

大学新起点

DA XUE XIN QI DIAN

——大学新生适应性导读

■ 何祥林 谢守成 吴俊文 主编

 华中师范大学出版社



大学 新起点

——大学新生适应性导读

主 编：何祥林 谢守成 吴俊文

副主编：王长华 张明生 辜 庆 潘珞琳

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

大学,新起点——大学新生适应性导读/何祥林 谢守成 吴俊文主编. —武汉:华中师范大学出版社,2009.9

ISBN 978-7-5622-4080-8

I. 大… II. ①何… ②谢… ③吴… III. 大学生—入学教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 162332 号

大学,新起点

——大学新生适应性导读

© 何祥林 谢守成 吴俊文 主编

策划编辑:何军华

责任编辑:陈 勇

编辑室:第二编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863426,67863040,67867076,67861549(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

印刷:湖北恒泰印务有限公司

字数:300 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

版次:2009 年 9 月第 1 版

印数:1-4600

责任校对:方汉交

电 话:027-67867362

邮 编:430079

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:12.5

印次:2009 年 9 月第 1 次印刷

定价:18.50 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

序

大学生是民族的希望,是祖国的未来。毛主席说:“你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳。希望,寄托在你们身上。”高校的首要任务是育人、培养人才,大学是大学生成才的摇篮。

随着我国各项事业尤其是高等教育的快速发展,大学育人环境不断发生变化,学生思想也不断涌现出新的特点。当前,大学新生适应性困难成为困扰高校教育工作者和新生的严重问题,表现为不能够快速融入大学,学习目标不明确,生活不适应,不愿参加集体活动,容易产生焦虑、厌学、自卑、人际交往障碍等心理问题。重视大学新生的适应性问题,引导新生顺利地度过适应期,尽快地完成角色转变,是高校学生工作中的一项重要内容。

华中师范大学有着百年办学历史、厚重的校园文化、良好的思想工作基础,长期以来将新生适应性教育作为重点关注的课题。自2007年开始,学校依托院系建设了大学新生适应性教育基地,广泛吸收、提炼、总结各类教育经验,开展新生适应性教育创新研究,创造了“导师制”、“学长制”、“爱心、感恩、诚信”主题教育等一系列品牌教育模式,取得了实效。现在,多位长期从事相关教育研究的专家和一线教育工作者,共同编写了这本《大学,新起点——大学新生适应性导读》,是一件非常有意义的事情。

本书内容丰富,密切联系实际,切合大学生的特点,将会为新生快速适应大学生活提供强有力的帮助,也为学生工作者引导大学新生开展适应性教育提供了很好的借鉴。本书体现了华师“以生为本”的教育理念,是华师人长久以来“知生、爱生、导生、助生”的情感体现。通过此书可以看到编者育人的执着之情,体味到编者浓郁的爱生之心。

本书的出版,不仅仅是为新生全面提高适应能力提供指南,更重要的意义在于将高校励精图治、艰苦奋斗的革命精神,崇尚真理、勇于探索的科学精神,博古通今、学以致用的人文精神和以生为本、教书育人的育人精神,融入大学生发展的方方面面,让学校的办学宗旨、教育特色和精神面貌成为高校发展的不竭动力和学生成长的精神源泉。

在此,我希望同学们能快速适应大学生活。进入大学,同学们处在同一起跑线上,学校为大家提供了良好的学习条件和平等竞争的环境。希望同学们认真了解学校的历史,理解华师精神,珍惜来之不易的大学读书机会,充分利用学校提供的优越学习条件,快速进入新的学习状态,特别是自觉主动地学习,还要注重方法和思维的训练,加强创新意识的培养。希望大家更快适应独立生活和集体生活,学会与人相处、团结合作,在学习之余积极参加班级、院系和社团协会等组织的课外活动,丰富自己的大学生活。

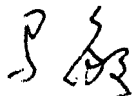
希望同学们能树立更高的目标。“凡事预则立,不预则废”,大学生要敢于把自己的人生目标定位到更高的坐标上并为之不断地去努力,力求志存高远,正确把握人生。同学们要把自己的崇高理想、抱负和报效祖国、服务人民的责任心与使命感结合起来,在实现中华民族伟大复兴的历史征程上谱写出辉煌的青春乐章。

希望同学们能以德修身,以雅养性。同学们要有“真爱精神”,要爱国家、爱人民、爱学

校、爱学习,努力拥有宽广的胸怀和“海纳百川”的素养;要有“重德、求实”的精神,做到品德高尚、忠诚踏实、崇尚科学、执着真理、不懈实践,把“做人”与“做学问”真正统一起来;要有“和衷共济的团队精神”,做到顾全大局、牺牲小利、互爱互助、携手并进,共建生动和谐的校园文化;要博采众长、兼容并包,不断提高自身综合素质,做到品学兼优、德才兼备,适应社会发展的需要。

我还希望同学们能自强不息,勇于创新。作为华师人,大家要秉承“朴实刚毅”的华师精神,不仅纯朴,更要自强不息、奋发有为,面对困难仍然不屈不挠,身处逆境敢于开拓进取。希望同学们练就强健的体魄和良好的心理素质,提高适应社会生存和发展的能力。在通往成功的道路上,往往不是一帆风顺的,同学们在遇到挫折时,不要消沉或放弃,要善于调整与坚持,以良好的身心素质,面对压力,迎接挑战,克服困难,战胜自我,发挥潜能,成为高素质、多样化的拔尖创新人才。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”大学是人生新的起点,桂子山乃读书求学的胜地,同学们,让我们吟诵屈子的瑰丽诗篇,在桂子山头孜孜求索,自由翱翔!



