

上海高校思想政治理论课建设研究丛书

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 教学有效性研究

张丹华 顾晓英 / 主编

上海高校思想政治理论课建设研究丛书

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 教学有效性研究

张丹华 顾晓英 / 主编

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学有效性研究 / 张丹华, 顾晓英主编. — 上海: 复旦大学出版社, 2009. 8

(上海高校思想政治理论课建设研究丛书)

ISBN 978-7-309-06693-7

I. 毛… II. ①张…②顾… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校②中国特色—社会主义建设模式—教学研究—高等学校 IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 094753 号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 教学有效性研究

张丹华 顾晓英 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编: 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 陈 军 卢 茗

出 品 人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	890×1240 1/32
印	张	9.625
字	数	268 千
版	次	2009 年 8 月第一版第一次印刷

书	号	ISBN 978-7-309-06693-7 / A·20
定	价	26.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书为高校“概论”课的经验介绍型专著。“概论”课长期以来在课程本身的重要性和授课有效性这两方面的矛盾中苦苦探索建设与改革之路，怎样才能让老师教得轻松有效，学生学得兴趣盎然，数位经验丰富并在“概论”课的授课实践中取得良好效果、受学生热烈追捧的教师从理论和实践两大方面为高校同类课程教师提供了极具价值的授课心得与方法借鉴。

本书首先明确了马克思主义中国化的现实内涵，为全书论述打下扎实的理论基础，然后从多媒体课件的运用、对“项链模式”的思考、网络论坛的应用等多个方面为老师们上好“概论”课出谋划策，介绍自己的成功经验。最后附上具体教案与案例这两大板块的多个详细实例，生动鲜活，很有时代性，极富参考价值。

序

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育和马克思主义理论教育的主渠道和主阵地。究竟怎么上好“思政课”，这是一个从上到下一直在不断思考探究的问题，也经历了一个长期摸索的过程。长期以来上海大学高度重视“思政课”建设，钱伟长校长对加强和改进大学生思想政治教育提出了许多重要的指导性意见。“98方案”实施过程中，上海大学在课程建设、教学方法改革和师资培养上进行了富有成效的探索和努力，曾引起上海乃至全国的关注，成为上海市高校思想政治理论课改革创新的品牌。学校“思政课”教师勇于探索、注重实效的生动事例被新华社、《文汇报》、《解放日报》、上海电视台等各大新闻媒体多次报道。在上海大学“思政课”的教师队伍中，涌现出一批国家级和上海市级的师德标兵和上海市高校优秀思想政治理论课教师。2004年6月7日《文汇报》刊登的《“两课”也有追星族——记上海大学“思政课”改革》一文在沪上引起广泛关注，获得了良好的社会反响，许多其他高校的师生纷纷前来观摩听课。

在上海高校中，上海大学最早启动“05方案”。根据中央文件精神、中共上海市委和市科教党委的战略部署，学校党委明确基本理念，继承和发扬“98方案”的优良传统，扎实落实新教材，着重提高教学有效性。同时采取四方面措施，力争在落实“05方案”中再造辉煌。

首先，建立健全和改进“思政课”的领导体制和激励机制。上海大学成立“思政课”领导小组，由校党委专门分管宣传的副书记任组长，分管大学生思想政治教育和分管教学人事工作的校领导任副组长，学校各有关职能部门负责人参加。切实从领导体制和各项保障上加强大学生“思政课”建设。

