我们的针对性、准确性和有效性,完全避免盲目性。唯有如此,我们才能够在考研政治的复习中永远立于不败之地!

“讲书法”是我们在课堂上采用的一种教学方法。“讲书法”的特点有三个:第一,课堂教学以权威教材为基础;在辅导班上,我们一定会给同学们提供最权威、也是最好的教材!第二,教师按照教材的顺序,讲清重点、解答难点,串讲内容,教会学员如何正确使用教材;第三,学员在课堂上不记笔记,其任务在形式上是“听”、“看”、“划”,在内容上是“懂”、“记”、“会”。这也就是说,学员一边听课,一边看书,在听懂的基础上,按教师的指点在书上围绕考试重点划上各种记号。

“讲书法”使用的主要划书符号:

序号	考点记号内容	考点记号方式
1	主要概念和重要史实	物质 价值 五四运动
2	重要观点	△
3	最重要观点或原理	☆

续表

序号	考点记号内容	考点记号方式
4	重要意义	▽
6	重要语句（属概念、观点、原理的内容）划波浪线	①_____②_____③_____
7	重要语词即关键词划圈（着重号）	世界的统一性在于它的物 质 性
10	注意，即小心发生错误或需要辨析	V ~~~~~

多年来，我们的考研政治辅导班学员的政治过线率在全国都是最高的；凡是系统地运用“互联法”进行复习的同学，考研政治的单科成绩均在 60 分以上，其中，最高分是 97 分。对于这一成绩的取得，我想如果有什么要诀的话，那就是我们在引导学员掌握政治理论的科学体系时，始终贯彻和运用了“互联法”的宗旨和要求。作为一名教师，我深知方法论的重要性。我将继续在政治教学方法论方面博采众长，勇于探索，不断创新，以更好地回报广大学员对我们的支持和信任！

最后，我想引用温家宝总理的一句名言：“要昂起不屈的头颅，挺起不屈的脊梁，燃起那颗炽热的心，为了明天，充满希望地向前迈进！”与广大考生共勉！！

——常红利

与其临渊羡鱼，不如退而结网！！

第一部分 马克思主义基本原理概论

《马克思主义基本原理概论》(简称《原理》)是2010年全国硕士研究生政治理论统一考试必须要考的一门课程,也是广大考生普遍感到最难复习的课程。在这门课程的复习中贯彻“互联法”的要求,同学们要注意紧紧围绕什么是马克思主义,为什么要始终坚持马克思主义,怎样坚持和发展马克思主义这一主题,以马克思主义世界观和方法论为重点,以人类社会发展的基本规律为主线,以马克思主义的整体性为根本,全面理解和掌握马克思主义的基本原理,自觉树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。在基础复习阶段,同学们要特别注意以下四个方面的要求:

一、抓住复习重点:马克思主义的世界观和方法论

中宣部、教育部在关于《原理》的教学要求中提出,重点讲授马克思主义的世界观和方法论。马克思主义的世界观和方法论就是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。在马克思主义世界观和方法论中包含着一系列相互联系的基本原理。《原理》教材在前三章中着重阐述了以下几个方面。

1. 世界物质统一性的原理

世界的真正统一性在于物质性,这是科学和哲学的长期发展所证明了的。这一原理确立了辩证唯物主义的物质概念和实践概念,阐明了物质世界的客观性、实践是自然与人类社会分化和统一的基础、实践是社会生活的本质等理论。它要求人们树立物质第一性和实践是基础的观点,坚持一切从实际出发的根本原则。

2. 唯物辩证法的原理

这一原理以事物的普遍联系与永恒发展为总特征,阐明了以对立统一规律为核心的自然、社会、思维发展的一般规律以及事物发展的客观规律性和人的主观能动性的辩证统一的理论。它要求人们树立唯物辩证的观点,善于分析矛盾和解决矛盾。

3. 主观与客观、理论与实践具体地历史地统一的原理

这一原理是辩证唯物主义认识论的高度概括,阐明了认识的本质和发展规律,真理的客观性、绝对性与相对性,以及真理与价值的辩证统一等理论。它要求人们树立实践是认识的基础的观点,坚持解放思想、实事求是、与时俱进、在实践中检验和发展真理。