2009年7月于武昌桂子山

目 录

第一章 学校概况	(1)
第一节 百年名校展新貌	(1)
一、历史沿革	(1)
二、杰出英才	(7)
三、华师精神	(19)
第二节 今日华大	(21)
一、学科优势明显	(21)
二、教育特色鲜明	(22)
三、科研实力雄厚	(22)
四、名师名家荟萃	(23)
五、国际交流广泛	(28)
六、办学条件完善	(28)
第三节 展望明天	(28)
一、宏伟蓝图	(28)
二、发展规划	(29)
第二章 大学学习早适应	(34)
第一节 重塑学习观念	(34)
一、学习的重要性	(34)
二、认识大学的教与学	(36)
第二节 适应培养模式	(38)
一、学分制与课程结构	(38)
二、科学选课	(40)
三、辅修与双学位	(40)
四、毕业与学位	(42)
第三节 热爱所学专业	(44)
一、正确认识专业与职业的关系	(44)
二、正确应对专业喜好	(45)
三、全面理解师范生免费教育	(46)
第四节 转变学习方法	(48)
一、确立学习目标	(48)
二、掌握有效的学习方法	(48)
三、科学管理时间	(50)

第五节 用好学习资源	(52)
一、图书馆及其利用	(52)
二、网络资源及其利用	(53)
三、学习场所及其利用	(55)
第六节 拓宽学习视野	(56)
一、考证	(56)
二、考研	(57)
三、出国留学	(58)
第三章 校园生活全攻略	(60)
第一节 适应大学新生活	(60)
一、熟悉大学新环境	(60)
二、养成良好的生活习惯	(61)
三、校园主要生活场所	(63)
四、校园主要服务设施	(65)
第二节 摆脱生活困境	(66)
一、树立科学的消费观	(66)
二、学校的立体资助体系	(67)
三、积极参加勤工助学	(71)
第三节 丰富课余生活	(74)
一、娱乐与运动	(74)
二、合理使用网络	(75)
第四节 安全与防范	(77)
一、人身安全与防范	(77)
二、财产安全与防范	(78)
第四章 健康心理面面观	(83)
第一节 保持愉悦心情	(83)
一、学会自我心理调适	(83)
二、克服心理障碍	(84)
三、寻求心理咨询	(86)
第二节 建立和谐的人际关系	(87)
一、认识自我角色	(88)
二、学会处理各种关系	(89)
第三节 理性对待情感和恋爱	(93)
一、珍惜亲情与友情	(94)
二、理性认识大学恋爱	(95)
三、慎重对待大学婚姻	(97)
第四节 勇于面对各种压力	(98)
一、正视压力	(98)

二、如何减轻心理压力	(99)
第五章 全面发展早规划	(101)
第一节 素质拓展	(101)
一、大学生应当具备的基本素质	(101)
二、素质拓展的基本方法和途径	(103)
第二节 职业规划	(120)
一、职业规划的基本内容	(120)
二、职业规划的基本方法与步骤	(122)
附录 规章制度选编	(127)
普通高等学校学生管理规定	(127)
华中师范大学学生管理规定	(132)
高等学校学生行为准则	(140)
华中师范大学本科学籍管理规定	(140)
华中师范大学学生完费注册管理暂行规定	(148)
华中师范大学学生证件使用须知	(150)
华中师范大学全日制普通本科生学分制选课办法	(152)
华中师范大学素质拓展学分制度实施办法(试行)	(154)
关于进一步落实《华中师范大学素质拓展学分制度实施办法(试行)》的通知	(155)
华中师范大学本科学生重修、毕业补考管理办法(试行)	(160)
华中师范大学学生主、辅修及双学位教育管理条例	(161)
华中师范大学全日制普通本科生打通培养后分流选择专业及跨学科专业门类 转专业管理办法	(162)
七校联合办学——跨校辅修第二专业学士学位及双学位管理规定	(164)
华中师范大学本、专科学生先进集体、先进个人评选办法(试行)	(166)
《华中师范大学本、专科学生先进集体、先进个人评选办法(试行)》的补充办法	(169)
华中师范大学普通本、专科学生奖学金、励志奖学金和助学金管理办法(试行)	(172)
华中师范大学普通本(专)科学生国家助学贷款实施办法	(177)
华中师范大学普通本(专)科学生勤工助学管理办法	(180)
华中师范大学本、专科学生违纪处罚办法(试行)	(184)
华中师范大学考试违规处理办法	(186)
华中师范大学学生申诉处理试行办法	(188)
主要参考文献	(192)
后 记	(193)