其次,积极探索教学改革,将教材语言转化为教学语言,在有效性上下工夫。第一,做好试点,循序渐进教学新模式“项链模式”,从一门课向四门课覆盖。在上海高校思政课改革中,上海大学多年来坚持拓宽视野,吸收和邀请思政课以外的教师来授课。从2007年起在“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课进行试点。同时,我们还邀请学术造诣深厚的社会学教授和哲学教授与“思政课”教师联袂讲授,大班精讲后由青年教师和博士研究生主持分组讨论。我们不断进行教学方法的探索,以便让学生享受到更好的学术大餐。第二,加强多媒体课件研制。上海大学的课件研制有很好的基础,今年,我们在社科学院成立了“思政课”多媒体课件研制中心,设立了专项经费。目的在于支撑广大思政教师的教学,提升其教学质量。上海大学“思政课”的课件建设得到了市科教党委的支持,上海市科教党委和市教委专设李梁工作室,同时将上海市思想政治理论课专题网站设于上海大学社科学院中。第三,调整体制,为“05方案”顺利实施奠定基础。上海大学社科学院在开设四门核心课程之前,前年起进行资源整合,在全市最早打破原有的教研室格局,根据四门核心课程设立了与“05方案”相适应的四个教研室。按照知识结构要求重新组合教师队伍。同时,按照教学要求,组织教师进行集体备课,发挥骨干教师和老教师的特长,组织青年教师积极学习,不断交流教学经验,使整体水平上一个新的台阶。第四,突出教法改革,加强教学培训。上海大学为尽快在四门必修课中全面有效实施新方案,以确保可持续发展,积极探索建立长效机制。这方面的改革,目前主要包括建立师资培训常规化和研究生助教制度等方面,尤其着重于教学方法的培训。现在的青年教师多为博士,学历层次高,学科背景强,在文史哲经、心理、教育、国际关系等学科受过多年全面训练,但是,当过学生甚至当过教师不等于就可以上好目前的大学课程尤其是思政课,即便是博士毕业也不一定受过系统的师范教育和训练,更不一定了解当前的学生心态和所思所求。同时,加强教学的针对性和有效性必须建立在坚实的基本教学方法这个基础之上。所以,从前年开始,教学方法培训和师资培训已经进行了多轮,主要是

邀请上海各高校“教”有所长的教授来为青年教师进行从理论到实践的手把手培训,旨在全面提高“思政课”教师的理论素养,加强教学方法,提高教学效果,进一步增强教师从事思想政治理论教育的事业心、责任心。

再次,了解学生需求,搭建课堂内外的“立交桥”。目前,上海大学正在全面学习和实践钱伟长教育思想,秉承钱伟长校长“拆除四堵墙”、开放融合的办学理念,在校内架起“思政课”与大学生、硕士研究生和各学院辅导员的“立交桥”。同时,“思政课”教师定期到各学院参加学生工作例会,了解学生的思想实际,利用上海市大学生研究中心等平台,整合校内外各方面的资源,为“思政课”提供了取之不尽、用之不竭的鲜活案例和生动教材,使得上大的思政课紧密联系实际,课堂中时常可以听到学生的掌声。

最后,全面建设、切实保障“05 方案”的贯彻落实。上海大学社科学院在前阶段取得一博八硕士学位点的基础上,更加注重学科的内涵建设,重视师资队伍建设,从而为进一步深入教改提供了学科支撑和优秀师资队伍的支持。经过多年的积累,上海大学拥有了一批值得骄傲的优秀的“思政课”教师,老中青梯队结构合理。老教师们为现在的发展奠定了坚实的基础,一大批执著于“思政课”教学的博士学历的青年教师队伍也成长起来了。2008 年上海大学思想政治理论课教学团队被评为第一届高等学校市级教学团队。参加本书编写的作者张丹华、顾晓英、李梁、李华、申小翠是这支优秀团队的代表。尤其是张丹华、顾晓英、李梁老师多年前已在上海市初露头角,近年来更是以其突出的教学方法和良好的教学效果闻名沪上,成为名师。张丹华教授获上海市优秀政治理论课教师奖、上海市教学名师奖、上海市宝钢优秀教师奖和上海市育才奖;顾晓英副教授获上海市教育系统优秀共产党员称号,连续两届获上海市高校优秀思想政治理论课教师奖和上海大学教学名师奖;李梁老师获上海市首批高校“思政课”名师工作室称号、上海市高校优秀思想政治理论课教师奖、上海大学教学名师奖和上海大学师德标兵称号,多次到教育部主办的全国思政课骨干教师培训班讲课,成为最

年轻的培训专家；李华副教授主持上海市教委课题“中国和平崛起与中美关系”；申小翠主持国家社科基金课题“全球主义批判与当代中国意识形态建设”。可以说，正是有了这样一批优秀教师努力工作，才使得上海大学思政课的教学质量有了充分的保证。

