

高等理工科院校试用教材

人生哲理

丁士堃 主 编

时事出版社

PDG

D648
34

高等理工科院校试用教材

人 生 哲 理

主 编	丁士莜	
副主编	王景章	宋立远
	林永和	李 军

时 事 出 版 社

人 生 哲 理

主 编 丁士莜

副主编 王景章 宋立远
林永和 李 军

时事出版社出版发行
(北京海淀万寿寺甲2号)

邮政编码: 100081

北京市平谷县大北印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 7.5 字数: 195000

1990年11月 第1版 1990年11月 第1次印刷

印数: 1—7000

ISBN7-80009-117-1/D·55 定价: 3.60元

轻工院校思想政治课教材编委会

顾问：陈士能 李燕杰 李获生

主任：丁士莖

副主任：王景章 宋立远 林永和 李 军

编委（按姓氏笔划排列）：

丁士莖 马腾文 王景章 龙占魁

朱广州 江正锡 宋立远 李 军

邱福利 卓成根 郑法玉 林永和

宿建沛 曹育吾

内 容 提 要

本书运用马克思主义的基本观点，以生动的实例和简洁的语言，辩证地回答了当代青年学生所关注的认识与困惑、志向与成就、时代与机遇、个人与社会、欲望与理性、幸福与磨难、奉献与索取、物质与精神等人生观方面的问题，在人生观教科书中独树一帜，别具特色。

本书作为全国轻工院校思想政治课试用教材，由全国十一所高等学校和两所中等专业学校的二十余名专业教师集体编写。本书适合作各类学校思想政治教育课程的教材，也可供广大政治思想教育工作者及青年学生阅读参考。

目 录

引言

一、对人生本质的认识.....	(2)
1.人生是人类个体的生命活动.....	(3)
2.人生的本质是由社会经济条件决定的.....	(4)
3.人生的突出特点是人的自觉能动性.....	(5)
4.人生总是以满足人的需要为目的的.....	(6)
5.人生是人的生活实践过程.....	(6)
二、关于《人生哲理》课程的思考.....	(7)
1.人生哲理教育的实践.....	(8)
2.人生哲理教育的内容.....	(9)
3.人生哲理教育的意义.....	(10)
4.学习人生哲理的方法.....	(11)
思考题.....	(12)

第一章 人生的困惑

第一节 人与自然.....	(13)
一、人在自然界中的位置.....	(13)
二、人与自然的辩证关系.....	(15)
三、协调人与自然的关系.....	(16)
第二节 人与社会.....	(17)
一、人的社会性.....	(18)
二、人与社会的辩证关系.....	(19)
三、在人与社会的关系中创造自己的人生.....	(21)

第三节 人的发展	(22)
一、人的生理发展.....	(23)
二、人的心理发展.....	(24)
三、生理发展与心理发展的关系.....	(25)
第四节 当代大学生的心态	(27)
一、理想与困惑.....	(27)
二、希望与失望.....	(28)
三、高傲与自卑.....	(29)
四、追求与逐流.....	(30)
五、奉献与索取.....	(30)
思考题	(31)

第二章 义与利

第一节 义与利的基本概念	(32)
一、什么是义与利.....	(32)
二、义与利观念产生的根源.....	(34)
第二节 义与利的辩证关系	(37)
一、义利观的历史变迁.....	(37)
二、社会主义社会义与利的一致性.....	(38)
三、社会主义社会义与利的矛盾性.....	(40)
四、处理义利关系的正确原则.....	(40)
第三节 大学生的人生目的	(43)△
一、人生目的的种类.....	(43)
二、明确人生目的的意义.....	(46)
三、大学生应树立正确的人生目的.....	(47)
思考题	(49)

第三章 爱与憎

第一节 爱与憎的含义、形成及特征	(50)
一、爱与憎的含义	(50)
二、爱与憎的形成	(54)
三、爱与憎的特征	(57)
第二节 爱与憎的主要内容	(61)
一、历史上的爱与憎	(61)
二、现实中的爱与憎	(64)
第三节 大学生的爱与憎	(69)
一、爱与憎的时代特征	(69)
二、爱与憎的现实要求	(73)
三、培养正确爱与憎的途径	(77)
思考题	(78)

第四章 志与功

第一节 志与功的基本概念	(79)
一、志的内涵	(79)
二、功的概述	(85)
第二节 志与功的关系	(91)
一、志是功的前提	(91)
二、功是志的结果	(93)
三、志与功的相互促进	(94)
第三节 天才与勤奋	(96)
一、天才概述	(96)
二、天才与勤奋的关系	(100)
思考题	(105)