第一章 学校概况

华中师范大学在武昌南湖之滨,坐落在美丽的桂子山上,北与珞珈山对望,是一个有着百余年历史、学术氛围浓郁、学科门类齐全的教育部直属综合性师范大学,国家“211 工程”重点建设大学,国家“985”优势学科创新平台建设高校。

第一节 百年名校展新貌

一、历史沿革

华中师范大学前身是华中大学、中华大学、中原大学教育学院的多元结合体,主体是华中大学。华中大学又源于文华大学。从 1903 年正式成立的文华书院大学部起步,历经文华大学、华中大学、华中高等师范学校、华中师范学院等多个发展阶段,汇集了西方教会大学、本土私立大学、新型革命大学等多股源流。百余年的沧桑变迁,一个多世纪的风雨洗礼,形成了这所现代化高等学府优良的办学传统和深厚的人文底蕴。

文华大学(1903—1924)

追溯华中师范大学的历史,文华书院当为最早的雏形。1871 年,美国圣公会驻鄂湘教区主教韦廉臣(Williams)在武昌创办了一所寄宿学校。为纪念圣公会驻华第一位主教文惠廉(William Jones Boone),该校命名为“The Boone Memorial School”,即“文华书院”。

文华书院开办之初,学校不仅免收学生的学费和住宿费,而且还给以衣食和津贴。1890 年 4 月 21 日,文华书院英语班成立,从此开创了以英文教学为主文华教育。

文华书院经历了二十余年的办学历程后,在校园建设、学生人数、师资队伍、课程建设、专业设置等方面都取得了不同程度的进展。1903 年,文华书院设立大学部。1909 年,文华书院改名为文华大学。因此,1903 年被确认为华中师范大学的建立之年。

文华大学部成立之初,学校的教育“要旨”为:“注意泰西教育,兼顾中国固有的国粹及文学,而借基督教主义增进人格。”大学部设有神学院、文学院、理学院、医学院。除开设有中文和英文课程外,还有数学、地理、历史、理化等课程。

文华书院占地 24 英亩,校园地势高低错落,环境幽雅,景色宜人,蜿蜒的幽径、绿色的草坪、葱翠的灌木为校园构筑了一幅美丽的画卷。

1924 年,在文华大学的基础上,建立了华中大学。

华中大学(1924—1951)

1922 年 2 月,美国圣公会、美国复初会、英国循道会、美国雅礼协会等教会代表,在汉口召开会议,决定在武昌开办一所联合大学,该大学将把雅礼的强项自然科学与文华的强项神学、图书馆学、师范教育和商学等联合起来,形成华中地区一流的大学。同年 8 月,筹建华中

大学的临时管理委员会成立。1923年11月,临时管理委员会决定试办华中大学。1924年9月8日,华中大学在武昌原文华大学校址上成立。从此,一所新型的联合性教会学校——华中大学取代了文华大学。

以牧师身份进入中国的孟良佐博士是华中大学的主要开拓者之一。1917年,孟良佐博士出任文华大学校长,其间,他极力促成华中地区的文华、雅礼、博文、博学、湖滨等几所教会学校联合,集中力量,创立实力雄厚的华中大学,并出任华中大学首任校长。

华中大学成立初期,文华大学仍作为一个协作实体而存在,以便能够授学位给华中大学的毕业生。文华大学校园一分为二,一部分为文华中学所有,一部分为华中大学所有,但双方可共同使用图书馆、餐厅、体育馆和运动场等基础设施。

文华大学校园相对规划中的华中大学来说显得狭小,为建成一个相当规模的校园,校方决定以文华大学校园为基地,购买武昌城外的土地,使校园逐渐扩大起来。

1929年5月,当时仍在英国伦敦大学经济学院攻读博士学位的韦卓民先生,由于年轻有为,被华中大学五个教会的代表们一致选举为华中大学校长。同年,韦卓民学成归国,在华中大学开始了长达二十余年的校长生涯。

早期的华大教职员,奠定了华中大学的学术传统。他们中的一部分人及随后几年加入华大的一部分人,成为以后20年间华中大学行政和教育方面的领导者。所有这批早期的行政管理人员在其行政职责之外,均承担了一部分教学工作。

1931年,华中大学向国民政府注册立案。国民政府教育部下发了华中大学注册批文,批文同意具有文学院、理学院和教育学院的华中大学以“大学”的级别注册。自此,华中大学在国人眼中由一个“洋人办的学校”转型为中国特殊的私立大学,这也标志着它名正言顺地成为中国高等教育机构。

为实现“讲求高等学术,培养真实人才,复兴国家民族,促进世界大同”的办学目标,韦卓民校长自始至终都将网罗人才、充实师资作为兴学育才之基、立校兴国之本,从国内外大力吸引人才。如美国普林斯顿大学物理学博士桂质廷、麻省理工学院物理学博士卞彭、哥伦比亚大学教育学博士黄溥等。

韦卓民招贤纳士,不分中外人士,不论资排辈,唯才是择,唯贤是用。在华中大学注册后的三年时间里聚集了一大批有真才实学的教授,形成了一定规模的师资队伍,学校进入鼎盛发展时期。

