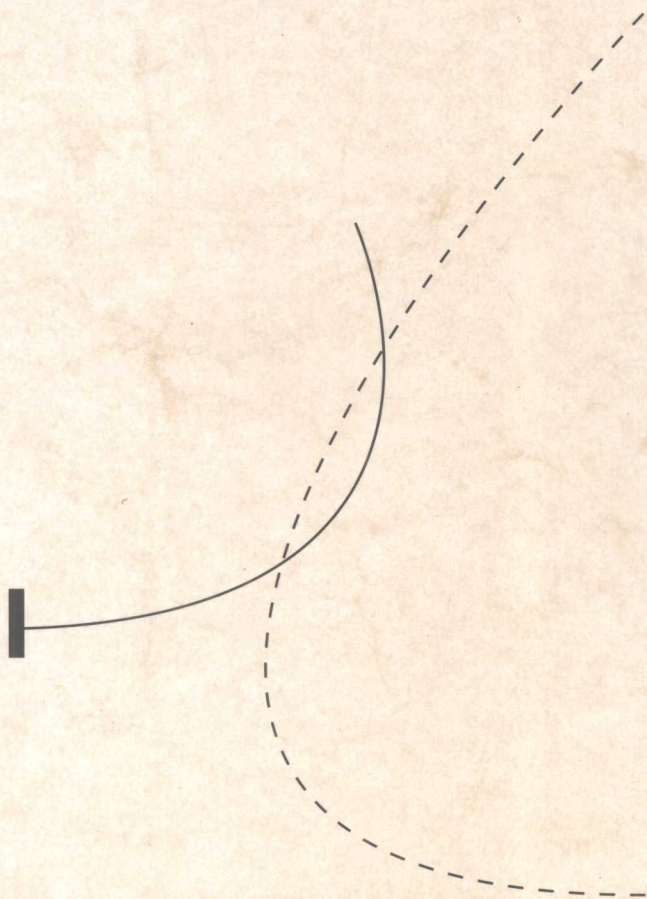




Shui Nian Zhixiao



谁念职校

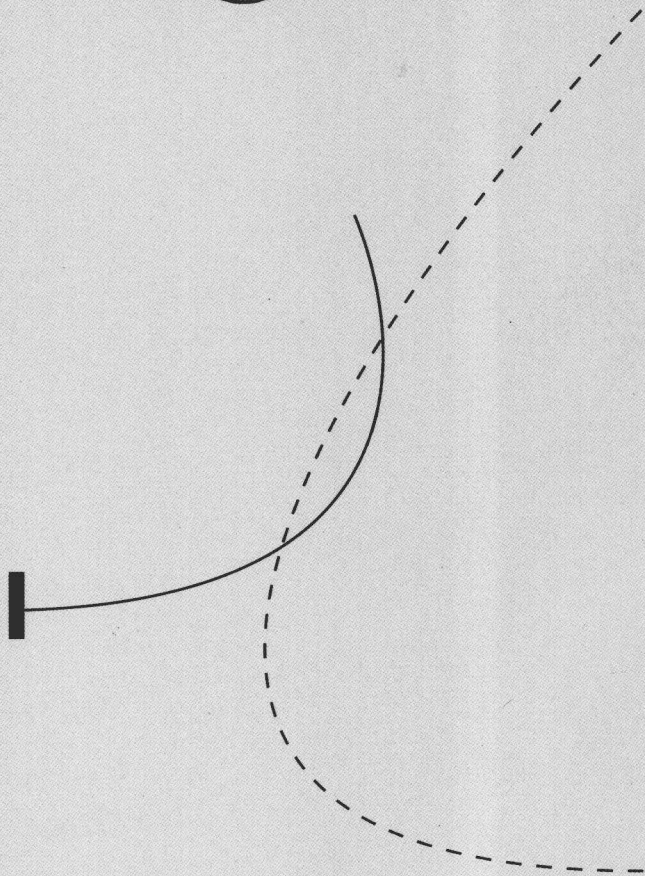
——个体选择中等职业教育问题研究

周正/著

 教育科学出版社



Shui Nian Zhixiao



谁念职校

——个体选择中等职业教育问题研究

周 正/著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 孙袁华
版式设计 孙欢欢
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

谁念职校: 个体选择中等职业教育问题研究/周正
著. —北京: 教育科学出版社, 2009. 11
(教育博士文库)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4574 - 1