第五章 人与命

第一节 社会条件与个性发展	(106)
一、时代与使命	(106)
二、个性与社会	(109)
第二节 人生·命运·信仰	(110)
一、人生的意义	(110)
二、命运之本质	(112)
三、信仰之真谛	(115)
四、人生·命运·信仰的相互关系	(118)
第三节 才能与机遇	(120)
一、才能的培养	(120)
二、才能与贡献	(123)
三、什么是机遇	(125)
思考题	(129)

第六章 兼与独

第一节 兼与独的基本概念	(130)
一、兼与独的含义	(130)
二、关于“独”的思考	(131)
第二节 兼与独的相辅相成	(136)
一、兼与独的相互依存、相互促进	(136)
二、兼与独正常关系的维系	(138)
三、兼与独兼容发展的根本保证	(143)
第三节 孤独与人际交往	(145)
一、人生与孤独	(145)
二、加强人际交往	(146)

三、怎样处理人际关系·····	(149)
思考题·····	(151)

第七章 欲与理

第一节 欲与理的概述·····	(152)
一、欲的概说·····	(152)
二、理的概说·····	(154)
第二节 欲与理的辨证关系·····	(157)
一、中外哲学史上的欲理观·····	(157)
二、现代哲学中的欲理观·····	(160)
三、欲与理的辨证关系·····	(162)
第三节 欲与理的雅与俗·····	(164)
一、欲的雅与俗·····	(164)
二、理的雅与俗·····	(166)
三、雅与俗的转化·····	(167)
第四节 爱情的欲理观·····	(168)
一、明确爱情的本质及特征·····	(169)
二、树立正确的恋爱观·····	(171)
三、正确处理恋爱问题·····	(174)
思考题·····	(176)

第八章 福与难

第一节 人生之幸福·····	(177)
一、幸福及幸福观·····	(177)
二、幸福是人生的需要·····	(180)
三、怎样获得幸福·····	(183)
第二节 人生之磨难·····	(185)

一、人生与磨难·····	(185)
二、对待磨难的态度·····	(186)
第三节 幸福与磨难的辩证关系 ·····	(191)
一、不同的福难观·····	(191)
二、科学福难观的基本特征·····	(194)
三、福与难的辩证统一·····	(196)
思考题 ·····	(198)

第九章 人生的价值

第一节 价值观的历史发展 ·····	(199)
一、西方价值观的演变·····	(199)
二、中国价值观的演变·····	(202)
三、价值观演变的启示·····	(206)
第二节 人生的价值 ·····	(208)
一、人生价值概述·····	(208)
二、人生价值系统·····	(210)
三、人生价值评价系统·····	(215)
四、人生价值的实现·····	(218)
第三节 大学生实现人生价值之路 ·····	(220)
一、确立和优化价值目标·····	(221)
二、奋斗与价值实现·····	(222)
思考题 ·····	(225)

编者后记 ·····	(226)
-------------------	-------

引 言

人生是宝贵的。对每个人来说，生命只有一次，生活不会逆转，怎样幸福而有意义地度过自己的一生，是每个人所面临的共同课题。奥斯特洛夫斯基说：“人的一生应当这样度过：当回首往事的时候，他不致于因为虚度年华而痛悔，也不致于因为过去的碌碌无为而羞愧；在临死的时候，他能够说：‘我的整个生命和全部精力，都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。’”这番话已经成为许多青年的座右铭。

人生是短暂的。在茫茫浩瀚的宇宙中，在漫漫无际的人类历史长河里，每一个人都显得十分渺小，每一个人生都显得十分短暂。我国古代哲人说：人生在世“十年亦死，百年亦死，仁圣亦死，凶愚亦死。生则尧舜，死则腐骨；生则桀纣，死则腐骨，腐骨一矣，孰知其异？且趣当生，奚遑死后。”这番话告诫我们，对短暂的人生不必悲观，要保持乐观主义的人生态度。“自古人生谁无死，留取丹心照汗青。”“即使是颗流星，也要把光留给人间”这些名言，又把短暂的人生升华到高尚的境界。

人生是漫长的。一个人从出生到死亡，中间要经历一个婴儿期、幼儿期、少年期、青年期、中年期和老年期的生命过程，要度过无数个年年月月、日日夜夜。怎样渡过自己一生漫长的岁月，是一个值得每一个人深思的问题。当代著名作家柳青说：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步、特别是当人年轻的时候。”这是对人生经验的深刻概括，对每一个人，特别是青年来说有很大的指导意义。