华中大学办学经费以“外援为主,内收为辅”,其主要来源是五个合作教会的拨款以及有关基金会、机构、团体和个人的捐赠。1933年因西方经济大萧条,五个合作教会的拨款数额被迫削减,使华中大学的发展受到严重威胁。因而,韦卓民把自己的很大一部分精力投在筹募办学经费的工作上。他曾数次利用在欧美讲学的机会,为华中大学筹募办学经费。在他的游说和推动下,美国雅礼协会、哈佛—燕京学社、美国复初会和圣公会等机构相继捐助数十万美元给华中大学。尤为值得一提的是,韦卓民在美国的游说,不仅引起了有关教会团体对华中大学的重视,也激发了富有的庄斯顿小姐和她的姑妈普罗克特夫人对华中大学的兴趣。她俩专程从美国飞到中国,参观华中大学,并先后捐赠14万美元给华中大学,用于购买土地或建造教学用房。此后,庄斯顿小姐每年还捐助5千美元给华中大学文学院以加强师资队伍建设,该项捐助一直持续到1950年。

1938年,抗战的烽火燃到了武汉。随着武汉形势的日趋恶化,华中大学开始着手西迁,经校

董会商定,学校迁至广西桂林。1938年9月下旬,学校在桂林开学。由于桂林迅速发展为西南的政治、军事中心,日军轰炸机频频光顾,韦卓民等人决定,学校迁离桂林,并选定云南为新的落脚点。1939年5月1日,在云南的大理喜洲这个依山傍水的边陲小镇,华中大学开始了新的时期。

苍山洱海的自然景观,给华中大学提供了一个良好静谧的教学环境,喜洲地方无偿借予的文庙、大慈寺、张氏宗祠以及腾出来的民居,使栖身喜洲的华中大学薪火重燃。学子们怀着学好知识、拯救民族的激情,刻苦学习,学校图书馆和各系的研究室,从早晨到晚间都坐满了人。学校的教学科研活动极为活跃,师生们对西南边疆的历史、民俗、宗教、语言、物产、工业等方面展开研究和探讨,并取得了丰富的研究成果。

在喜洲的八年中,华中大学不但求得了自身的生存与发展,而且为云南培养了大批人才,推动了西南教育的发展。

抗战结束后,华中大学师生员工陆续离开喜洲,返回武昌。校董会筚路蓝缕,千方百计复校开学。战后的华中大学与各联办教会的关系得到了加强,各教会或出资金或出师资,大力支持华中大学的发展。这时的华中大学师资雄厚,发展势头良好,并在勃勃生机中迎来了武汉的解放。

1951年,中央教育部决定并委托中南军政委员会教育部接办私立华中大学,并将其改制为公立华中大学。

中华大学(1912—1952)

中华大学是湖北省黄陂县开明绅士陈宣恺、陈朴生捐赠家产,于1912年5月在武昌创办的。中华大学是中国近现代教育史上最早设立的私立大学之一。初始校名为中华学校,租校舍于武昌府后街,后又租校舍于武昌县华林。1913年4月,学校呈请国民政府教育部,将“中华学校”改为“武昌中华大学”。学校第一任校长为陈宣恺。1917年陈宣恺去世,其子陈时继任校长。

中华大学建校伊始校产不多,主要是陈家捐赠的田产、地租及房租收入、基金利息等。它不同于国立大学和教会大学,没有政府和教会机构常年拨发的固定经费,经济困难是其办学过程中的最大问题。陈时校长始终坚持“用穷办法办大学”的思想,带领全校师生勤俭办学,在艰难的环境中自强不息,使学校逐年发展壮大。中华大学在发展的鼎盛时期,在校学生多达千余人,但职员人数从未超过20人。

在用人方面,陈时校长以诚相见、以礼相待,通过自己的实际行动,影响了一批志同道合、热心教育事业、不计报酬的人士来校任教,如严士佳、邹昌炽、成序痒、鲁润玖、方宗汉等教师,他们“风雨同舟数十载,含辛茹苦为育才”。

依照国民政府教育部“私立学校规程”,中华大学根据当时政治、经济、工商业等方面需要,学科设置上注重基础理论学科与经济学科,大学本科设文、法、商三院。在中华大学发展的鼎盛时期,在校生占湖北省四所私立高校学生总数的78.5%。

中华大学创办40年,为国家培养了大批人才,革命先烈恽代英是其中最杰出的代表。恽代英于1913年考入中华大学预科,1914年夏入中华大学本科中国哲学系学习。在校期间,受陈时校长委托接办中华大学学报《光华学报》,1918年夏恽代英毕业,陈时校长正式聘请他出任中学部主任。

1952年,在全国高等院校的院系调整中,中华大学的中文、化学、教育三系整体并入华中大学,随后进一步改组为华中高等师范学校。

中原大学教育学院(1948—1951)