由张丹华、顾晓英老师主编的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学有效性研究》一书，充分反映了近两年来上海大学落实中央“05 方案”思想政治理论课的改革和建设过程，可谓是集上海大学落实“05 方案”教学理论和实践为一体的第一本专著。这本专著涉及的研究内容广泛深入：既有对整体课程沿革和一般教学规律的概括，也有对“概论”课具体教学规律的深入考察；既有对宏观教学环境的把握，也有对课堂教学艺术的思索；既是一种纵向的动态的发展回顾和经验总结，也是横向的静态的局部剖析和建议呈说。而主编张丹华、顾晓英两位老师不仅是近年来上大思政课改革的全面参与者，还是很多活动的积极组织者，由她们来编写此书，更是具有切身体验的优势。可以说，本书是教学实践和教学方法讨论交流的一个平台，也是我校思想政治理论教学研究水平的一次全面展示，有利于我们不断总结经验教训，进一步推动工作发展。从这个角度来说，本书的顺利出版，必将对上海大学推进“05 方案”新课程建设起到积极作用。

新著出版在即，两位主编向我索序。作为学校的分管领导，我直接参与了两年多来上海大学“思政课”的教学改革，有鉴于此，我就欣然动笔了，同时对这两年来上海大学的“思政课”改革做了回顾。是为序。

上海大学党委副书记兼纪委书记 忻平

2008 年 10 月 15 日

目 录

序	1
第一章 马克思主义中国化内涵的现实把握	1
第一节 马克思主义与中国实践相结合的历史必然	1
第二节 马克思主义中国化科学内涵的解读	7
第三节 马克思主义中国化两大理论成果的逻辑关联	21
第二章 “概论”课的历史演变与教学有效性的理论基础	29
第一节 思想政治教育课程及其教学的历史形态	29
第二节 “概论”课的当代沿革与现实定位	40
第三节 现代课程教学有效性的理论依据	48
第四节 马克思主义理论与思想政治教育有效性的逻辑 关联	57
第三章 “概论”课教学有效性论域的基本要素建构	64
第一节 “概论”课有效性教师的行为特征	64
第二节 “概论”课内容的有效意蕴	71
第三节 当代大学生思想动态的现实把握	76
第四节 “概论”课有效性教学实践	88
第四章 多媒体课件在“概论”课有效性教学中的应用与思考	94
第一节 多媒体课件在教学中有有效应用的客观基础	94
第二节 多媒体课件在教学中有有效应用的基本思路	100
第三节 关于多媒体课件在教学中有有效应用的理论思考	111

第五章 “项链模式”在“概论”课有效性教学中的运用与思考	120
第一节 “项链模式”在“概论”课有效性教学中的地位和作用	120
第二节 “项链模式”在“概论”课有效性教学中的实践探索	133
第三节 关于“项链模式”在“概论”课有效性教学中运用的几点理论思考	152
第六章 问题探究式教学在“概论”课有效性教学中的应用与思考	162
第一节 问题探究式教学在有效性教学中的地位和作用	162
第二节 问题探究式教学在有效性教学中的实践模式	170
第三节 关于问题探究式教学模式在有效性教学中应用的理论思考	179
第七章 网络论坛互动在“概论”课有效性教学中的应用与思考	182
第一节 “概论”课网络论坛互动的必要性和重要性	182
第二节 “概论”课网络论坛互动状况及实效分析	193
第三节 关于网络论坛互动在有效性教学中应用的理论思考	214
第八章 实践性教学在“概论”课有效性教学中的应用与思考	222
第一节 实践性教学在有效性教学中的地位和作用	222
第二节 实践性教学在有效性教学中的实践模式	229
第三节 关于实践性教学在有效性教学中应用的理论思考	237
附录一 教案汇编	244
附录二 案例汇编	279
后 记	299

第一章 马克思主义中国化 内涵的现实把握

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课是为适应新形势下高等学校思想政治课教学改革的需要而设置的,在新的思想政治理论课体系中处于核心位置,它在提高高等学校教育教学质量和引导学生正确认识国情和社会主义建设规律、正确认识肩负的历史使命以及坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念等方面担负着十分重要的作用。准确把握马克思主义与中国实践相结合的历史规律和马克思主义中国化的科学内涵,厘清马克思主义中国化理论成果之间的相互关联,有助于正确理解“概论”课的教学本质。