人生是多彩的。学习、劳动和工作，友谊、爱情和婚姻，理想、道德和幸福，求学、求职和求富等等，无不属于人生的范畴。人与自然的关系，人际关系，物质与精神的关系，理想与现实的关系，前途与命运的关系，生与死的关系等等，都是人生必须涉足的领域。加上每个人所面临的境域复杂多变，每个人对人生体验的千差万别，使人生的内容更加丰富多彩，五光十色。

人生是矛盾的。人生是充满矛盾的。个人与社会、个人与民众、光明与黑暗、先进与落后，真与假、善与恶、美与丑、爱与恨、公与私、荣与辱，名与利、福与祸、苦与乐、得与失等等矛盾，都是人生历程中所不断面临的抉择。这些矛盾是客观存在、不可避免的，从一定意义上讲，矛盾是人生的基本特征。怎样正视这些矛盾，怎样合理解决这些矛盾，是每个人不可回避的问题，是人生面临的基本任务。这是一门学问，也是一门艺术。每一个热爱生活的人，都应该懂得人生这门大学问，掌握人生的艺术。

大学生活是人生的一个重要契机。大学生所面对的不仅是书本和课堂，而是面对一个五光十色的世界；大学生活又是人生的一个新起点，大学生不仅在生理上、心理上趋于成熟，而且在知识的熏陶下视野更加开阔人生更加绚丽；大学生活也是人生的一个重要标志，它既意味着社会将为大学生提供良好的教育，也意味着大学生肩负的社会责任更加重大，意味着将面临人生更高层次的挑战。因此，确立正确的人生观对当代大学生来讲显得更加迫切和重要。

一、对人生本质的认识

所谓人生本质，就是人类个体在一定的社会经济条件下，自觉地认识、利用、改造自然与社会。自觉地认识、发展和完善自

我，不断地满足物质和精神需要的生活实践过程。这是人生哲理所要探讨的主要课题，几乎所有的研究都要围绕这个主题展开，以便认识人生的规律，懂得人生的意义。

人生本质的内容主要包括以下几个方面：

1. 人生是人类个体的生命活动

这里用的是“个体”概念，而不是“个人”概念。因为从进化史角度看，人一开始是自然个体，后来发展为社会个体，最后才是人。人们对个体差异的意义、社会价值和个人价值的认识，以及与此相关的个体自律化的过程，就是个人的形成过程。人名是个人的标志和证实。因此，我们这里使用的“个体”概念包含着个人，但比“个人”概念更广泛些。

人生是指人类个体的生命活动。因为现实生活中，不论是指人的学习、工作、劳动还是指人的出生、发展、死亡等，都是一个具体的、活生生的、个人的生命活动。离开了个人的生命活动，人生只不过是一个空洞的抽象。正如马克思所说：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第24页）这里所讲的“个人”，其内涵与上述的“个体”相同。

诚然，人生中个体的生命活动，不是一个人的孤立活动，而是个人与个人之间、个人与社会之间相互联系的活动。任何一个人的生命都是过去生命的延续、未来生命的开端和同时代生命的组成部分。但从人生哲理的研究对象上看，它主要是从个人生命活动的角度来研究的。人生的目的、态度、意义、道路等，都是从个人生命活动来阐明的。人生哲理之所以同每个人的利害得失、一举一动关系重大，就是因为每个人在成长过程中都需要它。如果离开个人的生命活动来研究整个社会生活，那就将会使人生哲理的研究失去其独立存在的意义和价值。

2.人生的本质是由社会经济条件决定的

马克思主义认为，个人“是处于他们的社会划分和社会联系之中的个人，即作为这些条件的活动承担者的个人。”（《马克思恩格斯全集》第46卷（下）第35页）个人是社会关系的承担者，“无论个人主观地说可以怎样超出这各种关系，社会地说，他总归是这各种关系的产物。”（《资本论》第1卷第12页）可见，个人不是什么超脱的个人，而是具有社会性的个人，是在一定的社会环境中生活的、与社会中其他人有一定相互关系的、自己处于一定地位、有一定作用的现实的个人。这种现实的个人的生命、生存和生活，不能不受社会经济条件的制约。