1948年8月2日,在中原军区召开的“八一”纪念大会上,刘伯承司令员宣布正式成立中原大学。当时校址设在豫西的宝丰县大白庄村(后迁至宝丰县城),创办伊始的中原大学是以学习政治理论、改造思想、改造人生观为主旨的短期训练班性质的干部学校,是一所新型的革命大学。

武汉解放前夕,中原大学奉命派出部分干部随军南下,参加武汉市文教接管工作,并为学校迁往武汉做准备。1949年8月,在潘梓年副校长的率领下,中原大学1200余名师生及所属校产全部迁至武汉。

由于革命形势的深入发展,与之相适应的大学教育,也必然要逐渐转向正规化,因此,中原大学在1949年间,相继建立文艺学院、财经学院、教育学院和政治学院,成为一所向正规化迈进的新型人民大学。

中原大学教育学院是在新中国成立的大好形势下,为适应和平建设的需要,于1949年12月诞生的,中原大学任命王自申为教育学院院长。

教育学院的诞生和发展,标志着这所革命大学向学术和专业型的多学科综合性大学转型,同时,它也为中南地区人民的师范教育开创了崭新的局面。

中原大学教育学院成立初期,院址暂借武昌县华林华中大学第二宿舍和一座圣若瑟医院新建的、尚未装修的三层楼房作为院部和各系办公、教学、宿舍用房。1950年6月,院址由县华林迁至武昌千家街原武昌高中后,师生们自力更生,新建房屋,住宿及教学环境有了明显改善。

中原大学教育学院的性质为师范教育,1950年,教育学院分别开办公农速成中学师资训练班和工农速成中学,开始形成多层次的教育体系。及至1951年,教育学院的系科教育、工师班教育和工农速成中学教育,为中南六省二市培养了一大批优秀教师,为新中国成立伊始的中南地区教育事业的发展奠定了良好的基础。

1951年8月,中南军政委员会研究决定:中原大学教育学院与私立华中大学合并,改为公立华中大学,中南军政委员会教育部部长潘梓年任学校改制委员会主任委员。

华中师范学院(1952—1985)

1952年,全国高校进行院系调整,改制中的华中大学经济商业系、地理系和英语系调出,中华大学化学系、国文系和教育系,湖北教育学院,广西大学生物系并入,撤销华中大学改制委员会,组建华中高等师范学校建校委员会,主任委员仍由潘梓年担任,徐懋庸、王自申为副主任委员,校址仍在武昌县华林。同年11月3日,华中高等师范学校建校委员会举行第一次会议。此后,海南师范专科学校艺术科、平原师范学院历史系、南昌大学俄文科、华南师范学院历史系等院校的部分专业相继并入。1953年10月,国家高等教育部、中央教育部联合发布《关于统一规定各高等师范院校校名的通知》,华中高等师范学校更名为华中师范学院。实质上,华中高等师范学校只是过渡期。

1962年9月,湖北大学数学、物理、化学三系师生并入华中师范学院。1970年11月,湖北省革委会决定,全省原有的29所高校仅保留13所,撤销湖北函授学院、湖北教师进修学院和中南民族学院,由华中师范学院接收。

经过新中国成立后近五年的建设发展,原来的武昌县华林日渐限制着华中师范学院的规模扩大和条件改善。根据需要,1953年11月,武汉市人民政府调拨武昌南湖滩涂腹地桂

子山约 3000 亩土地新建校址,并于当年年底正式动工。

至 1956 年夏秋之交,新校园已初显端倪,新校舍面积为县华林校舍的五倍,极富民族特色的宏伟教学楼矗立在桂子山上。到 1966 年“文化大革命”前夕,学院在十年时间里获得巨大发展,成为华中地区直属教育部管辖的师范教育最高学府。