4. 社会存在与社会意识辩证关系的原理

这一原理划清了唯物史观与唯心史观的根本界限,阐明了社会存在决定社会意识、社会意识对社会存在具有能动作用的原理,为认识社会历史和社会生活提供了科学的理论基础和方法论指导。

5. 社会基本矛盾的原理

这一原理阐明了生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾是贯穿人类社会发展过程中的基本矛盾,生产关系一定要适应生产力发展要求的规律、上层建筑一定要适应经济基础要求的规律是人类社会发展的基本规律,从而正确地回答了人类社会为什么

会发展及其怎样发展的問題。它要求人們遵循社會發展的客觀規律去認識和改造世界，要求無產階級政黨遵循社會發展的客觀規律制訂正確的綱領、路線和方針、政策，爭取實現社會進步和人類解放。

6. 階級和階級鬥爭的理論

階級與階級鬥爭是階級社會基本矛盾的具體表現，是階級社會發展的直接動力。階級與階級鬥爭雖然只存在於社會發展的一定歷史階段，但這一理論在馬克思主義原理中具有特殊重要的意義，它為認識階級社會及其發展提供了一條新的基本線索，為無產階級和革命群眾打碎舊世界找到了一條根本途徑。在社會主義歷史時期，要十分注意正確認識和處理階級鬥爭問題，正確處理人民內部矛盾的矛盾。

7. 人民群眾是歷史創造者的原理

這一原理闡明了人民群眾是歷史的主體，社會規律的實現離不開人民群眾的創造性活動，社會歷史的發展是無數個人合力的結果。它要求人們樹立相信群眾、依靠群眾、全心全意為人民服務的群眾觀點，無產階級政黨必須維護好、實現好、發展好人民群眾的根本利益。

學習馬克思主義世界觀和方法論，不僅要深入理解上述基本原理的豐富內涵和意義，而且要學習馬克思主義創始人及其後繼的馬克思主義者是如何運用科學世界觀和方法論考察和分析社會生活和社會歷史的發展的。《原理》教材的後四章可以看作是馬克思主義世界觀和方法論的進一步展開和應用，是這一世界觀的連貫性敘述。馬克思、恩格斯既在分析人類社會的歷史中發現了社會發展的客觀規律，揭示了資本主義的本質，論證了社會主義代替資本主義的歷史必然性；又在這些分析中進一步豐富了馬克思主義的世界觀和方法論。至於馬克思主義對未來共產主義社會的設想也貫穿著科學的世界觀和方法論。所以，我們在学习時，要把世界觀和方法論這個重點貫穿在馬克思主義基本原理的全部內容中，要特別重視思考和研究馬克思主義的創始人及其後繼的馬克思主義者是如何運用科學世界觀和方法論分析和解決問題的。

二、貫穿複習主線：人類社會的發展規律

在《原理》教材的內容中，貫穿著一條主線——人類社會的發展規律。這是馬克思主義基本原理中具有根本性意義的原理，也是“原理”課教學要着力引導學生理解和把握的重要內容。在馬克思主義產生以前，雖然人類社會是按其固有的規律發展的，但是，那時的哲學家們實際上不承認社會發展的客觀規律性。舊唯物主義者在自然觀上是唯物主義的，而在社會歷史領域內則陷入唯心主義。唯心主義把社會歷史的發展歸結為一種精神的力量。如列寧所說：“以往的历史理论至多只是考察了人们历史活动的思想动机，而没有研究产生这些动机的原因，没有探索社会关系体系发展的客观规律性，没有把物质生产的发展程度看作这些关系的根源”。因而把人们的思想动机看作是社會歷史發展的決定力量。馬克思創立的唯物史觀正確地解決了社會存在與社會意識的關係問題，闡明了物質生產的生產方式是人類社會存在和發展的基礎。認為人類社會像自然界一樣是客觀的物質系統，有其運動變化的規律。社會規律的實現儘管有人的參與，但人們不能主觀地改變和取消社會發展的客觀規律，只能以自己的實踐活動加速或延緩客觀規律的實現。馬克思主義關於人類社會發展規律的理論，為人們認識社會歷史，考察社會發展的歷史進程提供了科學的指導。