I. 谁… II. 周… III. 中等专业教育 - 研究 -
中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 196021 号

出版发行	教育科学出版社				
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009		
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989559		
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn		
经 销	各地新华书店				
制 作	国民灰色图文中心				
印 刷	北京人卫印刷厂	版 次	2009 年 11 月第 1 版		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2009 年 11 月第 1 次印刷		
印 张	15.5	印 数	1—3 000 册		
字 数	234 千	定 价	30.00 元		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

《教育博士文库》学术委员会

主 任：顾明远

副主任：徐长发

委 员：（按姓氏笔画）

汪永铨 中国高等教育学会副理事长
北京大学教授 博士生导师

顾明远 中国教育学会会长
北京师范大学教授 博士生导师

徐长发 中央教育科学研究所党委书记 研究员

董 奇 北京师范大学副校长 教授
博士生导师

裴娣娜 北京师范大学教授 博士生导师

摘要

近年来，虽然国家一再强调要“大力发展中等职业教育”，但“技工荒”现象却依然严重。既有政策支持又有市场需求，然而中等职教却因面临生源危机而未能获得兴旺的发展。人们为何不愿选择职业学校？改革开放以来是否一直如此？本书从社会学视角出发，对个体选择中等职业教育问题进行了探讨。

通过对样本地区中职生的现状调查以及对中等职业学校教育对象的历时性考察，发现自20世纪70年代末至今，中等职业教育从“大多数”人的“理想选择”逐渐变为“弱势群体”的“无奈选择”。通过分析干预个体选择中等职业教育的多重因素，本书认为上述转变是转型时期我国经济社会发展过程中各种矛盾问题的综合反映，是在国家政策、文化观念、学校组织、家庭背景诸因素相互作用下的必然结果。

职教政策的变化对个体教育选择起到了显性的引导作用。改革开放初期，国家出台优惠政策赋予中等职业教育“生计取向”和“地位取向”双重价值，使其成为各个阶层群体的理想选择；进入20世纪90年代，社会环境的变化使原有优惠政策失去了发挥作用的现实条件，加之现有政策执行不力导致职校学生就业升学均不易，政策的转变引导个体形成“偏普倾向”，中等职业教育沦为无奈选择。

文化观念对个体的教育选择具有隐性的影响作用。从“劳心者治人，劳力者治于人”到“行行出状元”再到“文凭社会”，在不同的历史时期主流文化观念始终广泛而深刻地内化在一个社会的集体意识当中，对个体

教育选择的影响从未间断。

职校内部力量对个体教育选择起到了间接的影响作用。当前,由于职校内部力量(人力、物力)薄弱,在其发挥组织能动性的主要方式中频频出现“短期行为”和“权宜之计”,致使教学质量难以保证,毕业生就业面临困境,职校声誉受到损害。而内部精英力量的缺失,更使职业学校几乎成为“失语者”,在与其他类型学校争夺教育资源的过程中处于劣势,进一步强化了个体对普通高中的选择和对职业学校的放弃。

以家庭阶层背景为标志的家庭因素对个体选择中等职业教育具有直接的影响作用。个人最终选择何种教育类型,部分地取决于其家庭对各类资本的占有量。

通过对中等职业教育兴衰历程的反思,本书发现,改革开放初期中职的快速发展主要源于政府的扶持、市场的需求、崇尚劳动的文化氛围以及高等教育因规模有限且不够完善而留下了一定的发展空间。然而仅仅依靠外部力量营造生存环境导致中等职业教育只是经历了一段“短暂的、基础不牢的繁荣期”,而未能获得长久的兴旺发展。20世纪90年代以来,社会环境和国家政策发生变化,中等职业教育因其“生计取向”和“地位取向”的价值双双下降导致对个体的吸引力减弱而逐渐走向衰落。

本书认为,当中等职业教育能够满足个体的生计需求和发展需要时,就会吸引大批优质生源,进而获得兴旺的发展;当上述双重价值出现消减时,就会成为个体的次等选择,而生源质量与数量的下降又会导致中等职业教育走向衰落,进而陷入恶性循环。目前,中等职业教育只有能够帮助人们实现合理就业并能赋予个人向上流动的能力、提供向上流动的渠道,才有可能成为“大多数”人的“理想选择”,才有可能实现真正的复兴。