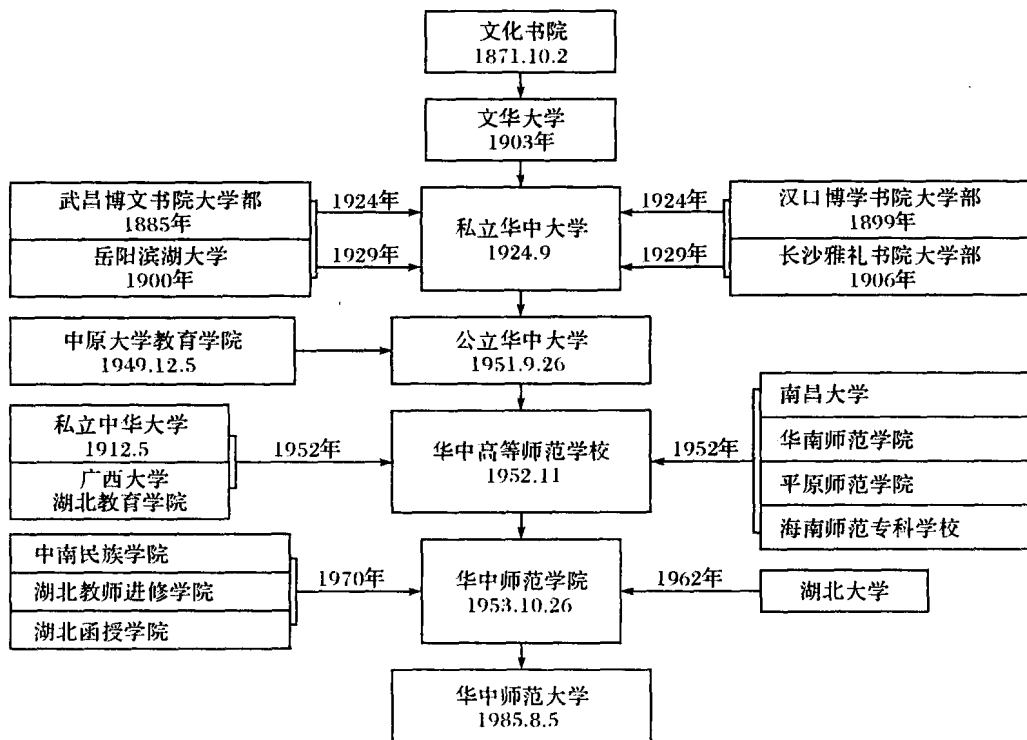
“十一届三中全会”后,华中师范学院在人才培养、学科建设、科学研究等方面获得长足进展,整体办学实力大大增强。到 1984 年新中国成立 35 周年时,全院教师由 1952 年的 251 人增加到 1121 人,其中教授、副教授 230 人,讲师 514 人,各学科学术带头人 30 多人。学院已建立起一批重点学科,如中国近现代史、历史文献学、科学社会主义、中国现代文学、现代汉语、教育基本理论、运筹学与控制论、有机合成、昆虫病毒学、理论物理、应用物理等学科逐渐形成了自己的特色,并且有了一定影响。中国近现代史、历史文献学两个学科获得国家首批博士学位授予权,随后科学社会主义、理论物理两个学科也获得了博士学位授予权。学院也是国家首批获得博士、硕士学位授予权的学校。

华中师范大学(1985 年至今)

1985 年华中师范学院更名为华中师范大学,并由中原大学创始人之一——邓小平同志亲笔题写校名。1993 年江泽民同志为学校九十周年校庆题词:“发展师范教育事业,提高民族文化素质”。

华中师范大学作为国家重点综合性师范大学、国家“211 工程”重点建设大学,是国家培养中、高等学校师资和其他高级专门人才的重要基地。尤其是“十五”计划以来,学校抓住机遇,坚持科学发展,走内涵发展之路,进入了快速发展的新时期。

华中师范大学历史沿革图



历任校长及党委书记一览表

学校名称及起讫年月	姓 名	职 务	任职时间
文华大学 1903—1924.7	詹姆斯·杰克逊 (中文名翟雅各)	校长	1903—1915
	艾尔弗雷德·A·吉尔曼 (中文名孟良佐)	校长	1915—1924
私立华中大学 1924.9—1951.9	艾尔弗雷德·A·吉尔曼 (中文名孟良佐)	校长	1924—1929
	韦卓民	校长	1929—1951
私立中华大学 1912.5—1952.11	陈 时	校长	1917—1952
公立华中大学 1951.9—1952.11	韦卓民	学校改制委员会副主任委员	1951.9—1952
	潘梓年	中原大学校长兼党总支书记 学校改制委员会主任委员	1949—1952.11
华中高等师范学校 1952.11—1953.10	潘梓年	建校委员会主任委员	1952.11
华中师范学院 1953.10—1985.8	杨东莼	院长	1954.4—1957.6
	刘介愚	党委书记	1954—1966
		院长	1963.4—1966
		党委书记	1980.12—1983.12
	白瑞西	临时党委书记	1972.6—1980
		院长	1978—1980
	刘若曾	院长	1980.12—1983.12
华中师范大学 1985.8 至今	高 原	党委书记	1983.12—1985.8
	章开沅	院长	1983.12—1985.8
	高 原	党委书记	1985.8—1986.4
	章开沅	校长	1985.8—1991.3
	戴绪恭	党委书记	1986.12—1995.11
	王庆生	校长	1991.6—1999.1
	晏章万	党委书记	1995.11—2003.6
	路 钢	校长	1999.1—2001.2
	谷士文	校长	2001.2—2003.4
	丁烈云	党委书记	2003.6—
	马 敏	校长	2003.6—

二、杰出英才

百年树人,桃李芬芳。在漫长的办学的各个阶段,学校始终坚持以培养人才为己任,以传承人类文明为宗旨,迄今为止共为社会输送了20余万人才,他们为国家的独立解放、经济建设、文化建设、社会发展作出了巨大贡献。他们中涌现出了许多杰出英才,有革命先驱、政治家、科学家、教育家、企业家、艺术家等。

在新中国成立前约半个世纪里,学校不仅在传承文明、弘扬学术方面成就斐然,而且培养了大批追求真理、进步、民主、自由和民族解放的爱国人士,涌现出了很多优秀人物。在五四运动中,学校前身之一的中华大学是华中地区五四运动的最早响应者和武汉地区五四运动的指挥部,也是武汉地区马克思主义传播的一个中心。学校前身之一的中原大学在诞生后的短短几年时间里培养了一万多名革命干部,被誉为“中南地区的革命熔炉”。其中的杰出代表有:中国青年运动的领袖、湖北新文化运动的先锋恽代英和他的战友林育南、黄负生,红四方面军领导人陈昌浩以及陈潭秋、施洋、肖楚女等革命先烈,中央人民政府前教育部部长何伟,著名诗人、《黄河大合唱》词作者光未然(张光年),以及海峡对岸的知名人士李焕等。