《原理》教材从物质世界的发展规律，到认识物质世界的发展规律、人类社会的发展规律，再到对资本主义和社会主义发展规律的考察，是一个从一般到特殊再到个别的认识过程，它们之间是相互联系、相互贯通的。对于社会发展一般规律的把握，是认识一切社会形态发展规律的基础。

在理解人类社会的发展规律时，要弄清社会规律与自然规律的联系和区别，要了解社会基本矛盾及其辩证运动的规律。无论是对资本主义和社会主义的认识，都应当从其内在的基本矛盾运动中把握它的发展规律和发展趋势，即从生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾的辩证运动中去认识它们的发展变化。《原理》教材正是根据上述思想来安排后四章的内容的。

在第四、五章讲资本主义部分，是把资本主义放在人类社会发展的历史进程中加以考察的。在人类社会的发展规律的作用下，人类社会经过原始社会和奴隶社会，进入封建社会，又经过封建社会进入资本主义社会。同以往其他社会的更替一样，资本主义社会代替封建社会，也是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾发展的必然结果。马克思指出：“资本主义社会的经济结构是从封建社会的经济结构中产生的，后者的解体使前者的要素得到解放。”这种解放促进了生产力的巨大发展，也推动了上层建筑的变革，使资本主义的上层建筑得以产生。

资本主义制度建立以来的几百年中，资本主义社会的发展也是在人类社会的发展规律的作用下，在社会基本矛盾的辩证运动中实现的。应当说在一定的历史时期，资本主义社会的基本矛盾基本上是相适应的，因而能够推动社会的进步。在基本矛盾不相适应时，资产阶级的国家政权也千方百计地通过调整 and 改革来缓解其矛盾。当代资本主义的新变化是与调整生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾分不开的。但是，资本主义的本质决定了资本主义社会基本矛盾的对抗性，这种对抗性的矛盾是资本主义制度本身无法根本解决的。所以，合乎逻辑的结论，只能是马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所说的：资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利同样是不可避免的。当然，资本主义向社会主义的过渡是一个长期的历史过程。正如马克思所说：“无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胚胎里成熟以前，是决不会出现的。”

第六章对社会主义社会的产生和发展、社会主义发展道路的多样性以及社会主义本质特征等问题的论述，也是围绕社会历史发展的必然性展开的。由于社会主义是一个崭新的事物，对其本质联系和发展规律的认识不可能一蹴而就，只能在实践中不断地进行探索。这就造成了社会主义前进过程的曲折性。正是在总结曲折前进的经验教训中，逐步深化对社会主义本质及其发展规律的认识，中国共产党和中国人民所实行的社会主义改革和中国特色社会主义建设道路的成功开辟，就是一个光辉的范例。

在第七章关于共产主义的问题，《原理》教材遵循着这样一个思想，即马克思、恩格斯是在剖析资本主义世界中阐发未来新世界的特点的。在这一章的内容里，教材着力于阐明马克思主义经典作家展望未来社会的立场观点方法，并从其立场观点方法中领会实现共产主义是历史发展的必然要求，是人类最伟大的事业。当然，实现共产主义是一个长期的实践过程，是千秋万代的伟业。但是，我们今天所投身的社会主义建设事业正是在向着共产主义的前途迈进。也就是说，共产主义作为崇高的理想目标，要在未来才能实现，而作

为一种追求理想的实际运动,则已融注于我们的实际生活中。当前,为建设中国特色社会主义而奋斗就是为共产主义而奋斗的实际行动。

三、把握复习根本:马克思主义的整体性

中宣部、教育部在关于《原理》的教学要求中还强调,要帮助学生从整体上把握马克思主义。把握马克思主义整体性,应该注意以下几个角度:

1. 从马克思主义的形成过程中把握其整体性

马克思主义是适应资本主义生产方式有了相当发展的时代和无产阶级反对资产阶级的要求,在对人类文明成果继承和发展的基础上产生的。与在此之前的所有资产阶级理论不同,马克思主义经典作家的全部理论活动都是为了人类解放这一目标而进行的,其根本宗旨是实现人类解放。马克思主义的这一理论目标决定了它必然是一种以理论与实践相统一为基本原则的理论。马克思主义创始人从其理论活动的开始就特别地强调了这一原则,在其后继者那里,这一原则得到了坚持和发展。由理论与实践相统一这一基本原则所决定,马克思主义从一产生就具有整体性的品格。

2. 是从马克思主义各个组成部分的内在联系中把握其整体性

从不同的角度,可以对马克思主义作出不同的定义。从它的创造者、继承者的认识成果讲,马克思主义是由马克思恩格斯创立的,而由各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲,马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。但不管从什么角度理解马克思主义,都必须看到,马克思主义是彻底而严整的科学理论体系。马克思主义所包含的所有内容虽然各自的侧重点不同,但都是马克思主义科学世界观和方法论的体现,都是贯穿人类社会发展普遍规律的学说,都是关于社会主义必然代替资本主义的学说。

3. 从马克思主义的革命性与科学性统一中把握其整体性

从科学性与革命性统一的角度理解和把握,马克思主义是包含四个最根本最核心内容的严整体系。

第一,科学的世界观和方法论。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论,也是马克思主义理论科学体系的哲学基础。

第二,鲜明的政治立场。马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。

第三,重要的理论品质。坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。

第四,崇高的社会理想。实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

以上这四个方面,包括了马克思主义的最基本内容,体现了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,是从总体上把握的马克思主义。今天,我们坚持和发展马克思主义,绝不是要单纯坚持和发展马克思主义的某个观点,而是要从总体上坚持、继承其基本立场、基本方法和基本观点,即:要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,坚持实现最广大人民的根本利益的政治立场,坚持一切从实际出发,实事求是,在实践中检验真理和发展真理的理论品质,并把握和顺应人类社会发展的规律,树立为实现物质财富极

大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的最崇高的社会理想。

4. 从马克思主义的实践性中把握其整体性

马克思主义理论的整体性是由马克思主义理论的实践性所决定的。无论是现实的历史过程,还是我国现实的改革开放和现代化建设实践运动,都是包含多方面规定性的具体的整体。在现实的过程中,没有纯粹的哲学问题、经济学问题、政治问题或思想文化问题。任何问题必然综合地、有机地包含着多方面的相互影响的内容和规定性。如果我们从马克思所说的“改变世界”的角度来理解马克思主义理论,马克思主义理论必然是整体的,因为它所面对的实践问题是具体的、整体的。

在当代中国,要取得改革开放和现代化建设事业的成功,必须坚持马克思主义特别是中国化马克思主义的指导,而马克思主义也将在指导社会主义现代化建设的实践中实现创新和发展。指导中国实践并在实践中不断创新发展马克思主义,不是马克思主义的某个部分,而是由马克思主义基本立场、基本观点、基本方法构成的整体。

四、完成复习任务:形成《原理》内容的互联体系

马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系,它是一个完整的整体。其中,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义,是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。《原理》教材既考虑了马克思主义的三个主要组成部分的内容,又力求体现它们之间的内在联系和有机统一,注意从整体上阐述马克思主义基本原理。整个教材的内容贯穿了人类社会发 展规律这条主线,突出了马克思主义世界观和方法论这个重点。

《原理》教材除绪论外,分为三个部分共七章。

绪论主要讲授什么是马克思主义,马克思主义的产生和发展,马克思主义的基本内容以及如何学习和运用马克思主义,使学生能够理解马克思主义是科学性 与阶级性相统一、能够努力学习和自觉运用马克思主义。