第一节 马克思主义与中国实践 相结合的历史必然

马克思主义基本原理是普遍真理,就其本性、可能性与总的趋势而言,完全适用于全世界无产阶级的解放斗争和社会主义运动。但马克思主义在何地何时发挥作用,以及发挥作用的大小,则取决于它满足这个国家实践需要的程度。邓小平指出:“如何使马克思列宁主义与各个时期的具体情况相结合,这是一个需要不断解决的问题。”^①中国社会历史的发展选择了马克思主义,主要是它既符合中国社会历史进步的要求,而中国近代社会也具备了实现马克思主义的主客观条件。

一、近代以来中国社会面临两大历史课题

自从世界进入近代以来,西方一些国家通过发动资产阶级革命先后走向了资本主义的发展道路,而同时期的中国由于实行闭关锁国政

^① 《邓小平文选》第1卷,人民出版社1993年版,第258页。

策,仍然停留在封建社会的发展阶段,“与外界完全隔绝曾是保存旧中国的首要条件,而当这种隔绝状态通过英国而为暴力所打破的时候,接踵而来的必然是解体的过程,正如小心保存在密闭棺材里的木乃伊一接触新鲜空气便必然要解体一样”^①。这样,当发展起来的资本主义国家为了掠夺原料和开辟海外市场对外扩张的时候,幅员辽阔、资源丰富、人口众多而又积弱积贫的中国自然成为它们侵略和掠夺的重要对象之一。

1840年鸦片战争爆发,中国从此逐渐沦为一个半殖民地半封建国家,中华民族被视为“劣等民族”,面临着“瓜分豆剖,亡国灭种”的绝境。在政治方面,帝国主义列强通过战争强迫中国签订种种不平等条约,不仅“控制了中国一切重要的通商口岸”,“控制了中国的海关和对外贸易,控制了中国的交通事业”,“而且在金融上、财政上扼住了中国的咽喉”^②。在经济方面,封建社会内部自给自足的自然经济开始解体,社会的经济结构开始发生一种适应外国资本发展需要的变化,逐步沦为资本主义国家的原料产地和商品销售市场。因此,“帝国主义列强侵入中国的目的,决不是要把封建的中国变成资本主义的中国。帝国主义列强的目的和这相反,它们是要把中国变成它们的半殖民地和殖民地”^③。在社会发展方面,中国人被讥为“东亚病夫”,一提到“China”就是妇女缠小脚、男人抽大烟、衣衫褴褛、瘟疫满身。正如孙中山先生当年说的:堂堂华夏,不齿于邻邦,文物冠裳,被轻于异族。“从十九世纪四十年代起,到二十世纪四十年代中期,共计一百零五年时间,全世界几乎一切大中小帝国主义国家都侵略过我国,都打过我们,除了最后一次,即抗日战争,由于国内外各种原因以日本帝国主义投降告终以外,没有一次战争不是以我国失败、签订丧权辱国条约而告终。其原因:一是社会制度腐败,二是经济技术落后。”^④一连串战争,一连串的国

① 《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社1995年版,第692页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第628—629页。

③ 同上书,第628页。

④ 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第848页。

耻，一连串的国难，交织成一部血泪斑斑的屈辱史。

中国社会面临着两大历史课题：一是实现民族独立和人民解放，二是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。为了解答这两大历史课题，先进的中国人不断兴起向西方学习的热潮，一代又一代志士仁人为了救亡图存，振兴中华，开辟救国、强国和富国之路，进行了不屈不挠的斗争，力图使中国走向资本主义的富强之路，虽然“中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。多次奋斗，包括辛亥革命那样全国规模的运动，都失败了。国家的情况一天比一天坏，环境迫使人们活不下去”^①。种种努力先后都遭到了失败。历史证明，资本主义道路在中国走不通。

二、解决中国社会历史课题需要新的理论武器

鸦片战争以后，先进的中国人逐渐认识到，要挽救民族国家的命运，必须学习先进的理念，要救国，只有维新；要维新，只有学习外国。为了让处于世界边缘地位的中国实现现代化，最先进的中国知识分子进行了艰苦的探索。