关键词 中等职业教育 教育选择 生计取向教育 地位取向教育

Who Choosing Vocational School
——the Research on the Problems of the Individual
Choice of the Secondary Vocational Education

ABSTRACT

In recent years, although the nation emphasizes, “to develop the secondary vocational education energetically” again and again, the phenomena of “the artificer shortage” is still severe. Despite of the policy support and the market demand, the secondary vocational education still faces the crisis of the student source and can’t obtain the prosperous development. Why people are reluctant to choose the vocational school? Whether this status has been always so since the reform and opening to the outside? This thesis explores the problems of the individual choice of the secondary vocational education from the visual angle of sociology.

Through the investigation of the current status of the secondary vocational schools’ students in Harbin and the review of the period of time of the vocational education objects, this thesis puts forwards that since the end of 1970s the secondary vocational education has become the inferior choice of the weak colony

from the perfect choice of the mass people. Through the analysis of the multiple factors of intervening the individual choice of the secondary vocational education, this thesis finds the change is the integrative reflection of every kind contradictive problem during the Chinese political and economic development. And the change also is the necessary outcome of the interaction of the national policy, the cultural conception, the school organization and the family background.

The change of the vocational education policy plays the leading role in the individual education choice. In the early days in the reform and opening to the outside, the nation established the favorable policies to endow the secondary vocational education the double values which are the living tropism and the status tropism and made it become the perfect choice of every estates colony. In 1990s, the social environment changes made the favorable policies to lose the realistic conditions in which they played roles. And because of the disadvantage of the current policies execution, it had been difficult for the vocational school students to obtain employment and enter higher school. The policy transformation had led the individuals to form the deflective declination and the vocational education had become the inferior choice.

The interior powers in the vocational schools play the indirect effective role in the individual educational choice. Now because of the weakness of the interior powers in the vocational schools, the short-term actions and makeshifts appear continually in the main ways of playing the organizing initiative. And this situation makes it difficult to guarantee the instructional quality and obtain employment for graduates. This does harm to the prestige of the vocational schools. The lack of the interior skillful forces makes the vocational schools have no voice in the dry tree of scrambling for the educational resources. And all above have strengthened the individual choice of the common senior high schools and the abandonment of the vocational schools.

The family factor which takes the family estate background as the symbol plays direct role in the individual choice of the vocational education. The individual choice of the educational style partially lies on the occupancy of every

kind of capitals.

Through the counter-thought of the prosperity and declination of the secondary vocational education, this thesis discovers that the rapid development of the secondary vocational education in the early days of the reform and opening to the outside was rooted in the government support, the market demand, the cultural atmosphere of advocating working and the developing room which the higher education left. But the secondary vocational education only had experienced a short and unstable “prosperous period” in the living environment which the exterior force built and hadn’t gained the continuous flourish development. In the 1990s, the social environment and national policy changed. The individual attraction of the secondary vocational education weakened due to the fall of the livelihood tropism and the status tropism, and the secondary vocational education trended towards declination.

When the secondary vocational education can satisfy the individual requirement of livelihood and development, a large number of high quality candidates will be attracted, and then the secondary vocational education will obtain the prosperous development. While, for the individual, the secondary vocational education will sink into inferior choice as soon as the above functions appear decrease. And the decline of candidate quality and number will result in its downward trend. It is a vicious circle. Only when the secondary vocational education can help people realize the reasonable employment and endow individual the forward floating ability and supply the channel, it may become the perfect choice of the mass people and realize the genuine revival.

Key words: secondary vocational education educational choice, livelihood tropism education, status tropism education

序

中等职业教育是一个对于我国教育体系，甚至是对于我国社会发展而言十分重要的教育领域。虽然大力发展中等职业教育是目前战略重点，但在现实中，职业学校却普遍面临种种挑战和危机。如何增强职业教育的吸引力，如何提高职校学生的数量和质量，这是职业教育发展亟待解决的重要问题。