教材一至三章讲授马克思主义哲学的基本原理。由于其是《原理》教材中的一个部分,并考虑到教学的目的和要求,在结构与内容上与马克思主义哲学教材有较多的不同。第一章将唯物论与辩证法结合在一起,主要阐明物质世界的发展规律,包括世界物质统一性的原理、物质世界的普遍联系与发展的一般规律,以及客观规律性和主观能动性辩证统一等原理。第二章主要讲授认识的本质和发展规律,真理与价值的辩证统一等内容。第三章主要讲授唯物史观的基本原理,阐明人类社会的发展规律。这一部分内容体现了唯物论、辩证法、认识论相统一,以及唯物主义自然观与唯物主义历史观相统一的思想;强调原理的世界观和方法论意义,为正确认识资本主义和社会主义奠定理论基础。

教材四至五章主要讲授资本主义的形成及其本质,资本主义发展的历史进程及其必然为社会主义代替的历史趋势。这两章的思路是运用唯物史观的基本理论审视和分析资本主义。其中包含了马克思主义政治经济学中的劳动价值论和剩余价值论等重要理论,还包含了对当代资本主义新变化的分析等内容。在对资本主义进行考察时,既有对生产力与生产关系方面的考察,也有对政治制度和意识形态方面的考察;既考察它的历史和现实,也分析它的发展趋势。纵横结合,全面地深刻地认识资本主义,凸显其在历史发展中的重要地