“自从一八四〇年鸦片战争失败那时起，先进的中国人，经过千辛万苦，向西方国家寻找真理”^②，以林则徐、龚自珍、魏源等为代表的先进中国人总结鸦片战争失败的教训，深感中国传统的经史子集、河图百工无法抵御夷族的军事侵略，在实学思潮的基础上，开眼看世界，力图“师夷长技以制夷”。洋务派引进近代西方先进的生产方式，在国内设立了一些军事和民用工厂，从而把从器物方面向西方学习的运动推向了高潮。但是洋务派官僚并不愿意改变中国封建专制的政治经济制度。甲午中日战争后，资产阶级启蒙思想家严复等人接连发表文章宣传维新变法思想，为资产阶级维新变法运动的兴起准备了思想武器。但是，康有为、梁启超等维新人士企图在不从根本上改变封建君主专制

^① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

^② 同上书，第1469页。

政体的条件下实现变法的目标,他们“既在国内政治上采取改良主义的立场,也在如何摆脱帝国主义侵略的问题上抱着改良主义的幻想”^①,这也决定了他们不可能逃脱失败的命运。

孙中山领导的辛亥革命是近代中国比较完全意义上的资产阶级民主革命,推翻了中国历史上最后一个封建王朝,结束了延续几千年的封建帝制,建立了资产阶级民主共和国。但由于资产阶级天生的软弱性使革命果实最后落到了旧式大官僚大军阀手里,在资产阶级革命派心目中神圣无比的“议会”、“宪法”成了军阀官僚政客争权夺利的玩具。于是,使得中国的先进知识分子“见过辛亥革命,见过二次革命,见过袁世凯称帝,张勋复辟,看来看去,就看得怀疑起来,于是失望,颓唐得很了”^②,从而愤称“共和自共和,幸福何有于吾民也?”^③二十年来中国思想界的激变,只看到了证明中国旧社会破产的辛亥革命,因为“中国五十年的殖民地化使中国资产阶级压抑他的内力……‘自由’、‘平等’、‘民权’的口头禅,在大多数社会思想里,即使不生复古的反动思潮,也就为人所厌闻”^④。此后资产阶级斗争的每况愈下,就越来越使资产阶级的思想武器和动员口号失去号召力,从而注定了旧式资产阶级民主革命的破产。

而第一次世界大战,那场遍及整个欧洲大陆的杀戮,把资本主义一直宣称的“自由平等正义”撕得粉碎,“西方资产阶级的文明,资产阶级的民主主义,资产阶级共和国的方案,在中国人民的心目中,一齐破产了”^⑤。中国人民看到了自己一心仿效的所谓“美好制度”的终极奥秘,令人震惊的“弹烟血雨”、“全欧陆沉之忧”使得他们不得不重新考虑中国的出路。李大钊说:“此次战争,使欧洲文明之权威大生疑念。欧洲

① 参见胡绳:《从鸦片战争到五四运动》下册,人民出版社1997年版,第523页。

② 《鲁迅全集》第4卷,人民文学出版社1981年版,第455页。

③ 《李大钊文集》(上),人民出版社1984年版,第4页。

④ 《瞿秋白文集》文学篇第1卷,人民文学出版社1985年版,第23页。

⑤ 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1471页。

人自己亦对于其文明真价不得不加以反省。”^①陈独秀也说：“吾人理想中之中华民国，乃欲挤诸欧美文明国家，且欲驾而上之，以去其恶点，而取其未及施行之新理想。”^②至于这新路径、新理想是什么，他们却还不清楚。中国先进分子就是这样从对民国的失望，到对“欧洲文明”的怀疑，引起对以往走过的道路的反思而企图作出新的选择，然而却依旧在怀疑与困惑中进行艰难的探索。

为了解答中国社会面临的历史课题，必须寻找新的理论武器。正当中国的先进分子在为寻找救国救民的道路而苦恼和徘徊的时候，俄国“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义”^③。这个人类历史上首次出现的社会主义革命的胜利，不仅惊醒了正在苦苦求索的中国先进分子，而且在欧洲无产阶级革命运动与东方被压迫民族之间架起了一座桥梁，促使中国先进分子把探索救国救民之路的目光转向欧洲的东方——世界第一个社会主义国家的诞生地，终于看到了世界文明的“新曙光”和民族解放的新希望。在十月革命的影响下，中国的先进分子开始确立马克思主义的信仰，这给解答中国社会历史课题提供了新的理论武器。