在新中国成立后的约半个世纪中,学校立足湖北,服务中南,面向全国,放眼世界,通过各种方式和渠道,为我国的基础教育事业培养了一大批优秀师资和教育管理人才,成为中南地区“人民教师的摇篮”。据统计,在湖北,有六成以上的中学特级教师系华师校友,他们是毕业于华师的数以万计的优秀教师和教育工作者的杰出代表。

高等学校是传承文明、创新知识的学术重镇,是追求真理、培养人才的神圣殿堂。在百余年办学过程中,学校曾有为数众多的专家学者在各自的学术领域里取得了辉煌成就,其中不乏大师级学者,如哲学家、教育家韦卓民,国学大师钱基博、黄侃,哲学家冯友兰,经济学家、《资本论》中国首译者王亚南,声学家、中国科学院院士应崇福,以及在早期执教的包鹭宾、游国恩、傅懋勳、桂质廷、卞彭等。新中国成立后,教师队伍中又涌现出潘梓年、杨东莼、詹剑峰、张舜徽、陶军、高原、张景龄、章开沅、张景中、邢福义、刘连寿、李会滨等一批学术巨匠。他们每个人的名字都是各自学术领域内一个辉煌的标志,他们的业绩和声誉已经熔铸成学校的知名品牌,为学校在海内外树立了良好的形象。

在学校培养的人才中,还有一些在中央和省市担任党政领导职务的英才。如前全国政协副主席万国权,前国家教委副主任邹时炎,前国家计委副主任盛树仁,前公安部常务副部长、全国人大澳门特别行政区筹委会委员田期玉,前湖北省副省长、省人大常委会副主任张洪祥,前湖北省副省长、省人大常委会副主任蒋大国,前湖北省副省长苏晓云,湖北省常务副省长李宪生,湖北省人大常委会副主任周洪宇等。

改革开放以来,特别是在社会主义市场经济大潮中,华师校友中涌现出红桃K集团总裁谢圣明、精伦电子有限公司董事长张学阳等一批企业家。不仅如此,学校还为拥有文艺界“三个代表”重要思想的忠实实践者、德艺双馨的曲艺家夏雨田,荣获美国总统奖的留学人士李静等校友而无比自豪。

由于掌握的资料有限和篇幅限制,这里摘录部分杰出英才代表简介(以出生年月为序)。

黄 侃(1886—1935),湖北省蕲春县人。字季刚,又字季子,晚年自号量守居士,中华大学教师,著名语言文字学家,国学大师。

他1905年留学日本,在东京师从章太炎先生。他在经学、文学、哲学各个方面都有很深的造诣,尤其在传统“小学”的音韵、文字、训诂方面更有卓越成就,人们将他与章太炎并称为“乾嘉以来小学的集大成者”、“传统语言文字学的承前启后人”。他主张中国传统语言文字学的研究应以《说文》和《广韵》两书为基础。他重视系统和条理,强调从形、音、义三者的关系中研究中国语言文字学,以音韵贯穿文字和训诂。他吸收前人研究成果,融会贯通,建立了自己的古声韵系统,即古音学体系。他在古音学上所取得的成就结束了自顾炎武以来的古音研究工作,使他成为清代古音学的殿后大师。他的主要著作有:《黄季刚先生遗著专号》(中央大学《文艺丛刊》1936年第2卷第2期)、《黄侃论学杂著》(中华书局上海编辑所1964年)、《集韵声类表》(上海开明书店1937年)、《日知录校记》(中央大学出版组1933年)等。

钱基博(1887—1957),江苏无锡人。文史学家,国学大师,著名学者钱钟书之父。长期任教于华中大学、华中师范学院。

钱基博出身世儒,五岁从兄受书,九岁就修完了“四书”、“五经”,并能背诵《易》、《书》、《诗》、《周礼》、《礼记》、《左传》等。十六岁就写出了洋洋四万言的《中国地域大势论》,并刊登在梁启超主编的《新民丛报》上;之后他又仿陆机的《文赋》写了一篇《说文》,刊登在刘光汉主编的《国粹学报》上。意气甚盛的宏论,使得钱基博少年时就小有名气。

钱基博的文章,笔力道劲,典雅浑雄,事理明融。状元出身的著名实业家张謇称之为“大江以北,未见其伦”。他做学问,追求浩博,诂经谈史,旁涉百家。在文学和文学史的研究方面,他的《韩愈志》、《骈文通义》、《中国文学史》、《明代文学》、《桐城派文论》等,影响广泛。他的《现代中国文学史》称得上是中国近代学术史上的经典之作。在经史诸子和文献学研究方面,《〈周易〉解题及其读法》、《读〈庄子·天下篇〉疏记》、《经学通志》等虽多是应教学而写的,但其考察源流的学术传统和严谨求实的现代科学品格显而易见。我校出版社出版的《钱基博学术论著选》按先生治学的成果定厘篇目,除国学总论外,还有经、子、史、集、小学等,从中可见先生的治学风貌。