周正的博士论文正是试图对这些重大的现实问题给予回答。她从教育社会学的角度出发，分析个体的教育选择，着力探讨了我国中等职业教育的兴衰历程及今后的改革路径。

在论文成书过程中，周正又在原文基础上进行了必要的修改和补充，形成五个基本议题。作者沿着共时态与历时态相结合的研究路径，从对样本地区中等职业学校教育对象的现状调查和历时性考察入手，首先，厘清了职业学校教育对象的变化趋势，继而详细分析了干预个体选择中等职业教育的多重因素，指出教育选择问题不仅要关注家庭背景因素，而且也应关注宏观的制度因素和中观的学校组织因素的重要作用，尤其要注意到诸因素之间的相互作用和相互影响。

在探讨影响因素的过程中，作者对制约我国职业教育发展的主要问题进行了深入发掘，并以此为基础对我国中等职业教育的兴衰变迁进行了反思，进而提出了改革的基本思路。值得一提的是，文中通过共时态与历时态相结合的研究路径，将政策、文化、组织、家庭诸因素通过干预个体教

育选择来影响职教发展的真实过程及其演变的历史轨迹清晰地呈现了出来,同时,敏锐地注意到同一教育阶段上不同类型教育形式的质性差异可能会使来自社会阶层等方面的影响发生变化。这些都较以往研究更进一步。

个人选择的情况是职教发展的“晴雨表”,通过分析初中后教育分流意向及个体的教育选择状况来探讨中等职业教育的发展走向,进而提出有利于增强职业教育吸引力的政策建议具有十分重要的现实意义。难能可贵的是,作者进行了较大规模的实证研究,从事实材料出发,注重冷静、客观的分析,令人信服地提出了当前中等职业教育所面临的基本问题,并得出了一些具有创新性的结论。譬如,改革开放初期至20世纪90年代初,我国的中等职业教育发展比较迅速,这一时期曾被许多研究者看作职教史上的“黄金时代”而大加颂扬。而周正通过对中等职业教育兴衰历程的反思,得出了与之不同的结论。作者发现中等职教只是经历了一段“短暂的、基础不牢的繁荣期”,仅仅依靠外部力量营造生存环境不会带来职业教育的持久兴旺。继而指出,近年来我国虽然实现了中等职业教育的“百万扩招”,但这只能说明中等职教出现了一种规模性复苏,而并不能代表中等职业教育已经实现了真正的复兴。只有当中等职业教育通过提高质量、使自身力量逐步增强,能够帮助人们实现合理就业并能赋予个人向上流动的能力、提供向上流动的渠道时,才有可能成为“大多数”人的“理想选择”,才有可能获得兴旺的发展。从个体的生计需求与发展需要的角度思考职业教育的发展走向是该书的一个重大特色。

总之,该书对于中等职业学校学生群体特征的揭示,对于中等职业教育的发展演变、劣势地位的形成及其原因的分析,以及对于中等职业教育复兴之路的探讨都较以往相关研究有所深入。全书结构清晰、逻辑完整,现实性、应用性很强,表明作者具有良好的问题关切意识与理论的敏感性。该书所显示出来的创新性和开拓性,对于完善中等职业教育政策,促进职业教育的可持续发展与教育公平具有重要的参考价值。

郑新蓉

2009年6月于北京师范大学

目 录

序	(I)
前 言	(1)
第一章 城市中等职业学校教育对象的历史变迁	(31)
第一节 中等职业学校教育对象现状调查	(31)
第二节 中等职业学校教育对象历时性考察	(51)
第三节 中等职业学校教育对象的变化趋势探析	(88)
第二章 干预个体选择中等职业教育的制度因素分析	(94)
第一节 政策因素的影响	(94)
第二节 文化观念的影响	(125)
第三章 干预个体选择中等职业教育的组织因素分析	(130)
第一节 作为制度化组织的学校	(130)
第二节 职校内部精英力量：校长	(133)
第三节 职校内部核心力量：教师	(143)
第四节 职校内部物质力量：设备	(149)
第五节 职业学校吸引生源的主要方式	(152)
第六节 职业学校组织利益目标尚未实现	(159)

第四章 干预个体选择中等职业教育的家庭因素分析	(161)
第一节 职校学生身份定位与参照群体效应	(162)
第二节 家庭阶层背景对初中后教育选择的作用	(167)
第三节 家庭成本考量对个体选择中职的影响	(175)
第五章 关于中等职业教育兴衰的反思	(182)
第一节 中职兴旺的成因分析	(183)
第二节 中职衰落的成因分析	(185)
第六章 中等职业教育的发展路径	(188)
第一节 台湾地区技职教育新走向及其启示	(188)
第二节 增强职业教育吸引力的基本策略	(194)
结 语	(207)
参考文献	(212)
附录1 调查问卷（学生）	(218)
附录2 调查问卷（家长）	(224)
附录3 调查问卷（校长）	(229)
后 记	(232)