三、新的革命力量的成长呼唤马克思主义的指导

马克思说：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度……光是思想力求成为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想。”^④马克思主义是在吸收和改造了西方近代思想精华的基础上形成的科学理论体系，它既涵盖和包容了诸如科学与民主、人的解放和社会进化等近代思想，又以其崭新的哲学观、历史观与经济理论指明了社会发展的方向与社会改造的途径。马克思主义中国化也就是马克思主义在中国的具体化和民族化。它的实质是中国共产党人

① 《李大钊文集》(上)，人民出版社1984年版，第565页。

② 陈独秀：《时局杂感》，《新青年》第3卷第4号，1917年6月。

③ 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

④ 《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1995年版，第11页。

对马克思主义的理论创新,理论创新的成果是中国化的马克思主义,用中国化的马克思主义指导中国革命和国家建设,是理论与实际结合的真谛。

马克思主义中国化的历史进程之所以能够开启,就是因为当时中国的社会发展有了这种需要,而且准备好了适应这种需要的基础。当各种条件都具备时,由此产生的客观要求便在历史的舞台上付诸实践,马克思主义中国化历程便由基础的奠定进入原则的确立。“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用,是因为中国的社会条件有了这种需要,是因为同中国人民革命的实践发生了联系,是因为被中国人民所掌握了。任何思想,如果不和客观的实际的事物相联系,如果没有客观存在的需要,如果不为人民群众所掌握,即使是最好的东西,即使是马克思列宁主义,也是不起作用的。”^①马克思主义所内蕴的价值理想、科学力量、批判精神和实践本性都切合这种需要,它的世界观、历史观、价值观可以帮助中国先进分子站在时代高度科学地分析和把握这个社会实践主题并达到理性自觉,掌握实现这一社会实践任务的现实手段和革命途径,自觉意识到作为历史创造者的使命感和责任感,因而能极大地改造和提升中国社会主体的精神面貌,解决了中国几代仁人志士在黑暗和苦难中苦苦寻求却无法解决的“中国向何处去”这个根本问题。

马克思主义同中国工人运动的结合促成了中国共产党的诞生,也促进了新的革命浪潮的兴起。同时,马克思主义同中国工人运动的结合也在实践上开启了马克思主义中国化的进程,“马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合,就使中国革命的面目为之一新,产生了新民主主义的整个历史阶段”^②。

中国共产党从诞生之日起,就是以马克思列宁主义为指导,按照共产主义思想体系,领导中国人民进行斗争的。因此在中国共产党的思想理论建设上,“主要的不是要不要用马列主义指导中国革命的问题,

① 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1515页。

② 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1093页。

而是能不能把马列主义普遍原理与中国革命实际相结合,总结出符合中国实际的理论原则和新的结论,实现马克思主义中国化的问题”^①。在中国共产党内部曾经长期存在着把马克思主义“本本化”、“教条化”,把共产国际决议神圣化、苏联经验绝对化的错误倾向。马克思主义中国化的命题,正是在同教条主义倾向的斗争中提出并得到不断丰富和发展的。

马克思主义中国化,实质上是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程。这是中国人民认识 and 对待马克思主义的过程,也是马克思主义在中国运用和发展的过程,亦是中华民族的优秀思想与中国共产党人的实践经验马克思主义化的过程,所以在这个过程中不断产生着新的成果——中国化的马克思主义。作为一种理论创新过程,马克思主义中国化经历了两次伟大的历史性飞跃,产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。而它作为一种社会实践过程,已经引导中国革命建设和改革取得了伟大胜利,把一个贫穷落后的半殖民地半封建中国变为初步繁荣富强的社会主义国家,并正在全面推进着中国特色社会主义现代化建设的蓬勃发展。因此,研究马克思主义中国化,总结马克思主义中国化的经验,揭示马克思主义中国化的规律,预测马克思主义中国化将面临的挑战,都必须研究马克思主义中国化的历史进程。

第二节 马克思主义中国化科学内涵的解读

“马克思主义中国化”是以毛泽东同志为核心的几代中国共产党人在总结中国革命和建设的历史经验教训与同教条主义做不懈斗争的过程中形成的,并随着改革开放的伟大实践不断丰富和发展。如何正确地理解和把握这个命题的科学内涵,历来是学术界关注的热点问题,也是需要进一步深入研究和解决的难点问题。只有科学、准确地把握马

^① 郑德荣、王占仁:《马克思主义中国化命题的形成内涵及重大意义》,《中国特色社会主义研究》2005年第5期,第24页。