社会经济条件对人生的制约作用具体表现在：社会已达到的生产力状况直接制约着人们谋生的手段和能力；社会生产关系，特别是所有制、社会分工、社会交往决定着人生的状况和个人作用的发挥；社会政治条件，特别是国家政治制度对人生的目的、态度、道路等有十分重大的制约作用；社会文化条件，特别是精神文明的发展程度对人生有重大影响。总之，“……经济的前提和条件归根到底是决定性的。但是政治等等的前提和条件，甚至那些存在于人们头脑中的传统，也起着一定的作用，虽然不是决定性的作用。”（《马克思恩格斯选集》第4卷第478页）这就是说，社会经济条件，特别是经济制度对人生是起决定作用的，它决定着人生在本质上是光明的还是黑暗的。苏联文学家列夫·托尔斯泰在《安娜·卡列尼娜》一书中通过小说里的人物说：人生的一切变化、一切魅力、一切美都是由光明和阴影构成的。由此可以进一步引申说，在不同的社会经济制度下面，人生光明与阴影的对比度不一样。

我国当代青年的人生是社会主义制度下的人生。虽然目前我国还处在社会主义的初级阶段，但社会主义生产资料的公有制已经初步建立，并且正在巩固发展，这就决定了我国当代青年的人

生在本质上是社会主义的人生。在这个经济制度下的人生，与奴隶社会、封建社会、资本主义社会相比，人生的光明要大于阴影，从发展角度说，人生是无限光明的。

3. 人生的突出特点是人的自觉能动性

人的自觉能动性使人在人生实践中能够逐步地、不断前进地认识事物发展的规律，并且适应自己对于事物规律的认识，对事物发展、变化的方向和前途预先作出分析。根据这些分析，制定自己的活动目的和行动计划，以便控制事物、支配事物，把事物的变化引导到合乎人生目的的方面上去。因此，人在人生实践中发挥自己的自觉能动性是从两个方面来努力的：一是认识事物。包括认识自然、社会和自身，由认识形成自己的思想，这是由客观到主观的过程；二是做出行动。在思想指导下的行动，这是由主观见之于客观的过程。

在人生实践中，人们认识和改造事物，主要表现为认识和改造环境，使环境更有利于人的生存、发展。这个环境，可分为自然环境和 社会环境、大环境和小环境。自然环境包括水土、气候、人口等等；社会环境包括社会经济、政治、文化等等；社会大环境，包括整个人类社会环境及其发展趋势、水平、性质和状态；社会小环境，是指个体直接接触的生活范围。自然环境也有大小之别，大到整个宇宙，小到地区、单位和家庭等等。除此之外，还有调节自己的心境与别人的心境问题。所谓心境，是指人的内心比较持久地感染上某种色彩的一种情绪状态。杜甫在诗中说：“感时花溅泪，恨别鸟惊心。”其实，花不会“溅泪”，鸟也不会“惊心”，这种比喻是他离乱生活的心境写照。我们平时常说：“心静自然凉，天冷人心热”“愁一愁，白了头；笑一笑，十年少。”都是在比喻心境的作用。因此，人的自觉认识和调节自己与别人的心境，也是发挥自觉能动性的一项重要内容。

4.人生总是以满足人的需要为目的的

人的生活总是有目的的生活。人生目的不是一种外在的东西，而是人生实践活动中的一个必然的、内在的规定性。人生目的所体现的是关于活动或行为的对象性的自觉意识，并表现为活动或行为的自觉的对象性。人生目的是同人生实践活动过程密切联系在一起的。一个具体的目的，既是人们具体实践活动的起点，又表现于实践活动的全部过程和归宿。目的是主观的，因为它对于客观性最初是处于对立的地位，但它能够否定这种对立而赢得二者的有机结合和统一，这就是目的的实践。人生目的反映了人的需要，因为人生总是以满足人的某种需要为目的的。所谓需要，是指人的存在与他的生活环境之间的一种必然的关系。人为了生存，必然指向外部环境的某个对象，并通过对象性的行为或活动取得能使自己的需要得到满足的对象。人的需要可以分为物质需要和精神需要、生理需要和发展需要、自己的需要和他人的需要、社会的需要等等。由于人的需要的各异，就使得不同的人有不同的人生目的。在我国社会主义初级阶段，应该把个人需要与他人需要，国家的需要结合起来，并以此来确定自己的人生目的。因此，对于党和人民养育的大学生来讲，其人生目的，应该是全心全意为人民服务，把党和人民的利益放在第一位，以报答党和人民的养育之恩。

5.人生是人的生活实践过程

人生在本质上是实践的。马克思说：“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”（《马克思恩格斯选集》（第1卷第18页））的确是这样，在我们今天的社会里，人生哲理五光十色，奉献主义的，利己主义的，虚无主义的，存在主义的，应有尽有。到底什么是正确的呢？要靠人生实践来检验，