前言

如何实现从人口大国迈向人力资源强国的目标，这一问题一直激发着人们的思考。纵观各国历史，不难发现，通过发展职业教育走上富国强民道路的不在少数。以史为鉴，要实现上述目标，为我国“培养数以亿计的高素质的劳动者”，中等职业教育的作用不容忽视。然而，近年来，围绕着中等职业教育的发展出现了一种近乎矛盾的现象。

2002 年以来，历次全国职业教育工作会议一再强调要大力发展中等职业教育，“百万扩招”即是一项重大举措。据统计，2005 年和 2006 年已经基本实现每年各扩招 100 万人的目标。至 2007 年，中等职业教育招生人数已经达到 810 万人，占高中阶段招生总数的 49%，^[1]初步实现了高中教育阶段中等职业学校与普通高中规模大体相当的目标。据悉，2009 年将在此基础上继续扩招 50 万人，届时中等职业教育的招生规模将达到 860 万人。

一方面是国家对中等职业教育的大力推动，另一方面市场也表现出对技术工人的迫切需求。2002 年二季度劳动力市场供求状况报告显示，技术工人、高级技术工人供不应求，一些大城市缺口竟然高达 30%。一时间长三角、珠三角和环渤海工业圈许多工厂找不到技术工人，出现了被有关人士称为“技工荒”的现象。^[2]劳动和社会保障部 2004 年的调查和统

计数据表明：目前技术工人短缺的状况在各地普遍存在，已经不能满足经济发展的需要，技师和高级技工占全部技术工人的比例不到4%，而企业需求的比例是14%以上，供求之间存在较大差距。企业对技术工人的需求比已经大于对工程技术人员的需求比，市场对技能人才特别是高技能人才的需求呈现日益强劲的势头。^[3]随着产业结构升级和企业技术进步，用人单位对劳动力的文化和技能要求不断提高，导致一些地方求职难与招工难现象并存。就连下岗职工人数众多的老工业基地——东北地区，也出现了对熟练技工的需求大于供给的结构性矛盾。面对社会性技工断层，许多企业发出了“高薪难聘技术工人”的无奈慨叹。譬如，以制造业见长的长三角地区，急需车工、钳工、铣工等人员，一些用人单位甚至打出了“熟练技工，月薪5 000—8 000元”的招聘广告，但胜任者寥寥无几。^[4]2006年第一季度，上海用工单位开出月薪6 000元共招聘数控机床工4 000人，前来应聘的工人不到1 000人。杭州某企业也开出6 000元的月薪，3个月只招到2名技工。^[5]上述情况表明，技工荒已是不争的事实。那么，面对政府的大力倡导以及市场的强大需求，人们对专门培养技能型人才的中等职业教育的认可度是否因此而提升了呢？

中国社会调查所对北京、上海、哈尔滨、南京、武汉等地初中生家长的调查显示，77%的学生家长不愿意让孩子在初中毕业后就接受职业教育，65%的学生家长认为职业教育比普通教育低一个档次。即使在当前大学毕业生就业形势日趋严峻的状况下，许多家长仍然不愿让孩子学技术，宁可花高额自费送子女上普高，也不愿选择职业教育，让子女成为社会抢手的技术人才。^[6]在这种情况下，职业学校根本无法与普通高中争夺优质生源，一些职校甚至因为招不到学生而停办。

于是，一对矛盾呈现在我们面前：既有政策支持又有市场需求，而中等职业教育却仍然面临生源危机，得不到人们的普遍认可。

中职今日的局面（生源质量差、个人认可度低等）似乎表明国家的大力倡导没有得到预期的结果。那么，就中等职业教育而言，为何国家力推不果？从国家层面看，一系列大力发展中等职业教育政策的出台是基于怎样的考虑？这些政策是否具有实施机制？中职今日的扩招与20世纪80年代的扩招有何异同？规模的扩大是否会影响质量的提高？职校毕业生能否成为市场急需的技能人才？从学校层面看，为了吸引生源，维持生存和