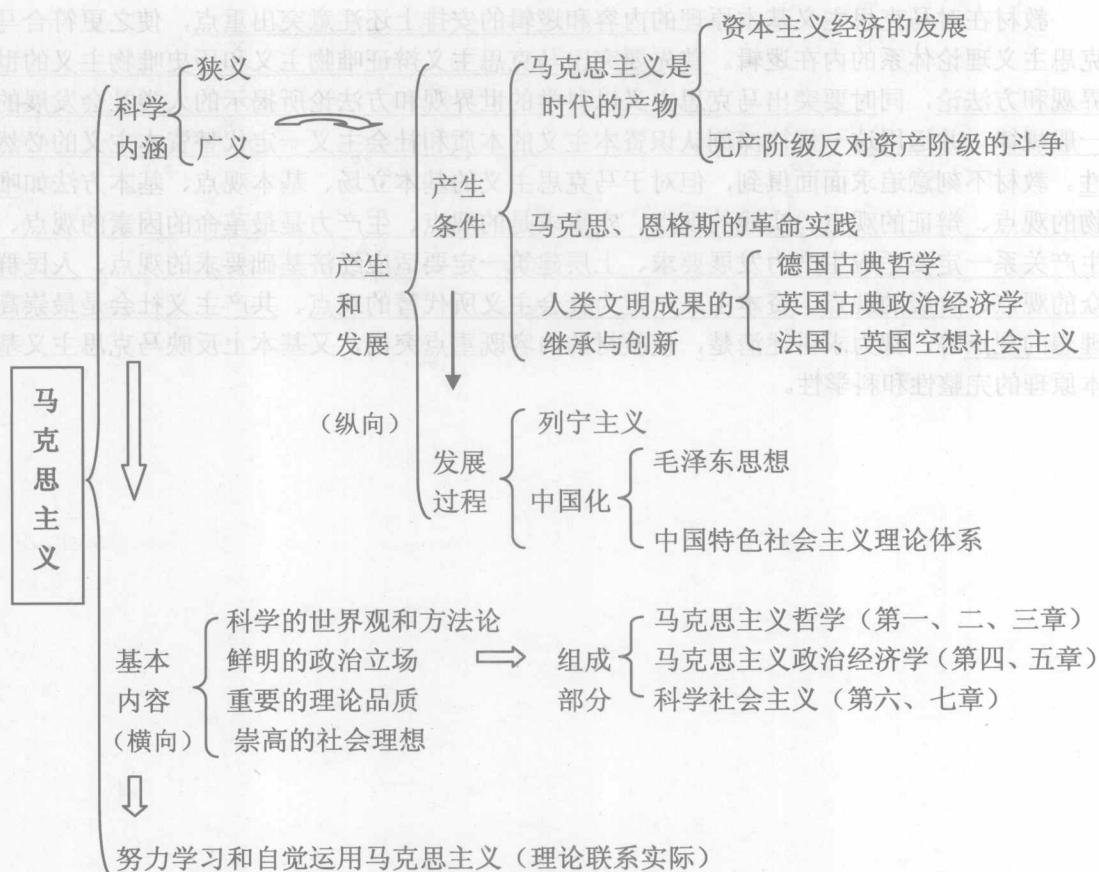
位和非永恒性。

教材六至七章主要讲授社会主义社会及其发展，共产主义社会是人类最崇高的社会理想。这两章概述了马克思主义关于科学社会主义的基本理论和基本观点，但又不是科学社会主义理论的全面展开，仍然是着力于马克思、恩格斯对未来社会基本特征和发展趋势的科学预见。其中包括了社会主义制度的建立、社会主义在实践中的发展以及社会主义的发展前途，还包含了中国特色社会主义建设的实践经验。目的在于使学生了解实现社会主义和共产主义是历史发展的必然趋势，为其树立建设中国特色社会主义的共同理想和共产主义的崇高理想提供理论指导。

教材在对马克思主义基本原理的内容和逻辑的安排上还注意突出重点，使之更符合马克思主义理论体系的内在逻辑。首先要突出马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，同时要突出马克思主义以科学的世界观和方法论所揭示的人类社会发展的一般规律，并运用这一规律深刻认识资本主义的本质和社会主义一定代替资本主义的必然性。教材不刻意追求面面俱到，但对于马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法如唯物的观点、辩证的观点、实践的观点、实事求是的观点、生产力是最革命的因素的观点、生产关系一定要适应生产力发展要求、上层建筑一定要适应经济基础要求的观点、人民群众的观点、阶级的观点、资本主义一定为社会主义所代替的观点、共产主义社会是最崇高理想的观点等，都力求讲述清楚，使教材的内容既重点突出，又基本上反映马克思主义基本原理的完整性和科学性。

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

互联结构



复习指南

绪论主要解决三个问题：什么是马克思主义？为什么要学习马克思主义？怎样学习马克思主义？

第一目，说明什么是马克思主义。

这一问题也是绪论的重点内容，围绕什么是马克思主义这一问题，首先是从不同的角度谈什么是马克思主义，主要从创造者、继承者的认识成果的角度，从阶级属性的角度，以及从研究对象和理论内容等角度，并从狭义和广义两方面对马克思主义这一概念进行规定。

本书认为,马克思主义是科学的理论体系。从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括后人对它的发展,即发展了的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

第二目,阐释马克思主义的产生和发展。

阐明和分析马克思主义产生和发展的经济社会根源、思想渊源和实践基础。马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展。这种发展,除了马克思恩格斯根据实践的发展对自己创立的理论不断充实和完善外,其后首先是由列宁等马克思主义者在领导俄国革命中实现的。十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。诞生于半殖民地半封建社会的中国工人阶级的政党——中国共产党,从成立之日起就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想的理论基础,并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,发展了马克思主义,先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

第三目,阐释马克思主义科学性与革命性的统一,回答如何从总体上把握马克思主义,并从一个角度回答为什么学习马克思主义?

第一,辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论。第二,马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。第三,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质,是马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。第四,实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

以上所述的四个方面,包括了马克思主义的最基本内容,体现了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,是从整体上领会和把握的马克思主义。

第四目,说明如何学习马克思主义。最根本的是坚持理论和实际相结合的方法。

主要从大学生这个特殊群体出发谈如何学习马克思主义,应注意哪些问题。关键是讲清如何坚持理论联系实际的学风,如何以科学的态度对待马克思主义,以及大学生如何做到把马克思主义作为行动的指南。第一,学习理论,武装头脑,要努力掌握理论的科学体系、基本原理及其精神实质。第二,坚持和弘扬理论联系实际的学风,是学习马克思主义基本原理的根本方法。第三,用科学的态度对待马克思主义。必须坚持马克思主义不动摇,同时不断地在实践中丰富和发展马克思主义。在我国社会主义实践的过程中,坚持与发展是统一的。

“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。”学习的目的全在于运用。