1950年,钱基博将历年购置的50000余册图书捐赠给了华中大学;1952年,他又将平生积累的殷周至明清的200余件文物捐赠给了华中师范学院。他晚年虽疾病缠身,但仍笔耕不辍,诵读不止。

韦卓民(1888—1976),出生于广东中山县,英国伦敦大学经济学博士,哲学家、教育家。1911年文华大学毕业。1929年至1951年任华中大学校长。

他利用教会大学的特殊地位和条件,多方筹募经费,加强师资建设,注重严格管理,使华中大学成为当时华中地区有影响的高等学府之一。抗日战争爆发后,他率领1000多名师生员工和家属,在战火中颠沛流离,从武汉到桂林,又从桂林经越南河内到昆明,最后到达大理喜洲。抗战胜利后,华中大学又迁回武昌。

韦卓民既是校长,也是一名优秀教师。他一生没有脱离教学,不管行政工作多么繁忙,仍坚持讲授逻辑学、中国哲学史、西方哲学史等课程,即便在他年过古稀,不幸蒙冤后,仍因材施教,诲人不倦,直到1974年才退休。

他是一位学贯中西的学者,精通多种外国语言,是著名的康德和黑格尔哲学研究专家。

他用英文写作的有关中国传统文化的论文,常被西方学者引用。他的西方哲学经典,尤其是康德著作的翻译,被誉为中文译本中最踏实可信的。

施 洋(1889—1923),字伯高,湖北竹山人,1917年中华大学毕业。

施洋与武汉法学界人士组织了法政学会,主张律师应保障人权,伸张公理。五四运动爆发后,施洋以武汉律师公会副会长的名义,支持学生爱国行动,并深入学校,指导和推动学生的爱国斗争。1920年秋,施洋在武汉参加了中国共产党早期组织成立的马克思学说研究会,阅读了《共产党宣言》等马列著作。1921年10月,参加劳动组合书记部武汉分部工作,积极从事有计划的工人运动。1922年6月,加入中国共产党。同年7月底,指导汉阳铁厂取得了罢工胜利,随后参与组建武汉工团联合会,并被聘请为该会法律顾问。1923年2月4日,京汉铁路工人举行总罢工。施洋是罢工的领导者之一,积极组织武汉工人和学生进行反对军阀吴佩孚的游行示威。2月7日晚,施洋被反动军警逮捕。2月15日凌晨英勇就义,时年34岁。

陈 时(1891—1953),号叔澄,湖北黄陂人,著名教育家。

陈时1907年东渡日本,1909年加入同盟会,追随孙中山先生。1911年春回国,参加武昌起义。1912年,为实现其振兴中华的愿望,欣然捐家兴学。陈家先后捐田地800亩、白银3000两、官票5000串、家藏书籍3000余部。为取“振兴中华”之意,将学校命名为中华大学,其父陈宣恺任校长。1917年父亲去世后,陈时继任校长,学校规模得以不断扩大。陈时办学主张“兼容并包”,坚持“教育独立原则”,先后聘请康有为、梁启超、章太炎、李大钊、杜威等中外名流、学者到校讲学。新中国成立后,陈时任湖北省政协委员和土改委员会委员,并被选为省人民政府委员。

潘梓年(1893—1972),又名宰木、定思、弱水、任庵,江苏宜兴人。华中师范学院老校领导、教育家,被誉为中共第一报人和哲学大师。

潘梓年世代书香门第,自幼刻苦读书,1920年赴北京大学哲学系学习,1927年加入中国共产党,主编《北新》、《洪荒》等进步刊物。1933年与作家丁玲同时被捕,1937年由党中央营救出狱。抗战爆发以后,在武汉、重庆筹办中共机关报《新华日报》和刊物《群众周刊》,并任《新华日报》社社长。1947年,潘梓年到达延安,任中共中央城市工作部研究室主任。1948年辗转于郑州、开封、武汉筹办中原大学,并先后任副校长、校长和党委书记。1949年任武汉军事管制委员会文教部部长、中南军政委员会文委副主任兼教育部部长等职。1951年,中原大学教育学院与华中大学合并,潘梓年任改制委员会主任委员,后任华中高等师范学校组建委员会主任委员。1954年调至北京,任中国科学院哲学社会科学部副主任兼哲学研究所所长、《哲学研究》主编,创办了新中国最高哲学研究机构(哲学研究所)和新中国哲学最高权威刊物(《哲学研究》)。

他在《逻辑与逻辑学》中提出,逻辑的体系可分为方法论和技术论两部分。方法论的基本内容是辩证法,即辩证逻辑;技术论的内容是形式逻辑,即逻辑术。此论见解独特,影响广泛。此外,他还撰写了《文学概论》、《辩证法是哲学的核心》等著作,翻译了乌德窝斯的《动的