发展,职校会作出怎样的选择?是面向市场需求,努力调整专业结构、提高师资力量、办出特色、办出水平?还是不惜放弃其主业,大搞“应试教育”或提供“规训服务”?这些选择的背后有着怎样的利益考量?学校的选择又会中等职教的发展产生怎样的影响?从个人层面看,人们为何选择职业教育?是想学得技术早就业,是无缘普高的无奈选择,是追求二次升学的机会,还是为了获得一种“规训服务”?那么,人们又为何排斥职业教育?是制度问题,还是观念问题?从现实的角度讲,我国的中等职业教育从90年代中期开始渐趋陷入了“人口不旺、出口不畅”的境地,使得中职办学步履维艰;从理论的层面看,职业教育这一原本最能适应市场的教育类型却没有得到兴旺的发展。改革开放以来,中等职业教育是否一直面临着上述问题?中等职教是否一直力推不果?可以说,围绕着中等职业教育发展而出现的林林总总的问题不断冲击着作者的头脑,也令作者对职业教育领域中的教育现象和教育问题产生了浓厚的兴趣。通过具体、深刻的分析和阐释来化解头脑中的诸多问号最终成为作者展开此项研究的动力。

毋庸置疑,生源是职业教育发展的生命线,国家等各方力量需要通过干预个体教育选择来影响职业教育的发展。鉴于个体选择的情况是职教发展的晴雨表,本研究试图从社会学视角出发对个体选择中等职业教育问题进行研究。具体地说,就是在历史的进程中,探讨以下主要议题:

1. 目前的职业学校谁在念;
2. 不同历史时期职业学校教育对象的变化趋势为何;
3. 哪些因素干预了个体对中等职业教育的选择,这些因素在个体教育选择的过程中分别发挥了怎样的作用;
4. 对我国中等职业教育的兴衰历程进行反思;
5. 如何增强职业教育的吸引力?有哪些策略可供选择?

一、核心概念

(一) 中等职业教育

什么是职业教育?无论是教科书还是辞典,无论国内还是国际,至今尚无定论。在以往的研究中,学者们从不同的角度对职业教育进行了界定。

从职业教育的内容出发,认为职业教育是“传授某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育”。^[7]

从职业教育的培养目标出发,有学者认为,虽然人们在习惯上将传授某种职业所需要的知识、技能、态度的教育视为职业教育,但实际上它却不一定就是职业教育。这是因为学习某种职业所需的知识、技能、态度的人的目的不一定就是为了从事该职业的缘故。衡量一种教育是否是职业教育,不仅要看教育的内容,还必须考虑培养的目标。从这个意义上讲,职业教育是以传授某种职业所需的知识、技术、态度等为主要内容的,以培养职业人为目的的教育。^[8]

笔者赞成从培养目标的角度来认识职业教育,并从这一角度对中等职业教育进行了界定,以区别于普通高中教育。中等职业教育是为国家培养中级技术人才和劳动后备力量的教育,是为想要成为技能型人才的人提供的一种教育服务。

在我国,中等职业学校是实施中等职业教育的主要机构,包括职业高中、技工学校、中等专业学校和成人中专。本研究涉及的中等职业学校主要是指职前中等职业学校,即除成人中专以外的三类职校。文献中常常出现的“三校生”即是指这三类职业学校的学生。

中等职业学校主要招收初中毕业生,修业年限为3—4年。值得强调的是,近年来,对中等职业学校的招收对象、修业年限的严格规定已被逐渐打破。2005年,温家宝总理曾明确指出,“当前和今后一个时期,我国中等职业教育的重点是对城乡需要就业的人员进行职业技能培训,对在岗人员进行技术培训,培养技能人才。使无业者有业,使有业者乐业。”^[9]由此可见,目前的中等职业学校不仅担负着职业教育的任务,而且兼有职业培训的功能,其重要作用不容忽视。

(二) 教育选择

在社会学领域中,“选择”作为一个重要的研究范畴,早已得到学者们的广泛关注。其中,韦伯关于“选择”的界定对我们今天的研究依然有所启发。韦伯指出:“个人或者某几类人为了生活或者生存机会而进行的、在意向上没有斗争企图的相互对抗的(不稳定的)生存斗争,应该称之为‘选择’:只要涉及生活中生活者的机会,就叫‘社会选择’;只